

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 11.08.2023г.

Утверждена
Приказ №11 от 11.08.2023г.
Заведующий МАДОУ д/с №7
Е.А.Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По области «Социально - коммуникативное развитие» к основной образовательной программе дошкольного образования
Муниципального Автономного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада комбинированного вида №7
города Лебедин Липецкой области в старшей группе «Малыш и Карлсон» на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Сухорукова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	8
3.Календарно-тематическое планирование.....	11
4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	13

Задачи

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Содержание программы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений*: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания*: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения*: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Социально-коммуникативное развитие включает:

Сфера социальных отношений.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Трудовое воспитание.

Формирование безопасного поведения.

Сфера социальных отношений.

1) *В сфере социальных отношений.* Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Развитие игровой деятельности (реализуется в режимных моментах)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые

взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.(в режимных моментах)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный

эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

трудовое воспитание (реализуется в режимных моментах)

В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять

отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Формирование основ безопасности (реализуется в режимных моментах)

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной

ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2. Планируемые результаты

Социальные отношения. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Игровая деятельность: Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Формирование основ безопасного поведения: : формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Трудовое воспитание: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

3. Календарно-тематическое планирование

месяц	Тема недели	Итоговое занятие
Сентябрь	1. Вот и лето прошло.	Беседа: Как мы подросли.
	2. Теперь мы в старшей группе.	Рисование: наш детский сад.
	3. Наступила осень.	Загадки про осень.
	4. Мой родной город.	Беседа ; Мой город –Лебедянь.
Октябрь	1. Домашние животные	Рисование: Животные которые живут у меня дома
	2. Грибы	Аппликация: съедобные и несъедобные грибы
	3. Хлеб всему голова	Показ презентации: «Про хлеб»

	4. Перелётные птицы	Отгадывание загадок про птиц
Ноябрь	1. День народного единства	Беседа: «Моя страна»
	2. Транспорт	Рисование: «Водный, воздушный, наземный»
	3. Профессии людей	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы»
	4. Природа России	Просмотр мультфильма о природе России
	5. Моя семья.	Беседа ; с кем я живу.
Декабрь	1. Зима	Аппликация: Зимние узоры
	2. Зимующие птицы	Раскрашивание раскрасок: «Птицы»
	3. Наша одежда	Лепка: «Мальчики и девочки»
	4. Новый Год	Рисование: «Дед Мороз и Снегурочка»
Январь	1. Спорт залог здоровья	Дидактическая игра: «Что кому принадлежит»
	2. В гостях у сказки	Чтение русских народных сказок
	3. Мебель	Развивающая игра: «Расположи правильно»
Февраль	1. Мой дом. Квартира.	Рисование: « Дом»
	2. Путешествие в мир искусства	Презентация: «Мир искусства»
	3. Свойства дерева , металла и т.д	Дидактическая игра: « Что из чего сделано»
	4. День Защитника Отечества	Просмотр фильма об армии нашей страны
	5. Зима прошла.	Рисование на тему «Вот и кончилась зима.»
Март	1. Весна	Аппликация: «Весна пришла»
	2. Международный женский день	Рисование открытки для мамы
	3. Животный мир.	Просмотр фильма о животных живущих в тайге.
	4. Вода – волшебница.	Презентация ;»Вода и её обитатели.»
	5. Книги – мои друзья	Лепка: «Сказочный герой»

Апрель	1. Мы живём на земле.	Рисование: « Дружат дети всей Земли.»
	2. День космонавтики	Аппликация: «Космос»
	3. Пришла настоящая весна. Пасха	Беседа: «Пасхальные традиции»
	4. Россия –Родина моя.	Показ презентации: « Достопримечательности нашей страны.»
Май	1. День Победы	Беседа «Мой прадед.»
	2.Здоровье надо беречь.	Выставка рисунков «Здоровье -наше богатство. »
	2. Труд людей.	Беседа « Профессии наших родителей.»
	3. Рыбы	Лепка: «Золотая рыбка»
	4. Скоро лето	Аппликация: «Летняя картинка»

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование бытовых и гигиенических умений; - окружающие ребенка продукты материальной культуры; - элементы духовной культуры; - стиль и содержание общения; - последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности

поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
---	--

Формирование основ безопасности (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
1. Сентябрь	История на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Октябрь	Будем беречь и охранять природу	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
3. Ноябрь	Опасности на улице и на дворе	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
4. Декабрь	Кухня не место для игр	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

5. Январь	Чем пожар я потушу	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
6. Февраль	Не откроем дверь	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
7. Март	Как «мы» можем спасти природу	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
8. Апрель	Осторожно – электроприборы	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
9. Май	Если на улице гроза или сильный ветер	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Социальные отношения, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Беседа: «Правила этикета» Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришёл в детский сад» Строительные игры: «Дом для любимого друга» Сюжетно – ролевая игра: «Помощники»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Заботливость» Рассматривание иллюстраций: «Дружба», «Забота» «Помощь» Чтение: С.Михалков «Если вы вежливы»; Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p>	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>

	<p>Игра – путешествие: «В мир дружбы» Дидактическая игра: «Расскажи обо мне»</p>	
Ноябрь	<p>Беседа: «Правила поведения на занятиях» Чтение: «Вовка – добрая душа» Просмотр мультфильма: «Кот Леопольд» Ситуация: « Всегда ли нужно говорить правду»</p>	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
Декабрь	<p>Строительные игры: «Мост перемирия» Чтение: «Когда не хватает игрушек» Г.Циферов Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «С кем вы прощаетесь, уходя доой»</p>	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p>
Январь	<p>Беседа: «Дружелюбные товарищи»; «Разговор с младшими» Чтение: «Хаврошечка» Рассуждение: «Как бы я себя повёл» Дидактическая игра: «Какой я»</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
Февраль	<p>Беседа: «Как вести себя в магазине, транспорте» Чтение: «Просто старушка»,</p>	<p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и</p>

	<p>«Сыновья» В.Овсева Просмотр мультфильма: «Какой чудесный день» Ситуация: «Легко ли обидеть другого человека»</p>	<p>поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
Март	<p>Беседа: «Как разговаривать по телефону» Заучивание пословицы: «Не одежда красит человека, а поведение» Чтение: «Что такое хорошо, а что такое плохо» К.Чуковский; «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак; «Котёнок» Л.Толстой</p>	<p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>
Апрель	<p>Беседа: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Культурное общение» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет» Развлечение: «Рыцарский турнир»</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников</p>
Май	<p>Беседа: «О друзьях и дружбе», «Разноцветное настроение» Чтение: «Винни Пух и все, все, все» А.Милн</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение</p>

	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Моя семья»</p> <p>Заучивание пословицы: «Труд человека кормит, а лень портит»</p>	<p>самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>
--	---	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Чтение: А.Барто «Девочка – чумазяя»</p> <p>Упражнение: Наша чистая одежда</p> <p>Индивидуальная игра: Всё делаем по порядку</p> <p>Труд в природе: рассматривание урожая на огороде</p> <p>Беседа: О дежурстве</p> <p>Трудовые поручения: Наведение порядка после игр в песочнице</p> <p>Поощрение</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
Октябрь	<p>Ситуативная беседа: Моя одежда и обувь</p> <p>Труд в природе: сгрести опавшие листья, укрывать ими растения</p> <p>Трудовые поручения: расставить</p>	<p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p>

	<p>стульчики в определенном порядке</p> <p>Поощрение</p> <p>Беседа: Чистые ладошки</p> <p>Игры на мелкую моторику: «Застёжки»</p> <p>Дежурство по занятиям: учить аккуратно убирать со стола</p>	<p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p>
Ноябрь	<p>Культурно – гигиенические навыки: умойся правильно</p> <p>Беседа: Мой друг – чистота</p> <p>Трудовые поручения: протираем игрушки, строительный материал</p> <p>Труд в природе: Для чего мы поливаем растения</p> <p>Игра – тренинг: «Научи друга»</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Декабрь	<p>Индивидуальная игра: Как меня зовут</p> <p>Труд в природе: полив растений</p> <p>Поощрение</p> <p>Дидактическая игра: профессии</p> <p>Беседа: Настоящий друг</p> <p>Тренинг: «Чистюли»</p> <p>Соревнование: «Кто самый аккуратный»</p> <p>Дежурство по занятиям</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между</p>

		детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности
Январь	<p>Труд в природе: знакомство с календарём природы</p> <p>Беседа: Наши правила</p> <p>Поощрение</p> <p>Игра – тренинг: «Найди, что не так»</p> <p>Соревнование: Чей стол лучше, чище</p> <p>Игра – тренинг: Научи малыша</p> <p>Дежурство по занятиям</p>	<p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
Февраль	<p>Беседа: Машины помощники</p> <p>Трудовые поручения: Мытьё игрушек на ура</p> <p>Игра – тренинг: Наоборот</p> <p>Труд в природе: уход за комнатными растениями</p> <p>Поощрение</p> <p>Дежурство по занятиям</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>

<p>Март</p>	<p>Дидактическая игра: Беседа: Мои обязанности дома и в детском саду Дежурство по занятиям Труд в природе: уборка в уголке природы Поощрение Игра – тренинг: «Покажи как правильно»</p>	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Трудовые поручения: уборка на участке Беседа: Поиграл, клади на место Дидактическая игра: Опиши, как одет товарищ Дежурство по занятиям Соревнование: Самый лучший шкафчик</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p>
<p>Май</p>	<p>Беседа: Про чистоту Труд в природе: собрать мусор на участке Трудовые поручения: Наша чистая обувь Дидактическая игра: Разложи правильно Игра – тренинг: «Что сначала, что потом» Дежурство по занятиям</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной</p>

деятельности.

формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Беседа: Мой любимый, детский сад</p> <p>Изготовление альбома: Наша группа</p> <p>Игра малой подвижности: Пирамида добра</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте: Мир глазами ребёнка</p> <p>Рассказ воспитателя о том что пожилым людям нужен уход и забота</p> <p>Дежурство: Чистота залог здоровья</p> <p>Рассматривание картинок: Детский сад</p> <p>Экскурсия в соседнюю группу детского сада</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Конкурс: Мои добрые дела Ситуативный разговор: Забота о доме Игра: Я и моя семья Выставка рисунков: Все профессии нужны Беседа: Как я, помогаю маме П/И: Вершки-корешки Рассматривание картинок: Золотая осень</p>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Игра: Расставь картинки в правильном порядке Рассматривание картинок: Моя страна Россия Беседа: Мальчики и девочки Создание копилки добрых дел Дежурство: расставь предметы правильно</p>	<p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа: Новый год в моей семье. Традиции Коллаж: Зима Просмотр мультфильмов про Новый Год Игра: Давайте – ка ребятки , отгадывать загадки Чтение: По щучьему велению</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>

<p>Январь</p>	<p>Беседа: Что в имени тебе моём? Рассматривание фотографий: Лебедянь, моя малая родина Выставка рисунков: Я вырос Творческая мастерская: Ангел (конструирование из бумаги) Прослушивание музыкальных композиций: «Во поле берёзка стояла» П/И: Чисто - грязно</p>	<p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Рассматривание картины: «Три богатыря» В.М.Васнецова Прослушивание музыкальных композиций: «Богатырская сила» Беседа: Кто сторожит тишину Выставка рисунков: Папин портрет Конструирование из бросового материала: «Танк» П/И: Большой - маленький</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Март</p>	<p>Беседа: О мамах родных и очень важных Оформление уголка для мам Игры – посиделки: Забавы вокруг печки Творческая мастерская: Весенний ковёр Рассматривание иллюстраций: «Времена года», «Весна», «Цветные</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки,</p>

	пейзажи»	веточки с листьями и т. п.).
Апрель	Оформление уголка ко Дню Космонавтики Беседа: Космос Ярмарка: Русские чудеса Прослушивание музыкальных композиций: «Барыня», «Калинка» Беседа: Труд взрослых весной Просмотр мультфильма о космосе	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
Май	Конкурс чтецов: Мир, труд, май. Беседа: День Победы Выставка рисунков: 9 мая Рассматривание иллюстраций на военную тематику Прослушивание музыкальных композиций: «Двадцать второго июня», «День Победы» Творческая мастерская: Лето. Цветущее дерево	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Развитие игровой деятельности (реализуется в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание

<p>Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Магазин • Детский сад • Дочки – матери • Путешествие по городу • Строители <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ловишки. • Бездомный заяц. • Море волнуется. • Забей гол. • Мы весёлые ребята • Кот и мыши • Светофор <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки на столе • Буратино <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние и дикие животные • По дороге • Кто где живёт • Каких рыб вы ещё знаете • Назови на картинке птиц • Найди нужный знак • Что где растёт 	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по району 	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин игрушек • Почта • Семья • Транспорт • Салон красоты <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови осенние месяцы • Угадай здание по описанию • По дороге • Где кто живёт и что делает • Угадай вид транспорта по описанию • Назови по картинке птиц • Что лежит в посылке <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У кого мяч • Палочка – выручалочка • Найди, где спрятано • Мы – шофёры • Кот и мыши • Горелки • Волк во рву <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колосок • Телефон 	<p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Магазин 	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Школа • Строительство • Почта • Салон связи <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горелки • Часовой • Дружные пары • Перелёт птиц • Краски • Догони пару • Затейники <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учим дорожные знаки • Магазин растений • Какая это одежда • Фрукты – овощи • Что лишнее • На чём люди едят • Умный словесник <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зайка серенький сидит • Лиса, заяц и петух 	<p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>
Декабрь	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ловкая пара • Волк и овцы • Быстро возьми и быстро положи 	<p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чьё звено быстрее соберётся • Весёлые соревнования • Встречные перебежки • Кто лучше прыгнет • Гуси – лебеди <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось • Птицы • Назови зимние месяцы • Одень куклу на прогулку • Найди старое дерево и молодое • Законы улиц и дорог • Времена года <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница для зверей • Библиотека • Семья – Новый Год • Мастерская Деда Мороза <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы в театре • Узнай друга по голосу 	<p>возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
Январь	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кому флажок • Снежная карусель • Не попадись • День и ночь • Хитрая лиса 	<p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Перелёт птиц • Не оставайся на снегу <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее • Угадай по голосу • Найди что опишу • Назови одним словом • Верно – неверно • Мы – пассажиры • Дорожная азбука <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магазин одежды • Библиотека • Семья • Строительство <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Снегурушка и лиса 	<p>творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
<p>Февраль</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто сделает меньше прыжков • Сбей мяч • Попади в коробку • Дорожка препятствий • Два мороза • Охотники и зайцы 	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Способствовать обогащению знакомой игры новыми</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пятнашки <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто чем управляет • Назови знак • Угадай по голосу • Птицы, зимующие и перелётные • Назови по описанию <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военные учения • Театр • Пожарные • Магазин одежды <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки без слов (игра на развитие выразительности мимики) 	<p>решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
Март	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Живой лабиринт • Перенеси предметы • Мы – капельки • Лови – бросай • С кочки на кочку • Не замочи ног • Извилистая тропинка 	<p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них</p>

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что стало не так • Украсим платок • Найди такой же • Лишний квадрат • Какой кружок не подходит • Кто больше увидит • Пешеходы и транспорт <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хохломские мастера • Аптека • Строительство • Футболисты <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доктор Айболит • Пальчиковая игра «Семья» • Как варили суп (игра на имитацию движений) 	<p>эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>
<p>Апрель</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Догони свою пару • Зайка, выйди в сад • На поляне • Сбей кеглю • Караси и щука • Верёвочка • По проталинам <p>Дидактические игры:</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Что перепутал художник • Найди дерево • Составь узор • Я знаю пять имён девочек (мальчиков) • Дорожная азбука • За рулём • Красный, жёлтый, зелёный <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космонавты • В кафе • На дорогах города • Мы – спортсмены • Строители <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные (упражнения на развитие выразительной мимики) • Немой диалог (игра на развитие артикуляции) 	<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
Май	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кати в цель • Пронеси, не урони • Лягушки в болоте • Спящая лиса • Дальше и выше • Догони мяч • Шалтай – болтай 	<p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед</p>

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какого дерева листок • Загадай мы отгадаем • Собери грибы в корзинку • Кто знает продолжит... • Четвёртый лишний <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводная лодка • Цирк • Аптека • Военные на учении <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волк и лиса (пальчиковый театр) • Был у зайца огород (игра пантомима) • Плачет киска. Б.Заходер (разыгрывание стихотворения) 	<p>сверстниками, родителями и другими гостями</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>
--	---	--