

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №12 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №12
«Маленькая страна»
Е.М.Скапчюс



От «18» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«СКОРО В ШКОЛУ»

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(по программе И.Л.Арцишевской
«Психологический тренинг
для будущих первоклассников»)

Педагог – психолог
Форостьян Т.М.

2023 год

Пояснительная записка

В связи с введением четырехлетнего начального образования многие дети переступают школьный порог уже в возрасте 6,5 лет. Часто эти дети непопадают в подготовительную группу детского сада, их дошкольное образование ограничено программой старшей группы.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухомоторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Программа состоит из 27 занятий, которые проводятся в период с октября по апрель.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;

- наборы из шестичетных карандашей, простые мягкие карандаши(по количеству детей);
- наборы четных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Календарно-тематическое планирование групповых занятий с детьми 6-7 лет по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер в процессе формирования познавательных процессов и психологической подготовки к школе, позволяющие ребенку в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Образовательные: создание педагогических условий, способствующих развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста и формирование у ребёнка целостной картины мира

Развивающие:

- развитие первичных приемов логического мышления (формирование способности к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей);
- развитие речи как средства и формы мыслительной деятельности;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

Воспитательные:

- формирование познавательной мотивации у дошкольников;
- формирование усидчивости, терпения, трудолюбия и любознательности.

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет (подготовительная группа)

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с подгруппой детей (от 3 до 8 человек).

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
Октябрь	1	Занятие №1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1. Упражнение «Для чего ходят в школу» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «А в школе...» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Игра «Что лежит в портфеле?» 6. Игра «Трутень и пчелы» 7. Упражнение «Колокольчик»
	2	Занятие №2	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1 «Вежливые слова - вежливые ответы» 2 Школьные правила 3 Игра «Шляпа» 4. Игра «Я возьму с собой в портфель...» 5. Игра «Пол-нос-потолок» 6 Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7 Диагностическое задание «Рисунок человека»
	3	Занятие №3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	1 Упражнение «Закончи предложение» 2 Упражнение «Школьные правила» 3 Упражнение «Групповые прятки» 4 Пальчиковая гимнастика 5 Рисуночное упражнение «Кто где?» 6 Физминутка. Упражнение «Вежливость»

				Задание на пространственную ориентацию
	4	Занятие №4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	1 Упражнение «Улыбнись!» 2 Игра «Трутень и пчелы» 3 Тренинг навыков школьного поведения 4 Упражнение «Потопаем похлопаем» 5 Упражнение «Складываем и считаем» 6 Физкультминутка 7 Задание на зрительно-моторную координацию
Ноябрь	5	Занятие №5	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	1 Игра «Паутинка» 2 Упражнение «Школьные правила» 3 «Хитрые вопросы» 4 Пальчиковая гимнастика 5 Упражнение «Цветные дорожки» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Рисунок на спине»
	6	Занятие №6	Развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	1 Игра «Поздоровайтесь ласково» 2 Упражнение на развитие произвольности 3 Игры на внимание 4 Физкультминутка 5 Игра «Трутень и пчелы» 6 Задание «Классификации» 7 Упражнение «Ваза»
	7	Занятие №7	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	1 Упражнение «Передаем по кругу» 2 Упражнение «Говорит один- говорим хором» 3 Задание «Фигурный диктант» 4 Физкультминутка 5 Задание «Разрезанные картинки»
	8	Занятие №8	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	1 Упражнение «Здороваемся разными способами». 2 Проигрывание ситуаций в игровой форме: 3 Игра «Изобразим животных» 4 Упражнение «Фигуры» 5 Упражнение «Говорит один- говорим хором» 6 Кинезиологическое упражнение «Колечко» 7 Задание «Соединим точки по порядку» 8 Упражнение «Фигурный диктант» 9 Задание «Третий лишний»
Декабрь	9	Занятие №9	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.	1 Игра «Летает-не летает» 2 Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 3 Физкультминутка Игра «Запомни и назови» 4 Упражнение «Сортировка» 5 «Ваза»
	10	Занятие №10	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.	1 Игра «Дотроньтесь до...» 2 Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 3 Упражнение «Сложим по образцу» 4 Физкультминутка 5 Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка»

			6 Упражнение «Хорошо или плохо» 7 «Лучики»	
	11	Занятие №11	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1 Игра «Робот» 2 Упражнение «Правильно- неправильно» 3 Упражнение «Клеточный диктант» 4 Физкультминутка 5 Упражнение «Что в мешочках» 6 Упражнение «Волшебная подушка»
	12	Занятие №12	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.	1 Запретное слово» 2 Игра «Пол-нос-потолок» 3 Упражнение «Симметрия» 4 Сенсомоторное упражнение «Ладонь- кулак-ребро» 5 Упражнение «Что исчезло» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Фигурки из треугольников» 8 Упражнение « Двигательный диктант»
Январь			Диагностическое занятие (групповой скрининг) Исследование внимания (корректирующая проба) Изучение зрительно-моторной координации (копирование фигур) Изучение ЭМП Изучение мыслительных операций (4- лишний, недостающая фигура)	
	13	Занятие №13	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	1 Игра «Море волнуется» 2 Игра «Отгадай» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Упражнение «Внимание рисуем» 5 Физкультминутка 6 «Волшебная подушка» «Что сегодня случилось?»
	14	Занятие №14	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	1 «Поднимите руку те, кто...» 2 Упражнение «Звуковые прятки» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Упражнение «Внимание рисуем» 5 Упражнение «Узоры» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Говорит один- говорим хором»
	15	Занятие №15	развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	1 Игра «Скажем наоборот» 2 Упражнение «Складываем буквы» 3 Упражнение «Отличительные признаки» 4 Пальчиковая гимнастика 5 Упражнение «Чужое слово» 6 Запомни слова 7 Упражнение «Точечный диктант»
Февраль	16	Занятие №16	развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной	1 Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем» 2 Игра «Пол-нос-потолок»

		ориентировки.	3 Игра «Угадаем словечко» 4 Пальчиковая гимнастика 5 Упражнение «Четвертый лишний» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Самолеты»	
	17	Занятие №17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации.	1 Игра «Броуновское движение» 2 Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3 Упражнение « Кто кем был? Кто кем будет?» 4 Упражнение клетчатый диктант. 5 Физкультминутка 6 Игра «запретное слово» 7 Расслабляющий массаж
	18	Занятие №18	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления, зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1 Игра «Земля-вода-воздух» 2 Упражнение с карандашом» 3 Упражнение «Внимание рисуем» 4 Упражнение «Чем отличаются?» 5 Упражнение «Домики» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Посчитайка» 8 «Передай рукопожатие»
	19	Занятие №19	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.	1 Игра «Пар-вода-лед» 2 Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3 Расслабляющий массаж 4 Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5 Упражнение «Фигурный диктант» 6 Физкультминутка 7 Упражнение «Сложим квадраты»
Март	20	Занятие №20	развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	1 Игра «Запретное движение» 2 Упражнение «Загадки» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Упражнение «Необычные картинки» 5 Физкультминутка 6 Упражнение «Незавершенные фигуры»
	21	Занятие №21	Развитие внимания и произвольности, координации движений; развитие пространственных отношений, речи, мышления.	1 Игра «Дотроньтесь до...» 2 Упражнение «Божья коровка» 3 Упражнение «Что следующее» 4 Физкультминутка 5 Упражнение «Закончим предложение» 6 Упражнение на расслабление
	22	Занятие №22	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики.	1 Игра «Аист-лягушка-солдат» 2 Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 3. Упражнение «Что изменилось» Игра 4. «Пол-нос-потолок» 5. Упражнение «отличающаяся картинка» 6. Пальчиковая гимнастика
	23	Занятие №23	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	1. Игра «Заяц и волки» 2. Сенсомоторное упражнение 3. «Лежачая восьмерка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»

				6. Упражнение «Один-много» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Фигурки из счетных палочек»
Апрель	24	Занятие №24	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее» 2. Упражнение «Кто так говорит» 3. Упражнение «Слушаем и выполняем» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Мое - не мое» 6. Запомни и найди
	25	Занятие №25	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «какое слово лишнее» 4. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Угадай букву»
	26	Занятие №26	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	1. Игра «Раз, два, три- фигура замри» 2. Игра «Трутень и пчелы» 3. Упражнение «Хорошо или плохо» 4. Логические задачи 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Скажем ласково» 7. Запомни картинки
	27	Занятие №27	Развитие внимания и произвольности, диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой; тренировка зрительной памяти, развитие речи и мышления.	1. Игра «Пропускаю только» 2. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Да и нет не говорим» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» 7. «Шляпа»
Май			Итоговая диагностика	
Итого	27			

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
7. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
8. Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
10. Картинный словарь. - М., 2007.
11. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
13. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008.
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
15. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
16. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.
17. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
18. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.
20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.