

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с.Верхний Ломовец Долгоруковского муниципального района Липецкой области

Принята:  
Советом ДОУ детский сад с. Верхний Ломовец  
Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.

Утверждена:  
Приказом № от «\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.  
Заведующая МБДОУ  
\_\_\_\_\_Е.Ю.Карева

**Рабочая программа 1 младшей подгруппы**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ детский сад с.Верхний Ломовец**

**на 2016-2017учебный год**

**Воспитатели: Россихина В.И.**

**С Верхний Ломовец**

**2016 г.**

## Содержание

	страницы
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	3 -4
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	5-6
1.3. Целевые ориентиры освоения программы.	6-7.
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1.Комплексно тематическое планирование образовательных областей	8-57
2.2. Перспективное планирование регионального компонента	57-77
2.3.. Работа с родителями	
<b>3.. Организационный раздел</b>	
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	77-78
3.2.Режим дня, структура ООД.	78-80
3.4.Список литературы	80-83

### 1.Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы , разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад с.Верхний Ломовечи в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
5. ООП МБДОУ детский сад с. Верхний Ломовец

### Цель

•психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития детей;

.создание условий всестороннего

развития ребенка на основе детских видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

•создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с.Верхний Ломовец, Долгоруковского района, Липецкой области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в 1 раз в неделю.

## 1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 2-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними

предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

### 1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
  - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
  - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
  - с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Комплексно тематическое планирование образовательных областей**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной области« Физическое развитие»**

##### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов ( Воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры ( зимой- катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года- катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6- 8 минут.

##### **Воспитание культурно- гигиенических навыков.**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Салфеткой, полоскать рот после еды.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют, язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представление о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы- значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками			
	Тема	Образовательная деятельность 1-2	Образовательная деятельность 3—4	Образовательная деятельность 5-6

1	2	3	4	5	6
Октябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
Ноябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
1	2	3	4	5	6
Декабрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8

1	2	3	4	6	
Январь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
	Цели	<p>Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами;</p> <p>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная</i></p>	<p>Учить:</p> <p>- ходить и бегать враспынную при спрыгивании;</p> <p>- мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета.</p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе парами и беге враспынную;</p> <p>- прокатывать мяч друг другу;</p> <p>- подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;</p> <p>- подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Формировать правильную</p>

	игра «Кролики»	Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»	«Найди свой цвет»	осанку при ходьбе по доске.  Подвижная игра «Мыши в кладовой»
--	----------------	---	-------------------	---

1	2	3	4	5
Февраль	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу			
	Тема	1-2	3-4	5-6
1	2	3	4	5
Март	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.			
	Тема	1-2	3-4	5-6

1	2	3	4	5	
Апрель	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству				
	Тема	1-2	3-4	5-6	7-8
	Цели	Упражнять:  - в ходьбе и беге с остановкой по	Упражнять:  - ходить колонной по одному;	Упражнять: - ходить и бегать враспынную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку;

	<p>сигналу,</p> <p>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>- в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>- бегать враспынную;</p> <p>- в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>руками; - ползать по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>- в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>
1	2	3	5	6
Май	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим			
	Тема	1-2	3-4	5-6

### Здоровье

Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата; формирование изгибов позвоночника;
- развитие сводов стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата; развитие гармоничного телосложения; регулирование роста и массы костей;
- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.;
- особое внимание уделяется развитию мышц-разгибателей.

#### Первая младшая группа (2-3 года)

На 2-3 году жизни закрепляется умение самостоятельно умываться, пользоваться салфеткой.

Воспитатель учит детей чистить зубы, после еды полоскать рот, пользоваться расческой, носовым платком.

Ребенку объясняют значение опрятной одежды, учат самостоятельно устранять неопрятность или обращаться за помощью к взрослому.

Ребенка знакомят с правильной организацией еды: воспитатель объясняет, что жевать надо медленно, нельзя разговаривать, чтобы не подавиться. Приучают к элементарным этическим нормам во время приема пищи и показывают, что большая часть этих правил связана с требованиями безопасности и здоровья.

Воспитатель обращает внимание детей на важность осанки для здоровья и развития. Показывает правильную посадку во время еды.

В меру понимания ребенка знакомят с функцией сна (например, во время сна организм отдыхает и дети быстрее растут и т. п.)

В процессе режимных моментов ребенка учат самостоятельно одеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, верхнюю одежду надевать с помощью взрослого.

Педагог учит ребенка простейшим манипуляциям рукой: имитации умывания; упражнениям с массажными мячами, сжимать руки в кулак и раскрывать ладонь, массировать пальцы. А также показывает игру с каменными и металлическими шарами.

Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативная»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание «Социально- коммуникативной области» у детей 2-3 лет направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; на достижение цели формирования положительного отношения к труду и на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания ( безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Комплексно-тематическое планирование**

Тема	Содержание работы (Беседы, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, изобразительность и игровые ситуации)
------	---

### Сентябрь

«Семья» (1неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные с родителями досуги.</li> <li>• Выставки фотографий «Моя семья».</li> <li>• Беседы на тему: «Я и моя семья», «О чем нам расскажет семейный альбом?»</li> <li>• Составление рассказов о своей семье.</li> <li>• Сюжетно- ролевая игра: «Дружная семья».</li> </ul>
«Родной очаг» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно- ролевая игра: «Семья».</li> <li>• Дидактическая игра «Мама, папа, я...»</li> </ul>
«По дороге в детский сад» (3неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мой детский сад».</li> <li>• Беседа «Мои друзья».</li> <li>• Сюжетно- ролевая игра: «Детский сад».</li> <li>• Рисование : «Моя любимая игрушка».</li> </ul>
«Кто о нас заботится» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет.</li> <li>• Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы».</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры: «Повар», «Больница»</li> <li>• Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду.</li> <li>• Чтение художественной литературы о профессиях.</li> </ul>

### Октябрь

«Наступила осень» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, экскурсии.</li> <li>• Праздник «Здравствуй осень!».</li> <li>• Беседа на тему: «Здравствуй осень золотая!».</li> <li>• .</li> </ul>
«Животные нашей местности» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация столовых для птиц, прилетающих на участок детского сада.</li> <li>• Наблюдения за животным.</li> <li>• Чтение художественной литературы: В.Бианки, Е.Чарушин, Д.Мамин- Сибиряк, К. Ушинский.</li> </ul>
«Фрукты» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Подарки осени»</li> <li>• Игровая ситуация «Как Маша собирала урожай»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»</li> <li>• Беседа «Бабушкин компот»</li> </ul>

«Овощи» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</li> <li>• Игровая ситуация «Вершки и корешки»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
«Грибы» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Подарки осени лесным жителям»</li> <li>• Беседа «В гостях у ежика»</li> <li>• Игровая ситуация «Мы – грибочки»</li> <li>• Рисование: « Грибы».</li> </ul>
«Хлеборобы » (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций о том, как выращивают хлеб.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
« Правила поведения » (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра: « Поищем и найдем волшебные слова».</li> <li>• Сюжетно- ролевая игра: « К нам гости пришли».</li> <li>• Дидактическая игра: « Что такое хорошо и что такое плохо»,</li> <li>• Чтение рассказов Н. Носова « Приключения Незнайки».</li> </ul>
« Родной человек » (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно- ролевая игра: « Дочки- матери».</li> <li>• Заучивание стихотворений о маме.</li> <li>• Беседа: «Как я помогаю своей маме»</li> <li>• Выставка фотографий мам.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
«Зима пришла» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений о зиме.</li> <li>• Беседа: «Как зимуют животные?»</li> <li>• Беседа: « Где спит рыбка?»</li> <li>• Зимние подвижные игры: « Заморожу», « Два Мороза».</li> </ul>
«Транспорт» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О чем рассказал нам грузовик»</li> <li>• Игровая ситуация «Как я помогаю папе чинить машину»</li> <li>• Дидактическая игра «Мы в городе пешеходов»</li> <li>• Беседа «О чем рассказал автобус легковой машине»</li> </ul>
«Дорожная безопасность» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Как Незнайка захотел стать водителем»</li> <li>• Беседа «О чем рассказал нам светофор»</li> <li>• Беседа «Сколько глаз у светофора»</li> <li>• Беседа «Зачем милиционеру регулировочная палочка»</li> </ul>
Наши праздники «Новый год» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «В лесу родилась елочка»</li> <li>• Беседа «Письмо деду Морозу»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Новый год у зверей»</li> <li>• Игровая ситуация «Новогодние приключения Снегурочки»</li> </ul>
<b>Январь</b>	
«Уроки безопасности» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра : « Хорошо- плохо».</li> <li>• Беседа: « Почему Маша упала?»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о правилах поведения.</li> </ul>
« Русский народный фольклор» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русских народных сказок.</li> <li>• Драматизация русских народных сказок.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>
«У кого какие шубки?» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Как медведь себе дом выбирал»</li> <li>• Игровая ситуация «Новоселье у белки Сони»</li> <li>• Беседа «Как зверюшки зимой шубками хвалились»</li> <li>• Дидактическая игра «Одеваемся на зимнюю прогулку»</li> <li>• Беседа «Как Маша варежку потеряла»</li> </ul>
«Зимние развлечения» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наш зимний двор»</li> <li>• Игровая ситуация «Как мы на участке горку построили»</li> <li>• Беседа «Кто слепил Снеговика»</li> <li>• Игровая ситуация «Как снежинки хоровод водили»</li> <li>• Беседа «Какую погоду любят санки»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
«Комнатные растения» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужны комнатные растения»</li> <li>• Беседа: «Как лейка с цветами дружила,»</li> <li>Игровая ситуация «Что береза и рябина расскажут о себе»</li> <li>• Беседа «За что мы любим деревья»</li> </ul>
«Здоровье» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Где хранятся витамины»</li> <li>• Игровая ситуация «Как витамины подружились с мышкой»</li> <li>• Беседа «В гостях у доктора Пилюлькина»</li> </ul>
Наши защитники «Мой папа» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мы с папой очень похожи»</li> <li>• Разучивание стихотворений, посвященных 23 февраля.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Я помогаю папе в выходной день»</li> <li>• Игровая ситуация «Как мы с папой маме помогали»</li> </ul>
«Наши добрые дела» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Игровая ситуация «Если мама огорчилась»</li> <li>• Беседа «Чем обрадовать своего друга?»</li> <li>• Игровая ситуация «Отчего из группы ушли все игрушки?»</li> </ul>
<b>Март</b>	
«Весна в нашем городе» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Почему повисли сосульки?», «О чем звенит капель?»</li> <li>• Чтение и разучивание стихотворений о весне.</li> <li>• Беседа: «Откуда взялись ручейки?»</li> </ul>
Наши праздники «Международный женский день.» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Праздник у мамы»</li> <li>• Беседа «Почему мама ложится поздно спать?»</li> <li>• Разучивание стихотворений о маме.</li> <li>• Беседа: «Мама- лучший друг».</li> <li>• Игровая ситуация: «Как я решил с мамой не ссориться».</li> </ul>
«Мои друзья » (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка фотографий «Я и мои друзья»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Н.Носов, В.Драгунский, Осеева</li> </ul>
«Родной язык » (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русских народных сказок.</li> <li>• Разучивание песенок, закличек, считалок, потешек.</li> <li>• Драматизация русских народных сказок.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
«Наше село - Долгоруково» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Рассказ домовенка Кузи»</li> <li>• Беседа «Где находится твой дом»</li> <li>• Игровая ситуация «А у нас во дворе»</li> <li>• Беседа «Наше село–Долгоруково»</li> </ul>
«Пожарная безопасность» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Как огонь воду не влюбил»</li> <li>• Игровая ситуация «Как лисички нашли спички»</li> <li>• Чтение К.Чуковского «Путаница»</li> <li>• Игровая ситуация «Как в лесу беда случилась»</li> <li>• Беседа «Мама ушла в магазин»</li> </ul>
«Птицы нашего края » (3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наши пернатые друзья».</li> </ul>

неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за птицами на прогулке.</li> <li>• Чтение рассказов о птицах.</li> <li>• Игровая ситуация: « О чем спорят воробьи?»</li> </ul>
«Игрушки» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Подарок для Аленушки»</li> <li>• Игровая ситуация «Новоселье куклы Даши»</li> <li>• Беседа «Почему пропали кубики»</li> <li>• Рисование на тему: « Моя любимая игрушка».</li> </ul>
Наши праздники « День Победы» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с бабушкой и дедушкой.</li> <li>• Рассматривание альбомов о войне.</li> </ul>
«Водичка-водичка» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Письмо от грязнули»</li> <li>• Игровая ситуация «Как Мойдодыр подарил Ване мыло»</li> <li>• Игровая ситуация «Как утенок испугался воды?»</li> </ul>
«Деревья нашего участка» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «почему плачет дерево»</li> <li>• Беседа «Что рябина и береза расскажет о себе»</li> <li>• Дидактическая игра «С какого дерева листок»</li> </ul>
«Интересное в нашем доме » (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: « О чем могут рассказать игрушки?»</li> <li>• Игровая ситуация: « Почему книга плачет?»</li> <li>• Сюжетно- ролевая игра « Моя семья».</li> </ul>

### **Игровая деятельность**

Детство – особый период в жизни ребенка, и оно проникнуто игрой. Игра нужна малышу как воздух, в ней он черпает свои силы. Игра многопланова, ее воздействие на ребенка происходит всесторонне, различные виды детских игр обогащают детское развитие.

Традиционно игры делят на:

- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- театрализованные;
- дидактические.

*Цель игровой деятельности* состоит в формировании у педагога и ребенка игровой культуры как части их общей культуры, развитии творческих и познавательных способностей, эстетического отношения к миру.

*Задачи игровой деятельности:*

- обеспечивать освоение различного вида знаний в процессе игры;
- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

### **Сюжетно-ролевые игры**

**Задачи.** Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С ползанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

#### **Театрализованные игры**

**Задачи.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

#### **Дидактические игры**

**Задачи.** Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Семья	Распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребенку. Мама заботится о семье, готовит еду, кормит папу и дочку. Мама ведет дочку в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Напоим куклу чаем». Чтение С.Капутикян «Маша обедает».
Магазин	Распределение ролей, общение. Мама и дочка приходят в магазин, выбирают покупки. Продавец взвешивает товар. Мама и продавец вежливо общаются.	Дидактическая игра: «Что продают в магазине?»; «Овощи- фрукты».
Автобус	Распределение ролей, общение, использование реальных предметов( стульчики). Мама с дочкой едут в гости в автобусе. Диалог мамы с кондуктором. Диалог шофера и кондуктора.	Беседа о правилах поведения в транспорте. Наблюдение за транспортом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций разного вида транспорта.
Аптека	Распределение ролей, диалог. Заболела дочка. Мама идет в аптеку за лекарствами. Аптекарь предлагает на выбор лекарства.	Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
Магазин	Распределение ролей, активизация ролевого диалога. Семья приходит в магазин, покупает необходимые товары, консультируется с менеджером, оплачивает покупки, упаковывает товар.	Дидактическая игра «Будем вежливы»; «Поищем и найдем волшебные слова».
Семья.	Распределение ролей. Мама выполняет работу по дому: стирает, убирает, готовит еду, кормит дочку, встречает папу с работы.	Дидактическая игра: «Маша обедает». Чтение потешек о водичке, о еде.
Автобус	Водитель собирается в рейс, проверяет машину, заправляет машину, при необходимости производит ремонт. Загружает груз и доставляет его по назначению. Возвращается в гараж и приводит машину в порядок.	Наблюдение за транспортом на прогулке. Рассмотреть иллюстрации различных видов транспорта. Дидактическая игра: «На суше, на воде, в воздухе». Беседа: «Уважение к труду шофера».
<b>НОЯБРЬ</b>		
Семья	Распределить роли, ввести роль бабушки. Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Дидактическая игра «К нам гости пришли». Чтение рассказа С. Геориева «Бабушкин садик». Чтение стихотворения «Бабушкины руки».
Магазин	Распределить роли, ввести роль шофера ( он привозит продукты),	Дидактические игры «Какие продукты продают в

	активизация ролевого диалога. Мама с папой выбирают продукты, советуются с продавцом. Продавец взвешивает товар на весах, упаковывает его.	магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность «В магазине продаются красные яблоки»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Кафе	Распределение ролей, ввести роль официанта. Приход семьи в кафе, выбор столика, выбор меню, прием заказа, прием пищи, уборка столика.	Беседа: « Правила поведения в общественных местах». Закрепить с детьми правила этикета. Дидактическая игра: « Поищем и найдем волшебные слова».
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет. Он вежлив и внимателен.	Дидактическая игра « В мире профессий» . Дидактическое упражнение « Правила поведения в общественных местах».
Строительство	Распределение ролей, ввести роль шофера. Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала и способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта.	Рассмотреть различные дома на прогулке. Игры с лего, строителем, конструктором. Рассмотреть на иллюстрациях строительную технику.
Семья	Распределить роли. Ввести в игру 2-3 семьи. Мама с дочками приходят в гости, чтобы отпраздновать Новый год. Готовят еду, накрывают стол, едят, ведут диалог. Убирают посуду, танцуют.	Дидактическая игра: « К нам гости пришли». Наблюдение за трудом няни. Дежурство по столовой . Дидактическое упражнение « Напомним Кате, как вести себя в гостях».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Кукольный театр	Распределить роли: артисты- зрители. Дети разыгрывают знакомый сюжет сказки с игрушками.	Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Просмотр сказок в театре.
Больница	Распределение ролей, ввести роль медсестры и шофера « Скорой помощи». Мама вызывает « Скорую помощь» дочке. Госпитализация. Размещение в палате. Осмотр врача, назначение лечения. Лечение. Выписка.	Дидактическая игра: « Маленький доктор». Дидактическая игра: « В мире профессий». Ситуация : « Маша болеет». Наблюдение за работой врача. Дидактическое упражнение: « Напомним Маше, как вести себя в общественном месте».
Супермаркет	Распределение ролей, развитие умения изменять содержание диалога. Привоз продуктов. Приход семьи в супермаркет. Консультация менеджера. Покупка необходимых товаров. Оплата покупок. Упаковка товара.	Наблюдение за трудом продавца. Дидактическое упражнение: « Как Хрюша выполняет правила культурного поведения и общения».
Гараж	Распределение ролей. Диспетчер выдает путевые листы водителям. Механик проверяет исправность машины, производит необходимый ремонт. Водитель заправляет машину и отправляется по назначению. Возвращение в гараж.	Рассмотреть различные виды транспорта во время прогулки. Наблюдение за папой или мамой, когда они ведут машину. Закрепить правила дорожного движения.

		Дидактическое упражнение : « Мишка на дороге».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Скорая помощь	Распределение ролей, использование ролевой речи. Дочка заболела. Вызов « Скорой помощи». Осмотр больного ребенка врачом. Госпитализация.	Наблюдение на прогулке за специальным видом транспорта: « Скорой помощью», обратить внимание на сирену и на то, что эта машина может ехать на красный свет светофора. Ситуация « Маша болеет».
Автобус	Распределение ролей, активизировать умение вести диалог. Постройка автобуса. Семья едет в гости на автобусе. Покупка билета у контролера.	Наблюдение за различными видами транспорта. Вспомнить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение: « Хрюша в автобусе». Чтение главы из рассказа Н.Носова « Как Незнайка катался на автомобиле».
Строительство	Распределение ролей. Выбрать объект для строительства: гаражи для машин. Выбрать строительный материал и способ его доставки. Строительство. Сдача объекта. Распределение ролей. Выбор столика. Знакомство с меню. Прием заказа. Приготовление заказа. Прием пищи. Уборка столика.	Чтение сказок: « Три поросенка», « Зимовье зверей». Игры со строителем и легио.
<b>МАРТ</b>		
Семья	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничные угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного женскому дню.
Поликлиника	Распределение ролей. Визит родителей с детьми в поликлинику, Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Театр кукол	Распределение ролей. Приход зрителей в театр. Предъявление билетов. Зрители смотрят сказку, которую разыгрывают актеры- кукловоды за ширмой.	Рассматривание афиш. Беседа «Как вы ходили в театр». Игровое упражнение «Мы пришли в театр».
Шофер	Распределение ролей. Шофер с механиком проверяют готовность машины, производят ремонтные работы, заправляют ее. Шофер отправляется в рейс. Возвращение в гараж.	Закрепить дорожные знаки. Ситуация : « Я бегу через дорогу». Дидактическая игра по правилам дорожного движения.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Детский	Субботник в деском саду: подметаем дорожки, собираем мусор,	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы

сад	относим в ведерках, играем на чистом участке.	убирали участок». Продуктивная деятельность «Наш участок»
Парикмахерская	Распределение ролей. Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
<b>МАЙ</b>		
Семья-поликлиника-аптека	Распределить роли. Объединить игры в один сюжет. Мама занимается домашними делами, дочка жалуется на боль в горле. Мама и дочка идут в поликлинику. Визит к врачу. Выписка рецепта. Семья идет в аптеку за лекарствами.	Дидактическая игра: «Что нужно доктору?», «В мире профессий». Беседа: «Наше поведение в общественных местах». Наблюдение за трудом врача.
Парикмахерская-магазин	Распределение ролей. Объединение игр в один сюжет. Мама с дочкой приходят в парикмахерскую, подстригаются. По дороге домой заходят в магазин за покупками. Выбирают товар, расплачиваются и возвращаются домой.	Наблюдение за трудом парикмахера. Рассмотреть иллюстрации с прическами. Наблюдение за работой продавца. Дидактическая игра: «Что нужно для работы парикмахеру, а что продавцу?»
Автобус-кукольный театр	Распределение ролей. Объединение игр в один сюжет. Семья садится в автобус, покупает билет и приезжает в кукольный театр. Дети-актеры показывают сказку.	Наблюдение за транспортом. Закрепить ПДД. Чтение русских народных сказок, рассмотреть иллюстрации.
	Распределение ролей. Семья едет в гости. У них ломается машина. Они едут в автосалон. Механик осматривает машину, производит ремонт. Семья продолжает движение.	Путешествия с родителями на машине.

## Трудовое воспитание

Задачи. Поощрять желание включаться в трудовую деятельность детей и взрослых.

*Самообслуживание.* Развивать у детей умение и желание самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, складывать, вешать предметы одежды и т. П.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (карандаши, кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Вызывать желание соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать привлекать детей по их желанию к помощи в сервировке столов к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. П.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями (поливать их) в уголке природы и на участке.

Обращать внимание детей на изменения на участке (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т. Д.).

Привлекать детей по их желанию к посадке. Показать детям во время зимней прогулки, как расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, формировать умение преодолевать небольшие трудности.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Поощрять желание детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Читать детям произведения детской художественной литературы о труде.

### Комплексно- тематическое планирование по разделу « Труд».

Месяц/ тема	Содержание НОД	Методические приемы
Сентябрь	1. Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями. 2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	1. Труд в природе: полив растений на участке. 2. Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате.
Октябрь	1. Закреплять умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 4. Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в группе.	1. Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями. 2. Совместный труд со взрослыми: помогать накрывать на стол. 3. Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. 4. Поручения: убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Расставлять стулья в группе.
Ноябрь	1. Продолжать прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 2. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки.	1. Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. 3. Хозяйственно- бытовой труд: уборка в групповой комнате
Декабрь	1. Закрепить понятие : « много и один, счет»; развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому.	1. Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки.

	2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	2. Поручения: расставлять стулья в группе, в зале.
Январь	1. Развивать наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.	1. Трудовое поручение: работа в уголке природы.
Февраль	1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. 3. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду.	1. Трудовое поручение: работа в групповой комнате. 3. Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.
Март	1. Приучать выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	1. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.
Апрель	1. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. 2. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	1. Поручение: уборка групповой комнаты. 2. Поручение: оказать помощь взрослому.
Май	1. Развивать умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений. 2. Развивать умение оказывать помощь при посадке цветов.	1. Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения. 3. На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.

Тема	Программные задачи	Формы проведения
Сентябрь « Светофор.»	Расширять знания детей о светофоре.	1. Целевая прогулка к переходу, по улице. 2. Д/и: « Собери картинку.» 3. Чтение С. Михалкова « Светофор.» 4. П/И « Светофор».
Октябрь « Сигналы светофора.»	Закреплять знания о значении сигналов светофора ( на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый- готовятся к движению, на зеленый- двигаются).	1. Беседа: « Как переходить улицу по светофору.» 2. Д/и: « Сломанный светофор.», « Можно- нельзя.» 3. Чтение М. Дружининой « Наш друг светофор.» 4. П/и: « Стоп.»
Ноябрь « Правила дорожного движения.»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	1. Рассматривание иллюстраций « На улице города.» 2. Конструирование: «Наша улица.» 3. Чтение О. Тарутина « Пешеход.» 4. Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.
Декабрь « Элемент дороги: разделительная полоса.»	Продолжать знакомить с элементами дороги: разделительная полоса.	1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем.» 2. П/и: «Воробушки и автомобили.» 3. Чтение С.Михалкова «Моя улица.» 4. Д/и: « Собери картинку.»
Январь «Пешеходный переход- зебра.»	Продолжать знакомить с элементами дороги: пешеходный переход. Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу « Зебра», по светофору.	1. Беседа: «Что мы видели на улице.» 2. Рассматривание иллюстраций « На улице города.» 3. Конструирование: « Наша улица.» 4. Чтение Н. Калининой « Как ребята переходили улицу.» 5. Д/и: «Сломанный светофор.»
Февраль «Остановка общественного транспорта.»	Продолжать знакомить с элементами дороги: остановка общественного транспорта.	1. Обыгрывание ситуации. 2. Д/и: « Можно- нельзя.» 3. П/и: « Автомобили- пешеходы.» 4. Чтение В. Лебедева- Кумача « Про умных зверюшек.
Апрель 1. « Пожарная безопасность.»	1. Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара. 2. Продолжать учить детей поддерживать порядок в	1. Беседа: « Спички детям не игрушка.»

<p>2. «Игрушки.»  <b>Май</b>  1. «Растения.»</p> <p>2. «Интересное в нашем доме. Животные.»</p>	<p>групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «Опасных», ломаных и разбросанных игрушках.</p> <p>1. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые фрукты, ягоды.</p> <p>2. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p>	<p>2. Беседы: «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки.»  Д/и: «Что где лежит.», «Каждой вещи свое место.»</p> <p>1. Беседа: «Съедобные и несъедобные ягоды.», «Источники опасности на грядках.»</p> <p>2. Беседа: «Животные- это не игрушка.»</p>
---	---	--

### Патриотическое воспитание

#### Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших ими изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные женственные).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

**Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,

## РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ., ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

### Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц		Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Здравствуй! Что нам осень подарила?		Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Игрушки в нашей комнате

Октябрь	Тема	Безопасность в нашей группе	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Готовим угощение из фруктов
	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах

Ноябрь	Тема	Мой папа и моя мама	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Что у нас на обед?
	Цели	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения
Декабрь	Тема	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды

	Цели	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду
--	------	---	--	--	---

	Тема	Как мы дружно все живем!	День и ночь	Почему диких животных называют дикими?	С новосельем!
	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год).  Приобщать к русской праздничной культуре	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь

1	2	3	4	5	7
Р	Тема	Мы поздравляем наших пап!	Большие и маленькие	Поможем зайке	Самолет построим сами
	Цели	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества.  Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.  Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.

1	2	3	4	5	6
Март	Тема	Мама всякие нужны!	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Поможем кукле Кате убрать в квартире
	Цели	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами
Апрель	Тема	Мы - космонавты!	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники на нашем участке	Кто построил этот дом?
	Цели	Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру
	Цели	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи)	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твёрдые крылья, они ползают и летают, жужжат.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

### Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 3-й недели	Виды детской деятельности
1	2		3	5
Сентябрь	Тема	Башенка и лесенка	Башенка и лесенка	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу.
	Цель	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку	
Октябрь	Тема	Башенки и лесенки	Дорожки	Знакомство с архитектурными постройками; свойств предметов, строительство дорожек разной длины по

	Цель	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках-	Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями	
Ноябрь	Тема	Дорожка для Колобка	Мебель для куклы	Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору
	Цели	Закреплять знания о длине и цвете	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие	предметов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы

1			3	5
Декабрь	Тема	Кресло и диван	Ворота	Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и назначении кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства .
	Цели	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики	
Январь	Тема	Ворота	Ворота	Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание

	Цели	Учить: - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки	Учить: - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка	
Февраль	Тема	Домик	Мебель для кукол	Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах.
	Цели	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора.  Учить играть с постройками	
Март	Тема	Подарок для мамы	Загон для лошадок	Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении
	Цели	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца	Учить: -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	
Апрель	Тема	Ворота для машины	Домик	

	Цели	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; - формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	
Май	Тема	Заборчик	Конструирование из песка	Слушание воспитателя о способах огораживания про
	Цели	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.	странства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности. Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один

предмет из группы;

- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели		Тема и цели 3-й недели		Тема и цели 4-й недели		Целевые ориентиры развития
1	2		3		4		5		7
январь	Тема	Адаптационный период			Образовательная деятельность 1		Образовательная деятельность 2		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.); могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
	Цели	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при			Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»		
					Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)				
февраль	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4			Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение.	

	Цели	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький
				Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем	

1	2	3	4	5	7	
Ноябрь	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	<p>Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</p>
	Цели	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат	
		Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям		Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме		
	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	

Декабрь	Цели	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	
		Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи				

Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной
------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Январь	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;</li> <li>- обозначать результаты сравнения</li> </ul>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать два предмета по ширине;</li> <li>- сравнивать две равных группы предметов способом наложения;</li> <li>- закреплять умение</li> </ul>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине»</p>	<p>Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	совместной игре
	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	
Февраль	Цели	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)»</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько»</p>	<p>Упражнять в сравнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух предметов по высоте;</li> <li>- двух равных групп предметов способом наложения и приложения</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать две неравные группы предметов способом наложения;</li> <li>- обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько</li> </ul> <p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под», «верхняя - нижняя» (полоска)
	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	

	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	Цели	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Упражнять:</p> <p>- в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p>	
Март	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
	Цели	<p>Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»</p>	<p>Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами</p>	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»</p>	

Май	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата
	Цели	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , в и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь,	
		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления				

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

#### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель	Целевые ориентиры развития
1	2		3	5
Сентябрь	Тема	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой	Звук [у]. Звук [а]	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в

	Цели	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у].
--	------	--	--

1	2		3	5
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок». Рассмотрение сюжетных картинок	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать
	Цели	Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассмотрение картины «Коза с козлятами». Звук [и]	Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-
	Цели	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	

1	2	3	5
---	---	---	---

Декабрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли,
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка -запомнить стихотворение.	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь	поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может выучить небольшое стихотворение
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Звуки [м], [м'], [п], [п']	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
	Цели	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.	

1	2	3	5
Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен

Февраль	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно	выучить небольшое стихотворение
	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
Март	Цели	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	

Апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	Цели	Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	

Май	Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева « Сельская песня»	Звуковая культура речи: звук [з], [ц]	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет)
	Цели	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний	

первая младшая группа

### *Русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гусилебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Жола-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-

*Произведения для заучивания наизусть*

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## **Образовательная область**

### **« Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно- эстетическое развитие направлено на :

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.

Содержание образовательной области « Художественно- эстетическое развитие» у детей 3-4 лет направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, а также направлено на достижения цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Предмет	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели		Тема и цели 3-й недели		Тема и цели 4-й недели	
1	2		3		4			
<b>Сентябрь</b>								
	Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик			
	Цели	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами			
	Тема	Знакомство с глиной	Палочки	Разные цветные линии	Бублики			
	Цели	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить	Учить: - отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие			
	Тема		Большие и маленькие мячи		Шарики катятся по дорожке			

	Цели		Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы		Учить: - приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - аккуратности в работе
<b>Октябрь</b>					
	Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
	Цели	Учить: - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления	Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; - использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
	Тема	Колобок	Подарок любимому котенку	Угостим друзей оладушками	Лепка по замыслу
	Цели	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным	Учить: - преобразовывать круглую форму в диск; - расплющивать шар пальчиком	Закреплять: - умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить: самостоятельно определять, что хочется слепить.
	Тема		Большие и маленькие яблочки		Аппликация «Консервируем»
	Цели		Закреплять: - представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей		Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме

**Ноябрь**

	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Нарисуй, что хочешь, красивое
	Цели	Учить: - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность
	Тема	Крендельки	Пряники	Печенье	Лепка по замыслу
	Цели	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других	Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином	Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество
	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарики и кубики
	Цели		Учить: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		Познакомить с новой формой -квадратом. Учить: - сравнивать круг и квадрат; - наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)

	2	3	4	5
<b>Декабрь</b>				
Тема	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Елочка

Цели	Учить: - правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); - повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно, во весь лист	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: - передавать образ елочки;  - пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Тема	Миски большие и маленькие	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу
Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки.	Учить составлять предмет из нескольких частей.	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки);	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.
	Закреплять умение сплющивать шар	Закреплять умение лепить аккуратно	- соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Упражнять в разнообразных приемах лепки
Тема		Грузовик		Пирамидки
Цели				Учить: - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины
1	2	3	4	5
<b>Январь</b>				
Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украшим рукавичку-домик	Украшим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
Цели	Учить: - передавать образ нарядной елочки;  - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами	Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить задумывать содержание рисунка

	Тема	Мандарины и апельсины	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Слепи свою любимую игрушку
	Цели	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество	Учить: - создавать в лепке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки
Аппликация	Тема		Красивая салфетка		Снеговик
	Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета		Закреплять: - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей
<b>Февраль</b>					
Рисование	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Цели	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
Лепка	Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Самолеты стоят на аэродроме	Большие и маленькие птицы на кормушке	Лепка по замыслу

	Цели	Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на две равные части по глаз	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца
Аппликация	Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге
	Цели		Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные		Учить: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма
1	2	3	4	5	6
<b>Март</b>					
	Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
	Цели	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение
Лепка	Тема	Неваляшка	Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка

	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	Учить: - лепить маленькую куколку (шубка- толстый столбик, голова -шар, руки - палочки);	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Апликация	Тема		Цветы в подарок маме, бабушке		Салфетка
	Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления  Закреплять умение рисовать нужными материалами		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма

1	2	3	4	5	6
<b>Апрель</b>					
Рисование	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Домик для собачки	Красивый поезд	Рисование по замыслу
	Цели	Упражнять:  - в рисовании знакомых предметов квадратной формы;  - расположении изображения по всему листу	Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;- правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Закреплять:  - приемы рисования красками;  - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
Лепка	Тема	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Миски трех медведей	Цыплята гуляют (коллективная композиция)

	Цели	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	Учить: - лепить мисочки разного размера; - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	Учить изображать детали предмета (клюв)
--	------	--	---	---	---

Апликация	Тема		Скворечник		Скоро праздник придет
	Цели		Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)		Учить: - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;- самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины

1	2	3	4	5	
<b>Май</b>					
Рисо-	Тема	Картинка о празднике	Одуванчик в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы

вание	Цели	Развивать: - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий
Лепка	Тема	Угощение для кукол	Утенок	Вылепи животное, какое хочешь	Лепка по замыслу
	Цели	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания	Закреплять умение лепить животное(по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета	Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия
	Тема		Цыплята на лугу		Домик
	Цели		Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

## 2.2. Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту

Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло-детской (партнерской) деятельности в соответствии с интеграцией	Формы организации совместной Взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
--	---	--	---



	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p><b>Подвижные игры программные и по желанию детей.</b></p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Коллективное творческое дело (КТД)</b> взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p><b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p><b>Подвижные игры</b> (любимые детьми, программные)</p> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p><b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p><b>КТД</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>	<p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p>
--	---	--	--

<p><b>2.Я – девочка, ты – мальчик</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Развлечение</b> «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p><b>Наблюдения</b> за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за трудом дворника.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p><b>Моделирование</b> интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p><b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. <b>Задания:</b> «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомашинная», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».</p> <p>Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого</p>
--	---	--	---

	<p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Игровые упражнения</b> (по возрасту)</p> <p><b>Спортивное развлечение</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..</p> <p><b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>	<p>материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>
<p><b>3.Березка под</b></p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к</p>

<p><b>МОИМ ОКНОМ</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Взросло – детский проект</b> «Я в ответе за тех, кого приручил»</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p><b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние животные)».</p> <p><b>Театр</b> из овощей и фруктов.</p> <p><b>Беседы</b> об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям).</p> <p><b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p><b>Наблюдения</b> за погодой.</p> <p><b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за елочкой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p><b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»</p> <p><b>Моделирование</b> «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери</p>	<p>играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Рассматривание аналогов объектов живой природы.</p> <p>Наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве</p>
---	---	--	--

	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p>формы для украшений из льда» и другие.</p> <p><b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (по возрасту)</p> <p><b>Спортивные развлечения</b> (мелкие и средние)</p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговика», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p><b>Апликация</b> «Зайка серенький», «Снеговика», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговика», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>	<p>живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.</p> <p>Сгребание снега на участке в кучу</p> <p>Лепка из глины, теста и пластилина знакомых форм.</p> <p>Рисование знакомых форм в центрах развития.</p>
<p><b>4.Наш любимый детский сад</b></p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p>

<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений о детском саду как о социально-значимом объекте</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>«Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p><b>Игра – инсценировка</b> по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p><b>Теневого театр</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p> <p><b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» и другие.</p> <p><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p>	<p>Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.</p> <p>Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам).</p> <p>Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p> <p>Продуктивная деятельность (отражение впечатлений от увиденного в уголке изобразительности).</p>
--	------------------------	--	---

	<p><b>Познавательно – исследовательская</b></p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.</p> <p><b>Рассматривание коллекций</b></p> <p><b>Моделирование</b> плана –схемы группы и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Конструирование</b> из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе</p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p>	<p>Работа с панно, моделями, макетами</p>
--	---	--	---

	<p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Исполнение</b> программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p><b>Апликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышей), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики –палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p>	
<p><b>5. Я по улице иду, в детский сад попаду</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной деятельности</p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора»</p> <p><b>Театр теней</b> (здания и транспорт)</p> <p><b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать. чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме («Если будешь ссориться, если</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами;</p> <p>действия с фигурками к теневому театру.</p> <p>рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах;</p> <p>действия с материалами и оборудованием для</p>



	<p><b>Трудов</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p><b>Лепка</b> «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p><b>Апликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>	
<p><b>6. Я живу в Долгоруково (город или село, в котором я живу).</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его</p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай-ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Беседы</b> о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подругой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p><b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет,) и другие</p>	<p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами.</p> <p>Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстрации, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала.</p> <p>Элементарная</p>

<p>достопримечательности</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Праздник мам</i></p> <p><i>Экскурсия по селу</i> («Весеннее пробуждение»)</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.</p> <p><b>Эксперименты с водой</b> (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки весны»</p> <p><b>Моделирование</b> украшений для кукольного платья и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.</p> <p><b>Совместные действия</b> с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек</p> <p><b>Задания:</b> совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, и другие.</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p><b>Хороводные игры</b> по теме.</p> <p><b>Спортивные развлечения</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о маме, бабушке; о, весне.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p>	<p>экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток.</p> <p>Действия со знакомым материалом в уголке изодетельности и конструктивной деятельности.</p> <p>Рассматривание коллажа о городе.</p>
--	--	--	--

	<p>Двигательная деятельность художественной литературы</p> <p>– художественная Продуктивная</p>	<p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.</b></p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p>	
<p><b>7. Мой дом – моя крепость</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют</p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского</p> <p><b>Теневого театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»</p> <p><b>Беседы</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам)</p>	<p>Моделирование защитных сооружений.</p> <p>Конструкторские, игры военной тематики.</p> <p>Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника).</p> <p>Изготовление подарков для мужчин</p>

<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение с элементами конструирования «Мой дом – моя крепость»</i></p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие</p> <p><b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.</p> <p><b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению.</p> <p><b>Задания:</b> совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.</p> <p><b>Чтение</b> «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен по теме.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.</p> <p><b>Импровизация</b> «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p>	
---	---	---	--

	<p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p><b>Рисование</b> «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>	
<p><b>9. Я-человек</b></p> <p><b>Цель:</b> Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Мир»</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b></p>	<p><b>Игры</b> с любимыми игрушками.</p> <p><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p><b>Игры – забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p><b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.</p> <p><b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p><b>Игра - эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p>	<p>Игры с любимыми игрушками</p> <p>«Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход» и другие.</p> <p>Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними</p> <p>Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.</p> <p>Рассматривание панно «Ладочки- осьминожки»</p> <p>Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша</p>

<p>моих увлечений»</p> <p><b>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</b></p>	<p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p>	<p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Конструирование</b> «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и другие.</p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p> <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p><b>Индивидуальные поручения.</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p><b>Слушание</b> В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p><b>Песни – игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p>	<p>группа», «Моя семья»</p> <p>Элементарные игры со строительным материалом.</p> <p>Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодеятельности.</p>
--	---	---	--

### **2.3. Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### **Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание на тему: «Будем знакомы».
2. Провести анкетирование родителей.
3. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».
4. Оформление родительского уголка: «Осень. Сентябрь».
5. Консультация для родителей «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду».
6. Создание паспорта семьи.
7. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### **Октябрь**

1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Октябрь».
3. Памятка «О пользе чеснокотерапии».
4. Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
5. Проведение субботника.
6. Проведение выставки поделок из природного материала.
7. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей «С чего начинать обучение ребёнка цветам?».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Ноябрь».
3. Памятка «Советы о здоровье».
4. Проведение праздника «Здравствуй осень золотая».
5. Папка – передвижка «Одежда и обувь в группе».
6. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Родительский авторитет».
2. Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь».
3. Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей».
4. Памятка «Правила дорожного движения».
5. Конкурс новогодней игрушки «Сотвори Чудо».
6. Памятка «Правила поведения на утреннике».
7. Новогодний утренник.
8. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

#### **Январь**

1. Консультация для родителей «Домашние обязанности для детей, без напоминания и с удовольствием».
2. Папка – передвижка «Когда на улице снег. Игры для детей».
3. Оформление родительского уголка «Зима. Январь».
4. Памятка «Осторожно гололёд».
5. Консультация для родителей «Игры, развивающие речевое дыхание».
6. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

## **Февраль**

1. Оформление родительского уголка «Зима. Февраль».
2. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».
3. Создание фотоколлажа «Мой любимый папа».
4. Памятка «Культурно-гигиенические навыки».
5. Папка – передвижка «Масленица».
6. Праздник для детей и родителей «Масленица».
7. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

## **Март**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Март».
2. Консультация для родителей «Утренняя гимнастика».
3. Памятка «Ветрянка».
4. Папка – передвижка «8 Марта».
5. Создание презентации «Моя любимая мамочка».
6. Проведение праздника «8 Марта».
7. Памятка «Осторожно сосульки».
8. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

## **Апрель**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Апрель».
2. Папка – передвижка «День птиц».
3. Показ спектакля родителями «Перелётные птицы».
4. Папка – передвижка «День космонавтики».
5. Консультация для родителей «Здоровье и безопасность».
6. Памятка «Безопасность на дороге».
7. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
8. Проведение праздника «Здравствуй весна».
9. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

## **Май**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Май».
2. Памятка «Как провести выходные с ребенком».
3. Папка – передвижка «День Победы».
4. Консультация для родителей «Сказки на ночь».
5. Оформление родительского уголка: «Тема недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.
6. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.
7. Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей».

Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами. ( фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

<p>центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</p>	<p>Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур ,доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.</p>
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал</p>
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;</p>
<p>Центр игр</p>	
<p>Центр музыкально — художественный</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.</p>

### 3.2.Режим дня, структура ООД.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### 3.3. Учебно-методическое сопровождение

*Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:*

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

*Демонстрационные картины:*

Времена года: «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор».

*Картины по изучению правил дорожного движения:* «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

*Картины по развитию речи:* «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». Логические блоки Дьенеша (3-7 лет) Цветные счётные палочки Кьюизенера (3-7 лет) Конструктор геометрический (малый) Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка». Набор игрушек для кукольного театра. *Музыкальные игрушки:* свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

### **3.4. Список литературы:**

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО Ш КОЛЫ, ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ . М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ. М-С. 2014Г.
- Л. ПЕНЗУЛАЕВА; М-С 2015 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ (МЛАДШАЯ ГРУППА)
- Л. ПЕНЗУЛАЕВА , М-С 2012 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА ) .
- Л. ПЕНЗУЛАЕВА , М-С 2014 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ (СТАРШЕЙ ГРУППЫ).
- Е. ВАВИЛОВА . МОСКАВА 1986. УКРЕПЛЯТЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ .
- Т. И. ОСОКИНА . М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983Г. ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ВОЗДУХЕ

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- О. В. ЧЕРМАШЕНЦЕВА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.
- БОНДАРЕНКО А. К. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ/М: 1999Г
- Н. В. АЛЕШИНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ /ООО ЦГЛ 2005Г
- К. Ю. БЕЛАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 2-7 ЛЕТ, 2015Г
- Т. Ф. САУЛИНА ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ 2015Г
- Н. Ф. ГУБАНОВА РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 3-4 Г 2015Г

- О.В. ДЫБИНА ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. 3-4Г 2015Г
- О.В.ДЫБИНА .....5-6 ЛЕТ,М-С 2015Г
- О.В. ДЫБИНА.....6-7 ,М-С 2015Г
- Е. МИХИНА РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. М.УЧИТЕЛЬ 2015Г
- А. ВИНОГРАДОВА ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ /М: 1989Г
- Е. КОЗЛОВСКАЯ АЗБУКА ПЕШЕХОДА/ 2007Г
- Н.Н.ЛЕОНОВА , Н.В.НЕТОЧАЕВА. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ/ ВОЛГОГРАД 2013
- Т. МАРКОВА ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ/М: 1991Г
- О. ПАХОМОВА ЭТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ/М:2003Г-
- Т.В.КОВРИГИНА, М.В. КОСЬЯНЕНКО, О.В. ПАВЛОВА КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /2014Г (2МЛ.ГР.)
- В.МЕЗЕНЦЕВА, О.ВЛАСЕНКО. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СР. ГР./2013Г
- Н.ЛОБОДИНА. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ /2013Г

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- УШАКОВА О.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ. /М.:ТЦ СФЕРА,2001
- ВОЛЧКОВА В.Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. /ВОРОНЕЖ, ТЦ УЧИТЕЛЬ,2004Г
- АДЖИ А В. КОМПЛЕКСНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ./.....2005Г
- УШАКОВА О.С. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ/ М: 1999Г
- КЫЛАСОВА Л.Е. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ. /ВОЛГОГРАД 2015Г
- Н.А. КАРПУХИНА ПРОГРАММНЫЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «КОММУНИКАЦИЯ»/2013Г
- О. ГОРБАТЕНКО КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ»2013Г
- Л.Н. ЗАРЯНОВА ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОУ./2013Г
- Г. МАРЦИНКЕВИЧ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ. /ВОЛГОГРАД 2001Г
- Г. ШАЛАЕВА БОЛЬШАЯ КНИГА ЛОГИЧЕСКИХ ИГР/2011Г

И. СКВОРЦОВ ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ/2007Г

- В. ГЕРБОВА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ. СТАРШ.ГР.М-С.2015Г.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ ВО2МЛ. ГР./2014Г

.....В СРЕДНЕЙ ГР./2013

.....В СТАР. ГР./2013Г

- КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ. БОНДАРЕНКО Т.М./ВОРОНЕЖ, ТЦ УЧИТЕЛЬ 2004Г

- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ. АЛЕШИНА Н.А./М.:2005Г

- ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ДЫБИНА О.В. /М.,ТЦ СФЕРА,2015Г

- КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД. КУЦАКОВА Л.В./2015Г.

- ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. КАЗИНЦЕВА Е.А./ИЗД. УЧИТЕЛЬ 2013Г

- КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ. О.Ф.ГОРБАТЕНКО/ВОЛГОГРАД 2013Г

- КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СТЕФАНОВА Н.Л./ВОЛГОГРАД2014Г

- ПРОГРАММНАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ПОЗНАНИЕ», «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» Н.А.КАРПУХИНА /ВОРОНЕЖ 2013Г

- ИГРОВЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ. МОЛОДОВА Л.П./МИНСК 2001Г

- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ.....2001Г

- ДОШКОЛЬНИКАМ О ТЕХНИКЕ. КОБИТИНА И.И./1991Г

- И.А. ПОМОРАЕВА. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СР. ГР. 2015Г

- И.А. ПОМОРАЕВА.....СТАРШ. ГР.2015Г

- Н. ВЕРАКСА, О. Р. ГАЛИМОВ. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ4-7ЛЕТ.2015Г

- Е. КРАШЕНИННИКОВ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-7 ЛЕТ. 2015Г

## **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ. ПЕТРОВА И.М./ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002Г
- УРОКИ РУЧНОГО ТРУДА. КОЗЛИНА А.В. /Д-П 2002Г
- УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПЕТЬ. ОРЛОВА/М.1985Г
  
- ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ В ИГРЕ. ДОРОНОВА Т.Н./М.,1992Г
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ. О.В. ПАВЛОВА/ВОЛГОГРАД 2013 Г
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ...../ВОЛГОГРАД 2015Г
- Г.Э.ЭМ.ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ОРИГАМИ./РОСТОВ-НА-ДОНУ.2013Г
- ИГРАЕМ И ПОЕМ ВМЕСТЕ. А.ДАНЬШЕВА/ВОЛГОГРАД2015Г
- ДЕТЯМ О КНИЖНОЙ ГРАФИКЕ. КУРОЧКИНА Н.А./ С-ПЕТЕРБУРГ 2015Г
- ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014Г

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

- АСТАХОВ В.В., ДЮКАРЕВ Ю.В., САРЫЧЕВ В.С. ЗАПОВЕДНАЯ ПРИРОДА ЛИПЕЦКОГО КРАЯ. ЛИПЕЦК: ООО «ФОТО-ПРОФ-ТАСС»,2000.
- КНЯЗЕВА О.Л., МАХАНЕВА М. Д. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ.
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ. Л. ЛАВРОВА, И. ЧЕБАТОРЕВА, ЛИПЕЦК 2014.
- ИСКУССТВО РОДНОГО КРАЯ. АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Л.В. ПОЛЗИКОВА ЛИРО, 2008.