

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 27 » 08 2018г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Маляевский детский сад»
Г.Н.Глыгало
« 28 » 08 2018г



Рабочая программа
младшей (1,5-3г.) группы
МКДОУ «Маляевский детский сад»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель:
Муртазинова Румия Ризаевна

2018г.

Содержание

| № | | Страницы |
|--------------------------------|--|----------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1. | <i>Пояснительная записка</i> | 3 |
| 2. | <i>Цели и задачи Программы</i> | 3-6 |
| 3. | <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> | 5 |
| 4. | <i>Планируемые результаты освоения Программы</i> | 5-9 |
| 5. | <i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i> | 9-10 |
| 5.1. | <i>Возрастные особенности детей младшей группы от 1-2г. .</i> | 10-13 |
| 5.2. | <i>Возрастные особенности детей от 2-3 лет.</i> | 13-14 |
| 6. | <i>Список младшей группы</i> | 15 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 7. | <i>Календарно- тематическое планирование (праздников, событий, проектов и т.д.)в младшей группе на 2018/2019уч.г.</i> | 16-25 |
| 8. | <i>Содержание психолого-педагогической работы</i> | 26-36 |
| 9. | <i>Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие Младшая группа, 2018 / 2019 учебный год</i> | 38-99 |
| 10. | <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников</i> | 100-103 |
| 11. | <i>Взаимодействие в социуме</i> | 104 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | | |
| 12. | <i>Режим дня</i> | 105 |
| 13. | <i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</i> | 106-107 |
| 14. | <i>Материально-техническое обеспечение рабочей Программы старшей группы</i> | 107-108 |
| 15. | <i>Особенности организации предметно-развивающей среды</i> | 108-115 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Малыевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе.

В младшей группе «Почемучки» на начало учебного года 20 человек, из них: 14 мальчиков и 6 девочек. 13 воспитанников посещают детский сад с августа текущего года – новый набор. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Воспитанники общительные, дружные, проявляют интерес к новому, незнакомому. Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе, как в семье, так и дома.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОО цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я мальчик», «я – девочка»;
- ✓ по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- ✓ участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- ✓ по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- ✓ различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- ✓ различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- ✓ различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ✓ ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- ✓ в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Труд»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- ✓ проявлять сочувствие, сопереживание;
- ✓ проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- ✓ совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- ✓ охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- ✓ в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- ✓ уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- ✓ самостоятельно с удовольствием лепить;
- ✓ проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ самостоятельно производить ранее освоенные движения;

- ✓ умеет действовать сообща;
- ✓ реагировать на сигналы в движении.

«Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- ✓ понимать изображение знаков опасности;
- ✓ знать цвет светофора;
- ✓ знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- ✓ проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

«Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- ✓ определять и называть добрых и злых героев произведений;
- ✓ воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

«Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ правильно держать ложку без помощи взрослого;
- ✓ правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- ✓ самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- ✓ аккуратно складывать одежду;
- ✓ называть свои части тела, своё имя;
- ✓ иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения;
- ✓ иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

«Музыка»

К трем годам у детей:

- ✓ имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- ✓ развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- ✓ в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- ✓ достаточно велика музыкальная активность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- ✓ Воспитанники
- ✓ Родители (законные представители)
- ✓ Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (глядит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы поступают и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь

становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СПИСОК МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| <i>№</i> | <i>Ф.И.</i> |
|----------|-----------------------------|
| 1. | <i>Байзер Петр</i> |
| 2. | <i>Башаев Марат</i> |
| 3. | <i>Глыгало Тимур</i> |
| 4. | <i>Зудерман Никита</i> |
| 5. | <i>Ишмаков Эльдар</i> |
| 6. | <i>Ишмаматов Руслан</i> |
| 7. | <i>Кенжаев Нурсайджон</i> |
| 8. | <i>Макулов Даниил</i> |
| 9. | <i>Маликова Эльвира</i> |
| 10. | <i>Нагаева Софья</i> |
| 11. | <i>Скродумов Артем</i> |
| 12. | <i>Примаченко Ксения</i> |
| 13. | <i>Тайзидинов Руслан</i> |
| 14. | <i>Такташева Лина</i> |
| 15. | <i>Тактаров Амир</i> |
| 16. | <i>Титоренко Константин</i> |
| 17. | <i>Хабибуллина Альбина</i> |
| 18. | <i>Черемисин Леонид</i> |
| 19. | <i>Яваева Амина</i> |
| 20. | <i>Яваева София</i> |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 УЧ.ГОД
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 1,5 до 3 лет)

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Итоговые мероприятия</i> | <i>Рекомендации родителям</i> |
|------------------------|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ-2018г. | | | |
| 03.09.-07.09. | <i>Давайте знакомиться</i> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | <i>Коллективная работа «Давайте познакомимся» Праздник мыльного пузыря.</i> | <i>Анкетирование «Давайте познакомимся!» Принести фотографию ребенка.</i> |
| 10.09.-14.09. | <i>«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i> Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | <i>Экскурсия по помещениям детского сада.</i> | <i>Рассказываем о детском саде по фотографиям родителей «Мы тоже ходили в детский сад»</i> |
| 17.09.-21.09. | <i>Я и моя семья</i> Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | <i>Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</i> | <i>Выставка рисунков «Моя семья»</i> |
| 24.09.-28.09. | <i>Домашние питомцы</i> Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Учить, | <i>Создание фотоальбома «Я и мои домашние питомцы»</i> | <i>Помощь в создании фотоальбома</i> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <i>внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.</i> | | |
| ОКТАБРЬ-2018г. | | | |
| 01.10.-05.10. | Посуда. Приятного аппетита. <i>Формировать умение спокойно вести себя за столом: не шуметь, выполнять просьбу взрослого. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</i> | Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие у куклы Кати» | Привлечь родителей к организации выставки детско-родительского творчества «Вторая жизнь одноразовой посуды» |
| 08.10.-12.10. | Едем на машинах <i>Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, дать детям представление о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту.</i> | «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. | Знакомим детей со светофором во время поездки в город |
| 15.10.-19.10. | Осень золотая <i>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц</i> | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» | Совершите со своими детьми прогулку в осенний лес, сфотографируйтесь, расскажите «Как надо вести себя в лесу», «Как красив осенний наряд» |
| 22.10.-26.10. | Здравствуйте, зверята! <i>Учимся узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не</i> | Подвижные игры | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | <i>подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</i> | | |
| 29.10.-02.11. | МОНИТОРИНГ | <i>Заполнение диагностических карт</i> | |
| НОЯБРЬ-2018г. | | | |
| 05.11.-09.11. | Какие они разные, но чем-то похожие – насекомые <i>Познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).</i> | Композиция на ковролине «насекомые» | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| 12.11.- 16.11. | Мебель <i>Расширять знания детей о мебели. Дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. Развивать активный словарь детей. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</i> | Строительная игра «Дом медведей». | Лепим дома - посуду |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 19.11.- 23.11. | <p align="center">Я в мире человек</p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p> | <p align="center">Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p> | <p>Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); принести книжки из дома для выставки книг по теме Предложить сделать фотоальбом на тему « Счастливые моменты в моей семье»</p> |
| 26.11. - 30.11. | <p align="center">Кукла Катя собирается на прогулку «День матери»</p> <p>Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр. Рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Учить основам взаимодействия с природой: одеваться по погоде. Учить опрятности, аккуратности. Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах. Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.</p> | <p align="center">Участие в совместном празднике ОУ : готовим праздничные номера</p> | <p>Привлечь родителей к пошиву сезонной одежды для кукол.</p> |
| ДЕКАБРЬ-2018г. | | | |
| 03.12. – 07.12. | <p align="center">Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде</p> | <p align="center">Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»</p> | <p>Организуите зимой семейные катания на коньках, санках, лыжах, гуляйте, играйте в</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | людей, на участке детского сада). | | снежки, лепите снеговика, снежные городки. Чтение стихов по теме. |
| 10.12. – 14.12. | <p align="center">Зимние забавы</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> | Игра на прогулке «Саннный поезд» | |
| 17.12. – 29.12. | <p align="center">Что такое Новый год?</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | Новогодний праздник | Принимаем участие в конкурсе ОУ «Новогодняя сказка» |
| ЯНВАРЬ-2019г. | | | |
| 09.01. – 18.01. | <p align="center">Покорми птиц зимой!</p> <p>Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> | Развлечение «Сорока-белобока» | Организуйте совместно с детьми «Птичью столовую», регулярно кормите птиц. |
| 21.01. – 25.01. | <p align="center">Лесные жители</p> <p>Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)</p> | Ди «В мире животных» | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах Ди «Кто где живет» Лиса живет в норе. Белка в дупле и т.д. Чтение сказки «Рукавичка» |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 28.01. – 01.02. | <p align="center">Одежда и обувь</p> <p>Учить называть предметы одежды и обуви. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> | <p align="center">Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p> | <p align="center">Учим ребенка одеваться по сезону</p> |
| ФЕВРАЛЬ - 2019г. | | | |
| 04.02. – 08.02. | <p align="center">Из чего же, из чего же сделаны предметы...</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> | <p align="center">Развлечение «Мишкин день рождения».</p> | <p align="center">Конкурс семейных работ из природного материала</p> |
| 11.02. – 15.02. | <p align="center">Народная культура и традиции</p> <p>Формирование первичного представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми. Воспитывать</p> | <p align="center">Выставка детского творчества. Проект «Народная игрушка»</p> | <p align="center">Помощь в создании мини-музея «Народное искусство»</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <i>уважения к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</i> | | |
| 18.02. – 22.02. | <i>Папин праздник</i> <i>Познакомить детей с папиным праздником. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.</i> | <i>«Открытка папе, дедушке».</i> | <i>Беседа с родителями на тему: «День защитника Отечества»</i> |
| 25.02. – 01.03. | <i>Что подарим маме?</i> <i>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</i> | <i>Изготовление открытки для мам</i> | <i>Рассмотреть семейный альбом, рассказать о своих мамах. Чтение стихов о мамах</i> |
| <i>МАРТ - 2019г.</i> | | | |
| 04.03. – 07.03. | <i>Весна пришла! Мамин праздник</i> <i>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</i> | <i>Мамин праздник Итоговое мероприятие – Досуг с мамами. «Расту лучок...» (посадка лука)</i> | <i>Организация совместного чаепития: приготовить игры, выступления по теме «Любимое занятие моей мамы»</i> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | |
| 11.03. – 15.03. | <i>Народная игрушка: матрёшки, петушки, лошадки...</i> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | <i>Игры-забавы. Праздник народной игрушки</i> | <i>Выставка творческих работ «Наша любимая матрёшка»</i> |
| 18.03. – 22.03. | <i>«Всемирный день воды» «Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле»</i> Формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. Начальное формирование экологической культуры ребенка. Дать представление какую роль играет вода в жизни человека. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | <i>Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</i> | <i>Принести картинки с использованием воды в разных сферах. Рекомендации провести дома опыты с водой (замерзание, таяние)</i> |
| 25.03. – 29.03. | <i>Не мешайте мне трудиться</i> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: убирать игрушки, бумажки на участке | <i>Оформление фотовыставки «Помощники».</i> | <i>Помощь в оформлении фотовыставки</i> |
| АПРЕЛЬ - 2019г. | | | |
| 01.04. – 05.04. | <i>«Международный день книги». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</i> Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. | <i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Чтение любимых книжек</i> | <i>Организовывать семейные чтения любимых книг для детей. Оформить домашнюю библиотеку.</i> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | |
| 08.04. – 12.04. | Кому что нужно? Продолжать обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Продолжать формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и Досуг «Радуга- дуга» различия между предметами. Формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький, и др. Способствовать развитию внимания, памяти и др. познавательных процессов: собрать пирамидку из колец разной величины, ориентироваться в плоскостных фигурках, составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из признаков. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Рекомендации: чтение потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка...», «Ладушки», «Расти коса до пояса», «Наша Маша маленькая», «Большие ноги шли по дороге». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к театрализованным играм. |
| 15.04. – 19.04. | «Всемирный день здоровья». Виды транспорта. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте. Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | Спортивный досуг «Вместе весело играть!» | Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор». |
| 22.04. – 26.04. | Правила поведения на дороге Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. | Сюжетно-ролевая игра «Дорога» | Беседа с родителями о том, как важно приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми, |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | <i>Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</i> | | <i>при переходе улицы держать за руки , идти на зеленый сигнал светофора.</i> |
| МАЙ - 2019г. | | | |
| 29.04. – 10.05. | МОНИТОРИНГ | <i>Заполнение диагностических карт</i> | |
| 13.05. – 17.05. | | | |
| 20.05. - 24.05. | <i>Одуванчики - цветы словно солнышко желты</i> <i>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и пр.).</i> | <i>Подобрать иллюстрации, наборы открыток «Первоцветы»</i> | <i>Оказать помощь в оформлении выставки первоцветы.</i> |
| 27.05. – 31.05. | <i>«Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней»</i> <i>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте. Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</i> | <i>Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике. Праздник «День защиты детей»</i> | <i>Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике. Праздник «День защиты детей»</i> |

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения

детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное

произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 2-3 лет

| Виды организованной деятельности | Кол-во |
|--|--------|
| Познание (ФЭМП, конструктивная деятельность) | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Художественное творчество : | |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Общее количество | 11 |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организацией заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- «почта» для родителей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- создание: «Герб семьи»;

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов;
- участие в спектаклях-драматизациях;
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- ✓ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- ✓ развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- ✓ показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Для заметок

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Младшая группа, 2018 / 2019 учебный год

СЕНТЯБРЬ

03.09.-07.09.

Давайте знакомиться

Итоговое мероприятие

| Организованная образовательная деятельность | | Совместная и самостоятельная деятельности. Организация РППС |
|--|--|---|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» - Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). - Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». - Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)». |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоч»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа: «Мы дружные ребята» -Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». - Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. - Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. - Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). -Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». -Игровая ситуация «Помоги товарищу». |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Развитие речи</p> | <p>1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку. С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка») 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Тема: <i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.</p> | <p>Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. - Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина...) - Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.</p> |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: <i>Нарисуем ниточки к воздушным шарикам</i> 1. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. 2. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. 3. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает детей задуматься о том, что изображено на рисунке). Тема: <i>Конфетки для друзей</i> 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. 2. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 3. Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура).</p> | <p>-Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). -Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». -Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. -«Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: <i>"Вежливые слова"</i> Учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Задачи: формировать правила культурного поведения, развивать словарный запас детей, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.</p> | <p>- Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». -Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором). -Игра «Бегите ко мне» Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя Итоговое мероприятие: <i>Коллективная работа «Давайте познакомимся»</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>Праздник мыльного пузыря.</i> |
| ФЭМП | Тема: Большой-маленький Учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы | |
| 10.09-14.09. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!» | | |
| Направление развития | Организованная образовательная деятельность | Совместная и самостоятельная деятельности. |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички». 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под народную плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя | <p>-Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>Дыхательное упражнение «Часики». Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p> <p>Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». Лепка яблоч для кукол</p> <p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>СОЦИАЛИЗАЦИЯ: 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>руками с боков).</p> <p>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.</p> | <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила».</i></p> <p>Учить внимательно слушать художественное произведение. Учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации.</p> | <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева.</p> <p>ТРУД:</p> <p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ:</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами». |
| Рисование, лепка | Тема: Петушка накормлю, дам я зернышек ему. 1. Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. 2. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.) Тема: Лепка пирожков для котика. 1. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. 2. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. 3. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки). | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?» Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас. | Итоговое мероприятие: Экскурсия по помещениям детского сада. |
| ФЭМП | Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» (Большой-маленький, геометрические фигуры-куб, треугольник, прямоугольник, овал) Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| 17.09. – 21.09. Я и моя семья | | |
| Направление развития | Организованная образовательная деятельность | Совместная и самостоятельная деятельности. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и враспынную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки». | <p>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею)</p> <p>СОЦИАЛИЗАЦИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги). <p>ТРУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стуль- |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»</p> <p>Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p> | |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. <p>Учить выбирать нужный цвет – желтый.</p> <p>Тема: Угостим мышку горошком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуально-осознательное обследование предметов круглой формы (кольцо пирамидки, мячика, колесо). 2. Лепка горошков (обучение детей приему скатывания из пластилина формы шара). | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные горошки? | чики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол). |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Дружная семья. Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения, общую моторику, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту. Воспитывать любовь к членам своей семьи. | БЕЗОПАСНОСТЬ: 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть». |
| ФЭМП | Тема: У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» (Шар) Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) | Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями) |
| 24.09.-28.09. Домашние питомцы | | |
| Физическая культура | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!». | Учить детей правильно держать ложку во время еды. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Мытье рук прохладной водой. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель). |

| | | |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок». <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне». | <p>Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком».</p> <p>СОЦИАЛИЗАЦИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. 4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. <p>ТРУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. <p>БЕЗОПАСНОСТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота...»</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p> | |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Зернышки для уточки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением уточки, зернышек (желтого цвета) 2. Рисование зернышек пальцами. (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). <p>Тема: Бублики для кота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки – кота. 2. Обучение приему лепки раскатывания палочек между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.. 3. Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</p> <p>Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжить закреплять понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам.</p> | |

ФЭМП**Тема: Кошки с котятами. «Найди миски для кошки и котенка»**

Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котятами, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).
 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».
 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».
 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
- Инсценировка стихотворения с игрушками.
Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».
- Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
- Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.
- Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).
- Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных
- Итоговое мероприятие: Создание фотоальбома «Я и мои домашние питомцы»**

01.10.-05.10.

Посуда. Приятного аппетита.

Физическая культура

1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...»).
2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение «Веселая песенка», муз.А.Филиппенко.
4. ОРУ с небольшими мячами в руках».
5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).
6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.
7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).
8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».
9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, давайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекачиваются на бок, на живот, потягиваются, встают)

ЗДОРОВЬЕ:

1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».
 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.
 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
- Предметные картинки «Посуда»

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки». <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение «Дождик» муз. Г. Лобачевой. 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверьям» (имитация повадок животных). | <p>Наборы чайной и столовой посуды. Набор овощей и фруктов. Пазлы из двух частей «Собери посуду». Песок и вода «Лепим куличики». Атрибуты для игры «Чудесный мешочек». Скатерть, салфетки. Оснащение уголка по рисованию Тематический альбом по теме. Разрезные картинки. Вырезанные из бумаги картинки «муха», «кастрюля с паром», «чашка с паром». Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: К.И. Чуковский «Федорино горе», сказка «Три медведя», С. Капутикян «Маша обедает». Иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду». Игрушечные плиты. Строительный материал: кубики и кирпичики. Маленькие матрешки. Пластилин, карандаши, краски, бумага. Мячи, обручи. Куклы.</p> <p>Работа в центре игрушки: вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками. Коллективная лепка «Посуда для мамы». Настольная игра: Найди посуду по ее тени. Дыхательное упражнение «Муха села на посуду», «Горячий суп», «Горячий чай». Пальчиковая гимнастика «Чашка», «Мы капусту рубим, рубим!» Д/Игры «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Выложи по порядку». Сюжетная игра «Угощаем гостей». Игры с мячом «Это посуда?»</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у куклы Катю»</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк» Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку; рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представление о животных (волк, козлята)</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Красивая чашка в горошек. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура.</p> <p>Тема: Заборчик для козлят. Продолжить знакомство с пластилином, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать</p> | |

игрушки по размеру, описывать их; развивать внимание, речь.

08.10.-12.10

Едем на машинах

Физическая культура

1. Построение в колонну друг за другом.
2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.
3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам).
4. ОРУ «Зарядка для рук».
5. Ходьба по доске.
6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».
8. Подвижная игра «Не наступи».
9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки».

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджанян).
3. ОРУ с предметами.
4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4-6 м).
5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.
6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.
7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.

1. Ходьба друг за другом по краю зала.
2. Бег друг за другом по краю зала.
3. ОРУ с большим мячом.
4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».
5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).
6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Гиличевой.
7. Подвижная игра «Не наступи на линию».
8. Малоподвижная игра «Ладошки».

- Здоровье:** 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
2. Дыхательное упражнение «Пузыри».
 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики: узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочки)

Лото «Транспорт». Машины, светофор, пешеходная дорожка, гараж для машин; Пазлы, кубики; Мячи, обручи, дорожки. Машины – сортеры с геометрическими фигурами. Пластилин, карандаши, бумага. Книги: стихи А.Л.Барто «Игрушки», мягкие игрушки: котика, собаки. Строительный материал: кубики и кирпичики. Книжки раскраски для малышей «Автомобили» с наклейками Иллюстрации, картинки по ПДД. Куклы.

Диигра «Найди машину по тени», «Чего не хватает», «Классификация: легковые, грузовые машины», «Где спряталась машина». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по дороге», «Везем грузы». Наблюдения «Какие машины вы видели по дороге в детский сад». Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик». Рассмотрение сюжетных картин «На улице». Беседа «Как вести себя на прогулке». Подвижные игры.

Итоговое мероприятие: «В машине, в машине шофер сидит, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

Развитие речи

Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»
Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.

Рисование, лепка

Тема: Стихотворение А.Барто «Грузовик». Колеса для машин.
Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия противоположные по

| | | |
|---|---|--|
| | <p>значении. (стоять-ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать свою работу.</p> <p>Тема: Трава для коровушки.</p> <p>Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покажем игрушки»</p> <p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желанию убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви</p> | |
| <p>15.10-19.10 Осень золотая.</p> | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики». | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?» <p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей с песком, внести песочные наборы. Создать условия для игр с крупным строительным материалом. Серии картинок с изображением осени, овощей, фруктов, зверей, деревьев. Мячи разных размеров. Книги «Приметы осени». Игра с прищепками «Солнце, тучи, овощи, фрукты». Наборы овощей, фруктов, шишек. Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и темно-зеленого цвета (для дорожки); пластилин желтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка- мишка; осенние листья для создания</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим». | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. | |

| | | |
|--|---|--|
| | 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог). | <p>игровой ситуации. Для игры – мелкая моторика «Украшь осеннее дерево (береза)» - Листья на липучках. Листья разной окраски.</p> <p>Стихи об осени, сказки М.Пришвина, И. Соколов – Микитов «Листопадничек». И.Бунин «Листопад» Н. Сладков «Почему ноябрь пегий.», В. Бианки «Прячутся...». Цветные карандаши, листы бумаги Чудесный мешочек. Лопатки, леечки, грабли, посуда кукольная. Материалы для дидактических игр : «Узнай по тени», «С какого дерева лист», «Собери урожай». Лото «Овощи и фрукты»</p> <p>Сбор опавших листьев. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «<i>Листопад</i>». Дидактическая игра «Что съел зайка?», «Посади огород», «Сложи овощи в банку», «Сложи фрукты в вазу». Пальчиковая игра «Овощи», «Листья», «Птички». Утренние беседы с детьми : «Осень. Что ты о ней знаешь?». Показ настольного театра «Козел Мефодий». Разучивание стихов, песен про осень. Игра с мячом «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций о природных явлениях осенью. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Экскурсия по территории дет.сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники». Труд на участке. Подвижные игры.</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник осени</p> |
| Развитие речи | Тема: Короткие стихи про осень Через поэтическую речь воспитывать любовь к природе, видеть красоту. Развивать речь, обогащать новыми словами по теме. | |
| Рисование, лепка | Тема: Осенние листья. Учить отличать красный и желтый цвета; рисовать по образцу. Тема: Осенние дары- яблоки. Учить выбирать любимый цвет: желтый, зеленый, красный. Учить катать пластилин до формы шара. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Осень золотая. Расширять представления детей об окружающей природе: об изменениях в природе; развивать речь, словарный запас. | |
| ФЭМП | Тема: Листопад, листопад... Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | |
| 22.10-26.10 Здравствуйте, зверята | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г.Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков). | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5.Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот». |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную под рус. Нар. Мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p>7. Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Ветер».</p> | <p>Фигурки настольного театра (мышка, лягушка, ежик, заяц, лиса, волк, медведь).</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Предметные картинки зверей, фигуры зверей.</p> <p>Прищепки красного, желтого, зеленого и синего цветов, силуэтные картинки воздушных шаров из плотного картона тех же цветов.</p> <p>Муляжи грибов и ягод, шишки, тарелка, корзина, коробка. Пазлы «Звери»; кубики «Звери», лото «Мамы и детеныши». Песок и вода – силуэты животных. Книги: сказки «Теремок», «Заяц и волк», «Маша и медведь». Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.</p> <p>Иллюстрация Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Кубики, конструктор и другой строительный материал. Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>Дидактическая игра «Разложи конфетки», «Кому что дадим», «Четвертый лишний». Аппликация «Ёжик и грибы». Упражнение «Бутерброд». Упражнение с прищепками «Шарики для лягушки». Сюжетно-ролевые игры «Медвежата». Игра драматизация «Теремок». Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Наблюдения. Труд на участке. Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Итоговое мероприятие: Подвижные игры</p> |
| | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей по зрительным ориентирам под музыкальное сопровождение «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко.</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Ходьба на носочках.</p> <p>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).</p> <p>7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Поезд».</p> | |
| Развитие речи | <p>Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят».</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Яблоки для куклы.</p> <p>Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.</p> <p>Тема: Пирожки для зверят</p> <p>Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.</p> <p>Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Медвежья семья. Игра «Кто спрятался»</p> <p>Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</p> | |
| <p>29.10-02.11</p> <p>Мониторинг</p> | | |
| <p>05.11-09.11</p> <p>Какие они разные, но чем-то похожие –насекомые</p> | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г.Фрида. 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот». <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом: красный на желтый, желтый на красный). 8. Ползание по доске на средних четвереньках по «мосту». 9. Подвижная игра «Воробышки и кот». <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках по «мосту». 9. Подвижная игра «Птички». | <p>ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки Обе будут в тесте! (Руки.) 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь - беседы: «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-грузицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»; Итоговое мероприятие: Композиция на коврике «насекомые» |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Б.Житков «Храбрый утенок» Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучать внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение, рассматривать рисунки-иллюстрации, знакомить со стрекозой.</p> | |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Рисование ритмичных мазков Обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу. Тема: Пятнышки для божьей коровки Учить отщипывать пластилин. Соблюдать правила работы с пластилином.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: <i>Насекомые.</i> Знакомить с насекомыми, частями тела: голова, брюшко, лапы, крылья, усики. Подвести к пониманию, что все насекомые – живые существа: они двигаются, питаются, дышат. | |
| ФЭМП | Тема: <i>Вышли жучки гулять</i> По составленному сюжету учить говорить: «Выше – ниже, дальше – ближе». | |
| 12.11-16.11 <i>Мебель</i> | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках по «мосту». 9. Подвижная игра «Лесные жучки». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота – 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко». 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки». | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой. <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же» - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову» <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».</p> |
| Развитие речи | Тема: <i>Стихотворение В.Хорола «Зайчик»</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик», развивать память. | |
| Рисование, лепка | Тема: Ножки для стульев. Учить работать красками, наносить кистью палочки для стула. Тема: Морковка для зайчика. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание и речь. | |
| ФЭМП | Тема: Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку» для каждой игрушки Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении, обогащать и активизировать словарь по теме. | |

19.11-23.11

Я в мире человек

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Физическая культура | 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрость до мишки». 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу «Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный». 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка». | <p align="center">ЗДОРОВЬЕ:</p> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши и т. д.» (объяснить, для чего нужны). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши и т. д.» (объяснить, для чего нужны). Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»). |
| | 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд») 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре «Перешагни через ручейки». 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик». | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». | <p><i>Ситуативный разговор</i> о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о бережном отношении к книгам.</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> о необходимости умыться.</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Водица-водица, умой мое личико»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о правилах поведения за столом.</p> <p>Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: «Знакомство со сказкой «Колобок»</p> <p>Формировать у ребенка умение. внимательно слушать и слышать рассказ взрослого; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать. совершенствовать общую моторику; обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ы-ы-ы, р-р, ам), имен существительных (лиса, заяц, волк, медведь), местоимений (он, она), указательных слов и служебных частей речи (вот, где, да, нет); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже. развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки; умение вслушиваться в речь взрослого.</p> | <p><i>Беседа</i> о красоте природы Объяснить ребятишкам, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о необходимости посещать детский сад</p> <p><i>Рассматривание фотографий:</i> «Как мы кушаем!!!»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды</p> <p><i>Напоминание</i> о необходимости мыть руки с мылом.</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Водица, водица, умой мое личико!!!»</p> |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Рисование узора на кофте.</p> <p>Учить рассматривать узоры на одежде, определение цвета используемых красок, продолжить обучение накладывать узоры пальцами.</p> <p>Тема: «Готовим котлеты»</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Материал: пластилин коричневого цвета, досточки, пластмассовые тарелки, куклы. Прием: сплющивание.</p> | <p><i>Объяснить</i> детям, что выносной материал нужно собирать в корзину для игрушек сразу после игры, а не разбрасывать на участке.</p> <p><i>Похвалить</i> детей за то, что они хорошо запомнили свои индивидуальные вещи в садике: полотенца, горшки, кроватки, кабинки.</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Пазлы» ; «Лото».</p> <p><i>Обогащения уголка творчества:</i> восковые мелки. альбомы</p> <p><u>Книжный уголок:</u></p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: Я – человек!...</p> <p>Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Учить показывать на себе части тела, объяснить, для чего нужны</p> | <p>- подбор книг для чтения и рассматривания по теме: сборник стихов А.Барто, Н.Саконская «Где мой пальчик», книга потешек.</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Я в мире человек».</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| ФЭМП | <p>Тема: «Цвет». Познакомить детей с дидактическими играми по сенсорному развитию (цвет), формировать у детей умения правильно называть цвета; развивать внимание; воспитывать интерес к совместным мероприятиям и дидактическим играм.</p> | <p><u>Познавательный уголок:</u> - внесение альбомов «Моя семья», «Мальчики-девочки» подбор картинок «Девочка чумахая» и т.д., иллюстраций, плакатов для рассматривания по теме.</p> |
| Конструирование | <p>Тема: Конструирование детского городка из трех-четырёх построек. Развивать умение сооружать постройки, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик) цвет (красный, желтый, зеленый), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький).</p> | <p><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» (сшить одежду для кукол, предметы-заместители в кухонный уголок и др.)</p> <p><u>Физкультурный уголок:</u> поместить инвентарь для проведения подвижных игр, игр-эстафет и т.д.</p> <p><u>Центр продуктивных видов деятельности:</u> Материалы и инструменты для рисования, лепки (пластилин, кисточки, краски).</p> <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p> |

26.11-30.11

**Кукла Катя собирается на прогулку.
День матери**

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках». <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) | <p>ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). <p>Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное</p> |
|----------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | отношение к труду мамы). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). Итоговое мероприятие: Участие в совместном празднике ОУ: готовим праздничные номера |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) | |
| Развитие речи | Тема: <i>Произведение Маршака «Сказка о глупом мышонке»</i> Познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь. | |
| Рисование, лепка | Тема: <i>«Дождик, дождик, пуще...»</i> Учить ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу. Рассматривание и обсуждение рисунков. Тема: <i>Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик»</i> Учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: <i>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</i> Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | |
| ФЭМП | Тема: <i>Научим куклу раздеваться после прогулки.</i> Помощь детям запоминать названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. | |

03.12-07.12

Здравствуй, зимушка-зима

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную с музыкальным сопровождением «Парная пляска», муз. М. Раухвергера. 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» с использованием шапочек-масок с изображением цыплят. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». <p>- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»</p> <p>- индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</p> <p>- наблюдение за зимними играми старших детей;</p> <p>- рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;</p> <p>- чтение русской народной потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок</p> <p>- дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</p> <p>- подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»</p> <p>- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»</p> <p>- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова и предложения.</p> | |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Рисование снежинок белой краской</p> <p>Учить рисовать способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге. Знакомить с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>всем ворсом в краску</p> <p>Тема: <i>Скатывание одного шара для снеговика</i></p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: <i>Зима. Тепло оденем куклу</i></p> <p>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: <i>«Большие и маленькие кубики»</i></p> <p>Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> | |
| <p>10.12-14.12</p> <p><i>Зимние забавы</i></p> | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...». | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»</p> <p>- дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»</p> <p><i>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке</i></p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н.Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е.Тиличевей, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. | <i>«Санный поезд»</i> |
| Развитие речи | <p>Тема: «Правильно выбираем одежду и обувь для прогулки» Учить правильно выбирать одежду для зимней прогулки, отдыха, игр.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Игры с красками Учить выполнять правила работы с красками, выбирать нужный цвет, Тема: «Кто больше комочков сделает» Упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину , отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима»</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Ёжик. Игра «Волшебный мешочек» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | |
| <p>17.12- 29.12 Что такое Новый год?</p> | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег враспынную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М.Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет». | <p>ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закалива- |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег враспынную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота – 40 см). 9. Ходьба враспынную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд». <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится. | <p>ния детей в домашних условиях.</p> <p>6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</p> <p>7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени.</p> <p>Уголок природы- Пейзажи зимней погоды Магнитная доска-сюж.картина”Зима” Уголок творчества-раскраски с изображением зимних игр детей зимой., тонированная бумага, гуашь белого цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки) <p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение потешки “Ох, ты зимушка зима!” Учить слушать потешку, заучивание потешки</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: «Разноцветные фонарики на елочке» Учить рисовать предметы круглой формы, выбирать красный, голубой, желтый цвета.</p> <p>Тема: Палочки для крыши Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую моторику, творческие способности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Как зверята готовятся к празднику Ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку. Работать над понятиями большой – маленький, один-много, учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, активизировать словарь по</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | теме. | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок». | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» муз. Г. Финарковского. <ul style="list-style-type: none"> - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е. Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки) <p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». | |
| Развитие речи | Тема: «Как зверята готовятся к празднику ёлки» (игра-инсценировка) Развивать речь, Называть правильно зверей, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| Рисование, лепка | Тема: «Разноцветные фонарики на большой и маленькой ёлочках» Учить рисовать предметы круглой формы, выбирать красный, голубой, желтый цвета-рисование пальцами. Тема: Лепка бус из разноцветного пластилина. Учить скатывать шарики из пластилина. | |
| Ознакомление с | Тема: «Белоснежные комочки» Знакомить со свойствами снега: белый, холодный, мягкий, тает в тепле, превращается в | |

| | | |
|--|---|---|
| окружающим миром | воду. | |
| ФЭМП | Тема: «Две башни» Работать над понятиями высокий – низкий, один-много, учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, активизировать словарь по теме. | |
| 09.01-18.01 Покормим птиц зимой | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры). <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»). | ЗДОРОВЬЕ: |
| Развитие речи | Тема: Стихотворение А.Л.Барто «Зайка» Помочь вспомнить стихотворение А.Л.Барто «Зайчик», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2.Дыхательное упражнение «Снежинки». 3.Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4.Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5.Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6.Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладонки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем <p>Целевая прогулка «Наблюдение за птицами»</p> <p>Игра «Какие бывают птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа:«Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», |
| Рисование. Лепка | Тема: Угощение для птиц. Червячок. Учить рисовать прямые и волнистые линии , правильно держать карандаш. Тема: Пряники для зайчика. Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: Птицы зимой. Какие бывают птицы. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, понимать «один-много»</p> | <p>«Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока-белобока»</p> |
| <p>Физическая культура</p> | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Е. Тиличевой. 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег враспынную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</p> <p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение «Бодрый шаг», муз. В. Герчик. 2. Бег враспынную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> | <p>ЗДОРОВЬЕ: 1.Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | 10. Игра средней подвижности «Цыплята». | |
| Развитие речи | Тема: Русская народная песенка «Чики, чики...» Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. | |
| Рисование, лепка | Тема: Закрашивание простых рисунков в раскрасках. Учить правильным приемам закрашивания карандашами, не выходя за контур, продолжить обучение правильно держать карандаш, правильно выбирать цвет. Тема: Лепка хлебных крошек для сороки Учить приему отщипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Покормим птиц зимой Игра «Что делают птички» Закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. | |
| ФЭМП | Тема: Ознакомление с качествами предметов. Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, учить использовать в речи прилагательные широкий-узкий, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | |
| 21.01-25.01 Лесные жители | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит». | <p style="text-align: center;">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. <p>Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят). | <p><i>Театр.-игровая деятельность:</i> «Стоит в поле теремок» Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка» Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку» Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Кто что делает» Д/и «Расскажи, кто такой» <i>Подвижные игры:</i> «Зайчики и лиса» Игровая ситуация «Филя простудился» С/р игра «Кошка» Д/и «Чей малыш?» <i>Театр.-игровая деятельность:</i> «Каждому хочется котеночку помочь» Рассматривание книжек с иллюстрациями диких животных. Д/и «Угадай чей голос». Беседа «Животные на улице» Д/и «Чья мама?» <i>Подвижные игры:</i> «Совушка – сова» Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса».</p> <p><i>Итоговое мероприятие: Д/и «В мире животных»</i></p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) | |
| Развитие речи | <p>Тема: «Кто что ест?» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, обогащать и активизировать словарь по теме.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Раскраска животного. Учить подбирать нужный цвет для работы, разукрашивать не выходя за контуры.</p> <p>Тема: Лепка по замыслу Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Знакомить с животными леса; дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» Работать над понятиями большой – маленький, один-много, находить фигуру «треугольник»; учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных.</p> | |

28.01-01.02

Одежда и обувь

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.2. Бег в колонне по одному.3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).6. Ползание по наклонной доске.7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением «Птица и птенчики» | ЗДОРОВЬЕ: <ol style="list-style-type: none">1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). <p>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина</p> <p>- игра с прищепками «Платье»</p> <p>- д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</p> <p>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?»</p> <p>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> <p>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»- игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</p> <p>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</p> <p>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p> |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.2. Бег в колонне по одному.3. Ходьба по гимнастической скамейке.4. ОРУ со стульчиком.5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).6. Подлезание под воротца.7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Ходьба в рассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).2. Бег в колонне по одному.3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.4. ОРУ с мячом.5. Перелезание через бревно.6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» | |
| Развитие речи | <p>Тема: Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик»</p> <p>Познакомить с произведением «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Рисование шарфика.</p> <p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умения идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p> <p>Тема: Лепка разноцветных палочек из пластилина</p> <p>Упражнять в приеме раскатывания пластилина прямыми движениями ладошки.</p> | |
| Ознакомление с | <p>Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| окружающим миром | Учить классифицировать одежду и обувь., различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | |
| ФЭМП | Тема: Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, обогащать и активизировать словарь по теме. | |

04.02-08.02

Из чего же, из чего же сделаны предметы...

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца). 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек). <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]). | <p align="center">ЗДОРОВЬЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?» 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). <p>Чтение стихов о бытовых предметах Рассматривание игрушек. Чтение цикла стихов А. Барто «Игрушки» Беседы: «Какими мы играем игрушками », «Что где лежит» Д/и Найди предмет».</p> <p>Хороводная игра «По ровненькой дорожке» Д/И Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). 1. Опыты с водой: превращение прозрачной воды в красную, синюю и желтую с помощью гуаши. 2. Эксперименты с легкими и тяжелыми предметами (тонет - не тонет). 3. Превращение снега в воду. Д/и «Из чего сделано?» - Д/и «Чудесный мешочек» Создание игровой ситуации</p> |
|----------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | «Кормление кукол». Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся зимой». Чтение: О. Высотская «Холодно». Создать игровую ситуацию «Покупаем молочные продукты» Итоговое мероприятие: Развлечение «Мишкин день рождения». |
| Развитие речи | Тема: Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать играть в сказку. | |
| Рисование, лепка | Тема: Украсим тарелочку Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие маски, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Тема: Миски для медведей Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства; тонет, плывет, учить легко и правильно произносить звук «у» | |
| ФЭМП | Тема: Такие разные предметы Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы- шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по назначению. И цвету; по слову воспитателя (найдите кубик) | |
| 11.02-15.02 Народная культура и традиции. | | |
| Физическая культура | 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие). | 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н.Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети |

| | | |
|---|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | <p>выполняют простейшие движения по показу педагога).</p> <p>6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня- гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки»» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» <p>Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» | |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</i></p> <p>Познакомить с содержанием русской народной сказкой «Теремок» в обр. Булатова, учить правильно согласовывать слова в предложении, развивать память. Обогащать словарь словом «теремок», что это слово означает, отвечать на вопросы воспитателя.</p> | |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: <i>Красивая салфетка (татарский узор)</i></p> <p>Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие маски, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Знакомить с народным творчеством.</p> <p>Тема: <i>«Вот какая у нас неваляшка»</i></p> <p>Формировать умение лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать мелкую моторику рук, интерес к процессу лепки. Воспитывать интерес к народным игрушкам.</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Тема: <i>Русская изба</i></p> <p>Знакомить с традиционно- бытовой избой русского народа, расширить активный словарь, развивать интерес к посещению избы. Воспитывать доброжелательные</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| миром | отношения. | |
| ФЭМП | Тема: Игры: Выбери по форме Учить отличать предметы разной формы. | |
| 18.02-22.02 Папин праздник | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнения для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...» Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Беседа «Мужчины в нашей семье». - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям»- игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедем?» |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок». | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку». | |
| Развитие речи | Тема: Стихи о папе. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. | |

| | | |
|--|--|--|
| Рисование, лепка | <p>Тема: «Я флажок держу в руке».</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы квадратной и аккуратно закрашивать их. вызвать интерес к празднику «День защитника Отечества». Активизировать в речи детей слова «армия», «флаг».</p> <p>Тема: Самолет</p> <p>Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры</p> | <p>- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Мой папа</p> <p>Формировать первичные представления о семье: кто в ней проживает, об отношениях в ней (в семье все друг друга любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Группируем предметы по цвету</p> <p>Учить группировать предметы по цвету: красный, желтый.</p> | |

25.02-01.03

Что подарим маме?

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 5-10 м). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра – забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов). <p>Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) |
|----------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках» с музыкальным сопровождением «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличеевой. | - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций « Мама заболела», «Мамна работа» «Мой папа» -Итоговое мероприятие – Досуг с мамами. |
| Развитие речи | Тема: Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине» На примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней. | |
| Рисование, лепка | Тема: Рисование ладошками «Цветок для мамы» Формировать интерес к изобразительной деятельности, продолжить знакомство с оттенками цветов. Тема: Любимой мамочке испеку я прянички Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Самая хорошая мамочка моя! Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других. | |
| ФЭМП | Тема: Группируем предметы по величине Учить группировать предметы по величине: большой, маленький. | |

04.03-07.03

Весна пришла! Мамин праздник

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Физическая культура | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой. 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч: большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони». | 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для |
|----------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь». | <p>прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. <p>Итоговое мероприятие - «Расту лучок...» (посадка лука)</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» муз. Г. Фрида. | |
| Развитие речи | <p>Тема: Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»</p> <p>Познакомить со стихотворением А Плещеева «Сельская песенка», учить правильно согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: «Ветер по морю гуляет».</p> <p>Познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» -«Ветер по морю гуляет», продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке; обогащать речь, совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.</p> <p>Тема: Весенняя травка</p> <p>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.</p> <p>Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Подбери ленточки к платью</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | Уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать в речи, активизировать в речи детей слова- названия геометрических фигур; формировать способность детей к диалогической речи. | |
| 11.03-15.03 <i>Народные игрушки: матрешки, петушки, лошадки</i> | | |
| Физическая культура | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» муз. Н.Кукловой, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком). | 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 8. Самомассаж массажер Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. |
| | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» муз. Н. Лукониной. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». | - рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочкиЕ.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) |
| | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрость до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)». | - дидактические игры: «Украсть матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы; - «Угадай на слух» (дидактическая игра) - «Веселый каблучок» (подвижная игра) - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», |
| Развитие речи | Тема: Русская народная песенка «Заяц Егорка...» | |

| | | |
|---|---|---|
| | Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя). | «Зайцы и волк». - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы) |
| Рисование, лепка | Тема: «Матрешки идут на праздник» Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон; ритмично располагая их по всей поверхности листа; промывать и обсушивать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками. Тема: Морковка для зайчика Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек (деревянные игрушки) Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей к игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. | |
| ФЭМП | Тема: Рассматривание однородной группы игрушек Учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?». | |
| Конструирование | Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание. Восприятие, речь, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности | |
| 18.03-22.03 «Всемирный день воды» «Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле» | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных зайца и медведя под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» муз. Т.Попатенко. | <p>«Гуси шипят», «Насос» Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: «Пошел котик на Торжок», «Водичка, водичка», «Идет коза рогатая» - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить»- беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» муз. В. Герчик. 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка». | |
| Развитие речи | <p>Тема: К. Чуковский «Мойдодыр» Познакомить со стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр», учить правильно согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Рисуем зонтик Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. Тема: Лепка по замыслу Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Для чего нужна вода? Знакомить со свойством воды: прозрачная, для чего нужна вода: пить, купаться, дом для рыб, для растений. Развивать речь, внимание, память.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Наблюдение за рыбками в аквариуме. Сравнение рыбок. (маленькие-большие, разные по окраске) Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде)отвечать на вопросы, помощь детям осознать, что рыба живая и нуждается в уходе и бережном отношении Открытое занятие</p> | |
| 25.03-29.03 | | |

Не мешайте мне трудиться!

| | | |
|---|--|---|
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай». <p>Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»)).</p> <p>Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о труде людей. Раскладывание игрушек в группе на свои места. Строительные игры с крупным конструктором, мягкими модулями.</p> <p>Д/и «Каждой вещи своё место», «Устроим кукле комнату», «Лёгкий-тяжёлый». Беседы на темы: «Бережное отношение к вещам», «Какая бывает обувь?».</p> <p>Оформление фотовыставки «Помощники».</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30^Ш см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». | <p>Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»)).</p> <p>Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о труде людей. Раскладывание игрушек в группе на свои места. Строительные игры с крупным конструктором, мягкими модулями.</p> <p>Д/и «Каждой вещи своё место», «Устроим кукле комнату», «Лёгкий-тяжёлый». Беседы на темы: «Бережное отношение к вещам», «Какая бывает обувь?».</p> <p>Оформление фотовыставки «Помощники».</p> <p>Рассматривание картин, плакатов. С/и «Помощники», «Купание куклы Кати». Игровая ситуация «Моем посуду».</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Помощники».</p> | |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинок, отвечать на вопросы воспитателя.</p> | <p>Рассматривание картин, плакатов. С/и «Помощники», «Купание куклы Кати». Игровая ситуация «Моем посуду».</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Помощники».</p> |
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Рисование на тему «Огоньки в окнах домов»</p> <p>Учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов.</p> <p>Тема: Пирожки для бабушки</p> <p>Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к</p> | <p>Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Помощники».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | изобразительной деятельности. | |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: Мамины помощники. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширить словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | |
| ФЭМП | Тема: Цветочки в вазе. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов». | |

01.04-05.04

Международный день книги

«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Лошадки». | <ol style="list-style-type: none"> Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». Игра «Разбери крупу». Ходьба по массажным коврикам. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия |
| | <ol style="list-style-type: none"> Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г.Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. Игра с прыжками «Зайка» с использованием шапочек-масок с изображением | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки». | <ul style="list-style-type: none"> - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» |
| Развитие речи | <p>Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка» Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Земляничка Учить рисовать предметы округлой формы, уметь выбирать красный цвет. Красить предмет не выходя за контур.</p> <p>Тема: Неваляшки Учим скатывать в ладонях шары, складывать из шаров куклы неваляшки, постараться оформить неваляшку разноцветным пластилином. Учить создавать красоту.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Где живет сказка? Знакомить с книгой: обложка, страницы, иллюстрации, текст; учить правилам рассматривания книги; чистые руки, сидеть за столом, листать за угол.</p> | <p>Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...»</p> |
| ФЭМП | <p>Тема: Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету Учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?».</p> | |
| <p>08.04-12.04 Кому что нужно?</p> | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки». | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2.Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3.Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4.Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5.Малоподвижная игра «Поймай мяч». |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». | <p>6. Гимнастика в постели.</p> <p>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p> <p>С/р игры «Парикмахерская (Покажем кукле, как нужно расчесывать волосы). Д/и «Один и много», «Что в мешочке», «На что похоже». У нас в гостях Мойдодыр» -предметы гигиены, чистота рук и тела.</p> <p>Знакомство с профессиями: повар, продавец, портной. Д/и «Покажи одежду», «Оденем куклу». С/и «Поможем куклам накрыть на стол», «Чистим обувь». П/и «Повтори движения».</p> <p>Л.Н.Толстого «Три медведя».</p> <p>«Чтение потешки «Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая».</p> <p>Чтение стихотворений С. Капутикяна «Маша обедает». П.Воронько «Обновки».</p> <p>Чтение произведений С. Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Федорино горе». Свободное общение: «Почему нужно мыть руки», «Одежда по сезону». П/и «Не переползай линию»</p> <p>С/и «Магазин посуды». Рассмотрение дидактических картинок по теме одежда, посуда, мебель, обувь. Д/и «Мы посуду называли», «Сортировка круп».</p> <p>С/и «На плите варилась каша»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки. | |
| Развитие речи | <p>Тема: Стихотворение А.Введенского «Мышка»</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Разноцветные колечки</p> <p>Учить правильно держать карандаш. Отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаш разных цветов.</p> <p>Тема: Сыр для мышки</p> <p>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Кому что нужно?(повар, врач, шофер)</p> <p>Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>«Разноцветный коврик для щенка» Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать словом и предложением, упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, кошки, петуха, щенка; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | |
| <p>15.04-19.04 «Всемирный день здоровья» Виды транспорта</p> | | |
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках). <p>Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).</p> <p>- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Веселый поезд»,</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем». | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. | |

| | | |
|---|---|--|
| | 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок». | «Самолет»; -игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?» |
| Развитие речи | Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто «Кораблик», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении | |
| Рисование, лепка | Тема: Рисование красками на тему «Цветные мячики» Учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано. Тема: «Колёса для поезда»(коллективная работа) Вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Объяснять, что нельзя брать в рот пластилин, после лепки надо обязательно вымыть руки с мылом. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности. | Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; |
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Транспорт» Знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. | |
| ФЭМП | Тема: Группа однородных предметов Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , составлять группы однородных предметов по цвету, по форме, по величине | |
| 22.04-26.04 Правила поведения на дорогах | | |
| Физическая культура | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. | 1.Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2.Приучение детей к правильному надеванию |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».</p> | <p>одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p> <p>4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, связанных с опасными ситуациями, о правилах дорожного движения. С/р «Больница».</p> <p>Беседы: «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой» Дидактические игры: «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» Подвижные игры: «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд» Сюж./рол. игры: «Водители», «Я – шофер» Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»</p> <p>Пальчиковые игры: «Транспорт»</p> <p>Беседа «Как нужно переходить дорогу». Игра «Можно - нельзя» Беседа «Осторожно, дорога»</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра «Можно - нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Дорога»</p> |
| | <p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>5. Прыжки через шнур.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>10. Подвижная игра с бегом «По тропинке».</p> | |
| | <p>1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».</p> <p>2. Бег враспынную.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. Игра «Через ручеек».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).</p> <p>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> <p>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок».</p> | |
| Развитие речи | <p>Тема: «Стихи о правилах дорожного движения»</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Рисование на тему «Колобок катится по дорожке»</p> <p>Учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел</p> <p>Тема: Светофор</p> <p>Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Играем с флажками</p> <p>Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | вопросы: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они? (<i>Красные и синие</i>); учить различать красный и синий цвета. | |
| 29.04-17.05 | | |
| Мониторинг | | |
| 20.05-24.05 | | |
| Одуванчики – цветы словно солнышко желты! | | |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц») Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы» Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке». Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» - Проблемно-игровая ситуация «<i>Зачем рвать цветы?</i>» -Беседа о правилах поведения в лесу - Психогимнастическое упражнение «<i>Цветок</i>» - Моделирование ситуации «<i>Почему загрустил цветочек</i>» - пособие шнуровка «<i>Цветок</i>» - пазлы «<i>Цветы</i>» д\и «<i>Сложи из частей</i>» - н\и «<i>Круглый год</i>» - лото «<i>Весна</i>», «<i>Шесть картинок</i>» Экологическая игра «<i>Узнай по описанию</i>», «<i>Что сначала, что потом</i>» - Д\у «<i>Отбери и назови цветы, которые знаешь</i>» |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» муз. М. Раухвергера. 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Познакомить с содержанием рассказа Г. Балла «Желтячок», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рисование, лепка</p> | <p>Тема: Рисование на тему «Светит солнышко» Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями. Тема: Пластилинография. Цветок. Продолжить развивать умения отщипывать пластилин от целого куска, работать с пластилином разного цвета. Соблюдать правила работы с пластилином. Учить любоваться своей работой. Давать самооценку.</p> | <p>- Беседы на тему: «Что весной бывает?», «Что растёт в лесу».</p> <p>- наблюдение и уход за посадкой рассады цветов; - Просмотр презентации о первоцветах;- Демонстрация появления солнечного зайчика</p> <p>-Р\и «Скажи по-другому», «Назови ласково» - Д\ Игра «Доскажи словечко»; - Отгадывание загадок о цветах; Наизусть Серова «Подснежник»</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Н. Усова «Фиалка», «Ландыш» П. Соловьёва «Подснежник» Акиншина «Мать-и-мачеха» Нищева «Мать-и-мачеха» Рассматривание репродукций с весенними цветами</p> <p>Итоговое мероприятие: Подобрать иллюстрации, наборы открыток «Первоцветы»</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Тема: Одуванчики цветы. Формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>Знакомить со цветами первоцветами, воспитывать бережное отношение к природе, постараться запомнить названия цветов: подснежник, тюльпан, одуванчики.</p> | |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: Кому сколько нужно? Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько</i>, определять количество предметов (один, много, мало)</p> | |
| <p>27.05-31.05 «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней»</p> | | |
| <p>Физическая культура</p> | <p>1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца.</p> <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками.</p> | <p>1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</p> <p>6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик».</p> | <p>«Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»</p> <p>Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением летних пейзажей.</p> <p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»</p> <p>«Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</p> <p>- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»</p> <p>- чтение сказки «Три медведя»</p> <p>-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»</p> <p>- рассматривание картин из серии «Мы играем»</p> <p>- исследовательская деятельность: игры с песком.</p> <p>- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> <p>Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике. Праздник «День защиты детей»</p> |
| | <p>1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>7. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки».</p> | |
| Развитие речи | <p>Тема: Стихотворение А.Л.Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания. Учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, развивать память.</p> | |
| Рисование, лепка | <p>Тема: Разноцветные шарики</p> <p>Учить рисовать предметы округлой формы, уметь выбирать разные цвета: синий, желтый, красный, зеленый. Красить предмет не выходя за контур.</p> <p>Тема: Что мы научились лепить Лепка по замыслу.</p> <p>Развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей.</p> | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Тема: Прогулка по территории сада.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, насекомыми, видеть что где растет, зачем это надо, где можно поиграть. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | |
| ФЭМП | <p>Тема: Что растет за окном. Какие бывают деревья?</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к природе, формировать способность детей к диалогической речи.</p> | |

Конструктивно-модельная деятельность реализуется через парциальную программу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Программа рассчитана на 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в неделю), длительностью 10 минут

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

К концу года дети могут

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Сентябрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|---|---|---------------------------|--|
| I | <i>« Построим высокую башню»</i> | Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей | | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| II | <i>« Построим две башенки разного цвета»</i> | Продолжать учить строить две башенки разного цвета | Набор кубиков двух цветов | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| III | <i>«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»</i> | Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| IV | <i>Занятие - повторение</i> | Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |

Октябрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--|
| I | « Узкая дорожка» | Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| II | « Широкая дорожка» | Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| III | « Широкие и узкие дорожки» | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| IV | Занятие-повторение | Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

Ноябрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|---|--|---|--|
| I | <i>Конструирование «Мебель» (стул и стол).</i> | Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. | Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| II | <i>Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая</i> | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| III | <i>По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).</i> | Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |
| IV | <i>Игра «Построй такой же»</i> | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

Декабрь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|--|--|-----------------------|--|
| I | «Транспорт. Автобус и грузовик» | Продолжать обучение детей строить транспорт | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| II | «Машины по образцам» | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| III | «Транспорт» | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| IV | Занятие-повторение | Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17 |

Январь

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|---|---|-----------------------|--|
| I | | | | |
| II | | | | |
| III | <i>«Заборчики»</i> | Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| IV | <i>Заборчик по предложению воспитателя.</i> | Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |

Февраль

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|---|---|-----------------------|--|
| I | <i>«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»</i> | Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| II | <i>«Узкие и широкие ворота»</i> | Учить детей строить узкие и широкие ворота. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 |
| III | <i>«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..</i> | Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| IV | <i>«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».</i> | Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

Март

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| I | <i>«Домик, но с окошечком»</i> | Учить строить такой же домик, но с окошечком | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| II | <i>«Домик»</i> | Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |
| III | <i>Занятие-повторение</i> | Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду |
| IV | <i>«Лесенка из шести кубиков».</i> | Учить строить лесенку из шести кубиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19 |

Апрель

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|--|---|-----------------------|---|
| I | <i>«Широкая лесенка из шести кирпичиков»</i> | Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| II | <i>«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»</i> | Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| III | <i>«Горки по памяти для гостей зайчиков»</i> | Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| IV | <i>Занятие-повторение</i> | Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида , способствовать речевому общению | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. |

Май

| <i>Неделя</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Оборудование</i> | <i>Литература</i> |
|---------------|---|---|---|--|
| III | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |
| IV | Организуется деятельность детей с песком и водой. | Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду | пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22 |

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

| <i>Время проведения</i> | <i>1-я неделя</i> | <i>2-я неделя</i> | <i>3-я неделя</i> | <i>4-я неделя</i> |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Листопад». Подвижная игра «Листопад» | Тема: «У цветочной клумбы». Подвижная игра «Вейся, веночек» | Тема: «Большая лейка». Подвижная игра «По узенькой дорожке» | Тема: «Где что растет?» Подвижная игра «Беги к тому, что назову» |
| | Цель: показать многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие - «листопад». | Цель: познакомить с названиями нескольких цветов: флоксы, ноготки; закреплять понятие цвета. | Цель: наблюдать за работой Дворника, познакомить с названием «поливочная машина». | Цель: дать понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений. |
| Октябрь | Тема: «Мы поможем». Подвижная игра «Лохматый пес» | Тема: «Что нам осень подарила?» Подвижная игра «У медведя во бору...» | Тема: «Ласковый щенок Тишка». Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!» | Тема: Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес» |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | Цель: закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). | Цель: закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет; наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву. | Цель: познакомить с частями тела щенка, их названиями, уточнить, как называют маму щенка. | Цель: уточнить названия: дерево, куст; познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». |
| Ноябрь | Тема: «Красота нашей улицы». Экскурсия по улице | Тема: «В гости к светофору». Подвижная игра «Чья машина появится первой» | Тема: «Хмурая осень». Подвижная игра «Птички и дождик» | Тема: «Легковой автомобиль». Подвижная игра «Вышли дети в садик...» |
| | Цель: наблюдать за украшением улицы к празднику. | Цель: расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора. | Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени, уточнить названия и назначение предметов одежды. | Цель: уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях. |
| Декабрь | Тема: «Зима холодная». Подвижная игра «Дед Мороз» | Тема: «Снегопад». Подвижная игра «Снег кружится» | Тема: «Птицы зимой». Подвижная игра «Собачка и воробей» | Тема: «Морозный, солнечный денек». Подвижная игра «На елку» |
| | Цель: формировать первые связные представления об этом времени года. | Цель: познакомить с основным сезонным явлением снегопадом. | Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть части их тела. | Цель: рассказать о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к животным. |
| Январь | Тема: «Елочка-красавица». Экскурсия по улице | Тема: «Куда уходит снег с дорожки?» Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель» | Тема: «Помощники». Подвижная игра «Ворона и собачки» | Тема: «В гостях у Снегурочки». Подвижная игра «Коза рогатая» |
| | Цель: знакомить с тем, как украшают город к празднику. | Цель: познакомить с трудом дворника в зимнее время; учить оказывать ему посильную помощь. | Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим. | Цель: познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной |
| Февраль | Тема: «Кролик серенький, зайка беленький». Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...» | Тема: «Экскурсия по улице». Подвижная игра «Паровозик» | Тема: «Зимние забавы». Подвижная игра «Ладушки-оладушки» | Тема: «Где спит медведь?» Подвижная игра «Мыши водят хоровод» |
| | Цель: закрепить знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | Цель: закреплять знания о транспортных средствах; учить называть различные виды транспорта; узнавать транспортные средства на картинках. | Цель: закреплять знания о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голо-совых реакциях. | Цель: учить выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно. |
| Март | Тема: «Солнышко пригревает». Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!» | Тема: «Где, чей дом?» Подвижная игра «Непослушный козел» | Тема: «Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся» | Тема: «Веселье воробьи». Подвижная игра «Веселый воробей» |
| | Цель: Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на | Цель: Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья; уточнить названия | Цель: Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под | Цель: Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями. |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | деревьях и кустарниках. | разных домов. | воздействием солнечных лучей. | |
| Апрель | Тема: «Солнышко на траве». Подвижная игра «Солнечный зайчик» | Тема: «Желтые, пушистые...» Подвижная игра по стихотворен Т. Волгиной «Цыплята» | Тема: «Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - веселые ребята» | Тема: «Мячики». Подвижная игра «Ой, что за народ!..» |
| | Цель: познакомить с первым весенним цветком, его строением. | Цель: познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. | Цель: повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей. | Цель: показать детям, что весна зеленая; выучить стихотворение А. Барто «Мячик». |
| Май | Тема: «Кому установили памятник?» | Тема: «Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки | Тема: «Кто нам построил дом?» | Тема: «Какие гости появились на участке?» |
| | Цель: знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник; объяснять, как важно помнить о героях. | Цель: закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. | Цель: учить наблюдать за трудом взрослых; прочитать стихотворение о строителях. | Цель: понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями. |
| Июнь | Тема: «Лето красное пришло». Подвижная игра «Цыплята и собачка» | Тема: «Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворен П. Золотова «Лягушата» | Тема: «Тонут – плавают». Подвижная игра «Козлята и волк» | Тема: «Ждем гостей». Подвижная игра «Зайка серый» |
| | Цель: закрепить представления о временах года; учить бережно относиться ко всему живому. | Цель: формировать правильное отношение к живым объектам; учить правильному (безопасному обращению с животными (не бояться, не обижать их). | Цель: уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде. | Цель: уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища, воспитывать доброе отношение к животным. |
| Июль | Тема: «Наши дочки». Подвижная игра «Гуси» | Тема: «Сыплем, лепим». Подвижная игра «Кошка и мышки» | Тема: «Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик» | Тема: «У цветочной клумбы». Подвижная игра «Каравай» |
| | Цель: учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздвевании кукол. | Цель: пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить); учить пользоваться лейкой. | Цель: дать представление о растениях на огороде (морковь); учить заботиться о растениях. | Цель: познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик); закрепить представления о строении цветка. |
| Август | Тема: «Зоопарк». Подвижная игра «Бусинки» | Тема: «Что нам лето подарило?» Подвижная игра «Слышим делаем» | Тема: «Ягода-малина». Дидактическая игра «Найди пару» | Тема: «Кто помогает сохранять чистоту?» Экскурсия в прачечную детского сада |
| | Цель: закрепить представления о животном мире; уточнить знания о том, чем питаются живые существа; закреплять представления о растительном мире. | Цель: закрепить представления о растительном мире; обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.) | Цель: уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть они созрели; учить определять знакомые ягоды. | Цель: расширять представления о труде прачки; воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2018 – 2019 уч. год**

| Месяц | Формы работы | Тема | Задачи |
|-----------------|-------------------------------|---|--|
| Сентябрь | Родительское собрание | <i>«Адаптация детей младшей группы к детскому саду. Задачи воспитания и образования на 2018-2019 уч.г.»</i> | Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год с учётом ФГОС, вызвать желание сотрудничать с воспитателями |
| | Стендовые консультации | <i>«Психологические и возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».</i> | Знакомить с психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста |
| | | <i>«Безопасность ребенка на дороге»</i> | Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей. |
| | | <i>«Культура поведения за столом»</i> | Повышение педагогической культуры родителей |
| | Выставки | <i>«Огородные фантазии»</i> | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| | Анкетирование семей. | <i>«Социальный паспорт семей вновь прибывших детей» Оформление личных дел.</i> | Собрать анкетные данные |
| Октябрь | Стендовые консультации | <i>«Домашние питомцы»</i> | Формировать у родителей ответственность за тех, кого приручили |
| | | <i>«Личная гигиена»</i> | Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей. |
| | | <i>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ, гриппа».</i> | Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ, гриппа. |
| | Выставки | <i>Фотовыставка «Прогулки в осеннем лесу»</i> | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------|---|--|
| | Памятка | <i>«Правильная обувь»</i> | Повышение педагогической культуры родителей |
| | Праздники | <i>«Осень»</i> | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| Ноябрь | Стендовые консультации | <i>«Спорт - здоровье»</i> | Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. |
| | | <i>«Уход за зубами»</i> | Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей. |
| | Памятка | <i>«Укрепляем иммунитет»</i> | Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей. |
| | Праздники | <i>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i> | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| | Выставки | <i>«Транспорт»</i> | Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику |
| Декабрь | Родительское собрание | <i>«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»</i> | Показывать родителям значение игр в развитии ребенка. Поделиться опытом организации игр в семье. |
| | Стендовые консультации | <i>«Советы родителям по охране жизни и здоровья детей »</i> | Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни. |
| | | <i>«Безопасность в вашем доме»</i> | Обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах безопасности детей. |
| | | <i>«Игра – путь воспитания и развития детей»</i> | Показывать родителям значение игр в развитии ребенка. |
| | Праздники | <i>«Новый год - стали дети в хоровод»</i> | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| Выставки | <i>«Домашняя мастерская»</i> | Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику, к оформлению | |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Январь- февраль | Стендовые консультации | «Зимние травмы» | помещений младшей группы к Новому году. Развивать умения оказывать первую помощь при травмах |
| | | «Культура внешнего вида» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | Выставки, конкурсы | «Сказка, которую придумала моя семья» | Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику |
| | Стендовые консультации | «Правила поведения при пожаре» | Обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах безопасности детей. |
| | | «Двигательная активность, здоровье и развитие движений у детей третьего года жизни». | Показывать значение подвижных игр в развитии и укреплении здоровья. Повышение педагогической культуры родителей |
| | | «О профилактике гриппа среди населения» | Повышение педагогической культуры родителей |
| | Семейная газета | «Мой папа (дед, дядя)» | Развивать патриотические чувства. |
| Выставки | «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Пропагандировать здоровый и активный образ жизни | |
| Март | Родительское собрание | «Проблемы воспитания 3-х летних детей» <i>Итоги года</i> | Помощь разобраться в проблемах воспитания 3-х летних детей, привлечь внимание к нужной и полезной информации. |
| | Стендовые консультации | «Общение с ребёнком на третьем году жизни». | Повышение педагогической культуры родителей |
| | | «Дисциплина на третьем году жизни». | |
| | Праздники | «Женский день» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| | Труд | «Огород на окне». | Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников |
| | Фото - презентация | «Моя мама» | Способствовать воспитанию любви к близким людям. |
| | Выставки, конкурсы | «Домик для скворцов» | Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку |
| Апрель | Труд | «Оформление участка для детей» | Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми. |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|
| | Стендовые консультации | « <i>Как приучать детей к труду</i> » « <i>Активность ребёнка- залог его здоровья</i> » | Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка. |
| | Праздники | « <i>Весна, весна на улице!</i> » | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| | Памятка | « <i>Ваш ребенок встретил незнакомца</i> » | Обратить внимание родителей на нужную информацию |
| | Неделя добрых дел | <i>Благоустройство участка и территории садика</i> | Вовлекать родителей в совместный с детьми труд. |
| Май | Родительское собрание | « <i>Подведение итогов года. Наши достижения</i> » | Познакомить с итогами учебного года. |
| | Стендовые консультации | « <i>Ребенок в отпуске</i> » | Повышение педагогической культуры родителей |
| | | « <i>Набираясь сил, ребёнок должен оставаться в безопасности</i> » | Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. |
| | | « <i>Как организовать летний отдых</i> » | Повышение педагогической культуры родителей |
| | Праздники | « <i>День Победы</i> » | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| | Анкетирование | « <i>Итоги года</i> » | Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей |
| Неделя добрых дел | <i>Озеленение участка</i> | Привлечение родителей к озеленению участка | |

Взаимодействие с социумом.

Первую младшую группу посещают дети с 1,5 до 3 лет. Экскурсии, походы, прогулки за пределы дошкольной образовательной организации не приемлемы согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей младшего дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Поэтому работу с социальными партнерами осуществляем только внутри дошкольного учреждения.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Социальная сфера – Образование:

детский сад: назначение, профессии; экскурсия по детскому саду (ознакомление, обобщение и закрепление представлений).

Социальная сфера – Культура и достопримечательности города:

искусство в детском саду целевое посещение выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях.

Социальная сфера – Сфера услуг:

сфера услуг в детском саду Помещения в детском саду: пищеблок, прачечная; профессии повара, прачки. Целевые посещения.

Социальная сфера – Медицина и здравоохранение:

медицина в детском саду: знакомство с помещениями детского сада: медицинская комната,; знакомство с профессиями врача, медицинской сестры

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня на холодный период. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий. Организация двигательного режима. Содержание НОД (сетка занятий). Циклограмма образовательной деятельности на неделю.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня дошкольной образовательной организации.

Холодный период года.

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--------------------------------|
| Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. | <i>7.00 – 8.30</i> |
| Подготовка к завтраку, завтрак | <i>8.30 – 8.50</i> |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд. | <i>8.50 – 9.00</i> |
| Организованная образовательная деятельность. (по подгруппам общая длительность, включая перерыв). | <i>9.00 – 9.30</i> |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) | <i>9.30 – 11.15</i> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | <i>11.15 – 11.30</i> |
| Обед. | <i>11.30 – 12.00</i> |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | <i>12.00 – 15.00</i> |
| Постепенный подъём, закаливание, полдник | <i>15.00 – 15.30</i> |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | <i>15.30 – 16.15</i> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Взаимодействие с семьями детей. Уход детей домой. | <i>16.15 – 18.00</i> |

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова.
- «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова.
- «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова.
- «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста» И. А. Помораева, В. А. Позина.
- «Детское художественное творчество». (2-7 лет) Т.С. Комарова.
- «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской.
- «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». О.А. Соломенникова.
- «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Автор-составитель: Т. П. Высокова.
- «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». В. В. Гербова.
- «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков.
- «Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет». Л. Иванова.
- «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей». Составитель: Е.В. Новак.
- «Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет». Составитель: Н.В. Чуб.
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Перечень наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:

- Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н. Ф. Губанова.
- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова.
- Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Развитие речи: Вторая группа раннего возраста. В. В. Гербова.
- Ознакомление с природой: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О. А. Шиян.
- Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.

Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.):

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. В. В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. В. В. Гербова.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. В. В. Гербова.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом»; «В деревне».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Фруктах»; «Овощах»; «Садовых ягодах»; «Деревьях»; «Животных жарких стран»; «Морских обитателях»; «Птицах»; «Насекомых»; «Космосе»; «Грибах»; «Домашних животных»; «Хлебе»; «Бытовых приборах»; «Рабочих инструментах»; «Космонавтике»; «Лесных животных»; «Домашних питомцах»; «Транспорте»; «Специальных машинах».
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н..
- Плакаты: «Овощи»; «Фрукты»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Цвет»; «Форма».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Кошка с котятами».

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 1 младшей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования.

Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии В. Г. Алямовской;
- личноно – ориентированная технология Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- игровые технологии Н. Ф. Губановой;
- коммуникативные технологии Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова;
- педагогические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Н. А. Зайцева, А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, К. В. Маховой и др.

**Материально-техническое обеспечение рабочей Программы
старшей группы**

| <i>Помещение</i> | <i>Наименование</i> | <i>Количество</i> |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Групповое помещение | Столы детские | 4 |
| | Стул детский | 20 |
| | Стул взрослый | 1 |
| | Стол для ИЗО | 1 |
| | Шкафы | 4 |
| | «Кухня» детская | 1 |
| | Кроватки для кукол | 1 |
| | Шкафчик для кукольной | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|
| | одежды | |
| | Полка для физкультурного оборудования | 1 |
| | Тумба для дидактического материала | 2 |
| | Телевизор | 1 |
| | Ковер | 1 |
| | Мольберт | 1 |
| | Мультимедиопроектор | 1 |
| | Мягкая модуль | набор |
| | Физкультурная скамейка | 1 |
| Спальня | Кровать | 20 |
| Раздевалка | Шкаф детский | 20 |
| | Скамейка детская | 2 |
| Умывальная комната, туалет | Умывальник | 5 |
| | Шкафчик для полотенец | 20 |
| | Унитаз | 1 |
| | Душ | 1 |
| | Горшки | 20 |
| | Шкаф для горшков | 1 |

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|-------------------|---|
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | Групповая комната | - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. |
| Познавательное развитие | Групповая комната | -наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповая комната | - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Групповая комната | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности. |
| Конструирование из разного материала | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповая комната | - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.); - игрушечный транспорт. |
| Коммуникативная деятельность | | |

| | | |
|--|---|--|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям |
| Развитие всех компонентов устной речи | Игровая комната группы | <ul style="list-style-type: none"> - картины, иллюстративный материал |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; |
| Игровая деятельность | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровая комната группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам «и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи |

| | | |
|---|---|--|
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая комната группы, участок детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонаж; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |

| | | |
|---|--|---|
| Музыкально-художественная деятельность; приобщение к музыкальному искусству | Музыкальный зал, игровая комната группы | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| Изобразительная деятельность | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры |
| Развитие детского творчества | Игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| Двигательная деятельность | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - игровые комплексы (горка); качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Игровая комната группы; участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - настольно-печатные игры - игровые комплексы, горка, качели, карусели |
| Сохранение и укрепление физического и психического | Все пространство группы, | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций; |

| | | |
|--|--|--|
| здоровья детей | участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группы, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - физкультурно – игровое оборудование; - оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр. |

