

Утверждено

приказ № 115 от 11.08.2023 г.

заведующий МАДОУ д/с №7

Е.А. Попова



«Социально – коммуникативное развитие»

интегрированной группы

«Маленький цветочек»

детское образовательное учреждение
д/с № 7 города Лебедянь Липецкой области

Воспитатели: Н.А.Газина,
Л.Н.Луценко.

2024 учебный год

1.	Содержание программы	стр. 3
2.	Планируемые результаты освоение программы	стр.7
3.	Календарно-тематическое планирование	стр.8
4.	Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	стр. 12

1.Содержание программы

Задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений*: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания*: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения*: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений*. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта

детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной

социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) *В сфере трудового воспитания.* Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения.* Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех

эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание коррекционной работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (*вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.*).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого

поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень» «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2. Планируемые результаты освоение программы

К шести годам:

ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Комплексно тематическое планирование

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1., 2. Логопедическое обследование.	1. Праздник "День знаний»
	3. <i>Детский сад</i>	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду, не дождусь, когда пойду»
	4. Осень. Деревья.	2. Викторина "С какой ветки детки?"

	5.Лес. Грибы.	3. Спортивное развлечение "Грибное царство"
Октябрь	1. Овощи. Огород.	1.Викторина «Что растет на огороде?»"
	2. Фрукты. Сад.	2.Выставка рисунков «Фруктовое настроение»
	3.Сад-огород. Ягоды	3.Беседа « Полезные лакомства»
	4.Осень Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	4. Игра «Что было до...?»(история возникновения одежды, обуви)
Ноябрь	1.Домашние птицы и их детеныши.	1.Проект "Мой домашний питомец"
	2. Перелетные птицы.	2. . Проект "Почему птицы улетают в тёплые края?"
	3. Дом. Квартира. Мебель..	3.Выставка детских рисунков «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире».
	4.Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.	4. Фотовыставка «Посади своё дерево»
	5.Сравнение осени и зимы. Хвойные деревья	Беседа «Спасём ёлки в Новый год!»
Декабрь	1. Зима. Зимние забавы.	1. Выставка рисунков «Зимние забавы»
	2. Зимующие птицы.	2. Выставка детских работ "Покормите птиц зимой".
	3.Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье.	3. 1.Проект "В мире моды"

	4.Новый год.	4.Праздник "Здравствуй, здравствуй, Новый год!"
Январь	1.Каникулы.	1.
	2.Домашние животные и их детеныши.	2.С\р игра "В гостях у бабушки в деревне"
	3.Дикие животные наших лесов.	3.Викторина "Эти забавные животные"
	4.Профессия повар. Продукты питания.	4. Рекламный ролик «Все работы хороши»
	5.Посуда. Виды посуды.	С\р игра «Посудный магазин»
Февраль	1.Транспорт.Профессии на транспорте. ПДД.	1. Развлечение" Наш город и его транспорт"
	2.Строительство.Строительные профессии.	2. С\р игра "Кем быть"
	3.День Защитника Отечества.	3.Развлечение "А ну-ка, мальчики!"
	4.Ранняя весна.	4. Выставка детских работ «Весеннее настроение»
Март	1.Мамин праздник. Женские профессии.	1.Праздник "Мама лишь одна бывает"
	2. Моя семья.	2. Генеалогическое дерево «Я и моя семья».

	3.Почта.	3. С. – Р. игра «Почта».
	4. Наш город. Наша улица. Наш дом.	4. Игра «Мой адрес»
Апрель	1. Труд людей весной.	1. Викторина «Всем трудиться – не лениться»
	2. День космонавтики.	2.Проект «Знаете, каким он парнем был?»
	3. Рыбы.	3. Экскурсия на водоём.
	4. Насекомые.	4. Музыкальная игра «Мы на луг ходили»
	5.Цветы.Комнатные растения.	5.Проект «Цветочная рассада – наш подарок саду»
Май	1.День Победы.	1.Фотовыставка"Фронтовики, наденьте ордена!"
	2. Человек. Строение. Режим дня	2.Беседа « С режимом дня в ногу иди – друга надёжней тебе не найти!»
	3.Человек.ЗОЖ(труд,отдых)	3. Досуг «Советы доктора Неболейкина.»
	4. Времена года. Обобщение.	Выставка детских рисунков «Моё любимое время года»

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации программы

Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
---------------------------	---

Методы и средства реализации Программы

<p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к</p>	<p>- формирование бытовых и гигиенических умений; - окружающие ребенка продукты материальной культуры; - элементы духовной культуры; - стиль и содержание общения; - последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</p>
--	---

положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
--	--

Социальные отношения (в режимных моментах);

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Как меня зовут?»	Уточнить представления о собственном имени, о его происхождении; формировать интерес детей к себе, своему имени.
Октябрь	«Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?»	Познакомить с понятием «Дружба», показать нравственно – духовное значение дружбы в человечески взаимоотношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.
Ноябрь	«От чего я бываю разный?»	Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека; упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу.
Декабрь	«Что такое доброта?»	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.
Январь	«Щедрость и жадность»	Формировать представление о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.
Февраль	«Как примириться после ссоры по пустякам?»	Формировать знания об адекватных, социально приемлемых способах выхода из конфликтных ситуаций, о дружеских взаимоотношениях, умение использовать их в жизни.

Март	«Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»	Формировать и обобщать, опыт общения детей со взрослыми и сверстниками; расширять эмоционально – нравственный словарь.
Апрель	«Какой орган самый важный?»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью. Практический опыт ухода за своим телом.
Май	«Что такое права человека?»	Сформировать первые представления о собственных правах.

Формирование основ гражданственности и патриотизма. (в режимных моментах);

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Я и моя семья»	Формировать представления о родственных связях; учить определять и точно обозначать словом свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам, прививать любовь и уважение ко взрослым.
Октябрь	«Какими должны быть мальчики»	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.
Ноябрь	«Мои дедушка и бабушка»	Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.
Декабрь	«Город, в котором мы живем»	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Цель: закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.
Январь	«Мой адрес»	Закрепление знаний об улице, на которой я живу, домашнем адресе
Февраль	«Защитники отечества»	Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.
Март	«Моя мама»	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им

		понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.
Апрель	«Мое отечество - Россия»	Воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.
		Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами. Метафорами, синонимами, родственными совами, относящимися к Родине).
Май	«Этот День Победы»	Побуждать интерес к истории нашей страны, воспитывать уважение к героям, защищавшим нашу землю. На примерах подвигов героев-детей рассказать о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героев.

Трудовое воспитание (реализуется в режимных моментах);

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Труд в природе «Перекапывать землю на огороде и в цветнике».	Формировать навыки работы лопатой, культуру труда (умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы). Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Октябрь	Хозяйственно – бытовой труд Игра – соревнование «Все держим в чистоте»	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Ноябрь	Коллективный ручной труд «Отремонтируем книги» (подклеивание книг, коробок)	Учить бережно, экономно расходовать материалы; аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать рабочее место в порядке. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Декабрь	Труд в природе «Подкармливание птиц»	Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Январь	Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство»	Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Февраль	«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Март	«Умывание»	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате(не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Апрель	Коллективный ручной труд «Уборка Игрушек».	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
Май	«Знакомство с трудом лесничего»	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника ученого – биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей. Литература: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Формирование безопасного поведения. (реализуется в режимных моментах)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Не все грибы съедобны».	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить растительному миру. Литература: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. -64 с. (стр.52)
Октябрь	“Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует

		<p>доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.</p> <p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144с., с.46.</p>
Ноябрь	Использование и хранение опасных предметов”.	<p>Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать речь детей новыми словами.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144с., с.58.</p>
Декабрь	“Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.”	<p>Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.</p> <p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144с., с.66.</p>
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).</p> <p>Литература: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. -64 с. (стр.25)</p>
Февраль	«Знакомство с городским транспортом»	<p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и</p>

		<p>велосипедистов.</p> <p>Литература: Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с. (стр. 31)</p>
Март	«Мы – пешеходы».	<p>Закрепить знания детей о своем родном городе, дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации.</p> <p>Литература: Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 168 с., с.54.</p>
Апрель	“Скорая помощь”	<p>Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.</p> <p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144с., с.64</p>
Май	“Игры во дворе”	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144с., с.108.</p>

