



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.





Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Руководитель рабочей группы
по разработке проекта ФГОС ДО,
директор Федерального института развития
образования (ФИРО)

А.Г.Асмолов



Статья 10. Структура системы образования.

Пункт 4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

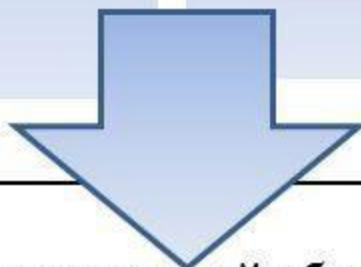
Дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

*Действует с 01 сентября 2013 года (утвержден
Советом Министерства образования и науки РФ
28.08.2013г.)*



Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- (англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»
- «**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»
- **Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.
- **ФГОС** - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
- **ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.



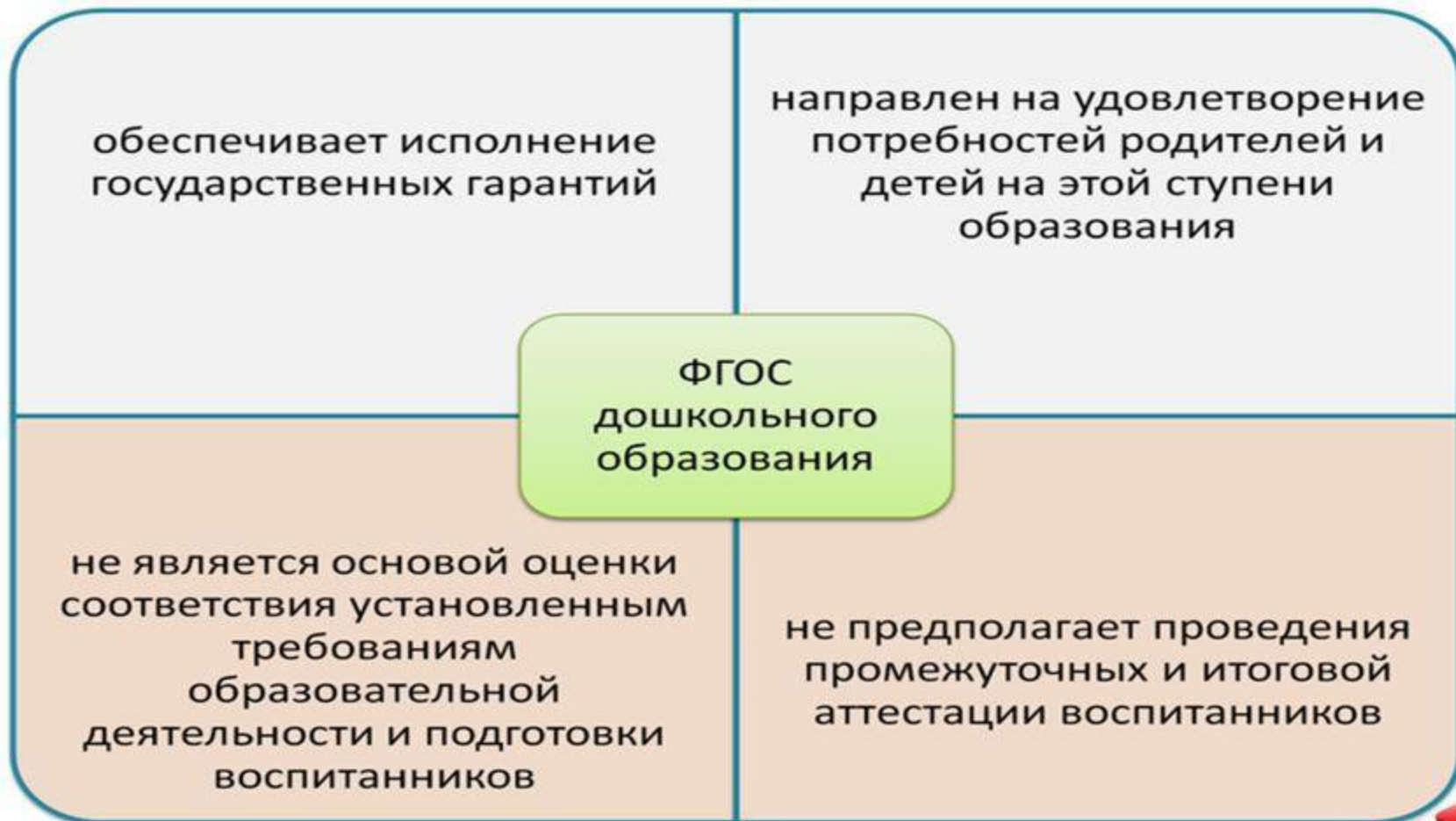
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года.)

- В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная развивающая среда.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



ФГОС: новое!

- 1) Учитывает все периоды детства от 2 месяцев до 8 лет
- 2) «Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.
- 3) Является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;

ФГОС: новое!

- 4) ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 5) Ключевое место занимают требования к условиям реализации ООПДО.
- 6) Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста включает следующие компоненты:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

ФГТ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГТ две группы требований:

- к структуре
- к разделам

Отдельный документ
ФГТ к условиям

ФГОС три группы требований:

- к структуре
- условиям
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.



Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

ФГТ

Теоретические обоснования

- культурно-историческая концепция
- деятельностный и личностный подходы

Цели

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности

Основные принципы

- развивающее образование
- научная обоснованность
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач
- интеграция образовательных областей

Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

Результаты освоения программы

- интегративные качества

ФГОС

Теоретические обоснования

- системно-деятельностный подход

Цели

- укрепление физического и духовного здоровья
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- духовно-нравственное развитие и воспитание

Основные принципы

- содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
- роль и значение видов деятельности и форм общения

Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

Результаты освоения программы

- личностные, метапредметные и предметные качества

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

4 направления развития и 10 образов. областей

- познавательно-речевое
- социально-личностное
- художественно-эстетическое
- физическое

ФГОС

5 направлений развития и образования детей (образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

Образовательные области:

- **Коммуникация**
- **Социализация**
- Безопасность
- **Познание**
- Здоровье
- **Музыка**
- **Физическая культура**
- **Труд**
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество

ФГОС

Виды деятельности

- Двигательная
- Игровая
- **Коммуникативная**
- **Познавательно –исследовательская**
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- **Элементарной трудовой деятельности**
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительной
- **Музыкальной**



Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде



Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

ФГТ к предметно-развивающей среде

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Информативность
- Педагогическая целесообразность

ФГОС к предметно-пространственной среде

- **Насыщенность**
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- **Доступность**
- **Безопасность**



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность

соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие *средств обучения* (в том числе технических)

разнообразии материалов для всех видов активности воспитанников, *экспериментирование* с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Трансформируемость

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность - свободный доступ всех (и с ОВЗ) воспитанников к играм, игрушкам, материалам.



Безопасность -

соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Полифункциональность

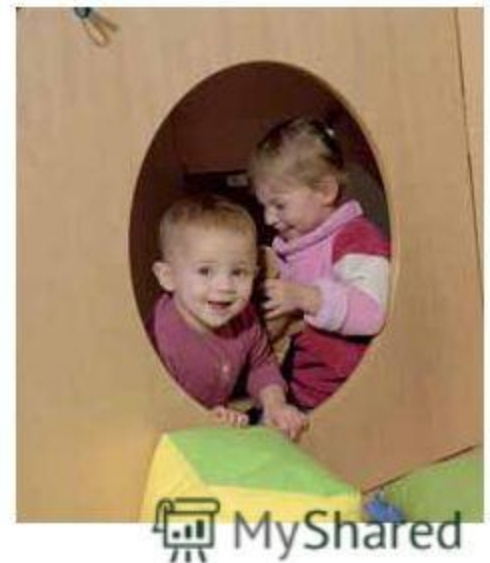
- **ВОЗМОЖНОСТЬ разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.**



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость и появление новых предметов



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС

- ✓ *Изучение ФГОС и иных учредительных документов по его внедрению*
- ✓ *Приведение в соответствие с современными требованиями нормативной базы ДОУ*
- ✓ *Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования*
- ✓ *Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации Программы*
- ✓ *Проведение системной методической работы с кадрами*
- ✓ *Мониторинг профессиональной компетенции педагогов*



От того, *как будет чувствовать* себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет *переживать* зависит весь его дальнейший *путь к знаниям*.

В.А. Сухомлинский



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ПОЗНАНИЕ

**ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО АКТИВНОГО
ОТОБРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В СОЗНАНИИ
ЧЕЛОВЕКА.**

**В ХОДЕ ПОЗНАНИЯ ИССЛЕДУЮТСЯ ВНЕШНЯЯ И
ВНУТРЕННЯЯ СТОРОНА И СУЩНОСТЬ ВЕЩЕЙ, ЯВЛЕНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, А ТАК ЖЕ САМ СУБЪЕКТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЧЕЛОВЕК.**

(По Р.С.Немову)



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Основная цель

«Познавательного развития дошкольников» -

- **формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.**



ПОЗНАНИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;
- ✓СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО НЕСКОЛЬКИМ КАЧЕСТВАМ;
- ✓ВЫДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ ДЕТАЛЕЙ;
- ✓КРАСИВОЕ СОЧЕТАНИЕ ЦВЕТОВ И ОТТЕНКОВ

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ПОСТРОЙКИ;
- ✓ УМЕНИЕ СООРУЖАТЬ КОНСТРУКЦИИ;
- ✓ УМЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЯТЬ ОБЯЗАННОСТИ;
- ✓ НАВЫК КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

ФЭМП

- ✓ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ; «ЧУВСТВО» ВРЕМЕНИ;
- ✓УМЕНИЕ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ СО ВРЕМЕНЕМ;
- ✓ЗНАКИ, ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СИВОЛЫ

РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

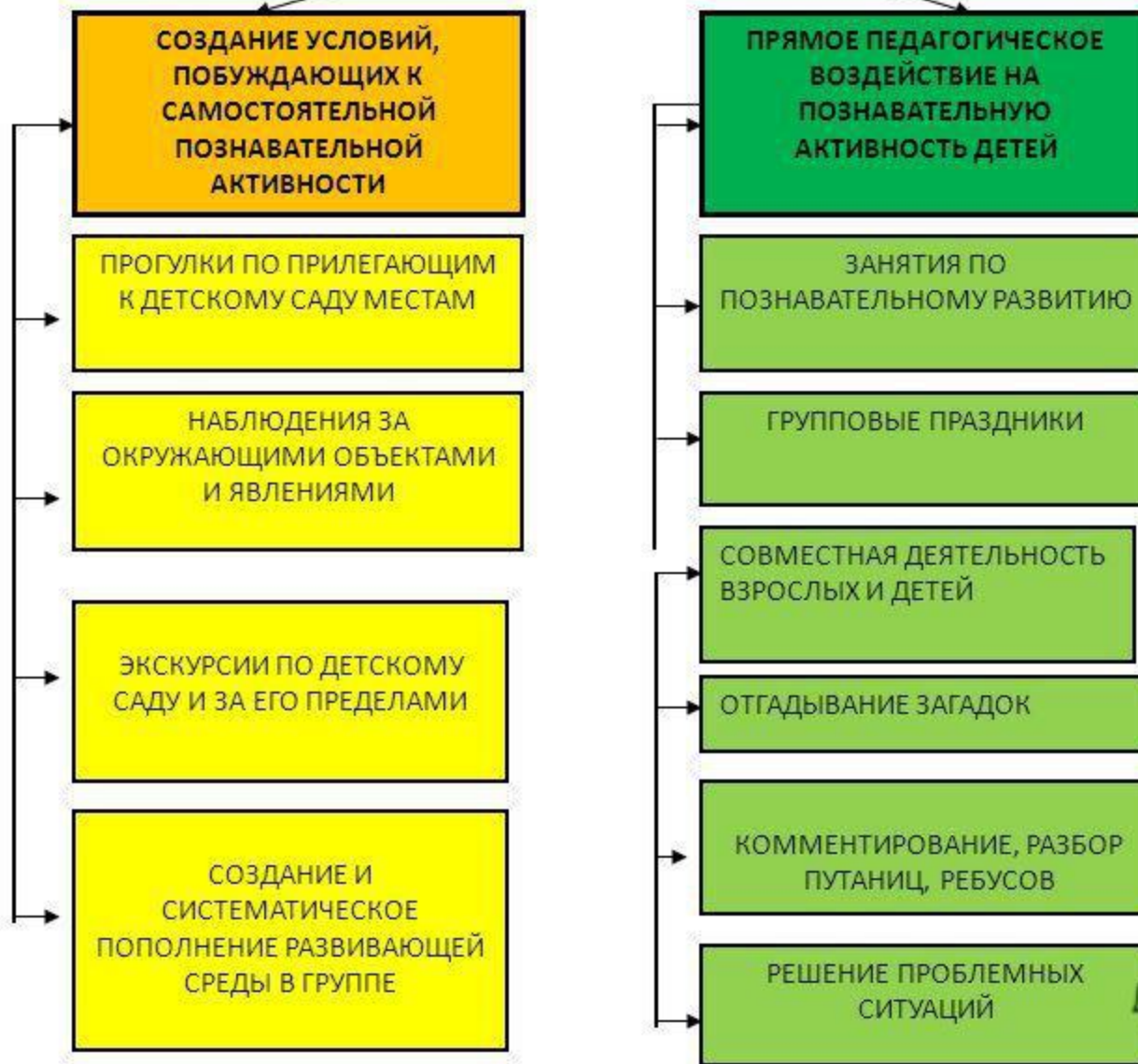
- ✓ЗНАКОМСТВО С МЕСТОМ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ;
- ✓ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ✓ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТЫ);
- ✓ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭЛЕМЕНТАХ ЭКОНОМИКИ;
- ✓ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ



ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ





**Желаем
успеха!**

**Спасибо
за внимание!**

