

Организация инновационной деятельности в МКДОУ «Маляевский детский сад»

Ребенок — выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Цель педагогического коллектива детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

В своей деятельности педагогический коллектив ДОУ использует следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Проектные технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии
4. Применение лэпбука.
5. Развивающий диалог
6. Утренний и вечерний круги

Здоровьесберегающие технологии:

При применении технологии здоровьесберегающего обучения, педагоги

- овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- формировать положительное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни.
- закреплять полученные навыки, способствующие усвоению основ здорового образа жизни в группе, семье.

В работе по привитию основ здорового образа жизни и физического развития используются не только традиционные формы и методы, но и изготовленное нетрадиционное оборудование под руководством педагогов совместно с родителями, детьми. С нетрадиционным оборудованием выполняются упражнения по развитию физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза. Благодаря здоровьесберегающему направлению, у воспитанников формируется осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности.

Работа по здоровьесберегающей технологии направлена на сохранение и повышение уровня здоровья и здорового образа жизни воспитанников:

Здоровьесберегающие технологии применяемые педагогами ДОУ: • Динамические паузы

- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Динамическая гимнастика
- Закаливание
- Гимнастика пробуждения
- Цветотерапия
- Музыкаотерапия
- Сказкотерапия

Проектные технологии

Одним из направлений инновационной деятельности в работе воспитателей становится педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде (воспитатель, дети, родители, специалисты ДОУ-далее команда), вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Применяемая технология - метод проекта, позволило изменить стиль работы с детьми и родителями. В результате чего изменилось отношение детей и родителей к образованию в ДОУ.

- повысилась детская самостоятельность, активность, любознательность; - у детей более развито творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации;

- дети становятся увереннее в своих силах;

- ребенок успешнее адаптируется к изменившейся ситуации школьного обучения; - вовлечение родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В тесном сотрудничестве с родителями под руководством педагогического коллектива ДОУ разработаны и внедрены следующие проекты:

2016-2017 учебный год:

-«Мы в ответе за тех, кого приучили» сбор информации о

домашних питомцах;
-«С.Я.Маршак - добрый друг детей» знакомство с творчеством поэта; 2017-2018 учебный год:
-«Разноцветная осень» о красоте родной природы в осеннее время; -«А что у вас?» творчество С.Михалкова;
-«История моего имени» семейные проекты;
- «Птичья столовая» как мы помогаем зимой птицам; – «Моя малая родина – с. Маляевка» его история, достопримечательности, учреждения, природа, детский сад, семья;

2018-2019 учебный год:

-«Папа может...» все хорошее о папах воспитанников.
-«Юный пешеход» формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах
-«Наша Армия» формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
-«Дворик моей мечты» создание уютного, полезного дворика;
-«Замечательные люди живут рядом» о трудолюбивых, добрых, заботливых жителях села;

2019-2020 учебный год:

-«Лук-зеленый друг» краткосрочный экологический проект
- «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» военно-патриотический проект
-«АБВГДЕ-йка» подготовка детей к обучению чтению и письму.

В проектной деятельности педагоги стремятся объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

➤ Работа в группах, парах. ➤ Метод взаимодействия.

➤ Метод исследования.

➤ Метод

Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию их творческих способностей. В процессе педагоги обучают детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

В основе проектной деятельности лежит деятельность, в которой

открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой. Такое сотрудничество развивают умения работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать договорённость, умение обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого.

В проектной деятельности педагоги стараются раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращают внимание на всестороннее развитие личности воспитанника: ➤ выявление талантливых детей;

➤ активизация воспитательного процесса;

➤ формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; ➤ формирование навыков публичного выступления.

Образовательная технология проектов используется в воспитательно-образовательном процессе, непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество».

Приложение 1.

Информационно-коммуникативные технологии

На протяжении всей педагогической деятельности, воспитатели ДОУ в своей работе регулярно используют информационно-коммуникационные технологии. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

В своей работе педагоги используют ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет,

- принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
 - при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
 - при оформлении групповой документации, отчетов;
 - при создании презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
 - во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

Применение лэпбука

Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку детали по своему желанию.

Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминает о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах. Например, воспитатели информацию распределяют подобным образом: для младших дошкольников выделить конверты с картинками животных внутри, а старшим детям оставить материал, где нужно применять навыки чтения, счёта и т. д.

С воспитанниками ДОО совместно с родителями и воспитателями были разработаны и созданы лэпбуки:

- «Сталинградская битва»
- «Русская народная роспись и игрушка»
- «Уголок России-отчий дом»

« Дидактическая находка»
В разработке «АБВГДейка».

Развивающий диалог

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблем(противоречивой, парадоксальной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и задачи, в результате рождается новое совместное решение.

Место развивающего диалога: утренний и вечерний круги, на занятиях, в проектной деятельности, в свободной деятельности, в игре, на прогулке.

Развивающий диалог возникает только там, где ставится проблема и с помощью открытых вопросов воспитатель пытается включить детей в активно-мыслящий процесс.

Утренний и вечерний круги

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Темы, которые предлагаются детям во время утреннего круга:

- новости детей;
- моя любимая игрушка (еда, цвет, время года и т.д.);
- что мне (не) понравилось;
- мне грустно (весело, смешно, одиноко), когда...
- что бы я хотел узнать;
- выбираем игру;
- как поздравим;
- как нам решить;
- что мы делали.

Для быстрого сбора используются условные сигналы (барабан, бубен, колокольчик и др.).

Проведение утреннего круга позволило получить следующие результаты:

Коммуникативное развитие: развиваются навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развиваются познавательные интересы, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развиваются умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: знакомятся с окружающим миром, развивается речь.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создается положительный настрой на день, положительное отношение к детскому саду.

Проект «Моя малая родина - Маляевка»

Цель проекта:

Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Воспитание гражданской позиции у детей, чувства любви к малой и большой Родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного села.

Задачи:

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – село Маляевка.

Вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, села.

Формировать бережное отношение к природе родного края

Познакомить детей с Братской могилой, учреждениями села Маляевка, воспитывать уважение к людям труда, ветеранам ВОВ.

Создавать условия для познавательно-поисковой деятельности.

Организовать сотрудничество детей, педагогов и родителей.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу.

Вид проекта:

познавательный, групповой.

Участники проекта:

дети старшего дошкольного возраста, заведующий сельской библиотекой, хазрат мечети, родители и педагоги.

Сроки реализации:

в течение года.

После диагностики воспитанников по теме «Я живу в Маляевке» (20% детей могли без помощи воспитателя ответить на вопросы анкеты: Что такое Родина? На какой улице ты живешь? Назови достопримечательности, учреждения...), озвучила проблему:

-Ребята, вы хотите изучить историю, достопримечательности, учреждения, природу своего родного села? Кто работает в детском саду? Кто они члены ваших семей?

Дети были согласны. Возникает следующий вопрос:

-А как мы это сделаем?

Варианты ответов были разнообразны. После корректировки мы составили план реализации данного проекта:

-Проведение прогулок по улицам села:

Комбинатская, Советская, Кузнечная, Кооперативная, Новая, Колхозная, Школьная, Лиманная

-Экскурсии:

к Братской могиле, посвященная героям погибшим за Сталинград, мемориалу погибшим землякам в ВОВ;

*в почту, центр досуга и культуры, мечеть, сельскую библиотеку;
в лес*

- Акция-первоцветы «Не рви меня!»
- Познавательное интегрированное занятие по теме «Подснежник»
- Литературная композиция «Здравствуйте, первоцветы!»
- Выставка детских и родительских работ
- Праздник, посвященный Дню победы
- Создание фотоальбома «Маляевка – моё родное село»
- Создание фотоальбома «Природа родного края»
- Создание мини – музея
- Беседы об известных людях села
- Изучение истории села, детского сада по фотографиям прошлых лет.

(Приложенные фотографии расскажут как мы это делали)

Реализовывать данный проект нам помогали: родители, жители села, Администрация сельского поселения, хазрят мечети)

На выходе мы:

- 1.Участвовали в викторине «Путешествие по с. Маляевка»
- 2.Провели концерт, посвященный Дню Победы, для родителей, бабушек, дедушек, гостей
- 3.Выступили в Центре культуры и досуга 9 мая
- 4.Создали фотоальбомы:«Моя малая родина – Маляевка»,«Природа родного края»,«История моей семьи в фотографиях»
- 5.Показали презентацию проекта воспитанникам, родителям, коллегам
- 6.Стали участниками повторного мониторинга, который показал, что более 70% детей имеют определенные знания о своей малой родине –Маляевка.
- 7.Собрали коллекцию фотографий прошлых лет об истории села, детского сада, школы.

Но самая главная победа наш «треугольник»: воспитанники, родители, педагоги стал устойчивым, доверительным, готовым прийти на помощь друг другу.

Сценарии мероприятий («Бабушкин сундук-хранилище истории», «Природа родного края») из этого проекта стали победителями интернет конкурсов.

Проект «История моего имени»

Цель: создать условия для реализации потребности дошкольника в самопознании, формировать чувство самооценности, способствовать гармонизации образа «Я».

Вид проекта:

познавательный, индивидуальный.

Участники проекта:

дети старшего дошкольного возраста, родители и педагоги.

Сроки реализации:

в течение октября -2017г.

- Игры: «Знакомство», «Лишнее слово», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)»; «Подарки», «Ласковое имечко», «Как растет мое имя»; «Поездка за границу», «Путешествие по миру»; «Поменяемся именами»;

- философские рассуждения «Зачем нужно имя?», «Что можно узнать о человеке по имени?»; «Люди с одинаковыми именами – одинаковые?»;

- Рассуждения «Прозвище – это хорошо или плохо?»;

- чтение и обсуждение Б. Житков «Как меня называли»; А. Барто «Имя и фамилия»; Р. Сеф «Имя у тебя одно»;

- *домашнее задание*: узнать, почему меня так назвали, что значит мое имя, происхождение моего имени.

- обыгрывание ситуаций: как можно обращаться к друзьям, знакомым, к знакомым взрослым, незнакомым людям;

- рассказ педагога о том, как на Руси давали имена, что они означали, о новых именах XXI века;

- разгадывание ребусов, загадок об именах;

- *домашнее задание*: узнать, как бы звучало мое имя на других языках.

- беседа о знаменитых тезках: кто они? Какие добрые дела, великие открытия и т.д. они совершали? Хотели бы вы быть похожи на них и чем? Что значит гордиться своим именем?;

- составление рассказов «Как я берегу свое доброе имя»; *Заключительный этап*

Презентация альбомов «Это – Я!»

Выставка семейных творческих работ «Наши имена»

Результат проекта: были оформлены и презентованы альбомы «Это – Я!», выставка творческих семейных работ «Наши имена». (фото прилагается)

Проекты: «С.Я.Маршак - добрый друг детей», «А что у вас?» творчество С.Михалкова»

Цель: создание условий для расширения и углубления знаний по творчеству С. Я. Маршака (С.В. Михалкова), формирования доброжелательных отношений в коллективе дошкольников, способствовать воспитанию любви к чтению, к книге, как к источнику знаний.

Задачи:

1. Разработать цикл мероприятий совместно с библиотекой с.Маляевка по изучению творчества Маршака (Михалкова).
2. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах (*библиотека*).
3. Развитие речи и творческих способностей детей.

Участники: воспитанники, воспитатели, родители, библиотека **Срок реализации:** краткосрочный

(двухнедельный), ноябрь

Каждый проект длился в течение двух недель. Были использованы следующие формы работы: игра, рассказ, беседы, чтение и обсуждение прочитанного, продуктивная деятельность, заучивание стихотворений, драматизация, дидактическая игра, экскурсия в библиотеку с.Маляевка.

За рисунки по творчеству С.Маршака «Встреча на «зеленой странице», С.Михалкова «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» в муниципальном конкурсе «Праздник детства» воспитанники старшей группы были награждены дипломами I и II степеней.

Такая форма работы с детьми как **проект** позволяет глубже и интереснее изучить ту или иную тему. Она позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. А интеграция – один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

Наши правила работы над проектом:

- создать проблему, даже из повседневных детских вопросов, сомнений;
- мотивировать (заинтересовать) воспитанников, родителей;
- каждый должен чувствовать себя соучастником проекта;
- каждая идея (правильная и неправильная) ребенка должна реализовываться; -стараясь привлечь к участию всех членов семьи;
- у детей должен быть выбор.

Мы считаем, что этим заниматься нужно, важно, проект отвечает современным требованиям дошкольного образования.