

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Маляевский детский сад»  
Ленинского муниципального района  
Волгоградской области

Принято на заседании педагогического совета  
от «27» августа 2018г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Маляевский детский сад»  
Глыгало Г.Н.  
«27» августа 2018 г.  
Приказ № 68



**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности детей**  
**старше – подготовительной группы**  
**МКДОУ «Маляевский детский сад»**  
**Ленинского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель: Аюпова Д.М.

с.Маляевка

## Содержание

№		Страницы
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	<i>Пояснительная записка</i>	
2.	<i>Цели и задачи Программы</i>	
3.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	
4.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	
5.	<i>Возрастные особенности детей старшей группы от 5-6 лет.</i>	
6.	<i>Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы от 6-7 лет.</i>	
7.	<i>Список старше - подготовительной группы</i>	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
8.	<i>Планируемые результаты освоения Программы на конец старшей группы в 2017 -2018 уч. г.</i>	
9.	<i>Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования</i>	
10.	<i>Система оценки результатов освоения Программы</i>	
11.	<i>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</i>	
12.	<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.</i>	
13.	<i>Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе</i>	
14.	<i>Сетка организованной общеобразовательной деятельности</i>	
15.	<i>Особенности организации образовательного процесса в старшей группе</i>	
16.	<i>Календарно- тематическое планирование (праздников, событий, проектов и т.д.)в старшей группе на 2017/2018уч.г.</i>	
17.	<i>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-7 лет</i>	
18.	<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет</i>	
19.	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>	
20.	<i>Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие Старшая группа, 2017 / 2018 учебный год</i>	
21.	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	
22.	<i>Патриотическое воспитание</i>	

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

23.	<i>Режим дня</i>	
24.	<i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</i>	
25.	<i>Материально-техническое обеспечение рабочей Программы старшей группы</i>	

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о группе.**

В старше - подготовительной группе «Знайка» на начало учебного года 20 человек, из них: 14 мальчиков и 6 девочек. 6 человек – подготовительная группа от 6 лет, 14 человек – старшая группа. Дети старшего возраста переведены из средней группы. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Из 20 - 8 воспитанников посещают детский сад регулярно, 12– имеют пропуски из-за простудных заболеваний. Воспитанники общительные, дружные, проявляют интерес к новому, незнакомому, с большим желанием участвуют во всех мероприятиях, праздниках. Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе, как в семье, так и дома.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цели Программы:

*Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

### Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.
- 

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры.**

*Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся



симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**СПИСОК СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>
	<b>Подготовительная группа</b>	
1	Абушаева Арсения Руслановна	26.05.2012г.
2	Бубнов Денис Владимирович	15.11.2012г.
3	Дербишев Руслан Равилович	20.06.2012г.
4	Титоренко Николай Сергеевич	05.03.2013г.
5	Хабибуллина Элина Наилевна	05.01.2013г.
6	Юдина Альбина Павловна	20.06.2012г.
7	Такташев Булат Динарович	25.09.2012г.
	<b>Старшая группа</b>	
8	Абушаев Рустам Русланович	04.09.2013г.
9	Абузяров Марсель Ильнурович	18.09.2013
10	Абузяров Эмиль Альмирович	15.11.2013
11	Байзер София Максимовна	07.12.2013г.
12	Башаева Тамина Камилевна	22.09.2013г.
13	Бикмурзин Дамир Раисович	15.10.2013г.
14	Давлатова Амина Саидахмадовна	01.10.2013г.
15	Кудряков Роман Шакирович	05.11.2013г.
16	Климентьев Артём Владимирович	01.10.2013г.
17	Макулов Илья Русланович	30.09.2013г.
18	Хаметов Ильдар Ринатович	19.08.2013г.
19	Юмагулов Марат Русланович	14.08.2013г.
20	Яваев Дамир Рамилевич	13.08.2013г.

## Содержательная часть

### Планируемые результаты освоения Программы на конец старшей группы в 2018 -2019 уч. г. <sup>1</sup>

#### Качества и показатели:

#### *«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:*

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
  - владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
  - выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
  
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### *Любознательный, активный:*

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

#### *Эмоционально отзывчивый:*

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:***

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным

---

ср1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

едством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:***

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:***

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;

- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:***

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:***

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

***Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):***

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:***

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:***

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

***Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.***

***Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:***

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природоповедения:***

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Развитие трудовой деятельности:***

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:***

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:***

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»:***

***Сенсорное развитие:***

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:***

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:***

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

***Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:***

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

***Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:***

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;



- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):***

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

**Развитие детского творчества:**

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

***Приобщение к изобразительному искусству:***

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

**Приобщение к музыкальному искусству:**

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,***

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов. Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

- Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

- Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

- Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

- Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.

- *Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.*
- *Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодельных авторов края.*
- *Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.*
- *Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.*
- *Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.*
- *Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.*
- *Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.*
- *Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.*
- *Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.*
- *Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.*
- *Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.*
- *Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.*
- *По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.*
- *Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.*
- *Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.*
- *Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.*
- *Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.*
- *Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.*
- *Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой*

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<i><b>Планирование организованной образовательной деятельности</b></i>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю)</b>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>1</b>
	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>2</b>
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>1</b>
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	<b>1</b>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>2</b>
	<b>Физическая культура на прогулке</b>	<b>1</b>
<i><b>Художественно-</b></i>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>

<i>эстетическое развитие</i>	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две недели
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>13/14</b>
<b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b>		
<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы	Ежедневно
<i>Познавательное развитие</i>	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>		
Самостоятельная игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно

### Сетка организованной общеобразовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<b>ООД</b>
<b><i>Понедельник</i></b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
	<b>9.40-10.10</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Музыка</b>
<b><i>Вторник</i></b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>ФЭМП</b>
	<b>9.40-10.10</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Физическая культура в группе</b>
<b><i>Среда</i></b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>9.40-10.10</b>	<b>Рисование</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Музыка</b>

<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>ФЭМП</b>
	<b>9.40-10.10</b>	<b>Лепка/Аппликация</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Физическая культура в группе</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>Рисование</b>
	<b>9.40-10.10</b>	<b>Физическая культура на улице</b>

### **Особенности организации образовательного процесса в старшей группе**

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.



**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

**Календарно- тематическое планирование (праздников, событий, проектов и т.д.)  
в старшей группе на 2018/2019уч.г.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>03.09 – 07.09.2018г</b>	<b>«День знаний»</b>	<b>Праздник «День знаний»</b>	
		Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	<b>Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться»</b>	<b>Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу»</b>
			<b>Заочное путешествие в школу «Кто главный в школе?»</b>	<b>Рассматривание с детьми школьных фотографий. Принести фотографию школьную с учителем, в школьной форме</b>
			<b>Дидактическая игра «Собираем портфель в школу»</b>	
			<b>«История школьной формы»- презентация</b>	
			<b>Начало работы над краткосрочным проектом «Что такое школа?»</b>	<b>Знакомимся со школой</b>
	<b>10.09 – 14.09.2018г</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>Отгадываем загадки об овощах и фруктах.</b>	
	Совершенствовать знания детей об урожае осенью (фрукты, овощи, зерновые культуры).Развивать речь, расширить словарный запас и кругозор.	<b>Выставка «Огородные фантазии»</b>	<b>Готовим поделку на выставку.</b>	
		<b>Коллективная работа лепбук «Овощи и фрукты»</b>	<b>Участвовать в создании лепбука</b>	

17.09 – 21.09.2018г	<p><b>«Моё село, моя страна, моя планета»</b>          Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомить с интересными, удивительными людьми нашего села. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><i>Работа над проектом (1 год-долгосрочный) «Моё село-мой край родной»</i></p>	<p><i>Ребенок должен знать: адрес, Ф.И.О. свое, родителей.</i></p>
		<p><i>Экскурсия по улицам села</i></p>	
24.09- 28.09.2018г.	<p><b>«Краски осени», «Мой детский сад»</b>          Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.          Продолжать расширять представления детей о труде сотрудников дошкольных учреждений. Показывать результаты их труда, его общественную важность и значимость. Прививать чувство благодарности людям за их труд. Расширять представления ребенка о себе через взаимодействие с детьми других возрастных групп, привлекать к активному участию в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Воспитывать</p>	<p><i>Праздник «День работника дошкольного образования»</i></p>	
		<p><i>Экскурсия в лес. Наблюдение за растениями</i></p>	
		<p><i>Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы</i></p>	
		<p><i>Чтение и заучивание стихов об осени</i></p>	
		<p><i>Экскурсия в лес. Наблюдение за растениями.</i></p>	
		<p><i>Праздник «Осенний бал»</i></p>	<p><i>Приготовить костюмы для осеннего бала</i></p>
		<p><i>Фотовыставка «Как прекрасен лес осенью»</i></p>	<p><i>Предоставить фото в формате А4 по данной теме</i></p>

		бережное отношение к тому, что сделано руками сотрудников детского сада, любовь к своему саду.		
<b>Октябрь (Мониторинг)</b>	<b>01.10-05.10.2018г.</b>	<b>«Животный мир», «День животных»</b> Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц. Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства. Формировать представления об охране животных человеком и государством.	<i>Рассказы детей о домашних питомцах.</i>	<i>Заботиться вместе с детьми о домашних животных</i>
			<i>Беседы по теме: «Животные различных климатических зон» «Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара» «Как животные готовятся к зиме» «Эти удивительные животные»</i>	<i>Разработать проект «Мой домашний любимец»</i>
			<i>Коллективная пластилинография «Лесные жители»</i>	
	<b>08.10 – 12.10.2018г</b>	<b>«Я – человек»</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	<i>Беседа «Личная гигиена»</i>	<i>Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения»</i>
			<i>Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д.</i>	<i>Семейный проект «Я и мое имя»</i>
			<i>Великие художники, которые рисовали человека</i>	
<b>15.10 – 19.10.2018г</b>	<b>«Народная культура и традиции», «Традиции моей семьи»</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-	<i>«Русская матрешка»- история, коллективная работа «Хоровод матрешек»</i>	<i>Книжка-раскладушка «Традиции моей семьи» с фотографиями</i>	
		<i>Экскурсия в краеведческий</i>		

		<p>прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской и татарской избах и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. Продолжать знакомить с культурными явлениями: цирк, музей, библиотека и др., их атрибутами, значением в жизни общества; связанными с ними профессиями, правилами поведения. Воспитывать гордость за свой народ.</p>	<p><i>музей в МКОУ «Маляевская школа»</i></p>	
	<p><b>22.10-26.10.2018г</b></p>	<p><b>«Наш быт»</b>          Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать</p>	<p><i>История создания мясорубки – от ручной до электрической</i></p> <p><i>Предметы быта передающиеся из поколения в поколение</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»</i></p>	<p><i>Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях</i></p> <p><i>Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»</i></p>

		превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения.		
Ноябрь	29.10 – 02.11.2018г	<p><b>«Дружба», «День народного единства»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p><b>Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!»</b></p> <p><b>Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»</b></p> <p><b>Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</b></p> <p><b>Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна</b></p> <p><b>Викторина «Что мы знаем о России?»</b></p>	<p><b>Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине</b></p>
	05.11 – 09.11.2018г	<p><b>«Транспорт», «День полиции. ПДД»</b></p> <p>Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники, сельскохозяйственных машин. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающими на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p><b>Презентация «Моя полиция меня бережет»</b></p> <p><b>Лэпбук «Дорожная безопасность»</b></p> <p><b>Акция «Зебра»-верный друг детей и взрослых.</b></p> <p><b>История развития наземного, воздушного, водного, подземного транспорта</b></p>	<p><b>Коллективная работа, оказать детям помощь</b></p> <p><b>Изготовление листовок</b></p>

		<p>Воспитывать любознательность, внимание, интерес к окружающему.</p> <p>Рассказать о празднике, посвященном полиции. Закрепить понятие, что полицейские приходят на помощь людям, попавшим в беду. Познакомить с профессией и действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни.</p>		
	<b>12.11 – 16.11.2018</b>	<p><b>«Я здоровье берегу!»</b></p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты</p> <p>Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.).</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за</p>	<p><i>Подвижные игр, эстафеты</i></p> <p><i>Беседа «Спорт-здоровье»</i></p> <p><i>Рассказы детей об уходе за зубами.</i></p> <p><i>Развлечение «Богатырские забавы»</i></p> <p><i>Семейные чтения (в группе)</i> <i>«Наша любимая книга»</i></p>	<p><i>Подбор фотографий «Спорт и мы»</i></p> <p><i>Подготовить книгу</i></p>

		<p>больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</p> <p>Прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p> <p>Познакомить детей с правилами первой помощи.</p> <p>Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p>		
19.11 – 23.11.2018г		<p><b>«Кто как готовится к зиме?», «День матери»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p><b>Праздничный концерт «День матери»</b></p>	
			<p><b>«Моя мама -рукодельница».</b> <b>Выставка</b></p> <p><b>Изготовление подарков мамам.</b></p>	<p><b>Подготовить поделку</b></p>
26.11 – 30.11.2018г		<p><b>«Мы встречаем зиму»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p><b>Эксперименты с водой и льдом</b></p>	<p><b>Организовывать прогулки в зимний лес</b></p>
			<p><b>Труд на участке «Деревья укрываем снегом»</b></p>	<p><b>Чтение стихов и рассказов о зиме</b></p>
			<p><b>Игры в снежки,</b></p>	
			<p><b>Чтение стихов, рассказов о зиме</b></p>	
			<p><b>Рисунки</b> <b>«Зима»(Нетрадиционное рисование)</b></p>	



		Познакомить с таким природным явлением, как туман. Воспитывать стремление к получению новых знаний. Привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.		
Декабрь	03.12 – 07.12.2018г	<b>«Город мастеров»</b> Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.); Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, иголкой, стекой и т.п.; продолжать формировать представления о народных промыслах, художественных ремеслах; Воспитывать уважение к трудовым профессиям; Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	<i>Прогулки по улицам села</i>	<i>Вместе с детьми приготовить игру для сенсорного развития</i>
			<i>Игровые ситуации: «Подарок на всех (цветик - семицветик)»</i>	<i>Сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;</i>
			<i>Выставка «Домашняя мастерская»</i>	
	10.12 – 14.12.2018г 17.12 – 21.12.2018г 24.12 – 28.12.2018г	<b>«Новый год – стали дети в хоровод»</b> Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<i>Участие в конкурсе ОУ «Зимняя сказка; оформление помещений по теме, рисунки, плакаты, символы года.</i>	<i>Оказать помощь в оформлении по данной теме</i>
		<i>Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки для родителей и детей.</i>		
			<i>Праздник «Новый год –</i>	<i>Оказать помощь в проведении праздника: костюмы детям,</i>

<b>Январь</b>	<b>01.01-08.01.2019г.</b>	<b><i>Новогодние каникулы</i></b>		
	<b>09.01 – 11.01.2019г 14.01 – 18.01.2019г</b>	<b><i>«Неделя сказок и загадок»</i></b>	<b><i>Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»</i></b>	
		Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить слушать внимательно сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	<b><i>Конкурс «Сказка, которую придумала моя семья»</i></b>	<b><i>Сочинить вместе со своими детьми сказку и записать. Оформить книжку.</i></b>
			<b><i>Выставка книг «Русские народные сказки»</i></b>	
<b>21.01 – 25.01.2019г</b>	<b><i>«Неделя вежливости»</i></b>	<b><i>Сюжетно-ролевая игра «Мы в кинотеатре»</i></b>		
	Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях.	<b><i>Итоги недели «Самый вежливый ребенок»</i></b>		
		<b><i>Беседы и чтение сказок из цикла «Вежливые сказки» см. план на лето</i></b>		
<b>Февраль</b>	<b>28.01 – 01.02.2019г</b>	<b><i>«Моя семья»,</i></b>	<b><i>Экскурсия к Братской</i></b>	

		<p><b>«Победа в Сталинградской битве»</b>          Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.          Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.          Рассказывать детям о подвигах дедушек, бабушек в Сталинградской битве.          Формирование интереса к семье, членам семьи;          Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;          воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;          Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому;          Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи</p>	<p><i>могиле – Защитники Сталинграда.</i></p>	
			<p><i>Конкурс чтецов, посвященный Сталинградской битве.</i></p>	
			<p><i>История детского сада в годы ВОВ: «Военный госпиталь»</i></p>	
			<p><i>Презентация «Мамаев Курган»</i></p>	
	<p><b>04.02 – 08.02.2019г</b></p>	<p><b>«Азбука безопасности»</b>          Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте. Познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснить, что кататься на велосипеде можно</p>	<p><i>Ситуационные игры «Я потерялся», «Я встретил незнакомого человека», «Один остался в доме»</i></p>	<p><i>Посмотреть м/ф «Кошкин дом»;</i></p>
			<p><i>Правила велосипедиста.</i></p>	
			<p><i>Прогулки на опасные участки дорог села: перекрестки, центральная улица</i></p>	

		только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни.		
	<b>11.02 – 15.02.2019г</b>	<b>Неделя творчества «Рисуем не так, как все»</b> Знакомство с новыми нетрадиционными техниками рисования (ниткография, кляксография, монопатия). Закрепить умение выбирать самостоятельно технику и тему. Учить дополнять изображение подходящими деталями, в том числе сухими листьями. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	<b>Кляксография, «знакомая форма – новый образ»</b> <b>Монопатия</b> <b>Ниткография</b> <b>Выставка работ.</b>	
	<b>18.02 – 22.02.2019г</b>	<b>«Защитники Отечества»</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек	<b>Праздник пап</b> <b>Спортивные районные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»</b> <b>Встреча с ребятами, которые служили в рядах Российской армии</b>	<b>оформить фотоальбом или газету «Защитники Отечества»</b>

		уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Март	25.02 – 01.03.2019г 04.03 – 07.03.2019г	<p align="center"><b>«Женский день»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<b>Праздник «Женский день»</b>	<i>Совместно с детьми изготовить подарки для бабушек</i>
			<i>Изготовление открыток, поделок к празднику.</i> <b>Выставка рисунков «Моя семья»</b>	
			<i>Лэпбук «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i>	
	11.03 – 15.03.2019г	<p align="center"><b>«Миром правит доброта»</b></p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).</p> <p>Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.;</p> <p>Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь;</p>	<i>Беседы о доброте, о хороших и добрых поступках: «что такое дружба?», «что такое хорошо, что такое плохо»</i>	
			<i>Чтение художественной литературы: «Вовка добрая душа» А. Барто, В. Катаев «Цветик-семицветик», Сухомлинский Скажи человеку «здравствуйте», В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо», В. Осеева «Волшебное слово», сказка «Два жадных медвежонка», «Заюшкина</i>	

			<i>избушка», Сказки для воспитания доброты «Белыш и Черныш»</i>	
			<i>Изготовление сундучка «добрых дел»</i>	
<b>18.03 – 22.03.2019г</b>	<b>«Мы за здоровый образ жизни» «Мой веселый звонкий мяч»</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку своего состояния. Формировать умение одеваться по погоде (от переохлаждения и перегрева человек может заболеть). Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с техникой безопасности в спортивном зале и на спортплощадке. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Знакомить с видами спорта, где используется мяч: футбол, художественная гимнастика, волейбол, теннис, бильярд, баскетбол. Знакомить с чемпионатами мира, которые проходили в нашей стране. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать стремление заниматься спортом.</p>		
			<i>Спортивные соревнования «Веселые старты»</i>	<i>Знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ.</i>
			<i>Беседы «Чистота –залог здоровья», «Как работает мой организм», «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</i>	<i>Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».</i>
			<i>Игра «В футбол играют все» (Знать правила, роль игроков в команде)</i>	<i>Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах</i>
			<i>Посадка лука</i>	
			<i>Польза «Дорожки здоровья»</i>	
<b>25.03-29.03.2019г.</b>	<b>«Весна»</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать</p>	<i>Акция «Внимание- первоцвет!»</i>	
			<i>Краткосрочный проект « Цветы нашего детского сада»</i>	<i>Посеять с детьми садовые цветы</i>
			<i>«Встречаем птиц»-конкурс скворечников</i>	<i>Изготовить с детьми скворечники для птиц.</i>
			<i>«Красная книга» -итоговое</i>	<i>Составить совместно с</i>

		бережное отношение к первоцветам.	<i>мероприятие</i>	<i>родителями (с их помощью) Красную книгу цветов, выяснить какие растения (цветы) произрастают в нашем краю, официально включенные в Красную книгу.</i>
<b>Апрель (Мониторинг)</b>	<b>01.04 – 05.04.2019г</b>	<b>«День смеха»</b> Рассказать о празднике, посвященном юмору и смеху. Познакомить детей с юмористическими произведениями для детей. Развивать чувство юмора, научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	<b>Спортивно-развлекательный праздник «День смеха»</b>	
			<b>«День смеха»- Детское речетворчество: «Чем бы я рассмешил своего друга».</b>	
	<b>Рассказывание смешных народных потешек.</b>			
	<b>08.04 – 12.04.2019г</b>	<b>«Космос»</b> Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько	<b>«Познавательное занятие «Ю.А.Гагарин - первый космонавт»</b>	
<b>Коллективная работа «Строим ракету»</b>				
<b>Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики</b>			<b>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</b>	
		вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько	<b>Подвижные игры.</b>	

		звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Отвечать на вопросы детей, связанных с космосом, звездами, луной, солнцем. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.		
<b>15.04 – 19.04.2019г</b>	<p align="center"><b>«Встречаем птиц», «Всемирный день здоровья»</b></p> <p>Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Итоги конкурса «Скворечник»</b></p> <p><b>Викторина «Птицы родного края»</b></p> <p><b>Продолжаем изучать голоса птиц.</b></p> <p><b>День здоровья-спортивный праздник</b></p> <p><b>Беседа «Что значит быть здоровым?»</b></p>	<p><b>Привлечь ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</b></p>	
<b>22.04 – 26.04.2019г</b>	<p align="center"><b>«Волшебница вода» «Международный день Земли»</b></p> <p>Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказать о свойствах земли и воды,</p>	<p><b>Игровое занятие «Вода и её свойства»;</b></p> <p><b>Ситуативная беседа «Земля</b></p>	<p><b>Организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма; на технику безопасности у воды.</b></p>	



		их значении в жизни не только человека, но и растений, и животных. Познакомить детей с полезными ископаемыми. Вспомнить пословицы и поговорки о земле и воде. Воспитывать бережное отношение к земле, воде, полезным ископаемым.	– планета, на которой мы живем» (форма Земли, разнообразие рельефа, уникальность природы и т.д.)	
			Конкурс рисунков «Морские обитатели»	Привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением;
Май	29.04 – 10.05.2019г	<p align="center"><b>«День Победы»</b></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Тематический праздник «День Победы»	
			«История наград Защитника России»- рассказы с презентацией.	
			Участие на митинге с. Маляевка «Памяти павших». Участие в концерте в ЦКиД.	
			Знакомство с Книгой Памяти Ленинского района.	
			Рассказы детей об участниках (члены семей) в ВОВ.	
	13.05 – 17.05.2019г	<p align="center"><b>«Мир природы»</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Фотовыставка «Природа родного края»	
	Рассматривание альбома: «Животные и птицы Волго-Ахтубинской поймы»;			
	Экскурсия в лес.			

	<p><b>20.05 – 24.05.2019г</b>  <b>27.05-31-05.2019г</b></p>	<p align="center"><b>«До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа!»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p><b>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</b></p> <p><b>«Самые любимые игры»,  «Самая интересная экскурсия»  «Самая любимая каша»  «Самое любимое занятие»  Оформить фотоальбом  «Выпускники -2019г.»</b></p>	
--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-7 лет<sup>1</sup>**

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОУ парциальных программ: «Я и мое здоровье» (Т.А. Тарасова, Л.С. Власова), программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Л.А.Лыкова).

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

#### **Старшая группа 5-6 лет**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368с.

различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора(пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### ***Формирование основ безопасности***

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Подготовительная группа 6-7 лет.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей

среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки,

строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,



коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

### **Основные цели и задачи.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Старшая группа 5-6 лет.

#### **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления,

сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и

отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **Подготовительная группа 6-7 лет.**

## **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой

деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух

(одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Ознакомление с миром природы**

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения

с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность —труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок). Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало;



земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **Образовательная область** **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание

звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Старшая группа 5-6 лет**

### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Подготовительная группа 6-7 лет.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Художественная литература**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **Образовательная область** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений*

*искусства (словесного, музыкального, изобразительного ), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Старшая группа 5-6 лет.**

##### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;

побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.),

предметов быта (салфетка, полотенце). Учить располагать ритмично узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей,

сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

##### **Слушание.**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

##### **Пение.**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

##### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в



пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### **Подготовительная группа 6-7 лет.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец,

Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при

рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки;

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец) наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **Образовательная область** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Старшая группа 5-6 лет.**

#### **Задачи в старшей группе:**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

С целью укрепления здоровья воспитанников в старшей группе реализуется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного **возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье».**

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

#### Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;
- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
- формировать осознанную потребность в физическом здоровье.

**Для детей 5–6 лет**  
**(Второй уровень знаний и умений)**

Задачи: на основе ранее полученных знаний познакомить детей с элементарными анатомо-физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.

**Объем валеологических знаний детей 5–6 лет:**

- особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов;
- гигиена органов чувств, зубов, кожи, осанки;
- значение тренировки мышц для здоровья человека;
- роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц;
- необходимость обращаться к взрослому в случае болезни.

**Объем валеологических умений детей 5–6 лет:**

- охрана зрения при чтении, при использовании настольных игр, при работе с иголкой, ножницами, просмотре телепередач;
- упражнения для снятия зрительного напряжения;
- правила борьбы с насморком, оказания помощи при носовом кровотечении; различение запахов;
- определение остроты слуха; правила ухода за ушами, гигиена слуха: беречь уши от холода, не слушать громкую музыку и т.д.;
- уход за зубами: чистить два раза в день в соответствии с гигиеническими правилами, полоскать рот после еды, не пить горячее и холодное одновременно; приемы укрепления зубов, посещение стоматолога два раза в год;
- правила мытья рук, лица, тела, ног, ухода за ногтями, волосами;
- правила хранения, содержания туалетных принадлежностей;
- точечный массаж с целью закаливания, укрепления здоровья;
- определение своего роста, тела, веса, силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости;
- подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким;
- правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника;
- упражнения для предупреждения плоскостопия;
- упражнения для релаксации после мышечного напряжения;
- обращение к взрослым при ощущении болезни, для оказания первой помощи;
- оказание элементарной помощи другим при носовом кровотечении, порезе, ушибе, укусе кошки, собаки; комаров;
- оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло;
- проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Предлагаемое Программное содержание для дошкольников является одним из



первых опытов интеграции знаний из различных наук в целях формирования валеологического мышления и валеологической культуры, воспитания нравственности, гуманности, душевного и телесного благополучия, умений корректировать свое здоровье.

### **Подготовительная группа 6-7 лет.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<i>двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная</i>	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативная»</b>	<i>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная</i>	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное развитие»</b>	<i>Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая</i>	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>«Речевое развитие»</b>	<i>Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие</i>	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание

	<i>художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная</i>	художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<i>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</i>	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

## Формы организации образовательной деятельности

### Образовательная область «Физическая культура»

<i>Разделы</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p><b>Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>На физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>На физкультуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p>	<p>Игра Игровые упражнения подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

<p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности</p>	<p>Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>На физкультуре игры большой, малой подвижности</p> <p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Активный отдых</b></p>	<p>и с использованием спортивных упражнений  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  <b>Утренний отрезок времени</b>  Игровые (подводящие) упражнения  <b>Прогулка</b>  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения на улице  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники</p>		<p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс</p>
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	День здоровья			
--	---------------	--	--	--

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Бережем свое здоровье</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение рассказ
<b>Безопасный отдых на природе</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Продуктивная деятельность Обучение, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание Иллюстраций	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Объяснения, запреты обучение,
<b>Безопасность на дорогах города</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	обучение, Ситуативное обучение Дидактические игры,	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги Рассказы, чтение



	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	обучение, чтение, Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
<b>Семейное благополучие</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, тренинги объяснения Рассматривание иллюстраций Беседы, упражнения тренинги Напоминание	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание запреты Творческие задания

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Предметный мир</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание  -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская

	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	-развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации	-конструирование -развивающие игры	деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев
<b>Сенсорное развитие</b>	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры- экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.</b>	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты		взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.</b>	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>Природное окружение. Экологическое воспитание.</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

	Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения		
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>				
<b><i>Семья</i></b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
<b><i>Детский сад</i></b>	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера
<b><i>Родной город, родная страна Наша армия</i></b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование

	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Развивающие игры	собственного примера
<i>Труд людей</i>	Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
<b>Конструирование</b>	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.

	Беседа	Рассказ		Разработка маршрутов выходного дня.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<i>Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</i>	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<i>Разделы</i>	<i>Режимные моменты</i>			
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение,			

	рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.			
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
<b>Формирование грамматической стороны речи</b>	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
<b>Формирование произносительской стороны речи</b>	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

<p><b>Формирование связной речи (монологической формы)</b></p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка</p>	<p>Игры парами Театрализованная деятельность</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми</p>
<p><b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>.Информационная поддержка родителей</p>



**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<i>Разделы</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Продуктивная деятельность</b>	-	Обучение Опыты Дидактические игры	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы
	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ
	-	Наблюдение, чтение, обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
	-	Создание условий для выбора Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые мероприятия
<b>Продуктивная деятельность</b>	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
	Труд	Обучение	Самостоятельная	Беседа

	Беседа	Индивидуальная работа	художественная деятельность Сюжетно-ролевые игра Проблемная ситуация	Консультации Конкурс Мастер-класс
<b>Слушание</b>	<p>На утренней гимнастике и физкультуре;            Во всех видах образовательной деятельности            Во время умывания            Во время прогулки (в теплое время)            В сюжетно-ролевых играх            Перед дневным сном            При пробуждении            На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность            Праздники, развлечения            Музыка в повседневной жизни:            -Театрализованная деятельность            -Слушание музыкальных сказок,            -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов            - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;            -Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО            Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»</p>	<p>Консультации для родителей            Родительские собрания            Индивидуальные беседы            Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)            Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)            Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)            Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье            Посещения детских музыкальных театров, экскурсии</p>
<b>Пение</b>	<p>Во всех видах образовательной деятельности            Во время прогулки (в теплое время)            В сюжетно-ролевых играх            В театрализованной деятельности            На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность            Праздники, развлечения            Музыка в повседневной жизни:            -Театрализованная деятельность            -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)            Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой</p>

		<p>- Подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры</p>	<p>оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>На утренней гимнастике и физкультуре; Во всех видах образовательной деятельности во время прогулки В сюжетно-ролевых играх На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по</p>

			<p>постановок небольших музыкальных спектаклей</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p>	<p>созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
<p><b>Игра на музыкальных инструментах</b></p>	<p>Во всех видах образовательной деятельности</p> <p>Во время прогулки</p> <p>В сюжетно-ролевых играх</p> <p>На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Игра на знакомых музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместный ансамбль, оркестр</p>
<p><b>Творчество» (песенное, танцевально-игровое</b></p>	<p>Во всех видах образовательной деятельности</p> <p>Во время прогулки</p> <p>В сюжетно-ролевых играх</p> <p>На праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

		<p>деятельность -Игры - Празднование дней рождения</p>	<p>неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей</p>	<p>(совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предмет музыкальной среды в семье</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие  
Старшая группа, 2017 / 2018 учебный год**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-я неделя «День знаний»			
03.09.-07.09.2018г			
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Программные задачи</i>		<i>Совместная и самостоятельная деятельности.</i>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>1 сентября – Праздник «День знаний»</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: А.Л.Барто «В школу» , «Первоклассница»</i>	Продолжить развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства.	Праздник «День знаний» Украшение группы Рисование мелками на асфальте. Беседы о школе: «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?», «Зачем человеку учиться». Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем»
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «День знаний»</i>	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Общие представления о действии сложения»</i>	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное и неравное количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельно при выборе способа сопоставления групп предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках	- Дидактическая игра «Собери портфель в школу» - «История школьной формы»-презентация Д.и. «Собери портфель» Загадывание загадок. - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок». - Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе. Рассматривание школьных принадлежностей.
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Природа и здоровье»</i>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего:	- Рассматривание тетрадей, книг, букваря. - Заочное путешествие в школу «Кто главный в школе»

		-разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; -жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» -Фотоальбом «Учат в школе, учат в школе, учат в школе» Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом - Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки» - Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку ( с мешочком на голове); Прыжки на двух ногах через шнур; Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи; Перебрасывание мячей друг другу; двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние 3 м) <b>Подвижная игра:</b> Кто быстрее доберется до флажка	
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:«Дети идут в школу (сюжетный рассказ)»</b>	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Лето»</b>	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета в палитре,  используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема:«Общие представления о действии вычитания»</b>	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах5) на конкретном материале. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Карандашница»</b>	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку ( с мешочком на голове);	

		Прыжки на двух ногах через шнур; Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи; Перебрасывание мячей друг другу; двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние 3 м) <b>Подвижная игра:</b> Кто быстрее доберется до флажка	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «О чем расскажет наша книга»</b>	Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги; иллюстрацией.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точно движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Магнитная доска с буквами и цифрами. Прописи для дошкольников. Выставка школьных принадлежностей. Художественная литература о школе, осени, дружбе. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Материалы для ремонта книг. Подборка фотографий, открыток о школе и детского сада для рассматривания.			
<b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Литературные сказки А. Гемизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб» Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Рассматривание школьных фотографий членов семьи Посещение школьного базара Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» Выполнение ребенком посильных поручений			
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>2-я неделя «Урожай»</b> <b>10.09.-14.09.2018г.</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)</b>	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи.	Беседа «Летний день год кормит» «Приготовление овощного салата». Д/и: «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету». «Перевертыши», «Найди лишний предмет» <b>Речевое развитие:</b> «Что можно купить в овощном магазине», «Наши загадки про фрукты и овощи» <b>Обсуждение:</b> «Что я люблю» <b>Безопасность:</b> «Моем овощи перед едой»
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Посещение кафе «Дары осени»</b>	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	



			Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). Игра-викторина: «Наши друзья - витамины». Игры на развитие памяти «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники» «Посмотри и назови», «Что пропало?», «Лото» «Овощи», «Осенние слова» С/р.: «Семья», «Магазин «Овощи». Пальчиковые и жестовые игры П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай», «Собери овощи», «Огород» <b>Итоговое мероприятие:</b> лепка «Загадки на грядке» Беседы: «Если ты потерялся», «Контакты с незнакомыми людьми на улице» П/и: «Сбей мяч», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий» Выставка «Осенние дары родного села»
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Образование чисел второго пятка»</b>	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (6 это 5 и 1, 6 без 1 равно5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Дары осени»</b>	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние 4 м). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) <b>Подвижная игра:</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)»</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: Натюрморт «Дары осени»</b>	Закрепить знание о жанре живописи – натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Количественный счет в пределах 10».</b>	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом порядке: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы	

		расположения предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами».</b>	Учить выбирать самостоятельно средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние 4 м). Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке). <b>Подвижная игра:</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: Натюрморт «Дары осени» (продолжение)</b>	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительного центра композиции, относительно друг друга.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод. Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков. Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)» - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Тематические книги, раскраски по теме. Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов. Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам. Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая. Вставка овощей и поделок из природного материала. Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме. Схемы для конструирования из бумаги.</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b> Басни и былины: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского Сказка: «Гуси-лебеди» Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке. Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый). Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм. Привлекать детей к посильному участию в работе на огород.</p>			

**СЕНТЯБРЬ**

**3-я неделя «Моё село, моя страна, моя планета»**

**17.09 – 21.09.2018г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: <u>Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</u></i>	Продолжить знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: -понимать главную мысль былины; -придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; -использовать средства связи частей предложения рассказа	Ситуативный разговор «Моя страна – Россия» Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды Экскурсии по селу Целевая прогулка по близлежащим улицам. Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города Рассматривание картин о природе родного края Экскурсия к ближайшим достопримечательностям села (памятник, памятные места и т.д.). Прогулки по улицам села
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: <u>«Наша планета»</u></i>	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: <u>«Сопоставление групп предметов»</u></i>	Закрепит умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток ит.д. развивать координацию движений рук и глаз.	<b>Проектная деятельность</b> <b>«Замечательные люди живут рядом».</b> Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного села» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» Викторина «Я знаю своё село» -Заучивание наизусть куплета гимна Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь. Обновление экспонатов мини-музея «Моё родное село» Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей Проблемная ситуация «Я заблудится в городе»
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: <u>«Моё Отечество – Россия».</u></i>	<b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
	<b>Физическая культура</b>	Бросание малого мяча (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок) Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой. <b>Подвижная игра:</b> «Жмурки», «Найди и промолчи»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: <u>К. Ушинский «Четыре желания»</u></i>	Продолжить учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К.Ушинского «Четыре желания»).Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: -производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.	
	<b>Рисование</b> <i>Тема: <u>«Родная улица моя»</u></i>	Совершенствовать навыки изображения различных домов, различных видов транспорта, Развивать умения рисовать восковыми мелками. Учить создавать замысел работы.	

<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Сравнение групп предметов».</b>	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение) Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Кисть рябины»</b>	Развивать навыки: -разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; -раскатывания для создания ягод; -примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
	<b>Физическая культура</b>	Бросание малого мяча (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок) Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой. <b>Подвижная игра:</b> «Жмурки», «Найди и промолчи»
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Мой родной любимый уголок»</b>	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки и своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

**Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:** Географические карты. Карта села Маляевка. Плакаты с государственной символикой. Выставка книг о стране, родном городе. Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном селе. Выставка иллюстраций кукол в национальных костюмах. Фотоальбомы «Природа родного края», «Моя малая родина-Маляевка»

**Чтение художественной литературы**

**Чтение:** М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». **Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах». **Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). **Произведения поэтов и писателей разных стран.** **Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. **Литературные сказки.** Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с

нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про Джемаймлу Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой – чтение Х.Л.

**Образовательная деятельность в семье**

Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки

Посетить с детьми Краеведческий музей г.Ленинск.

Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи

**СЕНТЯБРЬ**

**4-я неделя «Краски осени», «Мой детский сад»**

**24.09 – 28.09.2018г.**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: <u>А.С.Пушкин</u></i>	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С.Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало», отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг об осенней природе</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Раскраски по осенней тематике</li> <li>- Выставка осенних букетов</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка рисунков «Щедрые дары осени»</li> </ul> <p>Праздник «День работников дошкольного образования»</p> <p><b>Работа над проектом «Разноцветная осень»</b></p>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «<u>Экскурсия на кухню детского сада</u>»</i>	Расширить представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «<u>Понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»»</u>»</i>	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «<u>Листопад, листопад-листья желтые летят...</u>»</i>	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу) «Догони свою пару» «Проводи мяч» «Круговая лапта» (выбивалы)	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: <u>Осень, осень, в гости</u></i>	Учить: -составлять рассказ на осеннюю тематику;	

	<b><u>просим»</u></b>	-описывать окружающую природу; -узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; -понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.	
	<b>Рисование Тема: «<u>Пейзажи И.И.Левитана</u>», картина «<u>Золотая осень</u>»</b>	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать в природе и пейзажной живописи красивое. Познакомить с творчеством И.И.Левитана	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП Тема: «<u>Число</u>»</b>	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию	
	<b>Аппликация Тема: «<u>Осенний ковер</u>»</b>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно – желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу) «Догони свою пару» «Проводи мяч» «Круговая лапта» (выбивалы)	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование Тема: «<u>Мой любимый д/сад</u>»</b>	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения; воспитывать любовь к родному д/саду.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени. Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин. Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества. Настольно-печатные игры по сезонам. Выставка книг об осенней природе. Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки). Раскраски по осенней тематике. Выставка осенних букетов. Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме. Выставка рисунков «Щедрые дары осени»			
<b>Чтение художественной литературы</b>			

**Чтение:** А.Н Майков «Осень», В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», «Как начинается осень», «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек «Осенний клен» В.А. Сухомлинский, «Ива — будто девушка золотокосая», «Осень принесла золотистые ленты», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем», Е. Пермяк « В школу», Сказка «Кот – воркот, Котофеевич», «Уж небо осенью дышало» А.Пушкин, К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Н.Носов «Огородники», Н.Сладков «Осень на пороге», «Я - художник и рисую осень», **Заучивание** стихотворения «Деревья осенью. Листья». Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень», - чтение Х.Л.

**Образовательная деятельность в семье**

Прогуляться с ребенком по селу акцентируя внимание ребенка на красках осени

Привлекать к посильной работе на садовом участке

Составить осенний букет

Читать книги об осени с последующим обсуждением

**ОКТАБРЬ**

**1-я неделя «Животный мир», «День животных»**

**01.10 – 05.10.2018г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: А.Куприн «Слон»</b> <b>(чтение)</b>	Познакомить с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кормление птиц на участке</li> <li>- Сравнение изображений животных разными художниками-графиками</li> <li>- Пластические этюды «Угадай, кто это»</li> <li>- Театр-экспромт «В лесном царстве»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных</li> <li>- Дидактическая игра «Где, чей детеныш?»</li> <li>«Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»</li> <li>- Беседы по теме «Животные различных климатических зон»</li> <li>«Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара»</li> <li>«Как животные готовятся к зиме»</li> <li>«эти удивительные животные»</li> <li>- Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются»</li> <li>- Ситуативная беседа о том, как похолодание и</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «На выставке кожаных изделий»</b>	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Число»</b>	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Где зимуют лягушки»</b>	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.	

		Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. <b>Подвижная игра:</b> «Стоп», «Вершки и корешки»	сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Конструирование «Теремок» - Конструирование из природного материала «Колочий недотрога» - Рассматривание альбомов «Животные и птицы Волго-Ахтубинской поймы», «Животные Красной книги» - Словесная игра «Рыба, птица, зверь» - Составление описательного рассказа по схеме о животном - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме.
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> <u>В.Бианки «Купание медвежат»</u>	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»). Учить: -объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; -подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> <u>«Ежик.» (тычок жесткой полусухой кистью).</u>	Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями.	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема:</b> <u>« Образование чисел в пределах 20»</u>	Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: -знание о составе чисел из единиц первого пятка; -умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)	
	<b>Лепка</b> <b>Тема:</b> <u>«Зайчик»</u>	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); -соединять части методом примазывания; длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. <b>Подвижная игра:</b> «Стоп», «Вершки и корешки»	
ПТ.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> <u>«Роспись доски городецким узором»</u>	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке;	



		-рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы Волго-Ахтубинской поймы», «Животные красной книги». Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных</p> <p>Схемы этапов развития животных. Схемы описательных рассказов. Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных. Разрезные картинки, домино зоологическое лото. Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные».Музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса». Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. Строительный материал. Выставка литературных произведений по теме недели. Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме.</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение:</b> А.Богдарин «Знакомые профессии – 1, 2, 3, 4», В.Нечволода «Город строится», С.Гущев «Дом», С.Маршак «Я и дом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», В.Маяковский «Кем быть?» (отрывок), С.Михалков «А что у нас»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b>  Разработать проект «Мой домашний любимец»  Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных</p>			
<p><b>ОКТАБРЬ</b>  <b>2-я неделя «Я - человек»</b>  <b>08.10 – 12.10.2018г</b></p>			
<b>ПН.</b>	<p><b>Литературное чтение</b>  <b>Тема: «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи?»</b>  <b>Н.Рубцов «Про зайца» (Заучивание)»</b></p>	<p>Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н.Рубцова «Про зайца»</p>	<p>Встреча с медицинским работником ОУ «Личная гигиена»  Семейный проект «Истрия моего имени»  - Беседы по теме «Кто Я»  «Мы мальчики и девочки»  «Кому какие дают имена»  «Как порадовать друга»  «Мои эмоции»  - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b>  <b>Тема: «Права и обязанности дошкольника»</b></p>	<p>Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (Право на игру, право на занятия, право на прогулку)и обязанностями (содержать свое место и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)</p>	

			похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно».
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Счет до 20»</i>	Формировать понятие числа ( в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию.	- Развлечение «Богатырские забавы» - Драматизации сказки «Заюшкина избушка» - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема:«Путешествие в осенний лес»</i>	Закреплять знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить: -наблюдать за деревьями, кустарниками, -выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста» - Беседы по теме «Кто Я» «Мы мальчики и девочки» «Земля – наш общий дом» «Кто такие взрослые люди»
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки с высоты (40см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание в три обруча, в обруч прямо, боком. <b>Подвижная игра:</b> «Дорожка препятствий», «Фигуры»	- Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций»
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема:«Мой первый день в детском саду»</i>	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умения делить слова на слоги, определять род предмета.	- Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. - Загадки о строении тела человека - Чтение художественной литературы по теме недели
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Здравствуй, это я»</i>	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.	- Беседы по теме «Части тела» «Гигиенические принадлежности» «Кто такие взрослые люди»
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема:«Понятие числа»</i>	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию.	- Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»
	<b>Аппликация</b> <i>Тема:«Аппликация по замыслу»</i>	<b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	- Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголлка и нитка»
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки с высоты (40см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание в три обруча, в обруч прямо, боком. <b>Подвижная игра:</b> «Дорожка препятствий», «Фигуры»	- Подвижные игры с элементами соревнования
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b>	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи.	

	<b>Тема: «Цветы гжели»</b>	Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело». Макет строения тела человека. Энциклопедия «Организм как механизм». Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. Плакаты о строении тела, функционировании систем организма. Дидактический материал «Азбука эмоций». Выставка гигиенических принадлежностей.			
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> Н.Сладков «Лесные силачи», П.Потемкин «Мухоморы», Н.Носов, «Огородники», М.Соколов-Микитов «Листопадничек, В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Хроменькая уточка» (украинская сказка), Л. Толстой (басня «Старик и яблони»), «Мужик и медведь». «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка», «Спор деревьев» К.Ушинский, Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, сказка В.Сутеева «Под грибом», Я.Тайца «По грибы», С.Аксаков «Грибы», чтение по выбору детей.			
<b>Образовательная деятельность в семье</b>			
Составить родословную семьи Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения» Семейный проект «Я и моё имя»			
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>3я неделя «Народная культура и традиции»</b>			
<b>15.10 – 19.10.2018г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Русская народная сказка «Крошечка-хаврошечка»</b>	Развивать читательский интерес. Воспитывать чувство сострадания к персонажам литературных произведений. Пополнять литературный багаж русскими народными сказками о сельскохозяйственном труде.	- Беседы по теме «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?» «Характерные признаки октября, отраженные в народных приметах» - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды - Познавательльно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам» - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Сине – голубая гжель»</b>	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Число и цифра»</b>	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1,4,7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	
	<b>Ознакомление с миром</b>	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать	

	<p><b>природы</b> <b>Тема: «Пришла осень, принесла погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет»</b></p>	<p>интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.</p>	<p>- Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Чтение народных потешек - Чтение художественных произведений по теме недели - Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» Экскурсия в музей народного творчества в ЦКиД с.Маляевка и в библиотеку. Встреча с хазрятом Рафаэлем «Народные праздники» Фотовыставка «Прогулки в осеннем лесу»</p>
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Ведение мяча по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками, ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»</p>	
СР.	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Какие бывают предметы?»</b></p>	<p>Закрепить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы. Учить: Сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; -подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.</p>	
	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Роспись доски городецким узором»</b></p>	<p>Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: -пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; -рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.</p>	
ЧТ.	<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Соответствие между количеством предметов и цифрой»</b></p>	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр</p>	
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Лепка по замыслу по мотивам дымковской»</b></p>	<p>Продолжать: -знакомить с дымковской игрушкой: -упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из</p>	

	<b><u>игрушки</u></b>	целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях.	
	<b>Физическая культура</b>	Ведение мяча по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками, ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «<u>Орнамент татарского народа</u>»</b>	Знакомить с орнаментом татарского народа. Учить выбирать цвета для составления орнамента. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Закреплять навыки ходьбы с изменением направления, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Книги, иллюстрации о быте русского и татарского народов. Детские музыкальные инструменты, предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества. Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам. Различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий, предметы народного творчества. Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек. Силуэты игрушек, предметов быта для самостоятельной росписи различными техниками. Готовые формы из бумаги, картона, трафареты. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.			
<b>Чтение художественной литературы</b> Русские народные сказки, сказки народов России, татарские сказки, сказки народов мира, чтение народных потешек			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Участвовать в совместном проекте «Игрушки из бабушкиного сундука» Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок Приготовить совместно с ребенком национальное блюдо			
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>4-я неделя «Наш быт»</b> <b>22.10 - 27.10.2018г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: <u>Сказка братьев Grimm «Горшок каши»</u></b>	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.	- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами - Экспериментирование с предметами быта

	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Телевизор в нашем доме»</b>	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.	«Можно ли в чайнике сварить макароны?» - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья» - Беседы по теме «Семейные праздники»
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Соответствие между количеством предметов и цифрой»</b>	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	«Я и мой дом» «Русская баня» - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.) - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения.
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Подземные богатства земли»</b>	Расширить знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми Волгоградской области: нефть, газ, песок, глина и др. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	- Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.) - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату»
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: проведи мяч, круговая лапта, кто самый меткий, эхо, совушка.	- Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Мебель в моей комнате»</b>	Учить составлять описательный рассказ о предметах быта. Обогащать словарный запас названиями профессий.	- Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Знакомство с хохломской росписью.»</b>	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи.	- Подвижные игры разнообразного содержания - Индивидуальная работа по развитию физических качеств
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Соответствие между количеством предметов и цифрой»</b>	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	- Беседы по теме «Ши да каша – пища наша» «Старинные рецепты поддержания здоровья»
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Коллективная аппликация «Мой дом»</b>	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить выполнять работу в коллективе. Развивать творческую активность.	- Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев) - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д.
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: проведи мяч, круговая лапта, кто самый меткий, эхо, совушка.	- Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b>	Учить новой композиции узора:	

	<b>Тема: «Хохломская ложка»</b>	-изображать закругленную ветку с ягодами; -рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; -в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы - Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх «История создания мясорубки – от ручного до электрической»
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Наборы кухонной, чайной и столовой посуды. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Коляски для кукол. Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы». Плакаты по безопасности в быту. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. Предметы народного декоративно-прикладного искусства. Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов. Иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.). Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи». Схемы по уходу за одеждой. Музыка для самостоятельного исполнения частушек. Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья.			
<b>Чтение художественной литературы</b> А.Левин «Сундук», Н.Заболоцкий «На реке», П.Воронько «Лучше нет родного края»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» Составить рассказ о профессии родителей Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет» Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров			
<b>НОЯБРЬ</b> <b>1-я неделя «Дружба», «День народного единства»</b> <b>29.10-02.11.2018г.</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b>  <b>Тема:«А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</b>	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивировано оценивать поведение героев.	- Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - Игра «Угадай настроение» - Просмотр мультфильмов на тему дружбы - Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного» - Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» - Развивающие ситуации: «Если друг в беде»
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема:«Земля – наш общий дом»</b>	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.	- Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» - Развивающие ситуации: «Если друг в беде»
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b>	Закрепить знание о количественном составе чисел из	- Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;

	<b>Тема: «Количественный состав чисел из единиц (в пределах 5)»</b>	единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие ситуации: «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова»,</li> <li>- Игра рассуждение «Знакомство», «День рождения друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,</li> <li>- Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</li> <li>- Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»;</li> <li>- Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?</li> <li>- Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»</li> <li>- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине</li> <li>- Викторина «Что мы знаем о России»</li> <li>- Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</li> <li>- Ситуативные разговоры о помощи друзьям</li> <li>- Разучивание стихотворений о дружбе</li> <li>- Разучивание пословиц о дружбе</li> <li>- Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»</li> <li>- Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</li> <li>- Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Вот так Африка!»</b>	Познакомить: - с самым жарким континентом – Африкой; - с климатическими условиями; - с животными. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц», «Затейники»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Вот такая история!»</b>	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Спасская башня Кремля»</b>	Учить создавать предметные изображения по представлению. Упражнять в использовании приема симметричного вырезания. Расширять представления о Москве – столице России.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Количественный состав числа 6 из единиц»</b>	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить представление о цифре 6.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Подарок другу»</b>	Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц», «Затейники»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).</b>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	



**Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:** Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику». Иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. Иллюстрации и видеоматериалы о Родине. Подборка мультфильмов о дружбе. Дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки». Выставка работ «Моя родословная». Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др). Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас. Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме. Произведения книжной графики и репродукции по теме. Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения. Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей. картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)

**Чтение художественной литературы**

**Чтение:** М. Рапов «Ёжинька и белочка», И. Соколов-Митков «В берлоге», О. Иваненко «Спокойной ночи!», В. Бианки «Прячутся», «Почему ноябрь пегий?», С. Козлов «Большое спасибо», В. Сутеев «Яблоко», М. Пляцковский «Галоша», «Ёжик, которого можно было погладить», И. Бутман «Прогулка в лес», сказка А. Суконцев «Как ёжик шубку менял», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», Пришвин. «Жил – был медведь»

**Образовательная деятельность в семье**

Оформление книжек-малышек о добре и дружбе  
Совместно с ребёнком создать «Моя родословная»  
Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине

**НОЯБРЬ**

**2-я неделя «Транспорт», «День полиции. ПДД»  
05.11 – 09.11.2018г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «<u>Знакомство с малыми фольклорами</u>»</b>	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Развивать интерес детей к устному народному творчеству. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	- Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны». - Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «<u>Транспорт</u>»</b>	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист ит.д.	- Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно». - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем» - Ремонт игрушечных машинок вместе с
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «<u>Количественный</u>»</b>	Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7.	

	<b>состав числа 7 из единиц»</b>		воспитателем.
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Волго – Ахтубинская пойма»</b>	Дать детям представление о Волго-Ахтубинской пойме. Рассказать о климатических особенностях, растительном и живом мире. Учить выстраивать пищевую цепочку.	-Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», - Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин»... Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт.
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Подлезание через шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» <b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка», «Эхо».	-Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. - Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Машины специального назначения»</b>	Учить участвовать в общем разговоре, сочинять небольшие тексты по близким темам	- Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение».
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование-транспорт)</b>	Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.	- Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. - Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек).
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Количественный состав числа 8 из единиц»</b>	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8.	- Дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»;
	<b>Апликация</b> <b>Тема: «Машины на улицах города»</b>	Учить, самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, чувство коллективизма. Развивать воображение.	-Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую»
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Подлезание через шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» <b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка», «Эхо».	- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Поезд, в котором мы ездили на море»</b>	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения изображения на листе. Развивать воображение.	- Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»;
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	- Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; Вечер интересных встреч «Моя полиция меня бережет» (с работниками ГИБДД, МЧС) Лэпбук «Дорожная безопасность». Викторина о специальном транспорте

			<p>Выставка рисунков по теме «Транспорт»  Презентация «История развития транспорта»  - Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;  - Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;  - «Правила оказания первой помощи»  - Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов  - Ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;  - Дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;  - Беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам);  - Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);  - Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»;  - Подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;  - Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.  - Игра-соревнование «Кто быстрее и правильнее оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:** Коллекция наклеек транспорта Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицeйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15

с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки. Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

**Чтение художественной литературы**

В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», С. Маршак «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности»

**Образовательная деятельность в семье**

Создание коллекции моделей автомобилей  
 Выставка рисунков по теме «Транспорт»  
 Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»  
 Прогулки по селу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный)  
 Экскурсия на железнодорожный вокзал, на автовокзал, в аэропорт  
 Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу)

**НОЯБРЬ**

**3-я неделя «Я здоровье берегу!»**

**12.11 – 16.11.2018г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Сказка братьев Гримм «Горшок каши»</b>	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованное постановки.</li> <li>- Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Знакомьтесь: мой друг компьютер»</b>	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность. Познакомить с правилами работы за компьютером.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Количественный состав числа 9 из единиц»</b>	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов по теме</li> <li>- Театрализованное представление «Витаминная семья»</li> <li>- Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.</li> <li>- Приготовление витаминного салата «Заячья»</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести	

	<b>Тема: «Природа и здоровье»</b>	здоровый образ жизни. Учить: -видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; -понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; -проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.	радость», развитие навыков обработки овощей; - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - Дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты); «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - Рассматривание плаката «Строение человека». - Викторина «Полезные и вредные продукты» - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья) - Рассматривание альбома «Спортсмены России». - Загадки и пословицы о здоровье - Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков; - Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - Упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека - Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья»,
	<b>Физическая культура</b>	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. <b>Подвижная игра:</b> «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Сказка «У страха глаза велики»</b>	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: -составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Дети на прогулке»</b>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными карандашами.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Количественный состав числа 10 из единиц»</b>	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифре 10.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Лепка фигуры человека в движении»</b>	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет, и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	
	<b>Физическая культура</b>	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.	

<p>ПТ.</p>	<p><b>Рисование</b> <i>Тема: «Мы спортсмены»</i></p> <p><b>Физическая культура (на улице)</b></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру»</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;</li> <li>- «Правила оказания первой помощи»</li> <li>- Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов</li> <li>- Ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>- Дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;</li> <li>- Беседа «Глаза – зеркало души»</li> <li>- Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);</li> <li>- Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»;</li> <li>- Подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;</li> <li>- Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</li> </ul> <p>Семейные чтения в группе «Моя любимая книга»</p>
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»). Схемы правильного использования столовых приборов. <i>Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.)</i>. Оформление в уголок здоровья альбома о спорте. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.. Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Иллюстрации и книги по теме Пополнение спортивного уголка нетрадиционными материалами для гимнастики, массажа и т.д. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <p>Подбор фотографий «Спорт и мы»</p> <p>Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления</p> <p>Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – осенний гололед»</p>			

Привлекать детей к уборке дома (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения  
 Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

## НОЯБРЬ

### 4-я неделя «Кто как готовится к зиме», «День матери» 19.11 – 23.11.2018г

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «Г Скребицкий «<u>Всяк по -своему</u>»</i>	Познакомить с творчеством писателя Г Скребицкого. Помочь вспомнить названия и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Пантомима» (изображение животных), «Где ежик?», «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие» и др.;</li> <li>- релаксационные упражнения «Осень»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.;</li> <li>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</li> <li>- приготовление винегрета, развитие навыков обработки овощей;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на машине»;</li> <li>- определение погоды по приметам</li> <li>- труд на участке (помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега);</li> <li>- Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых</li> <li>- рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам;</li> <li>- чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа-анализ содержания рассказа по вопросам;</li> <li>- отгадывание загадок по теме;</li> <li>- чтение и заучивание небольших стихотворений по теме;</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «<u>Бабушкин сундук</u>»</i>	Формировать: -знание об интересах родственников; -представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «<u>Порядковый счет до 10</u>»</i>	Закрепить: -навыки порядкового счета в пределах 10; -понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который».	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «<u>Как звери к зиме готовятся</u>»</i>	Расширять представления о диких животных. Рассказать: -почему звери линяют; -почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; -как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось», «Удочка», «Придумай фигуру»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «<u>Моя семья</u>»</i>	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «<u>Серая Шейка (по</u></i>	Формировать умение выбирать . Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца,	

	<b>сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка)»</b>	Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению.	- беседа о перелетных птицах, составление рассказов-описаний по моделям;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема:«Взаимное расположение предметов в ряду»</b>	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предложениями и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.	- Рассказ о приспособлении к жизни в условиях низких температур растений и животных Севера - рассматривание иллюстраций, изображающих животных; - беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени;
	<b>Апликация</b> <b>Тема:«Поздравительная открытка для мамы»</b>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	- Наблюдение за освещенностью во время дня; первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; туманом; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек);
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось», «Удочка», «Придумай фигуру»	- рассматривание игрушек зайца, волка, лисы, медведя; беседа об этих животных по вопросам; - дифференциация и закрепление понятий «домашние животные», «дикие животные»;
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Птицы улетают»</b>	Развивать творческое воображение детей. Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальными расположением. Закреплять понятие пейзаж, изображать предметы переднего и заднего плана.	- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой, левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	- подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.; Праздничный концерт «Мамы всеякие нужны, мамы всеякие важны»

**Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:** Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей. Иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей. Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.). Сюжетные картины на тему животные готовятся к зиме. Дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; Иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных, книги по данной теме.

**Чтение художественной литературы**

Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребницкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.



**Образовательная деятельность в семье**

Посетить Краеведческий музей, зоопарк

Сделать с ребенком кормушку для птиц

Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками

**НОЯБРЬ****5-я неделя «Мы встречаем зиму»****26.11 – 30.11.2018г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «И. Суриков «Зима»</i>	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различных стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</li> <li>- уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек.</li> <li>- ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом;</li> <li>- рассматривание коллекции календарей;</li> <li>- игровая ситуация «Найди приметы зимы»;</li> <li>- наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>- дидактическая игра «Зимние виды спорта»;</li> <li>- эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»</li> <li>- экспериментирование: определение чистоты снега;</li> <li>- беседа о погоде в декабре; «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;</li> <li>- конструирование «Снежный город»;</li> <li>- рассказ о старинных названиях месяцев;</li> <li>- рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;</li> <li>- знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);</li> <li>- исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;</li> <li>- проведение опытов «Для чего нужен снег?»:</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Экскурсия в музей»</i>	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Последующее и предыдущее число»</i>	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»</li> <li>- экспериментирование: определение чистоты снега;</li> <li>- беседа о погоде в декабре; «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;</li> <li>- конструирование «Снежный город»;</li> <li>- рассказ о старинных названиях месяцев;</li> <li>- рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;</li> <li>- знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);</li> <li>- исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;</li> <li>- проведение опытов «Для чего нужен снег?»:</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Встреча зимы»</i>	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: -сравнивать ветреную погоду с сухой; -замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: «быстро передай», «Кто быстрее доберется до флажка», «Собери и разложи», «Летает, не летает», «Муравейник»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «Зимний вечер» (описательный рассказ)</i>	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картинке «Зимний вечер» (любого автора). Учить: -придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; -разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов ( <i>идет</i> -падает снег,	

		<i>идет-человек</i> ). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»;</li> <li>- проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз»</li> <li>- разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;</li> <li>- чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»;</li> </ul>
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «... Идет волшебница зима»</b>	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Последующее и предыдущее число»</b>	Упражнять: -в назывании последующих и предыдущих чисел; -в сравнении рядом стоящих чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа из опыта «Игры зимой»;</li> <li>- мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами;</li> <li>- рисование зимнего пейзажа по замыслу;</li> <li>- беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»;</li> <li>- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто делает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто делает меньше прыжков»;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.</li> <li>- ситуативный разговор «Болезни и микробы»;</li> <li>- ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их состояния здоровья;</li> <li>- ситуативный разговор «Мокрые варежки»:</li> </ul>
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Зимние узоры Деда Мороза»</b>	Развивать навыки: лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: «быстро передай», «Кто быстрее доберется до флажка», «Собери и разложи», «Летает не летает», «Муравейник»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Белая береза под</b>	Учить: -выделять особенности изображения деревьев различной	

	<b><u>моим окном (рисование с натуры)»</u></b>	породы; -любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». Серии картинок: «Как дети спасли птиц». Видеофильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». Настольный театр «Снегурushка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». Иллюстрации «Труд людей в зимнее время». Иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.).			
<b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц».			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном Придумать сказочную историю о снеговиках; Зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; Гулять по зимнему лесу и рассмотреть деревья; Понаблюдать за трудом людей в зимнее время.			
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>1-я неделя «Город мастеров»</b> <b>03.12 – 07.12.2018г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Туркменская народная сказка «Голубая птица»</b>	Продолжать знакомить со сказками народов мира, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Формировать образность речи, понимание образных выражений.	- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок; - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан»; -игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года»;
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Чудо чудное, диво дивное-золотая хохлома»</b>	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма.	«Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года»;
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Последующее и предыдущее число»</b>	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 2, между	- лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей;

		ними находится число 7.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Лес – жизнь человека»</b>	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга, тундра. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.	игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов; - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба в колонне по одному. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. <b>Подвижная игра:</b> «Ловля обезьян», Эстафета «Передал - садись»	- помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей младшей группы; - труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды;
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Зимний вечер»</b> <b>(сравнительно-описательный рассказ)</b>	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: -сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; -подбирать синонимы и антонимы; -отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; -правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов.	- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; - определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев; - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду. - подвижные игры: «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза» «Ловишка – бери ленту» «Два мороза», «Кто лучше прыгнет» - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Знакомство с жостовской росписью»</b>	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит».	- беседа «Вредные и полезные привычки»; - игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке, на лыжах;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Знаки &lt;, &gt;, =»</b>	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки <, >, =.	-индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Матрешка в хороводе (коллективная работа)»</b>	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: навыки симметричного вырезывания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; чувства цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную	- ситуативный разговор с целью закрепления

	<b>Физическая культура</b>	<p>фигурку в общей композиции.</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ловля обезьян», Эстафета «Передал - садись»</p>	<p>навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды;</p> <p>- ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.</p>
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Жостовская роспись» (продолжение )</b>	<p>Расширить представление о разнообразии народного декоративного искусства художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Жостовский поднос, дымковскую игрушку, предметы народных промыслов. В игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе». Предметы жостовской гравюры на стали, каслинского литья, филимоновской росписи. Иллюстрации с изображением народных игрушек. Народные музыкальные инструменты в уголок музыки. Создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками. Создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки». Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.).</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b> Дж.Родари «Волшебный барабан»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <p>Посетить выставку народного творчества в краеведческом музее;</p> <p>Выставка «Домашняя мастерская»</p> <p>Вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»;</p> <p>Побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде</p>			
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>2-4-я неделя «Новый год – стали дети в хоровод»</b></p> <p><b>10.12 – 14.12.2018г</b></p> <p><b>17.12 – 21.12.2018г</b></p> <p><b>24.12 -28.12.2018г, 31.12.2018г.</b></p>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема:И.Суриков «Зима»</b>	<p>Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить</p>	<p>-проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек.</p>

		внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение театрализованной деятельности;</li> <li>- рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой;</li> <li>- проведение сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года;</li> <li>- труд на участке;</li> <li>- экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках;</li> <li>- проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);</li> <li>-рассматривание коллекции старинных елочных украшений;</li> <li>- проведение игр- импровизаций по мотивам сказок.</li> <li>- проведение беседы о зимних видах спорта;</li> <li>- лего –конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»;</li> <li>- проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу);</li> <li>- наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами, красотой зимнего пейзажа;</li> <li>- проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей.</li> <li>- проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»;</li> <li>- коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»;</li> <li>- экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?».</li> <li>- чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева</li> <li>- чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;</li> <li>- рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, сравнение</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Наш двор зимой»</b>	Формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия объединения, позволяющего анализировать свойства объектов в их изменении.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел»</b>	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа, умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого; путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Животный мир полярных районов»</b>	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Упражнение «Крокодил». Отбивание мяча в ходьбе. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после откоса от пола. <b>Подвижная игра:</b> «Перемени предмет», «Летает - не летает»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:«Зимушка-зима, зима снежная была»</b>	Учить сравнивать картины: «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающие предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Снежная королева (создание обложки)»</b>	Закрепить знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка	

		определенному моменту литературного героя.	изображений Деда Мороза и Санта-Клауса; - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов. -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Прямой и обратный счет до 10»</b>	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	- изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге); - проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка).
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Девочка и мальчик пляшут».</b>	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	- рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов). -составление книги пословиц и поговорок о зиме.
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Упражнение «Крокодил»Отбивание мяча в ходьбе. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после откоса от пола. <b>Подвижная игра:</b> «Перемени предмет», «Летает - не летает»	- изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления); - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу.
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)»</b>	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей	- подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».
	<b>Физическая культура (на прогулке)</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	- ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Ю Коваль «Стожок»»</b>	Познакомить с новым литературным произведением, Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.	- практическая беседа «Из чего сделана одежда»: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем.
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Откуда ёлка в гости пришла»</b>	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: -об обычае украшения елки, откуда он пришел; -о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативная беседа «Можно ли играть снегом без варежек»: - ситуативные разговоры с целью научить

<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Прямой и обратный счет до 10»</i>	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи;
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «С какой ветки детка?»</i>	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: -взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; - отношение к ним наших предков; -связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. Переползание по прямой - «Крокодил». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания. <b>Подвижная игра:</b> «Два Мороза», «Пройди бесшумно»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: Л.Воронкова «Ёлка»</i>	Учить: -понимать идею произведения (Л.Воронкова «Ёлка»); -отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; -выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Бокал и ветка ели(рисование с натуры)»</i>	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить: -располагать изображение на листе; -подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Счет в пределах 10»</i>	Закрепить: -знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; -знание о количественном и порядковом значении числа в	



		пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Бусы на елку»</b>	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Упражнение «Крокодил». Отбивание мяча в ходьбе. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после откоса от пола. <b>Подвижная игра:</b> «Два Мороза», «Пройди бесшумно»
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Новогодняя открытка (рисование по замыслу)»</b>	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание « Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»</b>	Учить понимать: -образное содержание сказки; -характеры героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»</b>	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Счет в пределах 10»</b>	Закрепить: -знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; -знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Животные водоемов,</b>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания

	<b><u>морей и океанов.</u></b>		
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Догони пару», «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники», «Горелки»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b><u>Тема: «Зимние забавы»</u></b>	Учить: -составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; -использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.	
	<b>Рисование</b> <b><u>Тема: «Рисование по замыслу «Зимние забавы»</u></b>	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b><u>Тема: «Счет в пределах 10»</u></b>	Закрепить: -знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; -знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.	
	<b>Лепка</b> <b><u>Тема: «Дед Мороз»</u></b>	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: «Передал-садись», «Гонка тачек», «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Догони мяч», «Паутинки»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b><u>Тема: «Новогодний праздник в детском саду»</u></b>	Учить определять в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового			

года. Дидактические игры, детская художественная литература. Новогодние открытки. Иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой. Настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». Елки из различных материалов. Фотографии «Наш Новогодний утренник». Альбом «Зимние виды спорта». Коллекции новогодних поздравительных открыток. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фи-гурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.

**Чтение художественной литературы**

**Чтение: Песенки.** «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. **Поэзия.** С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимнее утро», С. Есенин «Поет зима аухает»; П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

**Образовательная деятельность в семье**

Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).  
Подобрать материал для новогодней фотогазеты  
Научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.  
Выучить стихотворение к празднику «Новый год».  
Понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке).  
Прочитать П. Бажов «Серебряное копытце».

**ЯНВАРЬ**

**1-я неделя «Новогодние каникулы»**

**01.01 – 08.01.2019г**

**ЯНВАРЬ**

**2-3-я недели «Неделя сказок и загадок»**

**09.01 – 11.01.2019г**

**14.01-18.01.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Что за прелесть эти сказки!»</b>	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С.Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных творческих игр детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);</li> <li>- формирование навыка чтения текста по ролям;</li> <li>- последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место.</li> <li>- игровые ситуации для развития умения соблюдать</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Экскурсия в библиотеку»</b>	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Счет в пределах 20»</b>	Закрепить умение считать до 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20).	

		<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10);</li> <li>-в названии пропущенного при счете числа;</li> <li>-в понимании выражений «до» и «после».</li> </ul>	<p>в процессе игры правила поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);</li> <li>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;</li> <li>- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>- экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» (инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, на улице; в библиотеке) - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении;</li> <li>- беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки);</li> <li>- чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака;</li> <li>- заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям;</li> <li>- рассматривание березы</li> <li>- чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый</li> </ul>
	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Зимующие птицы»</b></p>	<p>Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка</p>	
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м. Подлезание под палку (40см). Перешагивание через шнур (40см). Ползание по скамейке с мешочком на спине. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. <b>Подвижная игра:</b> «Кто скорее доберется до флажка», «Что изменилось?»</p>	
СР.	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «В гостях у бабушки Арины»</b></p>	<p>Учить составлять тексты рассуждения. Развивать связную речь.</p>	
	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Конек – Горбунок (по сказке П. Ершова)»</b></p>	<p>Учить передавать в рисунке содержание эпизодов знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.</p>	
ЧТ.	<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Целое и его части»</b></p>	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания об отношении целого и его частей;</li> <li>-приемы деления на две части.</li> </ul> <p>Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p>	
	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Сказочная птица»</b></p>	<p>Развивать: воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>	
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м. Подлезание под палку (40см). Перешагивание через шнур</p>	

		(40см). Ползание по скамейке с мешочком на спине. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. <b>Подвижная игра:</b> «Кто скорее доберется до флажка», «Что изменилось?»	аист» и др. - сказка на новый лад», обыгрывание персонажей. - дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения); - словесная игра «Скажи наоборот»; - сочинение историй с продолжением
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Волшебный мир сказок В.М.Васнецова»</b>	Прививать интерес к творчеству художника В.М.Васнецова. Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создавал сказочно-былинные образы в своих картинах.	- в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - определение погоды по приметам; - рассматривание иллюстраций; - наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой;
	<b>Физическая культура (на прогулке)</b>	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	- сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелю», «Перенеси предмет», «Что это такое»;
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников»</b>	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.	- путешествие в «Королевство здоровья» - расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Воздушный транспорт»</b>	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта.	- игровая ситуация «Сказочная тропа...» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Целое и его части»</b>	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: - с делением на 8 равных частей; - с понятием «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Сравнение домашних и диких животных»</b>	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с	

		разбега (3 шага).Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч. <b>Подвижная игра:</b> «Ловишки с ленточкой»	
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Наша домашняя сказка» (по личному опыту)</b>	Учить: -составлять сказки; знать структуру сказки. -подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; -использовать языковые выразительные средства, пословицы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Моя любимая сказка (рисование по выбору)»</b>	Продолжить развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценить его.	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Деление целого предмета на части»</b>	Закрепить умение делить целый предмет на 2,4,8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Дюймовочка»</b>	Формирование умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа знакомой сказки, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага).Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч. <b>Подвижная игра:</b> «Ловишки с ленточкой»	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Любимые литературные герои в</b>	Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного; Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения,	
ПТ.			

	<b><u>рисунках</u></b>	состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; Учить иллюстрировать сказочные произведения.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Атрибуты для инсценировки сказок. Создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок. Создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде. Лото «Сказочные персонажи»: Сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании. «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей. Создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы. Создание условий для использования различных видов театра. Побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций. Дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш». Создание коллекции зубных паст и зубных щеток. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.).</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> Посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; Экскурсия с детьми в зимний лес, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»; Экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) – развивать интерес к истории своего края, знать достопримечательности; Воспитывать чувство любви к своему краю, его традициям; Посетить сказочное представление любого детского театра.</p>			
<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b>4-я неделя «Неделя вежливости»</b> <b>21.01 – 25.01.2019г</b></p>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «В. Драгунский «Друг детства»</b>	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая проблемная ситуация «Подарок»;</li> <li>- использование словесных поручений;</li> <li>- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;</li> <li>- создание ситуаций морального выбора «Как ты</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Посещение детского кафе»</b>	Систематизировать представления детей о своем крае. Упражнять в составлении рассказов о впечатлениях.	

			считаешь нужно поступить?»; - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.; - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; - игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений; - рассматривание иллюстраций по теме.
ВТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Состав числа из 2 меньших»</b>	Формировать представление о составе числа из двух меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Планета Земля в опасности»</b>	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях занесенных в Красную книгу. Формировать: -понятие о себе как о жители планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; -представления об экологических проблемах родного села. Воспитывать уважение к труду односельчан.	
	<b>Физическая культура</b>	Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове. <b>Подвижная игра:</b> «Горшки», «Волк во рву»	
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Учимся вежливости»</b>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Аленький цветочек (по сказке С.Т.Аксакова)»</b>	Развивать: -эстетическое восприятие; -чувство цвета; -творчество детей. Продолжать учить: -передавать в рисунке сюжеты; -изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения.	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Число и цифра 6»</b>	Систематизировать знания о числе и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Своими руками готовим подарки»</b>	Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию.	
	<b>Физическая культура</b>	Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с	



		продвижением вперед. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове. <b>Подвижная игра:</b> «Горшки», «Волк во рву»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Нарисуй настроение»</b>	Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью; -Формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». Схемы правильного использования столовых приборов. Игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». DVD диск «Уроки тетюшки Совы. Этикет». Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей. Иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Плещинский «Урок дружбы» и др.). Выставка семейных фотоальбомов. Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений Почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; Стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях			
<b>Чтение художественной литературы:</b> В. Драгунский «Друг детства», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»; М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя», «Почему», ""Правила поведения для воспитанных детей", Г.Шалаева "Школа вежливости для маленьких хозяев", Хрестоматия "Что такое хорошо и что такое плохо", Детская энциклопедия серии "Я познаю мир" "Этикет во все времена".			
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>1-я неделя «Моя семья», «Победа в Сталинградской битве»</b> <b>28.01 – 01.02.2019г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «С.Алексеев «Первый ночной таран»</b>	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения.	- чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»;
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Род и родословие»</b>	Закреплять представления о родственниках. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	- отгадывание загадок по теме. - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам; - беседа о родном городе, рассматривание

<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Число и цифра 7»</i>	Систематизировать знания о числе и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	<p>фотографий памятников, красивых мест родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.;</li> <li>- Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- отгадывание загадок о профессиях;</li> <li>- развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Как я с мамой иду из детского сада»;</li> <li>- подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;</li> <li>- беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;</li> <li>- ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;</li> <li>- дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах;</li> <li>- беседа о профилактике нарушений осанки;</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Растения и жизнь на Земле»</i>	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядные – хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велик	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: -ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист»; -«Догони пару»; -«Снайперы»; -«Точный пас»; -«Мороз красный нос»; -«Жмурки»; -«Платочек».	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «О земляках героях»</i>	Рассказы детей об участниках Сталинградской битвы. Воспитывать любовь к своей Родине, к своей семье. Учить чтить память бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	<p><i>Познавательное занятие «Поклонимся к Великим тем годам!»</i></p> <p>Экскурсия к Братской могиле – Защитники Сталинграда. Конкурс чтецов, посвященный Сталинградской битве. Заочное путешествие на Мамаев Курган.</p>
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Образ моей семьи»</i>	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Число и цифра 8»</i>	Систематизировать знания о числе и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	
	<b>Лепка</b> <i>Тема: «Мамаев курган»</i>	Познакомить детей с монументальной скульптурой Мамаев курган, посвященной победе в Великой Отечественной войне. Совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: -«Ловкий хоккеист»; -«Принеси – не урони»; -«Пробеги – не задень»;	

		-«Мяч водящему»; -«Воевода с мячом».	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Корабли уходят в плавание»</b>	Развивать: -навыки рисования акварелью «по сырому»; -чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые задание с ключкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.. Создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера. Карта России. Дидактические игры по теме. Иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четырех девочек» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.. Книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий. Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»; Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста.</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> Вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках; Рассматривание семейных альбомов; Познакомить ребенка со своей работой; Закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому; Привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам; Рассказывать ребенку о родственниках ( которые воевали, где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; Возложить цветы на Братскую могилу.</p>			
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>2-я неделя «Азбука безопасности»</b> <b>04.02. – 08.02.2019г</b></p>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема:« О. Бедарева «Азбука безопасности»</b>	Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним. Развивать интонационную выразительность речи, <b>интерес</b> детей к художественной литературе, умение поддерживать беседу.	- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д.; - Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»; - Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.

	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Опасные ситуации»</i>	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	- Игра «Опасно -безопасно!»; «Заправляем иголку ниткой», «Как правильно передать нож»; - Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Число и цифра 9»</i>	Систематизировать знания о числе и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	- Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства;
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Красная книга Волгоградской области»</i>	Знакомить детей с Красной книгой, закрепить умение правильно вести себя в природе.	- Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»;
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. <b>Подвижная игра:</b> «Не попадись», «Эхо»	- Коллективная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». - Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное»;
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: Сказка «Как ежик выручил зайца»</i>	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.	- Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Пешеходный переход»</i>	Учить передавать в рисунке движение; использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш.	- Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Число 10 и цифры 1, 0»</i>	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1 и 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	- Рисование «У меня дома есть бытовая техника»;
	<b>Апликация</b> <i>Тема: «Знаки дорожного движения»</i>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	- Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). - Коллективная беседа «Опасные люди- это ...»;
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по	- Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» - Беседы: «Спички - детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!», «Острые, колючие!»

		гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. <b>Подвижная игра:</b> «Не попадись», «Эхо»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Рисование по замыслу»</b>	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации о полезных и ядовитых растениях. Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки). Строительный материал, схемы создания спасательной техники. Книги, открытки, марки по теме «Полезные растения». Конструктор Лего. Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. Мини-музей моделей транспортных средств. Экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе). Атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон».			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры. Побеседовать о профессии спасателя; Посмотреть м/ф «Кошкин дом»; Пояснить поговорку «Не бывает дыма без огня»			
<b>Чтение художественной литературы:</b> «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). С. Маршака «Светофор», С. Михалков «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат».			
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>3-я неделя «Умники и умницы»</b> <b>11.02. – 15.02.2019г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «М.Зощенко «Великие путешественники»</b>	Познакомить с литературным произведением М.Зощенко. Учить: -определять характер персонажей; -связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	-ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды; - труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Чем подковать</b>	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам	-развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом;  - Дать представление детям о художниках-

	<b>лошадь» (игра-эксперимент)</b>	рукотворного труда.	маринистах.
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Знакомство с монетами»</b>	Познакомить с монетами достоинством в 1,2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)	- Рассматривание альбома «Морские пейзажи» - Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки) - Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками?) - Занятия с элементами экспериментирования, поисковой деятельности; интегрированные занятия.
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Австралия»</b>	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы»	- Опыты и эксперименты во время прогулки «Определяем направление ветра»; - Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «Горячо, тепло, холодно»; - рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»;
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через набивные мячи (6-8шт.). Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. Ползание по скамейке с мешочком на спине. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6м). Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча. <b>Подвижная игра:</b> «Ловишка, лови ленту»	- игра-экспериментирование «Очистим воду»; -игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); -игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Чтение сказки В. Сутеев «Палочка - выручалочка»</b>	Учить строить самостоятельное высказывание. Учить делать выводы, описывать наблюдения. Расширять представления о природе, современных событиях, мире людей. Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажа, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, в подборе слов с разной длительностью звучания; закрепление умения определять род существительных.	- Беседа «Дом в котором я живу» - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания – гигиена носа, на прогулке – как защитить нос от мороза; - ситуативные беседы «Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам» «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье».
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Рисование по замыслу детей»</b>	Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета. Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге	- Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» - П/игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Состав чисел из единиц и из двух меньших»</b>	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене.	
	<b>Лепка</b>	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать	

	<b>Тема: «Мой робот умеет...»</b>	приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить выдуманные предметы. Развивать воображение.	- индивидуальная работа по развитию основных движений;
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. Ползание по скамейке с мешочком на спине. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6м). Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча. <b>Подвижная игра:</b> «Ловишка, лови ленту»	Лэпбук «Занимательная геометрия», Математический КВН «Математический марафон». Решение кроссвордов на математические темы.
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Песни метели»</b>	Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье. Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку. Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Оформление уголка экспериментирования «Детская лаборатория». Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов). В уголок изодейтельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны. Пазлы, раскраски, мозаики. Счетные палочки, счётный материал. Дидактическая игра «Найди различия» (дополнение незавершенной схемы-развертки той или иной детали). Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.			
<b>Чтение художественной литературы</b> А.Усачев «Про умную собачку Соню», Д.Сомойлов «У Слоненка день рождения», Л.Петрушев «Кот, который умел петь»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами. Принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи Решение кроссвордов на математические темы.			
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>3-я неделя «Защитники Отечества»</b> <b>19.02 – 22.02.2019г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Заучивание стихотворения Е.</b>	Формировать умение внимательно слушать <b>стихотворение</b> , запоминать и выразительно читать его, приобщить детей к поэтическому складу речи. Обогащать знания детей о празднике – День защитника Отечества, следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения, активизировать в их	- Создание папки: «Герои войны – дети». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». - Оформление стенгазеты «23 февраля»; - Рассмотрение иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;

	<b><u>Благининой «Шинель»</u></b>	речи слова « <i>битва</i> », « <i>сражение</i> », « <i>фронт</i> », « <i>шинель</i> », « <i>военные действия</i> », « <i>парад</i> ». Помочь детям понять, почему некоторые предметы военного времени так дороги ветеранам.	- Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"; - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных; - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; - Экскурсия к Вечному огню; - Беседа с папами о службе в армии.
	<b>Формирование целостной картины мира Тема: <u>«Наша армия»</u></b>	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	- Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград. - Создание панно «Герои Защитники» - парад военной техники (игрушек) - ТРИЗ-игра «Если бы я был... богатырём»; - «Собери богатыря в путь – дорогу...»; - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - лото «Профессии»; - игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений); - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);
<b>ВТ.</b>	<b><u>ФЭМП</u> Тема: <u>«Задача»</u></b>	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать.	- Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. - Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова); - Рассматривание энциклопедий.
	<b>Ознакомление с миром природы Тема: <u>«Кто охраняет окружающую среду»</u></b>	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, что дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.	- Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия –
	<b>Физическая культура</b>	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и звери», «Кто ушел?»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи Тема: <u>«Сюжетный рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</u></b>	Закреплять умения: -рассматривать картину В.М.Васнецова «Богатыри»; -делить слова на слоги, определять ударный звук; род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: -составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; -самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком звуках.	
	<b>Рисование Тема: <u>«Портрет защитника Отечества»</u></b>	Учить рисовать мужской портрет; Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно.	



<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Условие и вопрос задачи»</b>	Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет с достоинством в 1,2 и 5 рублей.	военный». - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ». - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова - Придумывание сказки о богатырях; - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники». - подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт»</b>	Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию.	
	<b>Физическая культура</b>	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и звери», «Кто ушел?»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Лучший в мире папа»</b>	Учить: -передавать в рисунке основные детали костюма папы; -рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания. Схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок). Оформить книжный уголок к празднику. Подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины. Выставка военной формы. Выставка книг по теме. Альбом "В небесах, на земле и на море".			
<b>Чтение художественной литературы</b> А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. Приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.			
<b>МАРТ</b>			

**1-2я неделя «Женский день»**

**25.02 – 01.03.2019г**

**04.03-07.03.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</i>	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники»</li> <li>- труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;</li> <li>- Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями</li> <li>- Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.</li> <li>- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить</li> <li>- Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;</li> <li>-Закреплять умение выполнять правила игры;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.</li> </ul> </li> <li>- Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).</li> <li>- наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;</li> <li>- Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);</li> <li>- Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема:«В мастерской художника-модельера»</i>	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Задачи на нахождение суммы (целого)»</i>	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема:«Шестиногие малыши»</i>	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «По местам», «Мяч водящему», «Пожарные на учениях», «»Ловишки с мячом»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема:«Моя мама»(рассказ из личного опыта)</i>	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: -придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; -рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; -подбирать прилагательные к существительному; -на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Развивать связную речь.	

	<b>Рисование</b> <i>Тема: «<u>Мамин портрет</u>»</i>	Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</li> <li>- Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;</li> <li>- Разучивание стихотворений для поздравлений мам.</li> <li>- Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.</li> <li>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</li> <li>- «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</li> <li>- Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела»</li> <li>- Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</li> <li>- подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему».</li> <li>Лэпбук «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>Праздник «Женский день»</li> <li>Выставка рисунков «Моя семья»</li> </ul>
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема:«<u>Задачи на нахождение суммы (целого)</u>»</i>	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	
	<b>Лепка</b> <i>Тема:«<u>Декоративная пластина</u>»</i>	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: «Дни недели», «Мяч от пола», «Через тоннель», «Больная птица», «Палочка-выручалочка»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <i>Тема: : «<u>Мамин портрет</u>» (продолжение работы)</i>	Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить упражнение в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.	
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема:«<u>Великий сказочник Х.-К.Андерсен «Гадкий утенок» (Чтение)</u>»</i>	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя. Развивать интонационную выразительность речи.	
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема:«<u>Лучше всех на свете мамочка моя!</u>»</i>	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «<u>Задачи на нахождение части</u>»</i>	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить: решать задачи на нахождение части; записывать арифметическое действие, используя знак «-». Закрепить умение видеть в задаче условие и вопрос.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Дать детям представление о степи. Рассказать о климатических особенностях, растительном и живом мире.	

	<b>Тема: «Просторы степей влекут за собой»</b>	Учить выстраивать пищевую цепочку.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову, с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. <b>Подвижная игра:</b> «Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Моя любимая игрушка»</b>	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Ветка мимозы»</b>	Учить детей использовать для рисования различные средства (губка, ватные палочки), передавать с помощью цвета красоту мимозы. Воспитывать аккуратность, усидчивость	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Решение простых арифметических задач»</b>	Продолжать учить: -решать простые арифметические задачи; -формулировать арифметические действия вычитания и сложения; -записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие.	
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Ваза с цветами»</b>	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову, с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. <b>Подвижная игра:</b> «Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	

<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <i>Тема: «<u>Орнамент на фартуке</u>»</i>	Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет». Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.). «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки». Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Книжки, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихов о маме: Г.Виеру «Мамин день»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. Совместно с детьми приготовить подарки для бабушек. Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах.</p>			
<p><b>МАРТ</b> <b>3-я неделя «Миром правит доброта»</b> <b>11.03. – 15.03.2019г</b></p>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема:«<u>К. Ушинский «Слепая лошадь»</u>»</i>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	-развивающие игры узнавание эмоций «Путешествие в мир эмоций»; -уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема:«<u>Москва – столица России</u>»</i>	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.	-беседа «Добрый поступок моего друга (мамы, папы); -ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «<u>Задачи на увеличение числа на несколько единиц</u>»</i>	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	-сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (организация выставки «Добрая книга»);

	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом»</b></p>	<p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>- ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - с/р игры «Скорая помощь», «Семья» - добрые визиты (посещение группы малышей с целью помощи в ремонте книг и игрушек); - проблемная ситуация «К нам пришли гости!»; - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»; - труд на участке (чистка кормушек для птиц, кормление птиц, уборка снега с песка); - игра - экспериментирование «Тонет - не тонет» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, пластилина, скорлупы, пенопласта); - игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание мокрого снега, сосулек, следов птиц на снегу). - проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе); - игры - экспериментирование с термометром (столбик с ртутью может опускаться и подниматься в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце); - Конструирование из подсобного материала «Подарок другу». - рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Сравнение людей разного возраста, пола; - возведение построек по замыслу детей; - конструирование из разных материалов водного транспорта; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за изменением температуры на термометре, солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке); - дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»; - подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч».</p>
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Прыжки в длину с места. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. <b>Подвижная игра:</b> «Горелки», «Придумай фигуру»</p>	
СР.	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b></p>	<p>Развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонацией.</p>	
	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Не обижайте муравья!»</b></p>	<p>Учить рисовать муравья их трех частей и полевые цветы передавая форму и строение лепестков, венчика, стебля, их цвет.</p>	
ЧТ.	<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц»</b></p>	<p>Познакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>	
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «В гости к бабушке и бабушке»</b></p>	<p>Учить: создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье.</p>	
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Прыжки в длину с места. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. <b>Подвижная игра:</b> «Горелки», «Придумай фигуру»</p>	
ПТ.	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Знакомство с храмовой архитектурой»</b></p>	<p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: кукол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в</p>	

	<b>Физическая культура (на улице)</b>	архитектурных сооружениях. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; -игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам; -создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; -рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. Экскурсия в мечеть «Добрый человек»
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Фотографии на тему «Мои родители тоже ходили в детский сад». Иллюстрации с изображением отрицательных и положительных литературных героев. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки). Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. Макеты для режиссерских игр «Зоопарк», «Перекрёсток». Диск с мультфильмом «Чебурашка и крокодил Гена». Иллюстрации из «Красной книги». Схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с. Схемы описательных рассказов. Дидактические иготы «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Можно - нельзя», «Человек и его организм». Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме.			
<b>Чтение художественной литературы</b> Н. Носов «Затейники»; прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); В. Драгунский «Друг детства»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Совместно составить рассказ: «О чем рассказал семейный альбом»; «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям); Оформить «книжки-малютки» о добрых делах; Беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья; Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи «Семейное хобби»; Дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; Внесение вклада в книгу полезных рецептов «Домашнее меню».			
<b>МАРТ</b> <b>4-я неделя «Мы за здоровый образ жизни»</b> <b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> <b>18.03 – 22.03.2019г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Т.А.Ткаченко «Вечер»</b>	Обогащать представления детей о занятиях и семейных обязанностях на примере литературного произведения.	- труд на участке - уборка и наведение порядка на территории; - помощь дворнику в уборке снега на участках и на
	<b>Формирование целостной</b>	Формировать представления детей о времени; его	

	<b>картины мира</b> <b>Тема: «Почему происходит смена дня и ночи»</b>	текучести и периодичности	дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб; - в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде;
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Решение задач»</b>	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи.	- уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев. - проведение игра-драматизации по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Здоровая пища круглый год»</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания	- проведение театрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках). - Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»;
	<b>Физическая культура</b>	Метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. <b>Подвижная игра:</b> «Жмурки», «Стоп»	- Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье» - проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи;
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: Рекламный ролик «Мы за здоровый образ жизни»</b>	Развивать предложенный сюжет. Активизировать словарный запас детей.	- беседа «Что делать, если человек заболел» - проведение сюжетно – ролевых игр «Больница», - труд на участке
	<b>Рисование</b> <b>Тема: « Мой любимый свитер»</b>	Закрепить умение украшать свитер простым узором, используя крупные и мелкие элементы	- уборка и наведение порядка на территории; - помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Счет и отсчет предметов»</b>	Закрепить навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.	- в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде;
	<b>Апликация</b> <b>Тема: «Украшение платка»</b>	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор	- уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев. - проведение игра-драматизации по сказке К.



		цвета; заполнять орнаментом весь лист	Чуковского «Мойдодыр».
	<b>Физическая культура</b>	Метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. <b>Подвижная игра:</b> «Жмурки», «Стоп»	- проведение театрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках). - Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»;
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b><u>Тема: «Играем в подвижную игру (Охотник и зайцы)»</u></b>	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка. Учить использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении	- Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье»
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	- проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи; - беседа «Что делать, если человек заболел» - проведение сюжетно – ролевых игр «Больница», «Поликлиника» «Аптека»; - проведение игр – этюдов по произведениям Э.Мошковской «маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет», Г.Лагздынь; - проведение беседы «Чистота и здоровье», Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», «Забота о главном», «Что помогает быть здоровым». - просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу». Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умыться, чистить зубы...) - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности: аппликация «Таблица для проверки зрения», рисование «Предметы личной гигиены», рисование «Мы занимаемся зарядкой». - организация экспериментирования с водой,

			<p>мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками;</p> <p>-изготовление таблиц для проверки зрения ( в ролевою игру);</p> <p>- проведение дидактических игр «Органы чувств человека», «Красный, желтый, зеленый», «Я умею выбирать полезную пищу» -поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые старты» и флешмоб; Беседы «Спортивные олимпийские игры», «Чемпионаты мира, которые прошли в России», Игра «В футбол играют все», Заочные путешествия в города, где пройдет ЧМ по футболу – 2018г. Игра «Волшебный мешок» ( Угадай какой мяч)</p> <p>- проведение зрительной гимнастики, массаж ушных раковин, закаливающие мероприятия с использованием картотеки музыкальных произведений для релаксации;</p>
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины». Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт». Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье. Книгу «Мое тело». Дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника». Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье». Таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевою игру «Больница». Дидактическую игру «Органы чувств человека». Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме.</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Зарядка и простуда», стихотворения Ю.Тувима, Г.Сапгира, С.Прокофьевой.</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b> Дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;</p> <p>Внесение вклада в книгу полезных рецептов «Домашнее меню»;</p> <p>Принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт).</p> <p>Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.</p> <p>Знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ.</p> <p>Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».</p>			

Побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах  
 Побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»;  
 Посетить с ребёнком спортивные мероприятия в городе;

**МАРТ**

**5-я неделя «Весна шагает по планете»**

**25.03 – 29.03.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «И. Соловьева «Подснежник» Я.Аким « Апрель»</i>	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	-Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); -Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; -Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); -Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; -Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; -Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); -Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника; -Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); Составление маршрутов в природу. -Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; -Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». -Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров –
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Кто больше всех радуется весне? Весна пришла!»</i>	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. Обобщить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Группы из однородных предметов»</i>	Закрепить умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Царство растений: травы»</i>	Закрепить знание о травах и цветах как представителя флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Через болото по кочкам», «Ведение мяча» (футбол), «Мяч о стенку», «Быстро по местам», «Тяни в круг»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»»</i>	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	
	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Картина А.</i>	Учить: -понимать основную мысль произведения; -видеть изобразительные средства, которыми пользуется	

	<b><u>Саврасова «Грачи прилетели»</u></b>	художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.	бумаги, марли, сетки); -Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); -Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); -Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); -Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); -Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; -Простейшие ситуационные задачи: «»Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с -Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); Составление маршрутов в природу. -Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; -Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b><u>Тема:«Сравнение длин предметов»</u></b>	Закрепить умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закрепить умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.	
	<b>Лепка</b> <b><u>Тема:«Птица» (по дымковской игрушке)</u></b>	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Волейбол с большим мячом», «Мишень - корзинка», «Ловкие ребята».	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b><u>Тема: «Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»</u></b>	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками.	

			<p>-Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>-Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</p> <p>-Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>-Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>-Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</p> <p>-Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <p>-Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;</p> <p>-Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»);</p> <p>-Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</p> <p>-Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>солнце, тепле);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</li><li>-Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</li><li>-Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</li><li>- Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</li><li>-Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</li><li>-Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;</li><li>-Создание книг-самоделок о весенней природе;</li><li>-Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</li><li>-Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?») и т.п.).</li><li>-Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»;</li><li>-Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания;</li><li>-Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;</li><li>-Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</li><li>-Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</li><li>-Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-</li></ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дождик» и др.;</p> <p>-Упражнения на развитие физических качеств;</p> <p>-Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;</p> <p>Краткосрочный проект «Садовые цветы»</p> <p><b>Акция «Я тюльпан! Не рви меня!»</b></p> <p>Встречаем птиц «»конкурс скворечников. Создание малой Красной книги.</p>
<p><b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей. Репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан. Наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна». Фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели». Наборы для экспериментирования. Изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотонных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне). Модели для группировки природных объектов. Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины». Выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»). Алгоритмы трудовых действий. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме.</p>			
<p><b>Чтение художественной литературы</b> «Веснянка» укр. в обр.Г.Литвака, Ф.Тютчев «Зима недаром злится», А.Фет «Уж верба вся пушистая», С.Маршак «Таёт месяц молодой»</p>			
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <p>Организовать прогулку в весенний лес обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</p> <p>Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке.</p> <p>Посеять с детьми садовые цветы</p>			
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>1-я неделя «День смеха» (Цирк, театр)</b></p> <p><b>01.04 – 05.04.2019г</b></p>			
<b>ПН.</b>	<p><b>Литературное чтение</b></p> <p><b>Тема:«Э. Мошковская</b></p> <p><b><u>Добежали до вечера»</u></b></p>	<p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умения:</p> <p>-подбирать рифмы с различным словом;</p> <p>-выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Формировать образную речь.</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Тележурналисты» («Репортаж из цирка»)</p> <p>Беседа «Цирковые профессии»</p> <p>Игры-эксперименты с водой, мылом, светом:</p> <p>игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-</p>

	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Цирковые профессии»</b>	Систематизировать знания детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развивать интерес к познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства, расширять эмоционально-чувственный опыт детей.	под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.). Беседа «Самый смелый артист цирка» Систематизировать знаний детей о цирковых профессиях. Знакомить с особенностями труда дрессировщика.
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Измерение предметов с помощью условной мерки»</b>	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание.	– разгадывание кроссвордов, ребусов; – этюды на закрепление освоенных правил поведения в общественных местах; – рассматривание детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.); – настольно-печатные игры, лото, мозаика, домино; – рассматривание коллекций предметов для игр в «цирк»; – творческое сюжетосложение (введение новой роли, действия, события); – режиссёрские игры с импровизацией по ходу развития сюжета; – дидактические и развивающие игры на группировку предметов и объектов, на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности возрастания и убывания признака и т.п. – игры с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («как-будто»); – продуктивная деятельность по изготовлению
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Пресмыкающиеся»</b>	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. Метание мешочка в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. <b>Подвижная игра:</b> «Ловля обезьян», «Пройди – не задень»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Лексические игры и упражнения»</b>	Активизировать словарный запас детей.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «На арене цирка»</b>	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закрепить технику рисования «сухой» кистью.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Рисование отрезков»</b>	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «По замыслу»</b>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения.	



		Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	рекламных плакатов для игры в «цирк», талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т.п.; – игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадайте, что задумали», «Задай вопрос и узнай» и др.; – ситуационные беседы по систематизации знаний о способах укрепления здоровья, действия со спортивным оборудованием (скакалки, кегли, обручи и др.); – упражнения на развитие физических качеств; – наблюдения за необычными явлениями и объектами природы; – игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану «Найди клад»; – народные игры; – речевые игры «Краски», «Садовник» и др.; – игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Чёрное и белое», «Да и нет не говорите» и др.; игры-забавы: «Бег в мешках», «Ударь по мячу (с завязанными глазами), «Перетягивание каната» и др.
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. Метание мешочка в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. <b>Подвижная игра:</b> «Ловля обезьян», «Пройди – не задень»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <i>Тема: «И весело и грустно»</i>	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	– игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану «Найди клад»; – народные игры; – речевые игры «Краски», «Садовник» и др.; – игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Чёрное и белое», «Да и нет не говорите» и др.; игры-забавы: «Бег в мешках», «Ударь по мячу (с завязанными глазами), «Перетягивание каната» и др.
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках.	
<b>Спортивно-развлекательный праздник «День смеха. Самый, самый... бантик»</b>			
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. Пособия и игрушки для игры в «цирк». Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры			
<b>Чтение художественной литературы</b> Стихи В.Берестов «Дракон», М. Бородинская «Убежало молоко», Э.Мошковская «Хитрые старушки», Р.Сеф «Бесконечные стихи», И.Токмакова «Плим, Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» и др.			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Организовать посещение цирка; Познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.; Обсудить атмосферу праздника, театральные костюмы, декорации...			

Побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;  
 Инсценировать знакомые сказки;  
 Изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для игр.

**АПРЕЛЬ**  
**2-я неделя «Космос»**  
**08.04 – 12.04.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «С.Тышковец «Где возник весь наш мир», «Где «живет» наша Земля», «Сколько материков у Земли»».</i>	Формировать представление о Солнечной системе и месте Земли в ней, развивать читательский интерес	Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); - Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); -Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать); -Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос); -Игры со светом («Теневого театр»); -Игры-забавы. -Творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; -Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - -Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.); -Наблюдение за небом, солнцем; -Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; - Беседа «Первый космонавт» -Чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.); -Ситуации индивидуального и коллективного
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Хочу быть космонавтом»</i>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Измерение сыпучих предметов»</i>	Учить: -измерять сыпучие вещества; -следить за полной меркой; -понимать, что от этого зависит результат измерения.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Мы все – жители планеты Земля»</i>	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля и Солнечной системы. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Введение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Прыжки в длину с разбега. <b>Подвижная игра:</b> «Прыгни - присядь», «Стоп»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)»</i>	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.	

	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Что такое планетарий»</i>	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.	творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; -Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема:«Объем»</i>	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками	-Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.;
	<b>Лепка</b> <i>Тема:«Рельефная (панорама): «В далёком космосе»</i>	Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);	-Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Введение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Прыжки в длину с разбега. <b>Подвижная игра:</b> «Прыгни - присядь», «Стоп»	- Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; -Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <i>Тема: «Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)»</i>	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: -рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; -придумывать композицию и содержание рисунка.	наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	-Подвижные игры; -Спортивные упражнения -Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов. -Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб Познавательное занятие «Ю.А.Гагарин – первый космонавт». Коллективная работа «Строим ракету» Клуб почемучек «Звездочет отвечает на ваши вопросы»
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации с изображением космоса, Солнечной системы, портреты космонавтов, планетарий. Модель Земли – глобус. Предметы для экспериментирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.			
<b>Чтение художественной литературы</b> В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др., К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы»			

**Образовательная деятельность в семье**

Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;

Привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;

Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

**АПРЕЛЬ****3-я неделя «Встречаем птиц», «Всемирный день здоровья»****15.04 – 19.04.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»</b>	Учить выразительно в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	<p>-Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;</p> <p>-Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);</p> <p>-Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг);</p> <p>-Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</p> <p>-Беседы о бережном отношении к птицам;</p> <p>- Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).</p>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «К дедушке на ферму»</b>	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Вес предмета»</b>	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.	<p>-Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки»</p> <p>-Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</p> <p>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</p> <p>-Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <p>-Рассматривание энциклопедий;</p> <p>-Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>-Наблюдения за птицами, встречающимися в</p>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <b>Тема: «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»</b>	Продолжить знакомить с народными приметами. Учить: -делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; -наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба с выполнением заданий руками. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4м). Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?». Прыжки через скакалку произвольным способом. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Ходьба боком приставным шагом по канату. Прыжки в длину с разбега.	

		<b>Подвижная игра:</b> «Охотники и утки»	ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;
СР.	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> <u>«Встречаем птиц».</u>	Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Знакомить с пословицами по теме. Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову.	-Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»);
	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> <u>«Грачи прилетели» .</u>	Учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц.	
ЧТ.	<b>ФЭМП</b> <b>Тема:</b> <u>«Длина, объем, вес предмета»</u>	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.	-Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др; -Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц». -Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной; -Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; -Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; -Подвижные игры; -Индивидуальная работа по развитию физических качеств; -Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др. ; Викторина «Птицы родного края» Продолжаем изучать голоса птиц. Игры-эстафеты. Стихи о здоровье.
	<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> <u>«Птичка»</u>	Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов ( аппликация, бумагопластика)	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба с выполнением заданий руками. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4м). Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?». Прыжки через скакалку произвольным способом. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Ходьба боком приставным шагом по канату. Прыжки в длину с разбега. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и утки»	
ПТ.	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> <u>«Звери, птицы - небылицы»</u>	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели») А.Саврасов и др.). Наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.. Фотоальбомы: «Птицы прилетели». Изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на			

разном фоне). Модели для составления рассказов, группировки природных объектов. Выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»). Алгоритмы трудовых действий. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

**Чтение художественной литературы**

**Образовательная деятельность в семье**

- организовать прогулки в весенний лес обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе.
- привлекать к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.

**АПРЕЛЬ**

**4-я неделя «Волшебница вода», «Всемирный День Земли»**

**22.04 – 29.04.2019г**

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема:«Л. Берг «Рыбка»</i>	Формировать целостную картину мира через литературные произведения. Продолжать развивать детей художественно-познавательной литературе.	-Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования; - Реализация детских проектов «Для чего нужна вода?». -Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; -Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?») и т.п.). - Игровое занятие «Цветное волшебство»; - Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления (литературный калейдоскоп «Живая и мертвая вода» (чтение стихотворений, беседа, обсуждение, чтение наизусть знакомых песенок, стихотворений); -Игры с водой, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); - Моделирование различных состояний воды (лёд,
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема:«Выпаривание соли»</i>	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Геометрические фигуры»</i>	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема:«Праздник Земли»</i>	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: -ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; -представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.	
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Кто быстрее соберется?», «Перебрось - поймай», «Передал - садись», «Дни недели».	

			<p>вода, пар);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).</li> <li>- Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям);</li> <li>- Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (полив рассады);</li> <li>- Привлечение к уходу за растениями, огорода, цветника.</li> <li>- Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.;</li> <li>- Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?»</li> <li>- Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет);</li> <li>- Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</li> <li>- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих различные водоемы, а также свойства, признаки и агрегатные состояния воды, использование воды человеком, животный мир водоемов, профессиональная деятельность человека, связанная с водой);</li> <li>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование агрегатных состояний воды, ее свойств;</li> <li>- Побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания;</li> <li>- Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</li> <li>- Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щука», прыжками «Удочка», метанием, игры-эстафеты</li> </ul>
<b>СР.</b>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Подводный мир»</b></p>	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	
	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Рисование на тему «Подводный мир»</b></p>	Продолжить знакомить детей с изобразительными материалами (гуашь), с техникой рисования гуашью. Совершенствовать умение изображать предметы и по памяти.	
<b>ЧТ.</b>	<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Многоугольник и его свойства»</b></p>	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных его частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей.	
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Лепка панно «Подводная лодка»</b></p>	Продолжать знакомить детей с техникой барельефа. Развивать творческие способности	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты: Бег со скакалкой, «Рыбак и рыбаки», «Мяч через сетку», «Быстро разложи – быстро собери», «Мышеловка», «Ловишки с ленточкой».	

<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Морские пейзажи И. Айвазовского»</b>	Расширить знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника – мариниста И.Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие.	- Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.); - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Беседа о доступных способах укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания; -Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.; -Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; -Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.); Экскурсия на реку Мартын. Конкурс рисунков «Морские обитатели»
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов. Репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан. «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии». Наборы для экспериментирования. Изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне). Модели для группировки природных объектов. Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины». Выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»). Алгоритмы трудовых действий. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.			
<b>Чтение художественной литературы</b> Г.Снегирев «Пингвинный пляж», «К морю», «Отважный пингвин»			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> - организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма; -привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением; -обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; -наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега; -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; -привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.			



<b>МАЙ</b> <b>1-я неделя «Солдатский месяц май», «День Победы»</b> <b>30.04 – 08.05.2019г</b>			
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «Н.Богданов «Солдатская каша»»</i>	Продолжать формировать представления детей о ВОВ, о трудностях, лишениях и малых радостях народа в дни войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</li> <li>- Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»;</li> <li>- Работа с подсобным материалом «Военная техника»;</li> <li>- игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;</li> <li>- Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;</li> <li>- Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;</li> <li>- Ситуативный разговор «Праздник День Победы»;</li> <li>- посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду;</li> <li>- Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния;</li> <li>- Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники;</li> <li>- Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Наша армия»</i>	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Геометрические головоломки»</i>	Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закрепить знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: -видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; -конструировать их по выкройкам и чертежам; -создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; -делать доступные обобщения.	
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Люблю березу русскую»</i>	Уточнить и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. Прыжки в длину с разбега. Метание набивного мяча. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. <b>Подвижная игра:</b> «Мышеловка»	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха»</i>	Учить составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника. Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. Обогащать активный словарный запас по теме.	

	<p align="center"><b>Рисование</b> <b><u>Тема: «Сирень в вазе (рисование с натуры)»</u></b></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа;</li> <li>-рассматривать картину;</li> <li>-передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.</li> <li>- Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»;</li> <li>- игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</li> <li>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</li> <li>- Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;</li> <li>-Возведение построек по замыслу детей;</li> <li>-наблюдения за украшением улиц к празднику;</li> <li>– наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> <li>- Беседа «Оружие – это не игрушка»;</li> <li>- Беседа «Богатыри земли русской»;</li> <li>- Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню Победы;</li> <li>- Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны;</li> <li>- Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</li> <li>- Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;</li> <li>- подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</li> </ul>
<p align="center"><b>ЧТ.</b></p>	<p align="center"><b>ФЭМП</b> <b><u>Тема:«Ориентация в пространстве»</u></b></p>	<p>Закреплять и развивать умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить</p>	

		определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	- игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Пригласительный билет на праздник День Победы»</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	- Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;
	<b>Физическая культура</b>	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. Прыжки в длину с разбега. Метание набивного мяча. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. <b>Подвижная игра: «Мышеловка»</b>	- Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: Рисование по теме «День Победы»</b>	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Продолжить знакомить с техникой граттаж.	- Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного;
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторять упражнения с мячом, в прыжках.	- ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;
			- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;
			- ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания);
			- ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;
			- ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»;
			- ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»;
			- <b>Тематический праздник «День Победы»</b>
			- Знакомство с Книгой Памяти Ленинского района. Рассказы детей об участниках ВОВ (члены семей)
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b>			
Фотографии, иллюстрации на военную тему. Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки). Строительный материал, схемы воздания военизированной техники. Книги, открытки, марки по теме Дня Победы. Конструктор Лего. Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. Коллекция наборов солдатиков. Мини-музей игрушек военной техники. Диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова. Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Выставка военной формы			
<b>Чтение художественной литературы</b>			
- Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; С.Михалков «Быль для детей»;			
- побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;			
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;			

- посетить исторические места города Волгограда;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- возложить цветы к памятникам воинской славы;
- подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;
- внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;
- просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;
- рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
- просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.

## МАЙ

### 2 неделя «Мир природы»

13.05-17.05.2019г

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»</i>	Развивать интерес к художественной литературе. Знакомить с жанром басня. Обратить внимание на выразительные средства. Развивать умение подражать персонажу, передавая в образе его манеру говорить, мимику и жесты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</li> <li>- Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- Оформление «Энциклопедии безопасных ситуаций»;</li> <li>- Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</li> <li>- Ситуативный разговор «У кого такая одежда».</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Дерево умеет плавать»</i>	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Ориентация в пространстве»</i>	Закреплять умения правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху -внизу», «слева – справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</li> <li>- Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- Оформление «Энциклопедии безопасных ситуаций»;</li> <li>- Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</li> <li>- Ситуативный разговор «У кого такая одежда».</li> <li>- Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение</li> <li>- Дидактические игры "Посчитай плоды", "Найди пару"; животных;</li> <li>- дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»;</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Планета Земля в опасности»</i>	Рассказать об охране лекарственных растений, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать: понятие о себе как о жителе планеты земля, от которых во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного села. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	
	<b>Физическая культура</b>	Бег на скорость (30м).прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди. Ведение мяча ногой по прямой.	

		<b>Подвижная игра:</b> «Лодочки и пассажиры», «Запрещенное движение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование с древесиной;</li> <li>- Конструирование из природного материала по замыслу детей;</li> <li>- Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.</li> <li>- Ситуативный разговор о растениях как продуктах питания;</li> <li>- Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»;</li> <li>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> <li>- Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;</li> <li>- Дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей;</li> <li>- Дидактическая игра «Найди мишку» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Составление моделей «Правила поведения с животными»;</li> <li>Дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;</li> <li>- Разгадывание загадок о животных;</li> <li>- Словесная игра «Рыба, птица, зверь»;</li> <li>- Дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плавает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное»</li> <li>- Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях;</li> <li>Составление описательного рассказа по схеме о животном;</li> </ul>
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «М.Пришвин «Золотой луг»</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пересказывать литературный текст М.Пришвина «Золотой луг»;</li> <li>-подбирать определение сравнение. Закреплять:</li> <li>-понимание специфики жанра рассказа;</li> <li>-умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка»</li> </ul>	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Березовая роща»</b>	Продолжать учить детей рисовать деревья. Формировать эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудиозаписи: «Голоса птиц»; «Голоса животных».</li> </ul>
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободная лепка по теме «Животный мир»;</li> </ul>

	<b>Тема: «Ориентация на листе бумаги»</b>	Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний ((нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Собака со щенятами»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Завтрак на природе» - познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи;</li> <li>- Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепahi». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и насадка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка».</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</li> <li>- Наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными);</li> <li>- Дидактические игры «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;</li> <li>- Беседа «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)»;</li> <li>Экскурсия в лес.</li> </ul>
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Стрекоза и муравей»</b>	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: -из целого куска пластилина; -фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: -создавать единую композицию; -использовать дополнительно бросовый материал для выполнения композиции яркими деталями.	
	<b>Физическая культура</b>	Бег на скорость (30м).прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди. Ведение мяча ногой по прямой. <b>Подвижная игра:</b> «Лодочки и пассажиры», «Запрещенное движение»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Зачем человеку зонт (печать по трафарету)»</b>	Упражнять в технике печати по трафарету; прививать навык работы в коллективе.	<b>Фотовыставка «Природа родного края»</b>
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задание с мячом и прыжками.	
<b>Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:</b> Альбом: «Животные и птицы Волго – Ахтубинской поймы». «Животные России, занесенные в Красную книгу». Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов. Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». Разрезные картинки, «Домино - животные». Картины из серии «Дикие животные». Оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком. Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.). Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых. Иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.. Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок. Материалы и оборудование для рисования палочкой на песке. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. Строительный материал.			
<b>Чтение художественной литературы</b> К. Паустовский «Кот-ворюга»; Н. Боков «Дети леса»; В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»; Н.Сладков «Лесные сказки».			
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; Просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.);			

Придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома;  
 Понаблюдать за птицами и животными на улице;  
 Понаблюдать за сезонными изменениями весной;  
 Приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;  
 Подготовить рассказ с ребенком о питомце;  
 Привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.).

### МАЙ

#### 3-4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»

20.05-24.05.2018г

27.05-31.05.2018г

<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <i>Тема: «Л.Н.Толстой «Филиппок»»</i>	Воспитывать способности отождествлять себя с полюбившимся персонажем, сопереживать герою рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»;</li> <li>- «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм 1965г., «Волшебная калоша» Экран 1970г.;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</li> <li>- Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов;</li> <li>- Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы»;</li> <li>- Труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян);</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»;</li> <li>- Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»;</li> </ul>
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <i>Тема: «Колыбель истории»</i>	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Волгоград, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.	
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <i>Тема: «Время»</i>	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности временных интервалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Узнай себя»;</li> <li>- Составление рассказа о работе спецмашин,</li> </ul>
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Тема: «Круглый год»</i>	Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметам.	
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». Бег со средней скоростью 100м. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Переползание на двух руках - «Крокодил» <b>Подвижная игра:</b> «Прыгни - присядь».	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Тема: «Кому сказки Пушкина не любы?»</i>	Закреплять умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Узнай себя»;</li> <li>- Составление рассказа о работе спецмашин,</li> </ul>
	<b>Рисование</b>	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными	

	<b>Тема: «Цветущая весна» (пальчиковая техника)</b>	линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»;
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Время»</b>	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением.	- Беседа «Чему мы научились за 5 лет»;
	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Аппликация по замыслу. Подарок работникам детского сада»</b>	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	- Дидактическая игра «Разноцветные обручи», «Найди и назови» на закрепление умения выбирать предмет по цвету;
	<b>Физическая культура</b>	Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». Бег со средней скоростью 100м. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Переползание на двух руках - «Крокодил» <b>Подвижная игра:</b> «Прыгни - присядь».	- Дидактическая игра «Что сделано из стекла, (бумаги, дерева) на уточнение свойств материалов»;
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Страна цветочных снов»</b>	Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Рисование в технике «граттаж».	- Игры с прищепками «Придумай фигуру», «Выложи предмет», на развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах;
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом	- Дидактическая игра «Радуга» на знакомство с последовательностью расположения цветов спектра;
<b>ПН.</b>	<b>Литературное чтение</b> <b>Тема: «Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация»</b>	Формировать представления детей о летних каникулах, пополнять литературный багаж детей, воспитывать читателей, формировать интерес и потребности в чтении книг.	- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);
	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»</b>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: -о правилах дорожного движения; -о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	- Беседа «Чему я научился?»;
<b>ВТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Время»</b>	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.	- Возведение построек по замыслу детей;
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными	- Дидактическая игра с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;
			- Беседа «Как мы умеем экспериментировать?»;
			- Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»;
			- Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;
			- Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи;
			-Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
			- Дидактические игры «Что было бы если бы ...» (А.И. Сорокина);
			- Лепка «Как мы были маленькими»;
			- Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год;
			- Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз.



	<b>Тема: «Здравствуй, лето красное!»</b>	приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня.	<p>Ю. Слонова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление рамок для портретов;</li> <li>- Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Я грязнул не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»;</li> <li>- Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</li> <li>- Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</li> <li>- Ситуативная беседа "Если один дома"";</li> <li>- Беседа «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!»;</li> <li>- Дидактическая игра «Опасно-неопасно»;</li> <li>- Настольные игры «Какой знак спрятан» - закреплять знание дорожных знаков;</li> </ul> <p>Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»;</p> <p style="text-align: center;"><b>Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b></p>
	<b>Физическая культура</b>	Игровые упражнения: «Крокодил», прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?», «Мяч водящему».	
<b>СР.</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: «Итоговая диагностика»</b>	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.	
	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Разноцветная страна»</b>	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	
<b>ЧТ.</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Тема: Диагностика</b>	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.	
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Лепка по замыслу»</b>	Закреплять умение: самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы.	
	<b>Физическая культура</b>	Эстафеты. «Кто быстрее?», «Ловкие футболисты», «Кто дальше прыгнет?»	
<b>ПТ.</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема: «Детский сад будущего»</b>	Продолжить знакомить с архитектурой. Обобщить знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение размещать рисунок на поверхности листа.	
	<b>Физическая культура (на улице)</b>	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом	

**Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми:** Конструктор Лего. Наборы мелких игрушек. Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду. Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. Кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. Зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса). Размещение в уголке художественного творчества материалов для ремонта книг; Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.). Выставка книг, плакатов,

иллюстраций по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

***Чтение художественной литературы***

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Я. Аким «Неумейка», А. Крестинский, Н. Поляков «Заколдованная девочка»

***Образовательная деятельность в семье***

Рассказать о семейных традициях, реликвиях;

Рассмотреть семейный альбом;

Видеофильм о жизни близких;

Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;

Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;

Составить рассказ вместе с родителями «Интересы и увлечения нашей семьи»;

Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»;

Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;

Экскурсия к зданию школы.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание** в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

***Характеристика семей воспитанников старшей группы  
2017 – 2018уч г***

<b><i>Особенности семьи</i></b>	<b>Полные</b>	<b>13</b>
	<b>Неполные</b>	<b>6</b>
	<b>Многодетные</b>	<b>4</b>
	<b>Опекуны</b>	<b>0</b>
<b><i>Образование родителей</i></b>	<b>Высшее</b>	
	<b>Средне специальное</b>	
	<b>Среднее</b>	
	<b>Основное</b>	
<b><i>Социальный статус</i></b>	<b>Рабочие</b>	
	<b>Служащие</b>	
	<b>Не работающие</b>	

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
на 2017 – 2018 уч. год**

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>Родительское собрание</b>	<i>«Задачи воспитания и образования на 2017-2018 уч.г.»</i>	Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год с учётом ФГОС, вызвать желание сотрудничать с воспитателями
	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Знакомить с психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста
		<i>«Безопасность ребенка на дороге»</i>	Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей.
	<i>«Культура поведения за столом»</i>	Повышение педагогической культуры родителей	
<b>Праздники</b>	<i>«Осенний бал»</i>	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	
	<b>Выставки</b>	<i>«Щедра осень на подарки»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Анкетирование семей.</b>	<i>«Социальный паспорт семей вновь прибывших детей»</i>	Собрать анкетные данные
<b>Октябрь</b>	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Домашние питомцы»</i>	Формировать у родителей ответственность за тех, кого приручили
		<i>«Личная гигиена»</i>	Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей.

		<i>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ, гриппа».</i>	Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ, гриппа.
	<b>Семейный проект</b>	<i>«Я и моё имя»</i>	Привлекать родителей к проектной деятельности.
		<i>«Мой домашний питомец»</i>	Формировать у родителей ответственность за тех, кого приручили
	<b>Выставки</b>	<i>Фотовыставка ««Как прекрасен лес осенью»»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Памятка</b>	<i>«Правильная обувь»</i>	Повышение педагогической культуры родителей
<b>Ноябрь</b>	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Спорт - здоровье»</i>	Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни.
		<i>«Уход за зубами»</i>	Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей.
	<b>Памятка</b>	<i>«Укрепляем иммунитет»</i>	Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей.
	<b>Семейные чтения в группе</b>	<i>«Наша любимая книга»</i>	Привлекать родителей и детей к общению с книгой
	<b>Праздники</b>	<i>Праздничный концерт «День матери»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Выставки</b>	<i>«Транспорт» «Моя мама -рукодельница»</i>	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику
	<b>Акция</b>	<i>«Птичья столовая»</i>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
<b>Декабрь</b>	<b>Родительское собрание</b>	<i>«Развитие речи детей»</i>	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; познакомить с речевыми играми в которые полезно играть с ребенком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.



	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»</i> <i>«Безопасность в вашем доме»</i>	Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. Обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах безопасности детей.
	<b>Праздники</b>	<i>«Новогодняя сказка»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Выставки</b>	<i>«Домашняя мастерская»</i>	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику
	<b>Мастер - класс</b>	<i>«Развиваем мелкую моторику рук»</i> <i>«Новогодняя игрушка»</i>	Привлекать родителей к обмену опытом по развитию мелкой моторики рук. Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику.
<b>Январь</b>	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Зимние травмы»</i>	Развивать умения оказывать первую помощь при травмах
		<i>«Культура внешнего вида»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
	<b>Выставки, конкурсы</b>	<i>«Сказка, которую придумала моя семья»</i>	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику
<b>Февраль</b>	<b>Анкетирования</b>	<i>«Готов ли ваш ребенок к школе?»</i>	Предложить родителям материал для подготовки детей к школе, привлечь внимание к нужной и полезной информации.
	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Правила поведения при пожаре»</i>	Обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах безопасности детей.
		<i>«Если ребенок дерется»</i>	Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Повышение

			педагогической культуры родителей
		<i>«Экспериментальная деятельность детей дома»</i>	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Привлекать родителей к совместной с детьми экспериментальной деятельности.
	<b>Праздники</b>	<i>«Праздник пап»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Семейная газета</b>	<i>«Защитники отечества»</i>	Развивать патриотические чувства.
	<b>Выставки</b>	<i>«Папа, мама, я – спортивная семья!»</i>	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни
<b>Март</b>	<b>Родительское собрание</b>	<i>«Подготовка к школе»</i>	Предложить родителям материал для подготовки детей к школе, привлечь внимание к нужной и полезной информации.
	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Как определить нуждается ли ваш ребенок в помощи логопеда»</i>	Повышение педагогической культуры родителей
		<i>«Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»</i>	
	<b>Праздники</b>	<i>«Женский день»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Анкетирования</b>	<i>«Как вы развиваете интеллект своего ребенка?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей
	<b>Мастер - класс</b>	<i>«Подарок для бабушки»</i>	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утру.
	<b>Труд</b>	<i>«Огород на подоконнике».</i>	Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников
	<b>Презентация</b>	<i>«Семейное хобби»</i>	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни
	<b>Выставки, конкурсы</b>	<i>«Домик для скворцов»</i>	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку
<b>Апрель</b>	<b>Труд</b>	<i>«Оформление участка для детей»</i>	Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми.

	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»</i> <i>«Активность ребёнка- залог его здоровья»</i>	Развивать патриотические чувства.  Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка.
	<b>Праздники</b>	<i>«День смеха» - «Самый, самый...бантик»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	<b>Памятка</b>	<i>«Ваш ребенок встретил незнакомца»</i>	Обратить внимание родителей на нужную информацию
<b>Май</b>	<b>Родительское собрание</b>	<i>«Подведение итогов года. Наши достижения»</i>	Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.
	<b>Стендовые консультации</b>	<i>«Ребенок в отпуске»</i>	Повышение педагогической культуры родителей
		<i>«Кризис 7 лет: трудности взаимоотношений с взрослеющим ребенком»</i>	Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.
	<b>Праздники</b>	<i>«День Победы»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
		<i>«До свидания, детский сад!»</i>	
	<b>Анкетирование</b>	<i>«Итоги года»</i>	Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей

## Патриотическое воспитание

С целью патриотического воспитания дошкольников в старшей группе внедряется региональная программа *«Воспитание маленького волжанина»* через кружковую работу *«История и культура родного села Маляевка»*. Руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.

Нормативно-правовой и методологической основой программы «Воспитание маленького волжанина» являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 22 сентября 2011 г. №1368-р), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. №825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям.

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», является основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п.2.9 ФГОС), направлена на решение важной государственной задачи – *воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

**Цель** дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

### Задачи

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

### Особенности структуры программы

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний, дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); **на второй ступени (старший дошкольный возраст)**, в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено три направления взаимодействия педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: **«Природа родного края – Нижнего Поволжья»**, **«История и культура родного края – Нижнего Поволжья»**, **«Искусство родного края – Нижнего Поволжья»**. По направлениям взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции задачи определены и для педагогов, и для родителей (матери/отца), что позволяет воспитывающим взрослым видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины – Нижнего Поволжья, представлены в разделах «Взаимодействие детского сада с семьей» и «Взаимодействие детского сада с организациями дополнительного образования, культуры и искусства».

### Сентябрь

#### Тема 1. *Моя малая родина - Маляевка*

<i>Формы организации</i>	<i>Детский сад</i>
<b>Сентябрь</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация.</b> <b>Тема 1. <i>Моя малая родина - Маляевка</i></b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за первыми признаками наступления осени (изменение температуры, туман, роса и пр.); за поведением зимующих и перелетных птиц. Проведение игр: «Где спрятались нитраты?» Рассматривание фотоальбома «Природа родного края», «Моя малая родина-Маляевка» Работа над проектом (1 год-долгосрочный) «Моё село- мой край родной» Выставка «Огородные фантазии» Экскурсия по улицам села.

<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Организация выставок: «Как мы отдыхали летом?», «Дары родного края», фотоальбомы «Природа родного края», «Моя малая родина - Маляевка»
<b>Октябрь</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация.</b> <b>Тема 2. <i>Традиции моей семьи</i></b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение в мире растений (изменение цвета листвы деревьев, кустарников; листопад; распространение ветром семян деревьев); наблюдение за изменениями в погоде (дожди, заморозки на почве); рассказы о животных родного края Рассматривание репродукций картин. Семейные проекты «Я и моё имя», «Мой домашний любимец» Н. Арефьевой «Уже наступила пора листопада», В. Стригина «Волга осенью»; Л. Гоманюка «Вечер на селе»
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Книжка-раскладушка «Традиции моей семьи» с фотографиями
<b>Ноябрь</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация.</b> <b>Тема 3. «<i>Свое село славим трудом</i>»</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Установление на участке детского сада кормушек, наблюдение за синицами, сорокой, галкой. Наблюдение за осенними изменениями неба, воздуха, за первым снегом. Проведение игр: «Гнезда разные нужны», «Что лишнее?». Чтение стихотворений Ю. Маркова из цикла «Про дела хорошие»; стихов и рассказов детей и взрослых о родном селе; работа над проектом «Замечательные люди живут рядом»: встречи с родителями, людьми разных профессий
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Работы «Родословная моей семьи», фотографии прошлых лет о тружениках нашего села
<b>Декабрь-Январь</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация. Чтение</b> <b>Тема 4«<i>Семейные праздники</i>»</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за метелью; изучение свойств снега; игры-забавы со снегом на участке детского сада. Проведение опытов: «Сладкие/соленые кристаллы», «Висящие кристаллы». Чтение стихотворений Н. Тамаренко «Зима», И. Жуковой «Два старичка»

<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Совместная с детьми организация выставка «Домашняя мастерская» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). Обновление уголка изобразительного творчества листами для раскрасок на новогоднюю тематику, мастер-класс «Новогодняя игрушка»
<b>Февраль</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация. Чтение</b> <b>Тема 5«Город – герой Волгоград»</b> <b>(Поклонимся к великим тем годам)</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Чтение стихотворений: М. Агашиной «Мой город», Н. Мордовиной «Мельница», «Танк». Рассматривание иллюстраций С. Мироновой к стихотворению М. Агашиной ; репродукции картины Н. Черниковой «Так жили в 1944 году»; (Сталинград, Волгоград); проведение игр: «Герб моего города», «Целое и части», «Памятные места». Конкурс чтецов, посвященный Сталинградской битве. Заочное путешествие на Мамаев Курган, рассматривание фотографий прошлых лет «История детского сада»
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Организация тематической выставки «Оборона Сталинграда: из семейного архива» (письма, фотографии, медали); детских рисунков.
<b>Март</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация. Чтение</b> <b>Тема 6«Родная земля»</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за небом и солнцем, за ростом и развитием растений; за почвой и животными, обитающими в ней (дождевыми червями, муравьями и пр.). Чтение произведений: Вл. Зайцев «Любознательные верблюжата»; Н. Кузнецова «Капелька» (сказка); Ю. Щербаков «У меня сегодня праздник», «Радуга», «Раскрылись почки»; «Капель». Проведение авторских («Путешествие в мир флоры и фауны Волгоградской области», «Природа Поволжья») и народных игр («В кругового», «Хлопушки»).Акция первоцветы.Беседа «Щедрость земли русской»
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Книги о Волгограде, Волгоградской области, Красная книга Волгоградской области. Фотографии по теме.
<b>Апрель</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация. Чтение</b> <b>Тема 7«Моя родная улица»</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Прогулки по улицам села ( в течение года). Рассказы о названиях улиц. Чтение отрывков книги В.Зайцева «На Ахтубе - реке». Викторина «Птицы родного края». Беседа о космонавтах Волгоградской области. Встречи с замечательными людьми

	нашего села. Игра «Самый красивый дом на моей улице». Экскурсия в лес.
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Фотографии и репродукции сельского пейзажа, фотографии космонавтов.
<b>Май</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Познание. Коммуникация. Чтение</b> <b>Тема 8«Солдатский месяц май»</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Посещение Братской могилы, праздничный концерт «День Победы». Знакомство с Книгой Памяти Ленинского района. Рассказы с презентацией «История наград Защитника Отечества». Фотовыставка «Природа родного края». Рассматривание альбома «Животные и птицы Волго-Ахтубинской поймы»
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Книга Памяти Ленинского района, фотографии участников Великой Отечественной войны, альбом «Животные и птицы Волго-Ахтубинской поймы»

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

### РЕЖИМ ДНЯ для детей старшей -подготовительной группы

#### Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50-9.00
Организованная образовательная детская деятельность	9.30-10.00- 10.10-10.35 10.40-11.05
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.30



Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная детская деятельность на прогулке	15.40-16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	15.40-18.00

### Режим дня

#### Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.35-10.45
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.00

## **Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

### ***Методические пособия***

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
3. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Авторы- составители Н.А. Фетцова, Н.С Маркова и др., изд. Учитель, 2014г.
4. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Белая К. Ю.
3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Саулина Т. Ф.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е. Галимов О. Р.
3. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Павлова Л. Ю.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В.

7.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5–6 лет).Помораева И. А.,Позина В. А.

8. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А.

9. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А.

10.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А.

11.Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

12.Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

1.Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В.

2.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Гербова В.В.

3.Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

4.Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова,

5.Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

6.Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С.

2.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С.

3.Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5–6 лет). Куцакова Л.В.

4.Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа(6–7 лет). Куцакова Л.В.

**Образовательная область**  
**«Физическая культура»**

1. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И.
2. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И.
3. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Пензулаева Л. И.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
5. Серия «Школа Семи Гномов»

**Материально-техническое обеспечение рабочей Программы  
старшей группы**

<i>Помещение</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<b>Групповое помещение</b>	Столы детские	6
	Стул детский	20
	Стул взрослый	1
	Стеллаж для ИЗО	1
	Полка	0
	«Кухня» детская	1
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	1
	Телевизор	1
	Ковер	2
	Шкаф	1
	Доска	1
	Мультимедиапроектор	1
	Стеллаж	0
	Музыкальный центр	1
Полка «Живой уголок»	1	
<b>Спальня</b>	Кровать	20
	Стол взрослый	0
	Стул взрослый	2
<b>Раздевалка</b>	Шкаф детский	20
	Скамейка детская	2

<b>Умывальная комната, туалет</b>	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	20
	унитаз	4
	Душ	0