

**Аналитическая справка воспитательного – образовательного процесса  
МКДОУ «Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области  
ЗА 2017-2020 г.**

МКДОУ «Маляевский детский сад» функционирует с 2014 года. Здание не типовое, приспособленное.

В ДОУ функционируют 3 разновозрастные общеобразовательные группы дневного пребывания:

- Младшая группа (1,5 – 3 года)
- Средняя группа (3-5 лет)
- Старшая группа (5-7 лет)

Режим работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая наполняемость на три группы — 60 детей, фактическая наполняемость - 60 детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Все группы оснащены отдельными игровыми, спальными, раздевалками и буфетными комнатами. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, социально – личностного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и инновационные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Хорошо оснащены спортивные уголки: в наличии имеются маты, мешочки для метания и игр, мячи разного диаметра, массажные дорожки и коврики.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по

которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской модули. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности», а также систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Предметно-пространственная среда в группах создана с учетом следующих критериев: 1)

**Безопасность:**

Мебель закреплена, не создает препятствий для передвижения в групповой комнате. Освещение соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Игрушки для детей в группе не имеют острых углов, не токсичны, не имеют раздражающей окраски, используются строго в соответствии с возрастом. Соблюдается низкий уровень шума (детей приучают не кричать, разговаривать спокойным тоном, не издавать громких звуков предметами, игрушками; аудиозаписи и мультфильмы воспроизводятся на комфортном для восприятия уровне звука).

2) Соответствие возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям: вся мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей используются материалы, понятные и интересные данной возрастной группе, а также, благодаря насыщенности предметно-пространственной среды, дети могут выбрать те игры, предметы, задания, которые соответствуют этапу их развития и являются актуальными в данный момент.

3) Особенности детского восприятия:

*Деятельностный* характер: средства обучения и воспитания находятся на столах в свободном доступе; каждая пространственная зона насыщена элементами, дидактическими материалами, играми, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно, проявляя инициативность;

*Особенности восприятия и переработки информации:* в группе есть материалы, подходящие визуалам (книги с иллюстрациями, мультфильмы, пазлы, пластилин, краски, цветная бумага и т.д.), аудиалам (музыка, аудиокниги, музыкальные инструменты), кинестетикам (спортивный инвентарь, конструкторы, материалы для экспериментирования – песок, глина, пластилин, бросовый, природный материал);

***Пространственное восприятие:***

Пространство в группах разделено на зоны:

1. Рабочая зона (Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность)
2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр)
3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок

уединения).

Благодаря этому, дети хорошо ориентируются в групповой комнате, знают, где можно взять игры, материалы для творческой деятельности и т.д. и куда их необходимо положить обратно. В группе учитывается потребность детей в создании ограниченного пространства для игр, а также для уединения. Для этого используются передвижные ширмы (настольная, напольная), при помощи которых дети могут сами обозначить границы уголка.

Принцип «От простого к сложному»: игры, дидактический материал меняются в соответствии с актуальностью лексических тем, что обеспечивает преемственность накопленных детьми знаний об окружающем мире от простого к более сложному и позволяет ребёнку закреплять полученные знания, легче воспринимать новый материал, проявлять пытливость и любознательность.

#### 4) Интерьер группы:

В оформлении группы учитывается цветовая гамма: отсутствуют тёмные давящие цвета, такие как чёрный, коричневый и т.д. Основные цвета в интерьере - спокойные (в них стены.) Кроме того, в пространстве группы присутствуют яркие детали (игрушки, поделки, декор, элементы отделки), создающие приятные, позитивные ассоциации. В групповой комнате есть уголок уединения, где каждый ребёнок, устав от игры, от общения со сверстниками, может спокойно отдохнуть в одиночестве. Комфортную атмосферу также создают такие элементы оформления, как уголок природы и погоды, комнатные растения.

#### 5) Полифункциональность игрового оборудования:

Наличие мягких мобильных модулей, подушек, ширм, кукольной мебели позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы разнообразить сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, спортивные игры и т.д., а также для предупреждения возникновения конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности.

Участок детского сада озеленен, оснащен теньевыми навесами для всех 3 групп с учетом возрастных особенностей, игровыми и спортивными сооружениями, малыми формами, собственными силами разработаны участки под цветники.

В МКДОУ «Маляевский детский сад» ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников, по благоустройству территории МКДОУ. ДОУ ежегодно принимает активное участие и занимает призовые места в районном конкурсе «Дворик моей мечты». В конкурсе принимают активное участие все воспитанники, родители, сотрудники детского сада, привлекаются ТОСы поселения, Администрация Маляевского сельского поселения, жители села.

Для оформления игровых площадок и спортивной площадки привлекаются финансы, силы, умение и творчество родителей и сотрудников детского сада. Совместными силами сооружены ограждения для игровых площадок, игровые и спортивные сооружения.

Ежегодно каждая группа выращивает свой огород на участке. Дети совместно с воспитателями с марта начинают выращивать овощные культуры в игровых комнатах, наблюдая за их развитием. В огороде растут помидоры, капуста, перец и другие овощные культуры. Дети с удовольствием наблюдают, поливают и ухаживают за посаженными растениями, потом собирают урожай.

Каждое лето наш двор превращается в «Цветущий рай», куда с большим удовольствием ходят дети, родители все

сотрудники детского сада. Ни один прохожий не проходит мимо без восхищения и улыбки. С каждым годом людей, которые хотят нам помочь в благоустройстве, становится больше. Каждый сотрудник, не смотря на свою должность, воспитатель он, сторож, повар или оператор котельной, вносит свой вклад в благоустройство территории, что очень ценно.

В настоящее время детский сад укомплектован не полностью. Педагогический коллектив состоит из 4 воспитателей и заведующего:

*Заведующий:*

Глыгало Галя Назировна, образование педагогическое высшее.

Младшая группа «Знайка»:

- воспитатель: Аюпова Диляра Мянсуровна, образование педагогическое среднее специальное,
- младший воспитатель: Дербишева Елена Александровна

Средняя группа «Почемучки»:

- воспитатель: Муртазинова Румия Ризаевна, образование педагогическое высшее,
- младший воспитатель: Ханафеева Зульфия Шарипжановна,

Старшая группа «Лучики»:

- воспитатель: Алекешева Светлана Васильевна, образование педагогическое среднее специальное, Курбаналиева Динара Нязымовна, образование не педагогическое высшее, профессиональная переподготовка по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста,
- младший воспитатель: Салиева Наталья Николаевна

2 (50%)- имеет высшее образование; 1 –высшее педагогическое, 1 высшее экономическое; 2 (50%) – среднее специальное педагогическое образование;

4 (100%) - прошли профессиональную переподготовку по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Доля педагогических работников с квалификацией, соответствующей требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ -100%. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией – 1 (25%), 2 (50%) имеют соответствие занимаемой должности, 1 (25%) стаж работы 8 месяцев.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года- 100%

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Сотрудники ДООУ не были привлечены в качестве экспертов по аттестации педагогических работников.

МКДОУ «Маляевский детский сад» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приоритетной примерной программой при разработке программы МКДОУ «Маляевский детский сад» являлась программа «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы

***Приоритетные направления деятельности МКДОУ «Маляевский детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:***

- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Проведение комплексной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Осуществление преемственности детского сада, семьи и школы: в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями, педагогами начальной школы.
- Создание условия для построения современной развивающей среды ДООУ.
- Построение и совершенствование информационной образовательной среды, использование информационных ресурсов и технологий, для решения творческих образовательных задач.

Результаты выполнения программы по всем направлениям образовательного процесса ДООУ.

Основной программой, обеспечивающей целостность образовательного процесса в МКДОУ «Маляевский детский сад» является ООП ДО.

В МКДОУ используются современные формы организации обучения детей, проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные) в соответствии с тематическим планированием. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитываются современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности. В ходе работы педагоги обеспечивают сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статистического характера, содержания их определяется каждым педагогом индивидуально.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО, ООП ДО,

расписанием НОД и режимом дня. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить готовые задачи.

С целью патриотического воспитания дошкольников в ДООУ внедрялась региональная программа *«Воспитание маленького волжанина»* через кружковую работу *«История и культура родного села Маляевка»*. Руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.

Региональная программа *«Воспитание маленького волжанина»*, является основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, *«формируемой участниками образовательных отношений»* (п.2.9 ФГОС), направлена на решение важной государственной задачи – *воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Темы, которые были реализованы в процессе кружковой работы: 1. *Моя*

*малая родина – Маляевка*

2. *Традиции моей семьи* 3. *«Свое село*

*славим трудом»* 4. *«Семейные*

*праздники»* 5. *«Город – герой*

*Волгоград»* (Поклонимся к великим тем

годам) 6. *«Родная земля»*

7. *«Моя родная улица»*

8. *«Солдатский месяц май».*

Значимые итоговые мероприятия после изучения данных тем::

- ✓ экскурсии в природу родного села: был обновлен фотоальбом *«Природа родного села»*; к Братской могиле, где похоронены защитники Сталинграда;
- ✓ проекты *«Замечательные люди живут рядом»*: проведены встречи с замечательными людьми родного села: Кожановой Н.А.- бывший учитель Маляевской школы, Абузяровой Р.А. – любит выращивать на своем участке цветы; Абузяровым Р.З.-имам Маляевской мечети, который много рассказывал детям об отношении к взрослым людям, о любви к своему селу, к его истории;
- ✓ семейные проекты - *«История моего имени»*: воспитанники рассказывали об истории своего имени, были оформлены плакаты, фотоальбомы с разделами: *Что означает мое имя?, Кто дал мне имя?, Почему меня так называли?;* *«Папа может...»*- ребята с родителями приготовили фотоальбомы, плакаты о папах, которые могут защищать Родину, слепить снеговика с детьми, приготовить вкусный завтрак, шашлык, подарить маме цветы, носить на руках всех членов семьи, плавать быстрее всех, поиграть;
- ✓ акции *«Помоги птицам зимой»*: ребята смастерили вместе с папами кормушки, которые были развешаны на территории детского сада;
- ✓ праздничный концерт, посвященный Дню Победы;
- ✓ Совершили заочное путешествие в г.Волгоград – Мамаев курган, дом Павлова;
- ✓ Выставка рисунков *«Моя семья»*- рисовали своих мам, пап.

Оценить достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной

программы позволил мониторинг в конце каждого учебного года. Воспитанники правильно называли имена, фамилии, отчества своих родителей, где они работают, название своего села, улицы, учреждения и достопримечательности села, родного края, людей, которые живут рядом, знают названия деревьев, цветов своей местности. Воспитанники выражали свою любовь к родному краю, свое стремление изменить жизнь к лучшему: построить детские площадки, посадить много цветов.

С целью укрепления здоровья воспитанников реализована программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Здоровячок».

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

#### Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволил решить следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;
- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;
- формировать осознанную потребность в физическом здоровье.

В первой младшей группе с 2018-2020гг . (от 2 до 3 лет) конструктивно-модельная деятельность реализуется через парциальную программу «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Полноценное и физическое развитие здоровья ребенка-это основа формирования личности. Одной из главных целей

ДОУ-укрепление здоровья ребенка, профилактика заболеваний. Одной из важных задач ДОУ являлась организация оздоровления детского организма, для осуществления которого проводилась: физическое развитие детей, осуществлялась профилактика инфекционных заболеваний, проводилась санитарно-просветительская работа с воспитанниками, родителями и сотрудниками. Работа проводилась комплексно, своевременно с ГБУЗ «Ленинская ЦРБ» (медицинские обследования, профилактические прививки.) В оздоровительной комплексной программе отражена система закаляющих мероприятий, витаминизированное питание, кислородный коктейль, использование фитонцидов (лук, чеснок) при эпидемиях гриппа и ОРЗ.

Санитарно-просветительская работа с коллективом и родителями ДОУ была нацелена на убеждения родителей в важности семейного воспитания здорового образа жизни, здорового питания и пр.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания достигали за счет сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами. Все занятия по физкультуре проходили в соответствии с рабочими программами воспитателей. Двигательная активность детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника -35 дней. В детском саду 1 ребенок инвалид. Дети активно принимают участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.

Ежегодно семьи воспитанников ДОУ награждаются Дипломами 1 или 2 степени в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности и достаточно высокий количественным показателем детей с уровнем выше среднего.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

Очень важна и охрана психического здоровья детей. С этой целью в работе с детьми мы используем приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Определяем оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СанПиН), создаём условия комфортного режима пребывания для детей.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи по физическому развитию детей.

*Цель:* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



В результате решения годовой задачи: повысилась выносливость, дети стали более ловкими, гибкость осталась на прежнем уровне. Понижилась заболеваемость. Для родителей проводилось родительское собрание о здоровье. В течение года проводились закаливающие мероприятия (ходьба по ребристой дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и искривления позвоночника, релаксации)

Таким образом, работу по обеспечению здоровья и здорового образа жизни в детском саду можно считать удовлетворительной.

#### *Система взаимодействия с родителями воспитанников*

Задачи и конкретное содержание план работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

-изучение семей воспитанников;

-проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В течение года в системе обновляли на сайте информационные материалы для родителей. Педагогический коллектив вовлекал родителей в совместную работу путем организации игровых семейных конкурсов, родительских собраний, совместных проектов, праздников, выставок, акций. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада, в совместных проектах по военно-патриотическому направлению, экологическому направлению. Все праздничные мероприятия в детском саду проходят с непосредственным участием родителей.

Результаты анкетирования родителей позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всем работникам учреждения.

#### *Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.*

Анализ проведенных итоговых мероприятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня освоения детьми программного материала по основным разделам программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 100% детей имеют высокий и средний показатель уровня.

Ежегодный мониторинг готовности к обучению в школе показывает высокую и среднюю готовность у 100% выпускников ДОУ, что является отличным показателем работы коллектива.

Дошкольное учреждение – активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями: школа, дом культуры, библиотека, ФАП и др.

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой –обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями: - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформление тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях, акциях, в работе по благоустройству территории и оформлении групповых помещений.

Родители активно участвуют в анкетировании по повышению качества услуг, предоставляемых ДОУ.

Данные опроса по качеству образования показывают следующие результаты: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей. *Вывод:*

педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования

Контроль в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы. Контроль за учебно-воспитательным процессом фиксировался в специальных картах контроля.

Педагоги ДОУ являются постоянными участниками конкурсов как внутри сада, так и районных.

В детском саду постоянно действуют тематические выставки рисунков, поделок из различного материала. Участвуя в конкурсах, коллектив повышает свой творческий потенциал, открывает новые таланты, перенимает опыт других садов, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социальными партнерами.

#### ***Участие в семинарах и районных мероприятиях.***

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Итог участия</i>
<b>2018г.</b>		
1.	Районный фестиваль детского творчества «Праздник детства», для детей дошкольного возраста, посвященного творчеству С.В.Михалкова в номинациях: -конкурс рисунков -конкурс чтецов	Диплом I степени Участники
2.	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участники
3.	Районный конкурс «Дворик моей мечты»	Диплом I степени

4.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогический опыт» номинация «Методическая разработка»	Диплом участника
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) номинация «Безопасность», конкурсная работа «Пожарный щит»	Диплом I степени
6.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Новогодняя сказка»	Диплом I степени
7.	IV Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Диплом III степени
8.	IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГООбРазование»	Диплом I степени
9.	Региональная викторина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом I степени
10.	Конкурс, проведенный Центром развития образования им. К.Д.Ушинского по патриотическому воспитанию	Диплом I степени
<b>2019г.</b>		
1.	Защита проектов по ППД «Юный пешеход»	Грамота участника
2.	Районный педагогический фестиваль «Формула успеха» номинация «Дидактическое пособие»	Диплом III степени
3.	Районный семинар воспитателей района «Региональный компонент в художественно-эстетическом развитии»	Доклад на тему «Гармоничное развитие ребенка: изучаем цвета в младшей группе»
4.	Региональный фестиваль проектов «Мой край родной - Поволжье»	Вышли в финал; проект рекомендован к публикации
5.	Всероссийский семинар «Региональный фестиваль «Мой край родной -Поволжье»: достижения и перспективы развития»	Сертификат участника

6.	Обучающий семинар по теме «Подготовка педагогических работников к внедрению новой модели аттестации в рамках реализации Национального проекта «Развитие образования 2018-2024гг.» в объеме 6 ч.	Сертификат участника
7.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров-2019»	Диплом I степени
8.	Районный конкурс «Дворик моей мечты»	Диплом III степени
9.	Районный Педагогический фестиваль «Формула успеха-2019»	Аюпова Д.М.- Диплом I степени Муртазинова Р.Р.- Диплом III степени
10.	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья »	Участники
<b>2020г.</b>		
1.	Региональный фестиваль проектов «Мой край родной - Поволжье»	Диплом победителя
2.	Районный семинар воспитателей по теме «» на базе ДОУ	Участвовали все педагоги ДОУ
3.	Районный педагогический фестиваль «Формула успеха» номинация «Педагогический проект»	Диплом II степени
4.	Районный педагогический фестиваль «Формула успеха» номинация «Педагогическая находка»	Диплом I степени
5.	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития имени К.Д.Ушинского Федерального агентства «Образование РУ» по теме «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС »	Сертификат 100б. из 100 возможных
6.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Диплом Победителя
7.	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ. «Художественно-эстетическое развитие».	2 место

***Достижения ВОСПИТАННИКОВ (конкурсы, олимпиады, проекты, соревнования)***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Наименование мероприятия, конкурса</i></b>	<b><i>Участник</i></b>	<b><i>Результат участия</i></b>

2018г.

1.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Климентьев А.В.	1 место
2.	Всероссийский конкурс творческий «Волшебный мир аппликации»	Группа «Знайка»	1 место
3.	Всероссийский конкурс творческий «Рисуем сказку»	Абузяров Эмиль А.	1 место
4.	Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	Группа «Знайка»	2 место
5.	Конкурс «Огородные фантазии»	Группа «Знайка»	3 место
6.	Районный фестиваль детского творчества «Праздник детства» номинации «Конкурс рисунков», «Конкурс чтецов»	Юдина Альбина 6 л., Хабибуллина Элина бл Давлатова Амина5 л., Башаева Тамина, 5л. Абушаева Арсения 6 л.	Грамота участников
7.	Всероссийский конкурс «Дерево талантов» номинация «Рисунок», название работы «Весна»	Дубин Руслан, Курбаналиева Юлия, Байкина Камила	1 место
8.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация	Башаева Алина	1 место

9.	«Изобразительное творчество», конкурсная работа «Символ года»		Грамота участников (4 место)
10.	Районный фестиваль детского творчества «Праздник детства», для детей дошкольного возраста, посвященного творчеству С.В.Михалкова в номинациях: -конкурс рисунков -конкурс чтецов	Группа «Почемучки»	1 место участники
11.	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья »	Семья Дубина Руслана, старшая группа «Почемучки»	Участники
12.	Всероссийский конкурс творческий «Рисуем сказку»	Средняя группа «Знайка»	1 место
13.	Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	Старшая группа «Почемучки»	1 место
14.	Всероссийский центр творчества «Мои таланты»	Средняя группа «Знайка»	1 место
<b>2019г.</b>			
1.	Районные спортивные соревнования дошкольников и их родителей «Папа, мама, я-спортивная семья!»	Семья воспитанника старшей группы Юмагулова	Грамота участников (4 место)

2.	Конкурс «Лучший участок»	Группа: «Почемучки» «Знайка» «Лучики»	1 место 2 место 3 место
3.	Экологическая акция «Сдай батарейку- спаси ёжика!»	Группа «Знайка» «Лучики» «Почемучки»	1 место 2 место 3 место
4.	Всероссийское тестирование «Дорожная азбука»	Младшая группа «Почемучки»	1 место
5.	Региональная викторина «Зарядка для ума»	Младшая группа «Почемучки»	1 место
6.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Старшая группа «Знайка»	1 место

**2020г.**

1.	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья »	Старшая группа «Знайка»	Участники
2.	Акция «Альбом Победы»	Все группы	Участники
3.	Международный педагогический портал «Тридевятое царство» Рисунок «Загадочный космос»	Средняя группа «Почемучки»	1 место

4.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада «Россия – наша Родина»	Средняя группа «Почемучки»	1 место
5.	Районный конкурс детского рисунка «Мой любимый Ленинский район» в номинации «Через тернии к звездам!»	Старшая и средняя группы	Дипломы Победителей
6.	Всероссийский конкурс творческий конкурс «Осенняя сказка»	Младшая группа «Знайка»	1 место
7.	Всероссийский конкурс анималистических работ «Мир диких животных»	Младшая группа «Знайка»	1 место

**Вывод:** деятельность коллектива ДОО была разнообразной и многоплановой.

В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам. Разработанные локальные акты соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе, в части вопросов оценки деятельности педагогических работников, работе с семьями воспитанников, оценки индивидуального развития детей. Педагогический коллектив и далее будет работать над методической темой «Современное информационно-образовательное пространство ДОО – как средство индивидуального развития дошкольников» по следующим направлениям:

-сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости дошкольников, формирование ценностей здорового образа жизни.



