

*муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области*

**Программа
МКДОУ «Маляевский детский сад» по
повышению уровня профессиональной
компетентности педагогических работников в
условиях внедрения ФГОС ДО
на 2014 – 2016 уч.г.**

Пояснительная записка.

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Для обеспечения эффективности введения ФГОС ДО в МКДОУ «Малаяевский детский сад» встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа. Изучение состояния педагогической практики выявляет низкий уровень компетенций педагогов в указанной сфере. Возникшее противоречие обуславливает актуальность настоящей программы.

Цель: Построить в МКДОУ «Малаяевский детский сад» систему повышения квалификации профессиональной компетентности педагогических работников, способствующей планомерному внедрению ФГОС ДО в деятельность ОУ.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему методического сопровождения повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации в условиях перехода на ФГОС ДО.

2. Оптимизировать нормативно-правовую базу ОУ по созданию условий повышения квалификации педагогических работников в условиях перехода на ФГОС ДО.
3. Определить формат методического и информационного сопровождения ВОП педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО.
4. Обосновать оптимальные для ОУ средства и формы повышения мотивации педагогов к росту их профессионального мастерства.
5. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогического коллектива ОУ по внедрению в ВОП ФГОС ДО и представить его педагогическому сообществу Волгоградской области.

Результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Совершенствование методического сопровождения ВОП в условиях перехода на ФГОС ДО.
3. Наличие апробированной системы методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов ОУ.

Компетентности, формируемые у педагогов ОУ:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Компетенции:

- в осуществлении воспитательного и образовательного процесса в ДОО в соответствие с ФГОС ДО

Составляющие части программы:

1. План-график повышения квалификации
2. План методической работы МКДОУ «Маляевский детский сад» по сопровождению внедрения ФГОС
3. План мероприятий по прохождению педагогами аттестации.

Сроки: 2014-2016 гг.

**План МКДОУ «Маляевский детский сад»
по повышению уровня профессиональной
компетентности педагогических работников реализующих ФГОС ДО**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО.	Сентябрь - октябрь 2014г	Заведующий
1.2.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Сентябрь каждого года	Заведующий
1.3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС в 2014-2016 учебном году: • курсовая подготовка педагогов и администрации МОУ по вопросам ФГОС НОО; • участие педагогов и администрации МОУ в мероприятиях различного уровня по сопровождению реализации ФГОС ДО; • участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС ДО;	Весь период	Заведующий
1.4.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации на базе ОУ;	Весь период	Заведующий, воспитатели
1.5.	Разработка УМК педагога по введению ФГОС ДО	Сентябрь 2014– январь 2015	Заведующий, воспитатели
1.6.	ВСК обеспечения эффективного качества повышения квалификации	Весь период	заведующий
1.7.	Проведение «Методических четвергов» по основным вопросам введения ФГОС ДО.	Весь период	Заведующий

1.8.	<p>Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в МОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МОУ» * «Обновление образовательного процесса в МОУ с учётом ФГОС дошкольного образования» · * Деятельностный подход в образовательной 	В соответствии с годовым планом	Заведующий, руководитель рабочей группы по введению ФГОС ДО
1.9.	Организация индивидуальных консультаций педагогам по вопросам реализации ООП ДО	Весь период	руководитель рабочей группы по введению ФГОС ДО