

Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)
МКДОУ «Маляевский детский сад»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Инструментарий педагогической диагностики
во 2 группе раннего возраста (2-3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

**Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами
взаимоотношения со взрослыми и сверстниками:**

1. В игре подражает действиям взрослого.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

2. Может играть рядом, не мешать другим детям.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

3. Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка, «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Сформированы элементарные понятия о себе, семье, детском саде.

1. Называет свое имя.
2. Называет членов своей семьи.
3. Говорит о себе в первом лице.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: назвать членов своей семьи, имена родителей, свое, брата, сестры

Метод: беседа

Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества.

1. Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

2. Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучках).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

3. Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в своей деятельности

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

Сформированы основы элементарной безопасности

1. Соблюдает элементарные правила взрослого и имитирует их в своей деятельности.
2. Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно».
3. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Методы: наблюдения, беседы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение.
2. Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)
3. Называет элементарные свойства предметов.
4. Собирает матрешку, пирамидку, ориентируясь на величину.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Методы: наблюдения, проблемной ситуации, беседа

Материал: матрешка (3 в 1), пирамида (4-5 колец)

Задания: собери матрешку, пирамиду, принеси кубик и т.п., называет форму, цвет предмета, которое принес, принеси мягкий предмет, синий и т.д.

Приобщение к социокультурным ценностям

1. Игрет в сюжетно-образительные игры

Форма проведения: подгрупповая

Методы: наблюдение

Сформированы элементарные математические представления

1. Различает понятия один-много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

2. Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Методы: создание проблемной ситуации

Задания: Собери вкладыши. Назови форму, величину.

Сформированы элементарные представления о себе

1. Правильно определяет части своего тела.

Методы: беседа.

Материал:

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Покажи голову (руки, ноги, спинку, нос, рот ...)

Ознакомление с миром природы

1. Узнает некоторых домашних животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, картинки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Кто это?».

2. Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что это?».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь как средство коммуникации

1. Задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Понимает речь, обращенную к нему

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

3. Радуетя контакту со сверстниками

Методы: наблюдения.

4. Понимает двойственную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)

Речь как освоение родного языка

1. Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Заяц что делает? (составляем предложения по картинкам).

2. Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: предметные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Расскажи про яблоко. Какое оно?

3. Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Кто, что делает?.

4. Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

5. Использует в речи существительные – названия предметов и игрушек

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Художественная литература

1. С удовольствием слушает народные сказки, потешки, песенки, небольшие рассказы

Методы: наблюдение

Форма проведения: подгрупповая

Материал: произведения для восприятия детьми

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

2. С удовольствием рассматривает иллюстрации в книгах

Методы: наблюдение

Форма проведения: индивидуальная

Материал: книги с иллюстрациями

Задание: «Рассмотри эту книгу».

3. Договаривает предложения из известных сказок

Методы: проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная

Материал: сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности

1. Проявляет интерес к действиям с карандашами и красками

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

2. Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Давай соберем игрушки (карандаши...) .

Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности

1. Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: выполнять указания педагога

Метод: наблюдения

2. Общается со взрослым во время продуктивной деятельности

Форма проведения: подгрупповая.

Метод: наблюдения

Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности

Рисование:

1. Видит контур предметов

Методы: проблемная ситуация

Материал: карандаши, краски, раскраски предметные

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: разукрасьте картинки, не выходя за контур .

2. Рисует разные линии

Методы: проблемная ситуация

Материал: карандаши, фломастеры, краски и кисти, бумага.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй линии».

Лепка:

1. Отрывает часть пластилина от куска

Методы: наблюдение.

Материал: пластилин.

Форма проведения: групповая.

Задание: «Отщипните от куска маленький кусочек, чтобы слепить зернышко»

2. Создает изображение предметов доступными способами

Методы: наблюдение.

Материал: пластилин.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: слепи яблоко.

3. Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: пластилин.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Слепи колбаску, шарик...».

Конструирование:

1. Называет некоторые детали конструктора

Методы: проблемная ситуация

Материал: кирпичики, цилиндры, кубики, призма, пластины .

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: Назовите предметы.

2. Сооружает элементарные постройки по образцу

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в организованной деятельности.

Материал: кирпичики, цилиндры, кубики, призма, пластины

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: Давай построим дом, дорожку ...

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: полотенце, горшок, расческа

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы поможем кукле Маше ухаживать за собой»

2. Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку.

Методы: наблюдение во время приема пищи

Форма проведения: групповая.

3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: подвижная игра «Иди (ползи, беги) ко мне»

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть. Будьте внимательны. .

4. Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем прыгать как мячики, как лягушки».

5. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

6. Умеет ползать, подлезать под дугу, перелезать через препятствие, лежащее на полу.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: дуга, мягкие модули

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем ползать, перелезать».

Данные наблюдений фиксируются в таблице по трехбалльной системе:

3 балла - ребенок действует самостоятельно

2 балла - ребенок действует с помощью взрослого

1 балл – данный показатель у ребенка не проявляется

В последней строке таблицы вычисляется среднее арифметическое значение баллов, что дает возможность сделать вывод об индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка

Если ребенок имеет среднее значение:

менее 1,5 баллов – низкий уровень развития

1,5 - 2,5 балла – средний уровень

2,5 – 3 балла – высокий уровень развития

По результатам последнего столбика делается общий вывод по группе в %.