

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Верхний Ломовец Долгоруковского муниципального района Липецкой области

Принята:

Советом ДОУ детский сад с. Верхний Ломовец

Протокол № от «__» 2016.

Утверждена:

Приказом № от «__» 2017 г.

Заведующая МБДОУ

_____ Е.Ю. Карева

Рабочая программа средней подгруппы

к основной образовательной программе

МБДОУ детский сад с.Верхний Ломовец

на 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Россихина В.И.

с.Верхний Ломовец

2016г.

	страницы
Содержание	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 - 7
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7-8
1.3. Целевые ориентиры освоения программы.	8-9
2. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно тематическое планирование образовательных областей	9 - 91
2.2. Перспективное планирование регионального компонента	91-118
2.3.. Работа с родителями.	119
3. Организационный раздел	
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	119-120
3.2. Учебно – методическое сопровождение.	120-125
3.4. Список литературы	125-127

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней подгруппы разработана в соответствии с ОП МБДОУ детский сад с.Верхний Ломовец и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней подгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

-художественно-эстетическому, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

5. ООП МБДОУ детский сад с.Верхний Ломовец

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в подгруппах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организации образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подгруппе (климатические, демографические, национально - культурные и д.р.)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Липецкая область – средняя полоса России. Климат Липецкой области умеренно континентальный, с тёплым летом и умеренно холодной зимой. Все сезоны года четко выражены. Зима в Липецкой области умеренно морозная, снежная, и длится около 140 дней. Зима начинается в первой декаде ноября, и уже в третьей декаде наблюдаются устойчивые морозы

Весна в Липецкой области длится, около 80 дней. Весной, солнечных дней больше всего за год. В марте начинает таять снег, средняя продолжительность снеготаяния составляет, в среднем 20 дней. Средняя температура воздуха в апреле составляет +12 °C, но еще часто наблюдаются заморозки на почве. В середине мая температура воздуха устойчиво переходит отметку в +15°C, и начинается летний период.

Лето в Липецкой области длится около 112 дней, начинается, примерно, с середины мая и заканчивается в начале сентября. Липецкое лето тёплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды.

Осень в Липецкой области длится около 64 дней, начинается она, как правило, в начале сентября, и заканчивается в начале ноября. В сентябре, часто, стоит теплая и сухая погода, а во второй половине месяца наблюдается, так называемое, «бабье лето», когда дневная температура воздуха доходит до отметки +25 - +28°C.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организации образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Этнический состав воспитанников подгруппы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с.Дубовца, Долгоруковского района, Липецкой области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в 1 раз в неделю.

1.2.Возрастные особенности детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Комплексно тематическое планирование образовательных областей

Образовательная область « Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области « Физическое развитие» у детей 4- 5 лет направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной области« Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (Воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года- катание на велосипеде).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6- 8 минут.

Воспитание культурно - гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). Салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют, язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представление о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями « здоровье » и « болезнь ».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (« Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», « Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Комплексно - тематическое планирование по разделу « Здоровье ».

Месяц/ тема	Содержание ООД	Методические приемы
<i>Сентябрь</i> 1. « Дорожка здоровья ».	1. – учить детей заботиться о своем здоровье; - совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; - объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. - прививать детям желание вести здоровый образ жизни.	П/у: « Моем руки ». Игровая ситуация: « Послушная расческа ». Беседа: « Чистота - залог здоровья ». Чтение К. Чуковского « Мойдодыр ».
<i>Октябрь.</i> 1. « Веселые витамины ».	1.- продолжать знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека; - уточнить представления детей об овощах и фруктах;	П/у: « Правильно моем руки. » Беседа: « Какой я? »

	<p>2. «Вот я какой».</p> <p>3. «Наши помощники - органы чувств.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей понимание к ценности здоровья. 2.- Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; -воспитывать чувство гордости, что « Я - человек». 3. – Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира; - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира; - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения; - воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. 	<p>Игра - беседа: « Почему заболел Чуня?»</p> <p>Чтение потешек.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>1. « Зубы и уход за ними».</p> <p>2. «Руки и ноги тебе еще пригодятся».</p> <p>3. « Мы разные».</p>	<p>1. – Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике; - закрепить умение чистить зубы. <p>2. – Закрепить знание детей о функциях рук и ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о том, как правильно ухаживать за руками и ногами; - познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах, мозолях. <p>3. – Подвести к пониманию того, что люди на Земле - разные, непохожие друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить видеть сходства и различия между людьми 	<p>П/у: «Как я чищу зубы.»</p> <p>Беседа: « Аккуратное обращение со спортивным инвентарем».</p> <p>П/у: « Водичка, водичка...»</p> <p>Игра - забава: « Игры с водой».</p> <p>Беседа: « Скажи мне, кто твой друг».</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p>1. « Как надо одеваться, чтобы не замерзнуть и не простудиться?»</p> <p>2. «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья.»</p> <p>3. « Зимние забавы».</p>	<p>1.- Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о том, какую одежду надевают люди зимой и почему; - воспитывать желание вести здоровый образ жизни. <p>2. – Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ - солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать детям навыки личной гигиены. <p>3. Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; 	<p>Д/и: « оденем куклу на прогулку».</p> <p>Катание на санках.</p> <p>П/у: « мама учит дочку одеваться.»</p> <p>Беседа: « Закаливание».</p> <p>Игра - ситуация: « Послушные лыжи».</p>

	- воспитывать интерес к спортивным играм.	
Январь. 1. «Опасные предметы». 2. «Чем человек отличается от животного».	1.- Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми – запрещено. 2.- Закрепить знания детей о строении тела человека и животного; - учить видеть сходство и различие между человеком и животным; - развивать желание заботиться о своем здоровье и помогать четвероногим друзьям.	Беседа: « В мире опасных предметов». Рассмотреть плакат « Один дома». П/У: « Мама учит дочку заботиться о животном.» Чтение стихотворений С.Я. Маршака о животных.
Февраль. 1. « Мы со спортом крепко дружим». 2. « Если сладко спиться, сон хороший сниться» 3. « Уши, их строение и уход за ними».	1.- Закрепить упражнения, связанные с коммуникативными действиями и движениями; - способствовать развитию двигательных возможностей детей. 2. – Дать детям понятие о сне; - показать значение сна в жизни человека; - ознакомить с основными гигиеническими правилами сна. 3. – закреплять знания детей об органах чувств, которые помогают знакомиться с окружающим миром; - совершенствовать знания детей о профилактике заболеваний органов чувств.	П/у: « Учим чистить уши.» П/и: « Эстафеты.» Разучивать колыбельную песню. Беседа « Самые аккуратные.» Игровое упражнение: « Спокойной ночи».
Март. 1. « Глаза, их строение, уход за ними». 2. «Опасно - неопасно». 3. « Откуда берутся болезни».	1. – Дать детям представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; - познакомить детей со строением глаза; - воспитывать чувство сострадания к незрячим, желание оказать им помощь. 2. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; - закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. 3.- Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробы; - дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; - научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	П/у: « Чисто умываемся.» Беседа: « Умываться нам не лень». Беседа: « В гостях у Мойдодыра.» Д/и: « Опасно - неопасно». Д/и: « Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа « Уроки Айболита».

<p><i>Апрель.</i></p> <p>1. « Осторожно, лекарства».</p> <p>2. « Таблетки растут на грядке».</p> <p>3. « Я заботчусь о своем здоровье».</p>	<p>1. – Закреплять знания о болезнях; - подвести детей к пониманию того, что все болезни можно вылечить лекарствами; - объяснить детям, что использовать лекарства необходимо только по рекомендации врача под присмотром взрослого.</p> <p>2. – Познакомить детей с понятием витамины; - закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>3. – Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье; - формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания; - уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; - продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов.</p>	<p>Д/и: : « В гостях у доктора Айболита».</p> <p>П/у: « Моем руки перед едой».</p> <p>Обучающая ситуация: « Хрюша за столом».</p> <p>П/у: « Послушная ложка».</p> <p>Беседа: « Я и мое здоровье».</p>
<p><i>Май.</i></p> <p>1.. « Сохрани свое здоровье».</p> <p>2. « Играем с Мальвиной и Буратино».</p>	<p>1. – Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь; - прививать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>2.- Закрепить знания детей о здоровье и здоровом образе жизни; - закрепить знания о пользе физкультуры и спорта; - закрепить умение дифференцировать полезные и не очень полезные продукты; - закрепить умение использовать одежду соответственно времени года.</p>	<p>Беседа: « Я и мое здоровье».</p> <p>П/у: « Чистюли.»</p> <p>Наблюдения « Люди в одежде».</p> <p>Беседа: « Уроки Айболита».</p> <p>Игра- забава: « Водичка- водичка».</p> <p>П/у: « Уроки Мойдодыра».</p> <p>д/и: « Полезные – не полезные продукты».</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Здоровье. Культурно - гигиенические навыки.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Социально - коммуникативная».

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание «Социально - коммуникативной области» у детей 4-5 лет направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; на достижение цели формирования положительного отношения к труду и на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
 - развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- .

Комплексно-тематическое планирование

Тема Сентябрь	Содержание работы (Беседы, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, изодеятельность и игровые ситуации)
Октябрь	

« Осень, в гости просим .» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, экскурсии. • Праздник « Здравствуй осень!». • Беседа на тему: « Здравствуй осень золотая!». • Слушание классической музыки из цикла « Времена года». • Рисование на тему: « Золотая осень!» • Конкурс загадок о природных явлениях. • Разучить пословицы и поговорки о погодных условиях.
«Лес. Дары леса» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием лес. • Чтение художественной литературы: В.Бианки, Е.Чарушин, Д.Мамин- Сибиряк, К. Ушинский.
«Детский сад» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Мой детский сад». • Беседа «Мои друзья ». • Сюжетно - ролевая игра: « Детский сад». • Рисование: « Моя любимая игрушка». • Рисование детского сада.
«Профессии» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на кухню, прачечную, медицинский кабинет. • Дидактическая игра: « Кому, что нужно для работы». • Сюжетно - ролевые игры: « Повар», « Больница» • Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду. • Чтение художественной литературы о профессиях.
«Цветы» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций комнатных цветов. • Беседа «В гостях у цветов». • Беседа «Зачем нужны комнатные растения» • Беседа: «Как лейка с цветами дружила».

«Фрукты » (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки осени» • Игровая ситуация «Как Маша собирала урожай» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» • Беседа «Бабушкин компот» • Игровая ситуация « Мы делили апельсин».
« Овощи» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «Вершки и корешки» • Игровая ситуация «Кладовая крота Гриши» • Беседа «Смешные овощи».
« Труд повара. Продукты питания». (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на кухню. • Дидактическая игра: « Что нужно для работы повара». • Сюжетно - ролевая игра: « Повар».
Ноябрь	
«Перелётные птицы». (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Покормим птиц». • Беседа «Птицы». • Рисование птиц.
«Домашние животные » (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о домашних животных. • Чтение художественной литературы.
« Дикие животные» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дикими животными. • Беседа «В гостях у ёжика». • Беседа « Как звери хвостами хвастались». • Беседа « У кого домик лучше».
« Посуда » (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с чайной и столовой посудой. • Рисование «Посуды».
Декабрь	
«Здравствуй, гостья Зима». (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений о зиме. • Беседа: «Как зимуют животные?» • Беседа: « Где спит рыбка?» • Зимние подвижные игры: « Заморожу», « Два Мороза».

«Мы – друзья птиц» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наши пернатые друзья». • Наблюдения за птицами на прогулке. • Чтение рассказов о птицах. • Игровая ситуация: « О чем спорят воробыи?»
«Наши права и обязанности» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Права и обязанности ребенка». • Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
«Мы встречаем Новый год» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В лесу родилась елочка» • Беседа «Письмо деду Морозу» • Беседа «Новый год у зверей» • Игровая ситуация «Новогодние приключение Снегурочки» • Игровая ситуация «Как шишка потеряла свое семечко» • Конкурс новогодних рисунков.

Январь

«Зимние забавы » (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш зимний двор» • Игровая ситуация «Как мы на участке горку построили» • Беседа «Кто слепил Снеговика» • Игровая ситуация «Как снежинки хоровод водили» • Беседа «Какую погоду любят санки»
« Одежда» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о зимней одежде. • Выделение основных признаков предметов одежды • Дидактическая игра «Одеваемся на зимнюю прогулку» • Беседа «Как Маша варежку потеряла».
«Обувь» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с видами спортивной обуви. • Дидактическая игра «Обуваемся на зимнюю прогулку».
Февраль	
«Транспорт» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О чём рассказал нам грузовик»

•

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как я помогаю папе чинить машину» • Дидактическая игра «Мы в городе пешеходов» • Беседа «О чем рассказал автобус легковой машине» 	
«Моя Родина» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о Родине. • Разучивание стихотворений, пословиц о Родине 	
«Мебель» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Магазин мебели» • Беседа «Мебель» 	
«Мой папа» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы с папой очень похожи» • Разучивание стихотворений, посвященных 23 февраля. • Беседа «Я помогаю папе в выходной день» • Игровая ситуация «У моего папы сломалась машина» • Игровая ситуация «Как мы с папой маме помогали» 	
Март		
« К нам пришла весна!» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Почему повисли сосульки?», « О чем звенит капель?» • Чтение и разучивание стихотворений о весне. • Беседа: « Откуда взялись ручейки?» • Рисование весенних пейзажей 	<ul style="list-style-type: none"> • И • У • И
«Моя, любимая мамочка моя!» (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: « Праздник у мамы» • Беседа «Почему мама ложится поздно спать?» • Разучивание стихотворений о маме. • Беседа: « Мама - лучший друг». • Игровая ситуация: «Как я решил с мамой не ссориться». • Рисование: « Моя любимая мамочка». 	
«Мой город» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Рассказ домовенка Кузи» • Беседа «Где находится твой дом» • Игровая ситуация «А у нас во дворе» • Беседа «Наше село–Дубовец. • Экскурсии по улицам нашего села. 	

«Работа в саду и огороде» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что растет на огороде». 	
Апрель		
«Неделя здоровья» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие «Весёлые старты». • Экскурсия на спортивную площадку школы с.Верхний Ломовец 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Лисички нашли спички» • Игровая ситуация «Как огонь воду не взлюбил» • Игровая ситуация «Как в лесу беда случилась» • Рассматривание иллюстраций о насекомых. • Разучивание стихотворений. • Рисование «Бабочка».
«Космическое путешествие». (2 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «космос». • Рисование «Ракета». 	
«Мир насекомых » (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о насекомых. • Разучивание стихотворений. • Рисование «Бабочка». 	
«Один дома» (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Как огонь воду не взлюбил» • Игровая ситуация «Как лисички нашли спички» • Чтение К.Чуковского « Путаница» • Игровая ситуация «Как в лесу беда случилась» • Беседа «Мама ушла в магазин» • Беседа «Письмо от пожарника» 	
Май		
«День Победы» (1 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с бабушкой и дедушкой. • Рассматривание альбомов о войне. • Чтение и разучивание стихотворений о Дне Победе. • Рисование на тему: « Салют». • Экскурсия к памятнику 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки фотографий « Моя семья». • Беседы на тему: « Я и моя семья», « О чем нам расскажет семейный альбом?»
«Я и моя семья» (2 неделя)		

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов о своей семье. • Сюжетно - ролевая игра: « Дружная семья». • Рисование по теме: «Моя семья».
«Мы читаем книги любимых писателей» (3 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: « Почему книга плачет?» • Экскурсия в Библиотеку.
«Здравствуй, лето » (4 неделя)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Наступило лето». • Рисование «Здравствуй, лето».

Цель игровой деятельности состоит в формировании у педагога и ребенка игровой культуры как части их общей культуры, развитии творческих и познавательных способностей, эстетического отношения к миру.

Задачи игровой деятельности:

- обеспечивать освоение различного вида знаний в процессе игры;
- развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Задачи. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Театрализованные игры

Задачи. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Задачи. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Сюжетно-ролевые игры

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
Семья	Распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребенку. Мама заботится о семье, готовит еду, кормит папу и дочку. Мама ведет дочку в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Напоим куклу чаем». Чтение С.Капутикан «Маша обедает».
Магазин	Распределение ролей, общение. Мама и дочка приходят в магазин, выбирают покупки. Продавец взвешивает товар. Мама и продавец вежливо общаются.	Дидактическая игра: « Что продают в магазине?»; « Овощи - фрукты».

Автобус	Распределение ролей, общение, использование реальных предметов(стульчики). Мама с дочкой едут в гости в автобусе. Диалог мамы с кондуктором. Диалог шофера и кондуктора.	Беседа о правилах поведения в транспорте. Наблюдение за транспортом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций разного вида транспорта.
Аптека	Распределение ролей, диалог. Заболела дочка. Мама идет в аптеку за лекарствами. Аптекарь предлагает на выбор лекарства.	Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

ОКТЯБРЬ

Магазин	Распределение ролей, активизация ролевого диалога. Семья приходит в магазин, покупает необходимые товары, консультируется с менеджером, оплачивает покупки, упаковывает товар.	Дидактическая игра « Будем вежливы»; « Поищем и найдем волшебные слова».
	знания об окружающей жизни). Пассажиры, общаются, питаются. Возвращение в порт.	Пушкина « Сказка о царе Салтане, сыне его Гвидоне и царевне Лебедь»; С.Вангели « Гугуцэ- капитан корабля».
Пароход	Распределение ролей, смена ролей. Построить пароход (из стульчиков). Плавание (отобразить	Рассмотреть иллюстрации кораблей. Закрепить правила поведения в общественных местах. Чтение сказки А.С.
Семья.	Распределение ролей. Мама выполняет работу по дому: стирает, убирает, готовит еду, кормит дочку, встречает папу с работы.	Дидактическая игра: «Маша обедает». Чтение потешек о водичке, о еде.
Автобус	Водитель собирается в рейс, проверяет машину, заправляет машину, при необходимости производит ремонт. Загружает груз и доставляет его по назначению. Возвращается в гараж и приводит машину в порядок.	Наблюдение за транспортом на прогулке. Рассмотреть иллюстрации различных видов транспорта. Дидактическая игра: « На суше, на воде, в воздухе». Беседа: « Уважение к труду шофера». Закреплять знание ПДД.

НОЯБРЬ

Семья	Распределить роли, ввести роль бабушки. Бабушка приезжает в гости на день рождения.	Дидактическая игра « К нам гости пришли». Чтение рассказа С. Геориева « Бабушкин садик». Чтение стихотворения « Бабушкины руки».
Магазин	Распределить роли, ввести роль шо夫ера (он привозит продукты), активизация ролевого диалога. Мама с папой выбирают продукты, советуются с продавцом. Продавец взвешивает товар на весах, упаковывает его.	Дидактические игры «Какие продукты продают в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность «В магазине продаются красные яблоки»

Поликлиника Пароход	Приход в поликлинику, регистратура. Прием у врача. Врач осматривает дочку, выписывает лекарство. Распределить роли, закреплять умение вести диалог. Построить корабль. Плавание. Ремонт судна. Возвращение в порт.	Наблюдение за трудом врача. Дидактическая игра «Маленький доктор». Беседа: « У нас в доме больной». Рассмотреть иллюстрации водного вида транспортов. Дидактическая игра « В воздухе, на воде, на су
ДЕКАБРЬ		
Кафе Парикмахерская	Распределение ролей, ввести роль официанта. Приход семьи в кафе, выбор столика, выбор меню, прием заказа, прием пиши, уборка столика. В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет. Он вежлив и внимателен.	Беседа: « Правила поведения в общественных местах». Закрепить с детьми правила этикета. Дидактическая игра: « Поищем и найдем волшебные слова». Дидактическая игра « В мире профессий» . Дидактическое упражнение « Правила поведения в общественных местах».
ЯНВАРЬ		
Кукольный театр	Распределить роли: артисты - зрители. Дети разыгрывают знакомый сюжет сказки с игрушками.	Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Просмотр сказок в театре.
Больница Супермаркет Гараж	Распределение ролей, ввести роль медсестры и шофера « Скорой помощи». Мама вызывает « Скорую помощь» дочке. Госпитализация. Размещение в палате. Осмотр врача, назначение лечения. Лечение. Выписка. Распределение ролей, развитие умения изменять содержание диалога. Привоз продуктов. Приход семьи в супермаркет. Консультация менеджера. Покупка необходимых товаров. Оплата покупок. Упаковка товара. Распределение ролей. Диспетчер выдает путевые листы водителям. Механик проверяет исправность машины, производит необходимый ремонт. Водитель заправляет машину и отправляется по назначению. Возвращение в гараж.	Дидактическая игра: « Маленький доктор». Дидактическая игра: « В мире профессий». Ситуация: « Маша болеет». Наблюдение за работой врача. Дидактическое упражнение: « Напомним Маше, как вести себя в общественном месте». Наблюдение за трудом продавца. Дидактическое упражнение: « Как Хрюша выполняет правила культурного поведения и общения». Рассмотреть различные виды транспорта во время прогулки. Наблюдение за папой или мамой, когда они ведут машину. Закрепить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение: « Мишка на дороге».
ФЕВРАЛЬ		
Скорая помощь Автобус	Распределение ролей, использование ролевой речи. Дочка заболела. Вызов « Скорой помощи». Осмотр больного ребенка врачом. Госпитализация. Распределение ролей, активизировать умение вести диалог. Постройка автобуса. Семья едет в гости на автобусе. Покупка билета у контролера.	Наблюдение на прогулке за специальным видом транспорта: « Скорой помощью», обратить внимание на сирену и на то, что эта машина может ехать на красный свет светофора. Ситуация « Маша болеет». Наблюдение за различными видами транспорта. Вспомнить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение: « Хрюша в автобусе». Чтение главы из рассказа Н.Носова «

		Как Незнайка катался на автомобиле».
Строительство Пиццерия.	Распределение ролей. Выбрать объект для строительства: гаражи для машин. Выбрать строительный материал и способ его доставки. Строительство. Сдача объекта. Распределение ролей. Выбор столика. Знакомство с меню. Прием заказа. Приготовление заказа. Прием пищи. Уборка столика.	Чтение сказок: « Три поросенка», « Зимовье зверей». Игры со строителем и лего. Беседа: « Как вы ходили в кафе?». Дежурство по столовой. Наблюдение за трудом няни во время приема пищи. Дидактическое упражнение: « Напомним Хрюше правила этикета».
МАРТ		
Семья	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничные угощения.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного женскому дню.
Поликлиника	Распределение ролей. Визит родителей с детьми в поликлинику, Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Театр кукол Шофер	Распределение ролей. Приход зрителей в театр. Предъявление билетов. Зрители смотрят сказку, которую разыгрывают актеры - кукловоды за ширмой. Распределение ролей. Шофер с механиком проверяют готовность машины, производят ремонтные работы, заправляют ее. Шофер отправляется в рейс. Возвращение в гараж.	Рассматривание афиш. Беседа «Как вы ходили в театр». Игровое упражнение «Мы пришли в театр». Закрепить дорожные знаки. Ситуация: « Я бегу через дорогу». Дидактическая игра по правилам дорожного движения.
АПРЕЛЬ		
Детский сад	Субботник в деском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим в ведерках, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность «Наш участок»
Зоопарк	Распределение ролей, ввести роль экскурсовода. Приобретение билетов в зоопарк. Экскурсия по зоопарку. Наблюдение кормления животных, уборки вольеров.	Беседа: « Как Хрюша посещает общественные места». Закрепить правила культурного поведения и общения. Дидактическая игра « Дикие животные», « Животные и их детеныши».
Парикмахерская Пароход	Распределение ролей. Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья. Распределение ролей. Постройка корабля. Подготовка к плаванию. Плавание. Ремонт судна. Возвращение в порт.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру» Рассмотреть иллюстрации различного вида транспорта. Беседа: « Надо ли соблюдать правила движения на корабле?» Дидактическая игра: « Плавает, летает, ездит».
МАЙ		

Семья - поликлиник а-аптека	Распределить роли. Объединить игры в один сюжет. Мама занимается домашними делами, дочка жалуется на боль в горле. Мама и дочка идут в поликлинику. Визит к врачу. Выписка рецепта. Семья идет в аптеку за лекарствами.	Дидактическая игра: « Что нужно доктору?», « В мире профессий». Беседа: « Наше поведение в общественных местах». Наблюдение за трудом врача.
-----------------------------	---	--

Дидактические игры

Месяц	Содержание мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди свой домик»- закреплять умение различать цвет, форму геометрических фигур; учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. 2. «Зоопарк»- научить детей различать и находить диких животных, их повадки, корм, которым они питаются; научить выделять количество предметов, независимо от их величины. 3. «Кто как кричит?»- учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, учить звукоподражанию. 4. «Чудесный мешочек»- развивать у детей образное мышление. 5. «Сделай узор»- развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни узор»- развивать у детей наблюдательность, внимание, память. 2. «Посылка из деревни»- уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики; воспитывать уважение к людям труда, учить бережно, обращаться с продуктами питания. 3. «Поручения»- учить детей выполнять просьбу воспитателя (сделай то, что скажу). 4. «Кто как кричит?» 5. «Зоопарк»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домино фигур»- учить детей находить среди многих одну определенную фигуру и называть ее. 2. «Посуда»- познакомить детей с различной посудой. 3. «Угадай животное»- продолжать учить детей разгадывать загадки и находить на картинке нужное животное. 4. «Посылка из деревни» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Найди свой домик»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди и назови»- закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. 2. «Дорожные знаки»- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками. 3. «Оживим наши сказки»- углублять знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, учить узнавать их на картинках, подражать им. 4. «Посуда» 5. «Поручения» 6. «Запомни узор»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Радуга»- упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету, познакомить с последовательным расположением цветов в спектре. 2. «На воде, в воздухе, на земле»- закреплять представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения; формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать культуру общения. 3. Лото «Животные – растения»- учить детей быть внимательными, наблюдательными. 4. «Дорожные знаки» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Угадай животное»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезные картинки»- учить детей из частей собирать картинку. 2. «Лото Ассоциации»- учить детей по ассоциации находить парные картинки. 3. «Подарим кукле бусы»- закрепить представления детей о геометрических фигурах, учить выкладывать алгоритм по цепочке, развивать внимание и логическое мышление. 4. « Радуга» 5. «Оживим наши сказки» 6. « Посуда»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель»- познакомить детей с различными видами мебели. 2. «Что такое хорошо, что такое плохо»- продолжать прививать детям через игру культуру поведения. 3. «Однем кукол красиво»- учит детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову. 4. «Разрезные картинки» 5. «Лото Животные-растения» 6. « Поручения»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Окраска воды»- дать детям представление об оттенках цветов (3 градации цвета), показать способ их получения, учить получать 3 оттенка любого цвета и обозначать их словесно: темный, светлее, самый светлый. 2. «Где ты живешь?»- углублять знания природы родного края. 3. «Что кому надо для совместной работы»- углублять представление о труде взрослых, основных трудовых процессах, взаимовыручке; воспитывать желание облегчить труд взрослых, принимая в нем посильное участие. 4. «Что такое хорошо, что такое плохо» 5. «Однем кукол красиво» 6. «Домино фигур»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Распутай путаницу»- продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению, учить правильно описывать расположение предметов. 2. «Поправь Петрушку»- продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков» 3. « Знатоки»- формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. 4. «Как зовут деревце» 5. « Постройка из деревни» 6.«Зоопарк»
------------	--

Театрализованные игры

Название	Содержание
СЕНТЯБРЬ	
Пальчиковый театр « Котенок» С. Городецкий	Познакомить детей с пальчиковым театром, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на зрелище.
Татр игрушек « Слон пошел учиться».	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов.
Театр на фланелеграфе « Теремок» В. Бианки.	Дать детям положительный заряд эмоций, вовлекать в беседу по его содержанию.
Кукольный театр « Хвостатый Хвастунишка» Я. Тенясов	Учить детей активно откликаться на художественный образ, вовлекать в двигательную импровизацию, учить сравнивать интонации.
ОКТЯБРЬ	
Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство, побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.
Теневой театр « У бабушки козел» (русская народная потешка)	Обогащать эмоции детей, учить разыгрывать потешку.
Кукольный театр « Колосок» (русская народная сказка).	Развивать внимание детей, увлечь кукольной постановкой, побуждать к интонационной выразительности.
Инсценировка рассказа Н. Носова « Живая шляпа»	Вовлечь в драматизацию образов, учить проявлять себя в роли, развивать речь.
НОЯБРЬ	
Театр игрушек « Телефон» К. Чуковский.	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно, показывать широкий спектр ролей одного сюжета.
Игра-ситуация «В магазине	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в

игрушек»	качестве партнеров, побуждать к принятию роли.
Игра-ситуация «Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
Инсценировка рассказа Н. Носова « Автомобиль»	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.

ДЕКАБРЬ

Игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.
Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
Инсценировка рассказа Н. Носова « Бенгальские огни»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль.
Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельной ролевой игре.

ЯНВАРЬ

Пальчиковый театр « Гусенок пропал» Р. Кудашева	Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием его содержания, развивать любознательность.
Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет»	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.
Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
Театр на фланелеграфе « Айболит и воробей» К. Чуковский.	Познакомить детей с новой сказкой, учить говорить и действовать от имени персонажей, побуждать к вхождению в роль.

ФЕВРАЛЬ

Игра-ситуация «Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки, заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета, вызывать состояние покоя и добрые чувства.
Инсценировка сказки « Снежная королева»	Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды , побуждать к интонационной выразительности.
Игра-ситуация «Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнера.

Кукольный театр « Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов	Вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли.
--	--

МАРТ

Игра-ситуация «Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр.
Театр игрушек « Жадина» Э. Мошковская	Увлечь детей содержанием, привлекать к подготовке предметной среды, вовлекать в беседу по содержанию.
Игра-ситуация «На блины»	Приобщать детей к народному празднику – проводу русской зимы, показать смену времен года, сравнивать два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.
Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно-ролевую игру, побуждать к самостоятельности в импровизации в роли, приобщать к взаимодействию с партнером.

АПРЕЛЬ

Драмматизация сказки « Как поссорились Солнце и Луна»	Познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.
Театр игрушек « Лиса и козел» (русская народная сказка)	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой.
Кукольный театр « Заюшкина избушка»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками, воспитывать любовь ко всему живому, развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль.
Теневой театр « Прятки» Н. Носов	Познакомить с новым рассказом, активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания в театре.

МАЙ

Игра-ситуация «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору, включать в инсценировку, учить говорить и действовать от имени персонажей, активизировать партнерское взаимодействие в игре.
Драмматизация сказки « Снегурочка»	Побуждать детей к обыгрыванию образов героев сюжета, обыграть новую сказку в драматизации.
Кукольный театр « У страха глаза велики» (русская народная сказка)	Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.
Инсценировка рассказа Н. Носова « Шурик у дедушки»	Побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в обыгрывании сюжета, вовлекать в самостоятельное распределение ролей.

Строительные игры

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Горка с лесенкой.	Развивать у детей интерес к строительным играм. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и представления. Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Содействовать игровому и речевому общению детей.
	Заборчики	Стимулировать желание детей конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами. Учить называть детали, их свойства. Содействовать игровому и речевому общению детей.
Октябрь	Горки с двумя спусками	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков и двух больших призм. Учить преобразовывать постройку.
	Дорожки	Упражнять в строительстве широких дорожек способами прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Формировать понятия «Широкая длинная дорожка», «Узкая длинная дорожка»
Ноябрь	Мебель	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Учить преобразовывать постройки в длину, чтобы поместилась кукла. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого.
Декабрь	Ворота	Учить детей конструировать ворота, украшенные флагами. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания (чтобы смогла проехать машина). Рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей сделана каждая часть.
	Домик	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Январь	Сарайчик	Учить строить сарайчики, применяя длинные картины. Упражнять в различении построек по величине.
	Гаражи	Продолжать учить детей сооружать постройку со свободным внутренним пространством, применяя длинные пластины. Подводить к анализу постройки. Побуждать к игровому общению.
Февраль	Сарайчики, различные по величине	Продолжать учить детей строить сарайчики для различных по величине животных. Развивать навыки пространственной ориентировки.
Март	Трамвай	Учить детей строить трамваи. Совершенствовать конструкторские навыки, развивать творчество.
Апрель	Гаражи для различных по величине машин	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом подстраивания деталей, делать перекрытия. Упражнять в назывании пространственных понятий. Развивать речевое и игровое общение.
	Домик с воротами	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетно-ролевых игр.

Май	Мост для машин	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Развивать речевое и игровое общение.
	Мост с лесенками	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.

ТРУД

Задачи. *Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать у детей желание и умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.).

Хозяйственно-бытовой труд. Воспитывать у детей желание самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; по желанию детей привлекать их к помощи воспитателю в подклейвании книг, коробок, подготовке наглядных материалов.

Поощрять желание детей осенью собирать сухие листья на участке, а зимой расчищать снег на площадке.

Воспитывать стремление выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Закреплять умение поливать растения.

Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Вызывать у детей желание детей работать на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. Д.).

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу, стремление сделать его хорошо, доводить начатое до конца.

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрос

Комплексно - тематическое планирование по разделу « Труд».

Месяц/ тема	Содержание ООД	Методические приемы
Сентябрь	1. Научить поливать растения на участке, помогать взрослому;	1. Труд в природе: полив растений на участке.

	<p>сформировать желание ухаживать за растениями.</p> <p>2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>3. Приучать с помощью взрослого собирать овощи.</p>	<p>2. Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате.</p> <p>3. Труд в природе: сбор урожая.</p>
Октябрь	<p>1. Закреплять умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>3. Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Продолжать учить раскладывать на столах материал к занятиям.</p> <p>4. Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в группе.</p>	<p>1. Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.</p> <p>2. Совместный труд со взрослыми: помогать накрывать на стол.</p> <p>3. Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.</p> <p>4. Поручения: убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Расставлять стулья в группе.</p>
Ноябрь	<p>1. Продолжать учить раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько - сколько» при раскладывании тарелок, ложек; воспитывать желание помогать старшим.</p> <p>2. Продолжать прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>3. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки.</p> <p>4. Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Трудовое поручение: подготовка к завтраку.</p> <p>2. Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.</p> <p>3. Хозяйственно - бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>4. Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</p>
Декабрь	<p>1. Закрепить понятие: «много и один, счет»; развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому.</p> <p>2. Прививать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>3. Учить сметать снег со скамеек.</p>	<p>1. Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки.</p> <p>2. Поручения: расставлять стулья в группе, в зале.</p> <p>3. Поручения: работа на участке.</p>
Январь	<p>1. Развивать наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>2. Учить собирать снег в кучу.</p> <p>3. Закреплять умение расчищать небольшой отрезок дорожки.</p>	<p>1. Трудовое поручение: работа в уголке природы.</p> <p>2. Поручения: работа на участке.</p> <p>3. Поручения: работа на участке.</p>
Февраль	<p>1. Продолжать учить дежурить по столовой: вымыть руки, надеть</p>	<p>1. Дежурство в обеденной зоне.</p>

	<p>фартук, расставить салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>3. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>4. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p>	<p>2. Трудовое поручение: работа в групповой комнате.</p> <p>3. Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.</p> <p>4. Ручной труд: изготовление поделок.</p>
Март	<p>1. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки держа за ручку.</p> <p>2. Приучать самостоятельно выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.</p> <p>3. Побуждать детей к самостояльному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.</p>	<p>1. Дежурство в обеденной зоне.</p> <p>2. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.</p> <p>3.Поручение: подготовка материала к занятиям.</p>
Апрель	<p>1. Продолжать учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.</p> <p>3. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>4. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p>	<p>1. Дежурство в обеденной зоне.</p> <p>2. Поручение: уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Поручение: оказать помощь взрослому.</p> <p>4. Ручной труд: изготовление поделок.</p>
Май	<p>1. Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>2. Развивать умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений.</p> <p>3. Развивать умение оказывать помощь при посадке цветов.</p> <p>4. Закреплять умение подметать на веранде и площадке.</p> <p>5. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.</p>	<p>1. Дежурство в обеденной зоне.</p> <p>2. Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.</p> <p>3. На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p>4. Труд на участке детского сада.</p> <p>5. Ручной труд.</p>

Безопасность

Задачи. *Бережем свое здоровье.* Развивать навыки личной гигиены. Учить правильно мыть руки, приучать чистить зубы.

Знакомить с режимом дня: детям объясняют, почему важны гигиенические процедуры, сон, питание.

Рассказывать детям о болезнях и о профилактике заболеваний.

Рассказывать детям о профессии врача.

Безопасность дома. Закреплять представление, что в лифт ребенок должен заходить только после взрослого, а выходить первым. Объяснять, что вместе с незнакомыми людьми в лифт заходить нельзя.

Знакомить детей с тем, что балкон, открытое окно могут представлять собой опасность.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («скорая помощь»).

Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.

Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.

Безопасность в детском саду. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком и т. Д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Безопасность в городе. Рассказывать детям, к кому можно обратиться, если ребенок потерялся.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Безопасность на дороге. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу («зебра»).

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), милиция (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный

Тема	Программные задачи	Формы проведения
-------------	---------------------------	-------------------------

переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые, и т. Д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Безопасность на природе. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Познакомить детей с насекомыми и правилами поведения с ними.

Объяснить детям, что нельзя рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Сентябрь « Светофор».	Расширять знания детей о светофоре.	1. Целевая прогулка к переходу, по улице. 2. Д/и: « Собери картинку». 3. Чтение С. Михалкова « Светофор». 4. П/И « Светофор».
Октябрь « Сигналы светофора».	Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).	1. Беседа: « Как переходить улицу по светофору». 2. Д/и: « Сломанный светофор», « Можно - нельзя». 3. Чтение М. Дружининой « Наш друг светофор». 4. П/и: « Стоп..»
Ноябрь « Правила дорожного движения».	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	1. Рассматривание иллюстраций « На улице города». 2. Конструирование: «Наша улица». 3. Чтение О. Тарутина « Пешеход». 4. Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.
Декабрь « Элемент дороги: разделительная полоса».	Продолжать знакомить с элементами дороги: разделительная полоса.	1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем». 2.П/и: «Воробушки и автомобили». 3. Чтение С.Михалкова «Моя улица». 4. Д/и: « Собери картинку».
Январь «Пешеходный переход - зебра».	Продолжать знакомить с элементами дороги: пешеходный переход. Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу « Зебра», по светофору.	1. Беседа: «Что мы видели на улице». 2. Рассматривание иллюстраций « На улице города». 3. Конструирование: « Наша улица». 4. Чтение Н. Калининой « Как ребята переходили улицу». 5. Д/и: «Сломанный светофор».
Февраль «Остановка общественного транспорта».	Продолжать знакомить с элементами дороги: остановка общественного транспорта.	1. Обыгрывание ситуации. 2. Д/и: « Можно - нельзя». 3. П/и: « Автомобили- пешеходы.» 4. Чтение В. Лебедева - Кумача « Про умных зверюшек».
Апрель	1. Познакомить детей с назначением спичек и других	1. Беседа: « Спички детям не игрушка».

<p>1. « Пожарная безопасность».</p> <p>2. « Игрушки».</p> <p>Май</p> <p>1. «Растения».</p> <p>2. « Интересное в нашем доме. Животные».</p>	<p>огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p> <p>2. Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «Опасных», ломаных и разбросанных игрушках.</p> <p>1. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые фрукты, ягоды.</p> <p>2. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными.</p>	<p>2. Беседы: « У нас в группе порядок», «Опасные игрушки».</p> <p>Д/и: « Что где лежит», « Каждой вещи свое место».</p> <p>1. Беседа: « Съедобные и несъедобные ягоды», « Источники опасности на грядках».</p> <p>2. Беседа: « Животные - это не игрушка».</p>
---	--	---

Патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в подгруппе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления подгрупповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» у детей 4- 5 лет направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи образовательной области

« Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представление об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, скорлупы, соломы и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам. Сравнивать две группы предметов.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже и т.д.).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3- 5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма.

Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький.

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, мяч - шар ид. р.)

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо - налево, вверх- вниз)); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых они сделаны, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины - из металла, шины - из резины). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук и т.д.).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, свекла, огурец, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (фигура, герань, примула и т.д.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3- 4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен ит.д.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины, камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли насекомые)

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

Развивать умение узнавать и называть времена года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Конструирование»

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	<i>Гараж (строительный материал)</i>	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
	<i>Альбом (бумага)</i>	Познакомить детей с новым материалом-бумагой и её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.
Октябрь	<i>Теремок (строительный материал)</i>	Учить осмысленному конструированию теремка, располагая кирпичики на узкой короткой грани (стена) и на узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для построения крыши.
	<i>Грибок (природный материал)</i>	Развивать умение делать грибок из природного материала, творчество, воображение. Учить счёт и сравнению. Воспитывать любовь к животным.
Ноябрь	<i>Сарай для животных (природный материал)</i>	Порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями. Учить дополнять поделку из пластилина природным материалом.
Декабрь	<i>Ворота</i>	Учить детей конструировать ворота с простым покрытием. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания (чтобы смогла проехать машина). Рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей сделана каждая часть.
	<i>Домик</i>	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога о том, как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Январь	<i>Флажки (бумага)</i>	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Развивать глазомер, художественный вкус.
	<i>Домик</i>	Продолжать учить детей сооружать постройку со свободным внутренним пространством. Подводить к анализу постройки. Побуждать к игровому общению.
Февраль	<i>Двухэтажный домик (строительный материал)</i>	Формировать обобщённые представления о домах. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали.
Март	<i>Мосты (строительный материал)</i>	Закреплять представление о назначении и строении мостов, названии их частей, закреплять умение рассматривать образцы.

Апрель	<i>Домик с заборчиками для медвежат (строительный материал)</i>	Учить преобразовывать постройки в длину и в высоту. Различать и называть детали. Развивать речевую активность детей.
	<i>Домик с воротами</i>	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетно-ролевых игр.
Май	<i>Мост для машин</i>	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Развивать речевое и игровое общение.
	<i>Мост с лесенками</i>	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.

Комплексно - тематическое планирование по ФЭМП.

Месяц.	Тема. Программное Содержание. (1-ая неделя.)	Тема. Программное содержание. (2-ая неделя)	Тема. Программное содержание. (3-я неделя.)	Тема. Программное содержание. (4-я неделя.)
ОКТЯБРЬ.	Тема. Программное Содержание. (1-я неделя)	Тема. Программное содержание. (2- я неделя.)	Тема. Программное содержание. (3- я неделя.)	Тема. Программное содержание. (4- я неделя.)

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - упражнять в сравнении двух предметов по высоте; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?» - упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) - закреплять умение различать левую и правую руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить считать в пределах 3, и - упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире- уже, высокий-низкий, выше- ниже. - расширять представления о частях суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать считать в пределах 3, - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - развивать умение определять прост.направл.
НОЯБРЬ.	Тема. Программное Содержание. (1-я неделя)	Тема. Программное содержание. (2- я неделя)	Тема. Программное Содержание. (3- я неделя)	Тема. Программное содержание. (4- я неделя)
	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире- уже, высокий-низкий, выше- ниже. 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
ДЕКАБРЬ.	Тема. Программное содержание. (1- я неделя)	Тема. Программное содержание. (2- я неделя)	Тема. Программное содержание. (3- я неделя)	Тема. Программное содержание. (4- я неделя)

	<p>-продолжать учить считать в пределах 5.</p> <p>- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>- закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения</p>	<p>- продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>- познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p>	<p>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>- продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>- закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
--	--	---	--	--

ЯНВАРЬ	Тема. Программное содержание. (1 неделя)	Тема. Программное содержание. (2 неделя)	Тема. Программное содержание. (3 неделя)	Тема. Программное содержание. (4 неделя)
	каникулы	каникулы	<p>- упражнять в счете звуков в пределах 5учить сравнивать три предмета по длине-</p> <p>упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.-</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.</p>

ФЕВРАЛЬ	Тема. Программное содержание.(1 неделя)	Тема.Программное содержание. (2 неделя)	Тема. Программное содержание. (3 неделя)	Тема.Программное содержание. (4 неделя)
	- продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.- закреплять представления о значении слов вчера, сегодня. Завтра.- учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	- упражнять считать движения в пределах 5.- упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.- учить сравнивать 4- 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей .	- учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)- упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	- упражнять у умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)- закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
МАРТ	Тема. Программное содержание. (1 неделя)	Тема. Программное содержание. (2 неделя)	Тема. Программное содержание. (3 неделя)	Тема. Программное содержание.4 неделя)

	<p>- закреплять умение двигаться в заданном направлении.- объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)- учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.- учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.- упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>- показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - упражнять в умении сравнивать 4- 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>- закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>- продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>
--	---	---	---	---

АПРЕЛЬ	Тема. Программное содержание. (1 неделя)	Тема. Программное содержание. (2 неделя)	Тема. Программное содержание (3 неделя)	Тема. Программное содержание (4 неделя)
--------	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - совершенствовать представления о значении слов: далеко - близко. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы « Сколько?», «Который по счету?» и т.д.- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой
МАЙ	Тема. Программное содержание (1 неделя)	Тема. Программное содержание. (2 неделя)	Тема. Программное содержание.3 неделя)	Тема.Программное содержание.(4 неделя)
	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами - упражнять в счете до 5. - расширять представления детей о частях суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. - в сравнении предметов по цвету и форме. - упражнять в счете до 5. - развивать внимание, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов. - упражнять в счете до 5. - продолжать учить сравнивать предметы по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в нахождении геометрических фигур в изображенных предметах. - в сравнении предметов по форме и величине. - упражнять в счете до 5.

Комплексно - тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Период
Сентябрь	«Мы встречаем золотую осень».	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	1 неделя
	«Лес. Дары леса».	Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	2 неделя
	«Детский сад».	Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощников воспитателей, поваров, прачки; показать отношение взрослого к труду.	3 неделя
	«Профессии».	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.	4 неделя
Октябрь	«Цветы».	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonias, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.).	1 неделя
	«Фрукты».	Формирование первичных представлений о некоторых фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и т.п.).	2 неделя

	«Овощи».	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	3 неделя
	«Труд повара. Продукты питания».		4 неделя
Ноябрь	«Перелетные птицы».	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	1 неделя
	«Домашние животные».	Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	2 неделя
	«Дикие животные».	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	3 неделя
	«Посуда».	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.).	4 неделя
Декабрь	«Здравствуй, гостья Зима».	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя

	«Мы – друзья птиц».	Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	2 неделя
	«Наши права и обязанности». (12 декабря-День Конституции)		3 неделя
	«Мы встречаем Новый год».	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя
Январь	«Зимние забавы».	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить детей с зимними видами спорта. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	1 неделя
	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда)	2 неделя
	«Обувь».		3 неделя

Февраль	«Транспорт».	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	1 неделя
	«Наша Родина - Россия».	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с ее достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	2 неделя
	«Мебель».	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель).	3 неделя
	«Наша армия родная».	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	4 неделя
Март	«К нам пришла весна!».	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	1 неделя
	«Милая, любимая мамочка моя!»	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	2 неделя

	«Мой родной город».	Знакомство детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3 неделя
	«О труде в саду и огороде».	Сажание крупных семян цветочных растений и овощей на грядки.	4 неделя
Апрель	«Неделя здоровья».		1 неделя
	«Космическое путешествие».	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Познакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. «Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	2 неделя
	«Мир насекомых».	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых.	3 неделя
	«Один дома». (30 апреля – День пожарной охраны)	Рассказать о правилах поведения во время пожара.	4 неделя
Май	«День Победы».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (села), его достопримечательностях, истории и культуре, о его героях. Воспитывать любовь к родному краю.	1 неделя
	«Я и моя семья».	Знать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	2 неделя
	«Мы читаем книги любимых		3 неделя

	писателей».		
	«Здравствуй, лето!»		4 неделя

Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области « Речевое развитие» у детей 4- 5 лет направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи образовательной области « Речевое развитие».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (темно - светло).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи ит.п.)

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, беги), несклоняемых существительных (пальто, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Комплексно-тематическое планирование

Темы (по неделям)	Тема ООД	Содержание ООД
Сентябрь		
«Семья» (3 неделя)	<u>«Моя дружная семья»</u>	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого (Связная речь), активация и обогащение качественного словаря; практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде.
«Части тела» (4 неделя)	<u>«Части тела- мои помощники»</u>	Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми.

Октябрь		
«Фрукты» (1 неделя)	<u>Признаки фруктов»</u>	Уточнение и активация словаря; закрепление обследовательских навыков; составление простого рассказа-описания; развитие вкусовых ощущений
«Осень золотая» (2 неделя)	<u>«Листопад»</u>	Расширение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в числе; развитие мышления и мелкой моторики рук.
«Дом» (3 неделя)	<u>«Дом и его части»</u>	Обогащение и активация словаря; практическое употребление множественного числослова «дом»; дифференциация понятий «большой-маленький», «высокий-низкий»; формирование простого предложения с предлогом в; развитие мелкой моторики рук.
«Овощи» (4 неделя)	<u>«Овощной магазин»</u>	Уточнение качественных признаков овощей при отгадывании загадок; согласование существительных с числительными в падеже в составе словосочетания; формирование диалогической речи, развитие

		мышления и мелкой моторики рук
--	--	--------------------------------

Ноябрь		
«Игрушки» (1 неделя)	<u>«Наши игрушки»</u>	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже; самостоятельное построение простых предложений из двух-трёх слов; воспитание бережного отношения к игрушкам.
«Продукты питания» (2 неделя)	<u>«Завтрак»</u>	Обогащение и активация предметного словаря; составление простого предложения, распространённого дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения; развитие вкусовых ощущений.
«Посуда» (3 неделя)	<u>«Чайная посуда»</u>	Обогащение и активация словаря; развитие навыка сравнения двух предметов; обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращению с поручением к другому ребёнку; развитие зрительного внимания, взаимодействия в игре.
«Домашние животные» (4 неделя)	<u>«На ферме»</u>	Активизация словаря; уточнение названий детёнышей домашних животных; составление простых предложений из 3-4 слов; развитие внимания. Мышления, мелкой моторики рук.

Декабрь		
«Дикие животные» (1 неделя)	<u>«Внешние признаки животных»</u>	Уточнение характерных признаков внешнего вида животных; активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе
«Деревья» (2 неделя)	<u>«Отличительные признаки деревьев»</u>	Закрепление и активация словаря; выделение общих и отличительных признаков ёлки, берёзы, дуба; обучение образованию притяжательных прилагательных «дубовый», «берёзовый», «еловый»; развитие мелкой моторики рук.
«Зима» (3 неделя)	<u>«Признаки зимы»</u>	Расширение и активизация словаря; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости.
«Новогодний праздник» (4 неделя)	<u>«Украшение ёлки»</u>	Обогащение и активация словаря; обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени

Январь		
«Зимние забавы» (3 неделя)	<u>«Игры зимой»</u>	Активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; обучение выделению общих и отличительных признаков двух предметов, развитие мышления. общей и мелкой моторики
«Зимняя одежда» (4 неделя)	<u>«Предметы зимней одежды»</u>	Уточнение и активизация предметного словаря; практическое образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; обучение выделению общих и отличительных признаков двух предметов, развитие тактильных ощущений

Февраль		
«Зимующие птицы» (1 неделя)	<u>«Внешние признаки зимующих птиц»</u>	Знакомство детей с характерными признаками зимующих птиц; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом на; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения; развитие мышления. зрительного внимания, мелкой моторики рук.
«Комнатные цветы» (2 неделя)	<u>«Виды комнатных цветов»</u>	Обогащение и активизация словаря; знакомство детей с характерными признаками комнатных цветов; развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением; образование множественного числа существительных; обучение сравнению двух предметов
«Профессии» (3 неделя)	<u>«Врач»</u>	Обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из 3-4 слов; формирование навыка диалогической речи, развитие слухового внимания, мышления. Мелкой моторики рук.
«Родная страна» (4 неделя)	<u>«Защитники Родины»</u>	Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыка диалогической речи, развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.

Март		
«Женский день» (1 неделя)	<u>«Моя мама»</u>	Активизация словаря; закрепление использования в речи эмоционально-оценочной лексики; составление простого предложения; развитие памяти, внимания, мышления; воспитание заботливого отношения к маме.
«Весна» (2 неделя)	<u>«Признаки весны»</u>	Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания
«Перелётные птицы» (3 неделя)	<u>«Внешние признаки перелётных птиц»</u>	Знакомство детей с внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование множественного числа существительных в именительном падеже; развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук.
«Транспорт» (4 неделя)	<u>«Игрушечный транспорт»</u>	Обогащение и активизация словаря; уточнение названий игрушечного транспорта, его частей, цвета, материала; составление простого предложения; развитие слухового внимания и мелкой моторики

руки

Апрель

Май

«Туалетные принадлежности» (1 неделя)	«Утро»	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения; развитие тактильных ощущений, воспитание у детей опрятности, навыка следить за своим внешним видом.
«Цветы»	«Виды садовых	Обогащение и активизация словаря; знакомство детей с характерными признаками садовых цветов

«Демисезонная одежда» (1 неделя)	<u>Предметы демисезонной одежды»</u>	Уточнение и активизация словаря; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; составление простого предложения; развитие зрительного внимания и мышления
«Обувь» (2 неделя)	<u>Наша обувь»</u>	Обогащение и активизация предметного словаря; формирование умения отвечать на вопросы педагога; составление простого предложения; развитие зрительного внимания и мышления
«Домашние птицы»(3 неделя)	<u>Птичий двор»</u>	Обогащение и активизация глагольного словаря; обучение образованию глаголов от звукоподражаний; развитие общей координации движений, мелкой моторики рук
«Мебель» (4 неделя)	«Предметы мебели»	Активация словаря; развитие умения сравнивать предметы по величине; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и множественного числа существительных; практическое употребление простых предлогов

(2 неделя)	<u>цветов»</u>	;развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением
«Насекомые » (3 неделя)	<u>«На полянке»</u>	Активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным и полным ответам на вопросы по сюжетным картинкам; развитие мышления и общей моторики
«Скоро лето» (4 неделя)	<u>«Признаки лета»</u>	Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие мышления

Комплексно - Тематическое планирование по разделу «Чтение художественной литературы»

Месяц	Произведение	Содержание ООД
Сентябрь	<i>1. Рассказывание русской народной сказки « Лисичка со скалочкой».</i>	Воспитывать эмоционально- образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
	<i>2. Чтение стихотворений об осени.</i>	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Октябрь	<i>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</i>	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной.
	<i>2. Чтение рассказа Е. Чарушина « Про зайчат».</i>	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.
Ноябрь	<i>1. Рассказывание русской народной сказки « Гуси - лебеди».</i>	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.
	<i>2.Заучивание стихотворения Г. Новицкой « Тишина».</i>	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.
Декабрь	<i>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</i>	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки.
	<i>2. Чтение венгерской</i>	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и

	<i>народной сказки «Два жадных медвежонка».</i>	названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.
Январь	<i>1. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».</i>	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.
	<i>2. Чтение стихотворения о зиме.</i>	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.
Февраль	<i>1. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».</i>	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
	<i>2. Чтение веселых стихотворений.</i>	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
Март	<i>1. Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».</i>	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.
	<i>2. Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».</i>	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
Апрель	<i>1. Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна».</i>	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
	<i>2. Чтение веселых стихотворений.</i>	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику.
Май	<i>1. Чтение английской сказки «Три поросенка»</i>	Учить детей понимать эмоционально - образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения

<i>в обработке С. Михалкова.</i>	пословиц.
<i>2. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха».</i>	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.

Списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятка», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снэм. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И.

Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков «Дядя Степа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребенок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочки»); Бианки «Подкидыши»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький «Воробышко»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф.Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепевской; Э. Хогарт «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвый царевне и о семи богатырях»); З.Александрова «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие направлено на :

- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области « Художественно - эстетическое развитие» у детей 4- 5 лет направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, а также направлено на достижения цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Задачи образовательной области « Художественно - эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предмета по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло- зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки- концом ворса кисти. Закреплять умение часто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, та и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти, квадрат - на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовывать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркивая их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Вносить новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Формировать навыки выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре- си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы (« Как тебя зовут?, Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально - ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба « торжественная», спокойная, « таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально - игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально - образного исполнения музыкально - игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы (по неделям).		
сентябрь		
<i>Предметы овальной и круглой формы. (1-я неделя.)</i>	ТЕМА ООД <u>«Яблоко и слива. »</u> (рисование)	Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов, развивать внимание и наблюдательность.
	<u>«Парусные лодочки».</u> (аппликация)	Учить детей закруглять углы у прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги, развивать внимание, воображение и мышление.
<i>Предметы квадратной и прямоугольной формы. (2-я неделя.)</i>	<u>«Вагон».</u> (рисование)	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать всей кистью, отрывая ее от бумаги и доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.
	<u>«Красивые ворота».</u> (аппликация.)	Учить детей располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; закреплять приемы разрезания по сгибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию.

«Семья.» (3- я неделя.)	<u>« Моя семья».</u> <u>(рисование.)</u>	Учить определять членов семьи на фото, рисовать характерные черты внешности, направлять внимание детей на соотношения предметов по величине, воспитывать уважение к родным.
	<u>«Цветок для мамы».</u> <u>(лепка.)</u>	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе и близким людям.
«Дары осени.» (4- я неделя.)	<u>« Вот какой у нас арбуз».</u> <u>(лепка)</u>	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по форме и размеру, формировать понятие о форме и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.
	<u>«Мухомор».</u> <u>(лепка)</u>	Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности.

октябрь

«Фрукты.» (1-я неделя)	<u>« Фрукты .»</u> <u>(рисование)</u>	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
	<u>« Поспели яблоки в саду.»</u> <u>(аппликация.)</u>	Учить правильно держать ножницы, действовать с ними, вырезать круг из четырехугольника, развивать творческое воображение
« Осень золотая.» (2- я неделя.)	<u>« Грибы.»</u> <u>(Аппликация.)</u>	Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей названия цветов: оранжевого, серого, коричневого и умение различать темные и светлые оттенки красного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
	<u>« Осеннее дерево с желтыми листьями.»</u> <u>(рисование)</u>	Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение- ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги, прививать любовь к природе.
«Дом.» (3- я неделя.)	<u>«Домик для куклы.»</u> <u>(рисование.)</u>	Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.
	<u>« Пирамидка.»</u> <u>(лепка.)</u>	Показать способ деления бруска пластилина стекой на части, учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке, развивать чувство формы и пропорций.

«Овощи.» (4-я неделя.)	<u>«Помидор и огурец. »</u> <u>(рисование)</u>	Продолжать учить детей изображать предметы круглой формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять прием закрашивания предмета красками; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
	<u>«Вот какой у нас арбуз.»</u> <u>(лепка)</u>	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по форме и размеру, формировать понятие о форме и его частях, как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.

Ноябрь		
ТЕМА(по неделям). « Игрушки.»	<u>«Игрушки.»</u> <u>(рисование)</u>	Учить детей рисовать картинку, совершенствовать умение держать карандаш; закреплять прием закрашивания рисунка, создавать условия для самостоятельного творчества, прививать бережное отношение к игрушке.
	<u>« Игрушечный мишка.»</u> <u>(аппликация.)</u>	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап; использовать работы детей как материал для дидактических игр, воспитание бережного отношения к игрушкам.
« Продукты питания.» (2- я неделя.)	<u>«Любимый овощ.»</u> <u>(рисование)</u>	Продолжать учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, развивать внимание, общую и мелкую моторику рук.
	<u>«Овощи на тарелке.</u> » <u>(аппликация.)</u>	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами предметы круглой и овальной формы, закреплять приемы аккуратного наклеивания.
« Посуда.» (3- я неделя).	<u>«Тарелка.»</u> <u>(рисование.)</u>	Учить рисовать круг, равномерно наносить узор концом кисти, развитие зрительного внимания.
	<u>«Чашка с блюдцем.»</u> <u>(лепка.)</u>	Познакомить детей с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы, продолжать развивать при лепке чувство формы и пропорций, развитие зрительного внимания.
«Домашние животные.» (4- я неделя.)	<u>« Кошка.</u> <u>(рисование.)</u>	Учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, продолжать учить согласовывать величину изображения с размером листа, закреплять приемы закрашивания предметов красками, развивать наблюдательность, прививать любовь к животным.
	<u>«Лошадка.»</u> <u>(лепка)</u>	Продолжать учить соблюдать пропорции деталей при лепке, Учить лепить фигуру из целого куска пластилина приемом вытягивания, развитие внимания, мышления и мелкой моторики рук.

Декабрь		
ТЕМА (по неделям) « Дикие	<u>« Зайка серенький</u> <u>стал беленький.»</u> <u>(рисование)</u>	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: раскрасить бумажный силуэт серого цвета белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в

животные». (1- я неделя.)	<u>«Белка.»</u> <u>(аппликация.)</u>	изодеятельности.
«Деревья.» (2- я неделя.)	<u>«Кисть рябины, гроздь калины.»</u> <u>(рисование)</u>	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу, воспитание любви к природе и заботливое отношение к ней.
	<u>«Елочки.»</u> <u>(аппликация.)</u>	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.
«Зима.» (3- я неделя.)	<u>«Снег, снег кружится, белая вся улица.»</u> <u>(рисование.)</u>	Продолжать учить детей передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги, учить замечать красоту зимней природы.
	<u>« Елочка .»</u> <u>(лепка.)</u>	Учить детей лепить елочку, передавая характерные особенности внешнего строения дерева; развивать мышление и творческое воображение.
«Новогодний праздник.» (4-неделя.)	<u>«Снегурочка.»</u> <u>(рисование.</u>	

Январь

Тема (по неделям.) « Зимние забавы.» (3-я неделя.)	<u>«Снеговик.»</u> (рисование)	Продолжать учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей, прививать интерес к зимним забавам.
	<u>«Снеговик.»</u> (лепка)	Развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение; применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание, развитие общей и мелкой моторики рук.
« Зимняя одежда.» (4- я неделя.)	<u>«Перчатка с узором.»</u> (рисование)	Продолжать учить рисовать зимние узоры: снежинки; закреплять прием закрашивания; развивать творчество, фантазию, воображение.
	<u>«Головные уборы.»</u> (лепка.)	Учить лепить головные уборы из пластилина, применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, сплющивание, примазывание, развивать мышление, внимание.

Февраль		
«Птицы.» (1-я неделя.)	<u>«Как розовые яблоки на ветках снегири.»</u> (Рисование)	Учить детей рисовать снегирей на ветках, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску, совершенствовать технику рисования красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.
	<u>«Совенок.»</u> (аппликация.)	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; развивать умение работать с ножницами, развитие мышления и зрительного внимания.
«Комнатные цветы.» (2- я неделя)	<u>«Фиалка в горшочке.»</u> (рисование.)	Познакомить с названиями комнатных цветов, учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей, прививать любовь к цветам и бережное к ним отношение.
	<u>«Букет в вазе.»</u> (аппликация)	Учить составлять узоры из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания, укреплять кисти рук.
«Профессии.» (3- я неделя)	<u>«Дорога для автомобиля.»</u> (рисование)	Познакомить с названиями профессий, учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; привить интерес к жизни людей по профессии « Шофер.»
	<u>«Пирожное.»</u> (лепка)	Продолжать раскатывать и расплощивать пластилин, защищать края полученной формы, украшать изделие узором, развитие мелкой моторики рук.
«Родная страна.» (4-я неделя)	<u>« Мой город.»</u> (рисование.)	Закрепить представление о родном городе, предложить нарисовать любимый уголок в городе, учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов; продолжать учить использовать горизонтальные и вертикальные мазки, воспитание патриотических чувств.
	<u>«Фигурки для карусели.»</u> (лепка.)	Учить лепить фигурки для карусели, развивать воображение, внимание, память.

--	--

Март		
« Женский день.» (1 – я неделя)	«Бабушка с внучкой.» (рисование)	Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с двумя персонажами (изображать рядом фигуры взрослого и ребенка- бабушка держит внучку за руку); передавать различие в росте между бабушкой и внучкой; закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком, прививать заботливое отношение к маме.
	« Открытка.» (аппликация.)	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу, продолжать учить вырезать детали круглой формы; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к маме, к бабушке.
«Весна.» (2- я неделя)	«Весна.» (рисование)	Учить замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	«Живые облака.» (аппликация)	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
«Птицы.» (3-я неделя)	« Воробей и мышонок.» (рисование)	Учить детей рисовать простые сюжеты. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формированию образов. Воспитывать самостоятельность, уверенность.
	«Птичка.» (лепка)	Учить лепить фигурку птички из целого куска пластилина, передавая ее форму и строение, развивать зрительное внимание.
«Воздушный транспорт.» (4- я неделя)	«Самолет.» (рисование)	Учить рисовать самолет по образцу, продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности, развивать внимание, воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.
	«Веселые вертолеты.» (лепка.)	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер. Мелкую моторику, согласовывать в движениях руки и глаза.

Апрель		
Одежда.» (1- я неделя)	«Матрешка. » (рисование)	Продолжать учить рисовать человека в длинной одежде- сарафане, в кофточке и платочек; закреплять различные способы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок, развитие зрительного внимания и мышления.
	«Украсим шапочку узором из квадратиков.»	Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (на отвороте шапочки); закреплять

	(аппликация.)	навыки аккуратного наклеивания, развитие мелкой моторики рук.
«В небе.» (2 неделя)	<u>«Звезды.»</u> (Рисование)	Учить изображать звезды с помощью трафарета, раскрашивать их; развивать любознательность. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	<u>«Ракеты и кометы.»</u> (аппликация)	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких- крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать хвосты кометы и огонь, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
«Домашние птицы.» (3- я неделя)	<u>«Цыпленок и утенок гуляют на поляне.»</u> (рисование)	Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами через их расположение, относительно друг друга; располагать персонажи внизу листа бумаги; закрепить приемы рисования круглых фигур и закрашивания их по форме, развивать внимание, мышление и воображение.
	<u>«Утка ведет утят купаться.»</u> (лепка.)	Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапы; подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ; закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином, воспитывать бережное отношение к « братьям нашим меньшим».
«Мебель.» (4- я неделя)	<u>«Картинки для шкафчиков.»</u> (рисование)	Учить детей определять замысел в соответствии с названием рисунка (картинки для шкафчиков) Создавать условия для самостоятельного творчества- рисовать предметную картинку. Уточнять представление о назначении отдельных помещений детского сада (раздевалке) Воспитывать интерес к детскому саду.
	<u>« Кровать.»</u> (лепка)	Учить детей соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин, с оттягиванием всех краев сплюснутого шара, воспитывать бережное отношение к мебели. (Веракса, с. 92)

Май		
Тема (по неделям): « Туалетные принадлежности». (1- я неделя.)	<u>«Платочки и полотенца сушатся на веревке.»</u> (рисование)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению предметов прямоугольной и квадратной формы. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	<u>«Стаканчик.»</u> (аппликация.)	Учить вырезать геометрические фигуры, учить составлять узор из геометрических фигур, чередуя их по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет; закреплять навыки аккуратного наклеивания, развивать общую и мелкую моторику рук .
« Цветы.» (2- я неделя.)	<u>«Цветы и травы на лужайке.»</u> (рисование)	Познакомить с названиями цветов, их строением, учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой, развивать внимание, воображение; прививать любовь к природе.
	<u>«Наша цветочная клумба.»</u> (Аппликация.)	Учить детей составлять цветок из 2 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка - основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.
«Насекомые.» (3- я неделя.)	<u>« Бабочка»</u> (рисование.)	Познакомить с названиями насекомых. Их особенностями, учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Создавать условия для самостоятельного творчества. Прививать бережное отношение к насекомым.
	<u>« Жуки на цветочной клумбе.»</u> (лепка.)	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, ножки). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе « глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
« Скоро лето.» (4- я неделя.)	<u>« Радуга- дуга.»</u> (рисование.)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
	<u>« Цветы- сердечки.»</u>	Учить детей лепить рельефные картинки. Показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой - вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к лепным картинам. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.

Музыкальная деятельность

Содержание раздела «Музыка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Служение

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «тайная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты.береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины лас-муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик лел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня. обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите»; «Где был Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус., нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красава, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красава, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнецика», муз. В. Шайнского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнецика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Пошли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

«Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами», «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишканова.

Этюды драматизации.«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски.«Пляска ларами», латыш, нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с сultanчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные; «Покажи ладошку», латыш, нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревущего; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушки», муз. А. Серова из оперы Рогнеда (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поворята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры.«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова. «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года. Игры с пением.«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Я. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева. «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой,

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята». «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха.«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха.«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти.«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах.«Мы идем с фляжками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко «Кап-кап-кап...», румын, нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

2.2.. Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
Сентябрь Я хочу быть похожим на ... Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей Итоговое мероприятие: Мини – проект «Мир увлечений нашей семьи»	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Сюжетные игры: «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие. Теневой театр «Кому это нужно для работы» Беседы о труде взрослых. Беседы на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях) Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов.	Ролевые атрибуты к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие) Экран для теневого

(рукотворные предметы)»	<p>прачечную и т.д.).</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс).</p> <p>Коллекционирование «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми).</p> <p>Моделирование на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки).</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Задание: изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дереза», М.Найденова «Кот -Котофеевич» и другие</p> <p>Песни по теме</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Рассматривание семейных коллекций, называние предметов.</p> <p>Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы».</p> <p>Конструирование из настольного строителя</p> <p>«Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Рисование травы, круглых форм, дождя и другое.</p> <p>Лепка угощений для животных (круглые формы).</p> <p>Игры в уголке ряжения</p>	<p>театра</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Семейные коллекции рукотворных предметов.</p> <p>Схемы – модели «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»;</p> <p>картинки с изображением разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты.</p> <p>Настольный строитель.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Одежда, аксессуары</p>
-------------------------	--	---	---

		<p>Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое.</p> <p>Аппликация «Домик для Тузика» и другое.</p> <p>Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими).</p> <p>КТД Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».</p>		в уголке ряжения.
--	--	---	--	-------------------

<p>Октябрь</p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие: День животных Театрализованная игра</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p>Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная дежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки», игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие</p> <p>Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях</p> <p>Дидактические игры: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».</p> <p>Циклические наблюдения за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Экспериментирован ие с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».</p> <p>Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игрушки, модели для описания игрушек.</p> <p>Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).</p> <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p> <p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.</p> <p>Лейки, материалы для ухода за растениями и</p>
--	---	--	--	---

		<p>поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.</p> <p>Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»</p> <p>Коллекции: «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы».</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p>Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p>Задания: подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочках (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная</p>	<p>для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>	<p>животными.</p> <p>Видеотека, библиотека.</p> <p>Изобразительные и природные материалы.</p>
--	--	---	---	---

	Музыкально – художественная Продуктивная	шутка) и мультипликационных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли» и другие. Развлечение «У меня есть друг» (ко дню животных) Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое. Аппликация «Шарфик для моей подружки (друга)», .		
Ноябрь	Игровая	игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад	Разыгрывание знакомых сюжетов:	Атрибуты к сюжетным играм:

<p>«Юные защитники природы»</p> <p>Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы» (коллаж «В царстве Берендея»).</p> <p>Развлечение «Все это называется природа»)</p>	<p>привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме? » и другие.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p>Кукольный театр по сказке «Теремок»</p> <p>Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы).</p> <p>Составление творческих рассказов «Необычное животное о котором я мечтаю», «Динозаврики».</p> <p>Сочинение ароматной сказки</p> <p>Экскурсии в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета).</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку</p>	<p>«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Несложные дидактические игры.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теневом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p> <p>Элементарное экспериментирование с предложенными</p>	<p>«Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, для теневого и кукольного театра.</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари, коллекции, фотоальбомы, книги и другое.</p> <p>Материалы для экспериментирования, конструирования, моделирования, изобразительной и</p>
---	--	---	---

	Коммуникативная	<p>дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие.</p> <p>Эксперименты «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки Осени»</p> <p>Моделирование «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Зоопарк» и другое</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе</p> <p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Задания: подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе. Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» и другие.</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик»</p> <p>«Новогодние шары и гирлянды» и другие.</p> <p>Аппликация «На лесной поляне» (коллективная),</p>	<p>материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме.</p> <p>Моделирование по теме.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме</p>	совместной деятельности.
--	------------------------	--	---	--------------------------

	Познавательно – исследовательская	«Осень в лесу» и другие. Рисование «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.		
	Трудовая			
	Двигательная			
	Чтение художественной литературы			
	Музыкально-художественная			
	Продуктивная			
Декабрь Многоликое Долгоруково Цель:	Игровая	Сюжетные игры «Семья» (подготовка к новогоднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие.	Зарисовка нашего города; лепка скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное	Иллюстративно-выставочный материал; художественно-литературные произведения; ТСО; фонд видео слайдов;

<p>Способствовать формированию у детей знаний (о своем селе)</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p> <p><i>Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательс</p>	<p>Дидактические игры «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое.</p> <p>Игровой тренинг «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»;</p> <p>Театральная игра «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история» (театр на фланелеграфе, настольный театр),</p> <p>Театр теней «Зимние забавы»</p> <p>Беседы «Село, в котором я живу», «Интересные места в Долгоруково», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новогоднему празднику» и другие.</p> <p>Задушевные беседы «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие</p> <p>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</p> <p>Составление новогодних сказок и рассказов</p> <p>Сочинение описательных рассказов «Дед Мороз везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое.</p> <p>Сочинение сказочных историй «Как то раз под новый год».</p> <p>Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p> <p>Дидактические игры «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ»</p> <p>Книжная выставка «Писатели и поэты нашего края»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием села к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»,</p>	<p>здание», «Подбери знак»</p>	<p>фильмов или аудио записи; стилизованные карты, схемы, проекты; компьютер с игровыми программами; мини-изображения скульптур «Любочка», «Степан» и другие</p>
--	--	--	--------------------------------	---

	кая	<p>«Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки).</p> <p>«Чья тень интереснее»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин.</p> <p>Коллекционирование «Новогодние игрушки»</p> <p>Моделирование: «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое.</p> <p>«Забавная кулинария» из снега</p> <p>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое.</p> <p>Дежурства по столовой</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе и на селе.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарялка»</p> <p>Чтение литературных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Обсуждение вопроса «Почему украшают елку» и других</p> <p>Разучивание стихотворений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Исполнение песен о зиме, новом году.</p> <p>Импровизация этюд «Я много лет наблюдаю за</p>		
--	------------	---	--	--

		<p>прохожими»</p> <p>Оформление проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое).</p> <p>Лепка «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха»), «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое.</p> <p>Аппликация: «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» (КТД), «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.</p> <p>Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Подарки на праздник» и другие.</p>	
	Трудовая		
	Двигательная		
	Чтение художественной литературы		
	Музыкально-художественная		
	Продуктивная		

<p>Январь</p> <p>«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</p> <p>Цель: Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»;</i></p> <p><i>Рождественские колядки</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневой театр «узнай свой дом»)</p> <p>Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти свою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах и т.п.</p> <p>Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p>Составление рассказов –фантазий «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего») и другие.</p> <p>Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p>Дидактические игры «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие.</p> <p>Экскурсии по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам округа (с родителями);</p> <p>Целевые прогулки социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p>Эксперименты «Что шуршит, что гремит»(крупа, бумага,</p>	<p>Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p>;экспериментирован ие, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций</p>	<p>Фотографии, иллюстрации, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности людей; конструктор, модели для обыгрывания построек; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме;</p> <p>Материал и оборудование для экспериментирования;</p> <p>Схемы, карты; художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры; макеты</p> <p>крупа, бумага, фольга, песок, вода, пластик. фонарик</p>
--	---	---	--	--

		<p>фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластики), «Прятки и поиски» (с фонариком)</p> <p>Коллекции: «Подарки зимы»</p> <p>Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p>Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое</p> <p>Рассматривание</p> <p>илюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p>Дидактические игры: игры – задачки «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампиков на снегу», «Ледяной пазл и другие</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад»</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, о природе.</p> <p>Обсуждение названий улиц.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение и песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.</p> <p>Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка</p>	
	Трудовая		

	Двигательная Чтение художественной литературы Музыкально – художественная Продуктивная	в длинной шубке» и другие. Аппликация «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие. Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.		
Февраль Экскурсия по местам отдыха Цель:	Игровая	Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», и другие. Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание	Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за

<p>Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>семейно – групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</i></p> <p><i>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие.</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения лебедянцев», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p> <p>Составление сказок о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие.</p> <p>ЭксCURсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социо-культурным и спортивным объектам и другое.</p> <p>Наблюдения за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие.</p> <p>Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое.</p> <p>Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p>	<p>сюжетов по фотографиям</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие..</p> <p>Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город»</p> <p>Картинки, картинки, иллюстрации о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о</p>
---	---	---	---	--

	Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое. Задания: подобрать совместно с родителями эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фотопортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое Подвижные игры по желанию и программные Народные и хороводные игры Спортивные развлечения Спортивные упражнения (мальчики, девочки) Чтение художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе и другое. Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие. Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев). Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие. Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен. Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.		транспорте, животных, и другие. Материал для экспериментирования. Коллекции Конструктор напольный и настольный.
Трудовая			
Двигательная			
Чтение художественной литературы			
Музыкально-художественная	Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты» и другие. Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места».		

	Продуктивная	«Спорт», «Театр», «Природа» и другое. Создание семейно – группового проекта «Зимняя сказка»		
Март Защитники земли русской Цель: способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности). Итоговое мероприятие: Проект «Дух Богатырский»	Игровая Коммуникативная	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p>Беседы «О русском каравае и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах и другие.</p> <p>Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице).</p> <p>Составление новой сказки о Богатырях</p> <p>Дидактические игры: «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие.</p> <p>Разбор понятий «ограда», «городить», «огород», «город».</p> <p>Экскурсии – путешествия «История великих сражений» (по стилизованной карте).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	<p>Сюжетные игры по теме.</p> <p>Дидактические игры с несложным сюжетом.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о Богатырях.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме.</p> <p>Рассматривание книг по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской»</p>

	Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Словом можно убить, словом можно спасти...», «Кто прав» и другие.</p> <p>Эксперименты по теме.</p> <p>Коллекции: «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое.</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История великих сражений» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения воина (личностные качества).</p> <p>Конструирование «Флот Российской», «Эскадрилья», «Крепость» и другое</p> <p>Совместные действия по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое.</p> <p>Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p>Подвижные игры (спортивные, туристические, эстафетные, военно – прикладные) программные и по желанию.</p> <p>Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств.</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская</p>	<p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор напольный и настольный.</p> <p>Материалы для создания стилизованной карты.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
	Трудовая			

	Двигательная Чтение художественной литературы	<p>богатырями своими».</p> <p>Лепка «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p>Аппликация «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое.</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь ...» и другое.</p> <p>Мастерская «Самоделкино» ремонт и изготовление игрушек и предметов.</p>		
Апрель «В горнице моей...»	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с</p>	<p>Русские народные костюмы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игрушки: Петрушки,</p>

<p>Цель: Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры</p> <p>Итоговое мероприятие: семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану) «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта)</p> <p>«Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Театр Петрушки «Сказки старой избы» и другое.</p> <p>Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.</p> <p>Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы»(из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p> <p>Пересказ сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Дидактические игры «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия (благодарности, прощания и другие)», «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник</p>	<p>предметами русской утвари и одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с Петрушкой</p> <p>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок.</p> <p>Действия с материалами для экспериментированья.</p> <p>Дидактические игры с несложными правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним)</p> <p>Рассматривание творческих работ мастеров на выставке</p>	<p>скоморохи.</p> <p>Иллюстрации «Наши праздники»</p> <p>Аудиозаписи русских народных песен, закличек.</p> <p>Просмотр семейного архива «Праздники в семье»,</p> <p>ТСО: аудиозаписи и видеотека</p> <p>Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской (совки, сита, ведерки, миски, крупа, песок, камешки; различные вещества для растворения в воде, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. картинки с изображением представленных веществ) и другой деятельности.</p>
---	-------------------------------	--	--	---

	Познавательно-исследовательская	<p>заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие.</p> <p>Коллекции: «Камни», «Вещества» и другое.</p> <p>Моделирование лоскутного одеяла.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун», .</p> <p>Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы»</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Хорошечка»и других.</p> <p>Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор)</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек.</p>	<p>Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодеятельности.</p> <p>Работа над поделкой в Мастерской.</p> <p>Рассматривание народных инструментов и другое.</p>	
	Трудовая			

	<p>Двигательная</p> <p>колыбельных «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька и другие.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке)- коллективная), «»Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку Домовенку Кузи» и другие.</p> <p>Рисование «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки к Юровой: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца- крапанки, драпанки» и другое.</p> <p>Ярмарка широкая с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке -широкой.</p>	
--	---	--

		Музыкально-художественная		
		Продуктивная		
<p>Май</p> <p>Я живу в Долгоруково</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о селе, районе, его людях.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской», «женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие);</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист (путешествие по Долгоруково и его окрестностям)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое.</p> <p>Театрализованная игра по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте»,</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами.</p> <p>Дидактические игры с несложными сюжетами.</p> <p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам</p> <p>Рассматривание фотографий, открыток, плакатов, картинок, картин,</p>	<p>Атрибуты к играм и театрализованной деятельности.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Фотографии, открытки, плакаты, картинки, иллюстрации и другой наглядно – иллюстративный материал по теме.</p> <p>Материал и оборудование для экспериментирования: предметы</p>

<p>Семейно – групповой проект: «Игра – путешествие по родному (селу)» (с использованием стилизованной карты)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>«На отдыхе» и другое).</p> <p>Театр на столе «Как вокзалы поссорились»</p> <p>Беседы о селе, (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое</p> <p>Рассматривание и сравнение города и села</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме..</p> <p>Составление творческих рассказов о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других</p> <p>Составление описательных рассказов «Транспорт», «Здания» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений о весне.</p> <p>Экскурсия по окрестностям детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Однаковые дома, можно заблудиться», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование с семенами (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала)</p> <p>Рассматривание предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Аппликация «Здания села» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое.</p> <p>Рисование «Здания села» (коллективная), «Транспорт на улицах» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картина о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое</p>	<p>иллюстраций и другого наглядно – иллюстративного материала по теме.</p> <p>Действия с моделями «Село».</p> <p>Рассматривание коллекций, карт по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельности по теме.</p> <p>.</p>	<p>одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкости с водой и песком, шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик, коробочки с разной почвой, семена растений</p> <p>Модели «Село».</p> <p>Коллекции, видео фильмы, карты по теме.</p> <p>Материалы для изобразительной, музыкальной деятельности, художественного труда.</p>
---	---	--	--

		Продуктивная		
--	--	---------------------	--	--

2.3 Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»: - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

В средней подгруппе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• ленты, флаги;• кольцеброс.

Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) • часы с крупным циферблатом и стрелками; • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) счёты; • книги по математике о числах первого десятка; • Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года»; • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
Центр речевого развития	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; яички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бруски; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы;; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте.
	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кроватки, два кресла; • настольные игры. • модель уголка ПДД; • дидактические развивающие игры по ПДД; • маски для подвижных, сюжетно- ролевых игр по ПДД.

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды; красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; иллюстрация круговорота воды в природе.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; •
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (бубен, барабан, трубы , ложки и др);

3.2.Учебно-методическое сопровождение

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

И.А. Лыкова Авторская программа «Цветные ладошки». Лепка из пластилина 5-8 лет.

Ю.Г. Дорожин Рабочие тетради по основам народного искусства «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры северной Двины», «Акварельные цветы», «Первые узоры дизайна», «Лубочные картины», «Волшебные коробочки», «Жостовский букет»

Н.Р. Макарова Рабочая тетрадь по художественному труду «Тайны бумажного листа».

О.А. Морозова Рабочая тетрадь по художественному труду «Волшебный пластилин».

Демонстрационные картины:

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», Строитель», «Маяр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор»

Картины по изучению правил дорожного движения: «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на

лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Логические блоки Дъенеша (3-7 лет)

Цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет)

Конструктор геометрический (малый)

Счёты и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, марафоны, невалыши, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

3.7. Список литературы:

Физическое развитие

- От рождения до школы ,Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комарово М.А.

Васильевой

.M-C,2014

- Л. Пензулаева

,M-C2012

Физкультурные

занятия

с детьми

(средняя

группа).

Е.Вавилова

Т.И.Осокина . М.Просвещение1983г.Игры и развлечения на воздухе

Социально-коммуникативное развитие

- О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников.
 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/М: 1999г
 - Н.В. Алешина Патриотическое воспитание детей /ООО ЦГЛ 2005г
 - К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2015г
 - Т. Ф. Саулина Знакомство с правилами дорожного движения детей 3-7 лет 2015г
 - Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в младшей группе 3-4 г 2015г
 - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и окружающим миром. 3-4г 2015г
 - Е. Михина Развивающие игры. М.Учитель 2015г
 - А. Виноградова Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /М: 1989г- Е. Козловская Азбука пешехода/ 2007г

- Н.Н.Леонова , Н.В.Неточаева. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Волгоград 2013
- Т. Маркова Воспитание трудолюбия дошкольников/М: 1991г
- О. Пахомова Этика для малышей/М:2003г-
- Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /2014г (2мл.гр.)
- В.Мезенцева, О.Власенко. Комплексно-тематическое планирование в ср. гр./2013г
- Н.Лободина. Комплексные занятия /2013г

Речевое развитие

- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. /М:,ТЦ Сфера,200
- Волчкова В.Н. Развитие речи. Конспекты занятий. /Воронеж, ТЦ Учитель,2004г
- Аджи А В. Комплексные интегрированные занятия ./.....2005г
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду/ М: 1999г
- Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. /Волгоград 2015г
- Н.а. Карпухина Программные разработки образовательных областей «Чтение художественной литературы»,
«Коммуникация»/2013г

- О. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/»2013г

Л.Н. Зарянова Занятия по развитию речи в ДОУ./2013г

- Г. Марцинкевич Обучение грамоте детей. /Волгоград 2001г

Г. Шалаева Большая книга логических игр/2011г

И. Скворцов Логические игры/2007г

- В. Гербова. Развитие речи в детском саду. старш.гр.М-С.2015г.

Познавательное развитие

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М А. Васильевой во2мл. гр./2014г
-в средней гр./2013
- Комплексные занятия. Бондаренко Т.М./Воронеж, ТЦ Учитель 2004г
- Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Алешина Н.АВ./М:2005г
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В. /М.,ТЦ Сфера,2015
- Конструирование и ручной труд. Куцакова Л.В./2015г.
- Формирование математических представлений. Казинцева Е.А./изд. Учитель 2013г

- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф.Горбатенко/Волгоград 2013г
- Комплексные занятия. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Стефанова Н.Л./Волгоград 2014г
- Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация» Н.А.Карпухина /Воронеж 2013г
- Игровые экологические занятия с детьми. Молодова Л.П./Минск 2001г
- Экологические праздники.....2001г
- Дошкольникам о технике. Кобитина И.И./1991г
- И.А. Помораева. Формирование элементарных представлений. ср. гр. 2015г
- Н. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. 2015г
- Е. Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. 2015г

Художественно- эстетическое развитие

- Объемная аппликация. Петрова И.М./Детство-Пресс 2002г
- Уроки ручного труда. Козлина А.В. /Д-П 2002г
- Учите детей петь. Орлова/М.
- Изобразительная деятельность. Комплексные занятия. О.В. Павлова/Волгоград 2013 г
- Изобразительная деятельность...../Волгоград 2015г
- Г.Э.Эм.Путешествие в страну Оригами./Ростов-на-Дону.2013г
- Играем и поем вместе. А.Данышева/Волгоград 2015г
- Детям о книжной графике. Курочкина Н.А./ С-Петербург 2015г
- Программа «От рождения до школы» 2014г

Региональный компонент

- Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
- Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л. Лаврова, И. Чебаторева, Липецк 2014.
- Искусство родного края. Автор-составитель Л.В. Ползикова ЛИРО, 2008.

Демонстрационные картины

- «Времена года», «В школу», «Осенью», «Зимние забавы», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с порослями», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лиса с лисятами»,

Наглядный материал по комплексно- тематическому планированию:

«Книги», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые»
«Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного
движения», «Весна», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Безопасность», «Цветы»,
«Птицы», «Рыбы», «Деревья», «Народные игрушки», «Зима», «Зимние развлечения»

Картинки по развитию речи:

«Уборка урожая», «Письмо с фронта», «Март», «В лесу», «На Севере», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке».