

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района  
Волгоградской области

Принята  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
«25» августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
«Маляевский детский сад»  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Глыгало  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**младшей группы**

Составитель:

Аюпова Д.М., воспитатель

I категории

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....
2.	Учебный план.....
3.	Режим организации образовательной деятельности.....
4.	Планирование образовательной деятельности .....
5.	Система мониторинга.....
6.	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Малаяевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

#### Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОО цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы

обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

#### *«Социализация»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я мальчик», «я – девочка»;
- ✓ по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- ✓ участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- ✓ по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

#### *«Познание»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- ✓ различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- ✓ различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- ✓ различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ✓ ориентироваться в помещении группы и детского сада.

#### *«Коммуникация»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- ✓ в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

#### *«Труд»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- ✓ проявлять сочувствие, сопереживание;
- ✓ проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- ✓ совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- ✓ охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

#### *«Художественное творчество»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- ✓ в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- ✓ уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- ✓ самостоятельно с удовольствием лепить;
- ✓ проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

### *«Физическая культура»*

#### К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- ✓ умеет действовать сообща;
- ✓ реагировать на сигналы в движении.

### *«Безопасность»*

#### К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- ✓ понимать изображение знаков опасности;
- ✓ знать цвет светофора;
- ✓ знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- ✓ проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

### *«Чтение художественной литературы»*

#### К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- ✓ определять и называть добрых и злых героев произведений;
- ✓ воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

### *«Здоровье»*

#### К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- ✓ правильно держать ложку без помощи взрослого;
- ✓ правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- ✓ самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- ✓ аккуратно складывать одежду;
- ✓ называть свои части тела, своё имя;
- ✓ иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения;
- ✓ иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёнкой).

### *«Музыка»*

#### К трем годам у детей:

- ✓ имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- ✓ развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- ✓ в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- ✓ достаточно велика музыкальная активность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Участниками образовательного процесса являются:

- ✓ Воспитанники
- ✓ Родители (законные представители)
- ✓ Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Малаяевский детский сад» Ленинского муниципального района Волгоградской области
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют

руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы поступают и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается

«накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

По плану образовательно-воспитательного процесса в 1 младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира	1	4	36
2.	Социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3.	Развитие речи, чтение художественной литературы	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка	1	4	36
		1	4	36
5.	Физическое развитие	3	12	118
6.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>370</b>

### **III. РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(холодный период года)**



Режимные моменты	Возраст 1,5-3 года
Приём, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-9.00
Подготовка к занятиям	9.00- 9.15
Занятия	9.15- 9.25 9.35-9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия, кружки, развлечения	16.00-16.30
Игры, труд, индивидуальная работа	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры в группе, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Возраст (1,5-3)
Утренний приём, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.25
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.25-10.00
Занятия на участке	10.00-10.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.30
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.30-19.00

### Сетка-расписание планирования НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Музыка</p> <p>2.Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Познавательное развитие (развитие познавательно исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы)</p> <p>2.Физическая культура в помещении</p>	<p>1.Музыка</p> <p>2.Развитие речи.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Художественное Эстетическое развитие (рисование)</p> <p>2.Физическая культура на прогулке</p>	<p>1.Художественное-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>2.Физическая культура в помещении</p>

## IV.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2021-22 УЧ.ГОД

первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<b>СЕНТЯБРЬ-2021г.</b>			
<b>01.09.- 10.09.</b>	<b>Детский сад</b>  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Коллективная работа «Давайте познакомимся»	Анкетирование «Давайте познакомимся!» Принести фотографию ребенка.
<b>13.09.- 17.09.</b>	<b>Детский сад</b>  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по помещениям детского сада.  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Рассказываем о детском саде по фотографиям родителей «Мы тоже ходили в детский сад»
<b>20.09.- 24.09.</b>	<b>Я и моя семья</b>  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)	Выставка рисунков «Моя семья»

<b>27.09.- 01.10.</b>	<b>Домашние животные и их детёныши.</b> Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними и характерными признаками.. Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей	Создание фотоальбома «Животные и их детёныши»»	Помощь в создании фотоальбома
<b>ОКТАБРЬ-2021г.</b>			
<b>04.10.- 08.10.</b>	<b>Посуда. Приятного аппетита.</b> Формировать умение спокойно вести себя за столом: не шуметь, выполнять просьбу взрослого. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»	Привлечь родителей к организации выставки детско-родительского творчества «Вторая жизнь одноразовой посуды»
<b>11.10.- 15.10.</b>	<b>Машины</b> Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, дать детям представление о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.	Знакомим детей со светофором во время поездки в город
<b>18.10.- 22.10.</b>	<b>Осень .Мир осенней природы</b> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев	Совершите со своими детьми прогулку в осенний лес, сфотографируйтесь, расскажите «Как надо вести себя в лесу», «Как

	дождь и т.д.), одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, и рассматривать их, сравнивать по форме и величине.		красив осенний наряд»
<b>25.10.- 29.10.</b>	<b>Дикие животные</b>  Учимся узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Подвижные игры	Выставка детского творчества.
<b>01.11.- 03.11.</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Заполнение диагностических карт	
<b>НОЯБРЬ-2021г.</b>			
<b>08.11.- 12.11.</b>	<b>Насекомые</b>  Познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	Композиция «Насекомые»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p><b>15.11.- 19.11.</b></p>	<p align="center"><b>Мой дом. Мое Село.</b></p> <p>Расширять знания детей о мебели.</p> <p>Дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам.</p> <p>Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, )</p> <p>Развивать активный словарь детей.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	<p align="center">Строительная игра «Строим дом для медведя».</p>	<p align="center">Фотовыставка «Мой край родной»</p>
<p><b>22.11.- 26.11.</b></p>	<p align="center"><b>Я в мире человек</b></p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни</p>	<p align="center">Создание плаката с фотографиями детей. Игра«Кто у нас хороший?»</p>	<p align="center">Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;).</p> <p align="center">принести книжки из дома для выставки книг по теме</p> <p align="center">Предложить сделать фотоальбом на тему « Счастливые моменты в моей семье»</p>
<p><b>29.11. - 03.12.</b></p>	<p align="center"><b>Одежда</b></p>	<p align="center">Участие в совместном празднике ОУ : готовим</p>	<p align="center">Привлечь родителей к пошиву сезонной одежды для</p>

	<p align="center"><b>«День матери»</b></p> <p>Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Формировать навыки одевания и раздевания.</p> <p>Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр. Рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Учить основам взаимодействия с природой: одеваться по погоде. Учить опрятности, аккуратности.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p> <p>Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.</p>	<p align="center">праздничные номера</p>	<p align="center">кукол.</p>
<b>ДЕКАБРЬ-2021г.</b>			
<b>06.12. – 10.12.</b>	<b>Зима</b>	Выставка детского творчества	Организуите зимой семейные катания на коньках, санках, лыжах, гуляйте, играйте в снежки, лепите снеговика, снежные городки. Чтение стихов по теме.
<b>13.12. – 17.12.</b>	<b>Зимние забавы</b>	Игра на прогулке «Санный поезд»	
	<p align="center">Привлекать к участию в зимних забавах</p>		

	<p>(катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p>		
<b>20.12. – 30.12.</b>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) снежинки).</p>	Новогодний праздник	Принимаем участие в конкурсе ОУ «Новогодняя сказка»
<b>ЯНВАРЬ-2022г.</b>			
<b>10.01. – 14.01.</b>	<p><b>Покорми птиц зимой!</b></p> <p>Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Развлечение «Сорока-белобока»	Организуйте совместно с детьми «Птичью столовую», регулярно кормите птиц.
<b>17.01. – 21.01.</b>	<p><b>Лесные жители</b></p> <p>Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных,</p>	Д/и «В мире животных»	<p>Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах</p> <p>Д/и «Кто где живет»</p> <p>Лиса живет в норе.</p>



	не нанося им вред)		Белка в дупле и т.д. Чтение сказки «Рукавичка»
<b>21.01. – 28.01.</b>	<p align="center"><b>Одежда и обувь</b></p> <p>Учить называть предметы одежды и обуви. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»	Учим ребенка одеваться по сезону
<b>ФЕВРАЛЬ - 2022г.</b>			
<b>31.01. – 04.02.</b>	<p align="center"><b>Из чего же, из чего же сделаны предметы...</b></p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p>	Развлечение «Мишкин день рождения».	Конкурс семейных работ из природного материала
<b>07.02. – 11.02.</b>	<p align="center"><b>Народная культура и традиции</b></p> <p>Формирование первичного представления</p>	Выставка детского творчества. Проект «Народная	Помощь в создании мини=музея «Народное искусство»

	о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми. Воспитывать уважения к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.	игрушка»	
<b>14.02. – 18.02.</b>	<b>Папин праздник</b>  Познакомить детей с папиным праздником.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	«Открытка папе, дедушке».	Беседа с родителями на тему: «День защитника Отечества»
<b>21.02. – 25.02.</b>	<b>Что подарим маме?</b>  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Изготовление открытки для мам	Рассмотреть семейный альбом, рассказать о своих мамах. Чтение стихов о мамах
<b>МАРТ - 2022г.</b>			
<b>28.02. – 04.03.</b>	<b>Весна пришла! Мамин праздник</b>  Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Мамин праздник  Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.  «Расти лучок...» (посадка лука)	Организация совместного чаепития: приготовить игры, выступления по теме «Любимое занятие моей мамы»

	<p>поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>		
<b>09.03. – 18.03.</b>	<p><b>Народная игрушка: матрёшки, петушки, лошадки...</b></p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Игры-забавы. Выставка народной игрушки	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»
<b>21.03. – 25.03.</b>	<p><b>Водный мир и его обитатели «Всемирный день воды»</b></p> <p>. Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки) и их роли в природе</p> <p>Начальное формирование экологической культуры ребенка. Дать представление какую роль играет вода в жизни человека.</p> <p>Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования,</p>	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»	Принести картинки с использованием воды в разных сферах. Рекомендации провести дома опыты с водой (замерзание, таяние)

	систематизирование знаний детей в опытах.		
<b>28.03. – 01.04.</b>	<b>Не мешайте мне трудиться</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: убирать игрушки, бумажки на участке	Оформление фотовыставки «Помощники».	Помощь в оформлении фотовыставки
<b>АПРЕЛЬ - 2022г.</b>			
<b>04.04. – 08.04.</b>	<b>Мир сказок</b> Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Праздник «Весна». Выставка детских книг творчества. Чтение любимых книжек	Организовывать семейные чтения любимых книг для детей. Оформить домашнюю библиотеку.
<b>11.04. – 15.04.</b>	<b>Кому что нужно?</b> Продолжать обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Продолжать формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький, и др. Способствовать развитию внимания, памяти и др. познавательных процессов: собрать пирамидку из колец разной величины, ориентироваться в плоскостных фигурках, составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Рекомендации: чтение потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка...», «Ладушки», «Расти коса до пояса», «Наша Маша маленькая», «Большие ноги шли по дороге». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к театрализованной игре.

	различие однородных предметов по одному из признаков.		
<b>18.04. – 22.04.</b>	<p align="center"><b>«Всемирный день здоровья».</b></p> <p align="center"><b>Виды транспорта.</b></p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте. Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>	Спортивный досуг «Вместе весело играть!»	Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».
<b>25.04. – 29.04.</b>	<p align="center"><b>Правила поведения на дороге</b></p> <p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>	Сюжетно-ролевая игра «Дорога»	Беседа с родителями о том, как важно приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми, при переходе улицы держать за руки , идти на зеленый сигнал светофора.
<b>МАЙ - 2022г.</b>			
<b>04.05. – 06.05.</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Заполнение диагностических карт	
<b>10.05. – 13.05.</b>			
<b>16.05. - 20.05.</b>	<p align="center"><b>Первоцветы</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	Подобрать иллюстрации, наборы открыток «Первоцветы»	Оказать помощь в оформлении выставки первоцветы.

<p><b>23.05. – 31.05.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Лето</b></p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе, связанных с наступлением лета, изменениях в одежде человека, его безопасном поведении; расширение знаний об особенностях поведения домашних животных и птиц, об овощах, фруктах, ягодах, о насекомых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>	<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике. Праздник «День защиты детей»</p>	<p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие - Участие в выпускном утреннике.  Праздник «День защиты детей»</p>
-----------------------------------	---	---	--

## V.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

### Сводная таблица мониторинга в первой младшей группе

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

#### Оценка уровня развития:

- **1 балл** - большинство компонентов недостаточно развиты;
- **2 балла** - отдельные компоненты не развиты;
- **3 балла** - соответствует возрасту.













## Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

**Технология работы с таблицами следующая:** *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку,

который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС



# Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 1,6 до 3 лет)

## Инструментарий педагогической диагностики

### В 1 младшей группе (1,6 -3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышек протекает адаптационный период.

#### Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Описание инструментария по образовательным областям

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.



2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок»».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

## VI. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения;</li> <li>- крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;</li> <li>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> </ul>
Познавательное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком;</li> <li>- серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;</li> <li>- комплекты геометрических фигур;</li> <li>- матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;</li> <li>-кубики, разрезные предметные картинки.</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.</li> </ul>

кругозора детей	комната	- серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.); - игрушечный транспорт.
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: - развитие литературной речи; - приобщение к словесному	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок	- Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;

искусству	учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>- книжный уголок в группе;</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам «и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература для чтения детям</li> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> </ul>

		- игрушки-персонажи
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонаж; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»</li> <li>- куклы, коляски, пупсы</li> <li>- машинки разных размеров</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>- образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>Музыкально-художественная деятельность; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Музыкальный зал, игровая комната группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- шумовые коробочки;</li> <li>- дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		



Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> </ul>
Развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровая комната группы; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>- игровые комплексы (горка); качели, карусели;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- игровые комплексы, горка, качели, карусели</li> </ul>
Сохранение и укрепление	Все пространство группы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игры на ловкость;</li> </ul>

физического и психического здоровья детей	участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие психических функций;</li> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- игровые комплексы (горка);</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>- игрушки – персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- физкультурно – игровое оборудование;</li> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений;</li> <li>- картотеки подвижных игр.</li> </ul>

<i>Помещение</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<b>Групповое помещение</b>	Столы детские	4
	Стул детский	20
	Стул взрослый	1
	Стол для ИЗО	1
	Шкафы	4
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Шкафчик для кукольной одежды	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	2
	Телевизор	1
	Ковер	1
	Мольберт	1
	Мультимедиопроектор	1
	Ноутбук	1
	Мягкая модуль	набор
	Физкультурная скамейка	
<b>Спальня</b>	Кровать	20
<b>Раздевалка</b>	Шкаф детский	20
	Скамейка детская	2
<b>Умывальная комната, туалет</b>	Умывальник	5
	Шкафчик для полотенец	20
	Унитаз	1
	Душ	1
	Горшки	20
	Шкаф для горшков	1

## **Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

### Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова.
- «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова.
- «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова.
- «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста» И. А. Помораева, В. А. Позина.
- «Детское художественное творчество». (2-7 лет) Т.С. Комарова.
- «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовской.
- «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». О.А. Соломенникова.
- «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Автор-составитель: Т. П. Высокова.
- «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». В. В. Гербова.
- «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков.
- «Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет». Л. Иванова.
- «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей». Составитель: Е.В. Новак.
- «Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет». Составитель: Н.В. Чуб.
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

### Перечень наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:

- Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н. Ф. Губанова.
- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова.
- Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина.

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Развитие речи: Вторая группа раннего возраста. В. В. Гербова.
- Ознакомление с природой: Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О. А. Шиян.
- Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И. А. Помораева, В. А. Позина.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.

### Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.):

#### Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. В. В. Гербова.

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. В. В. Гербова.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. В. В. Гербова.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом»; «В деревне».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Фруктах»; «Овощах»; «Садовых ягодах»; «Деревьях»; «Животных жарких стран»; «Морских обитателях»; «Птицах»; «Насекомых»; «Космосе»; «Грибах»; «Домашних животных»; «Хлебе»; «Бытовых приборах»; «Рабочих инструментах»; «Космонавтике»; «Лесных животных»; «Домашних питомцах»; «Транспорте»; «Специальных машинах».
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка»  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н..
- Плакаты: «Овощи»; «Фрукты»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Цвет»; «Форма».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Кошка с котятами».

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей 1 младшей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования.  
Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии В. Г. Алямовской;
- лично – ориентированная технология Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- игровые технологии Н. Ф. Губановой;
- коммуникативные технологии Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова;
- педагогические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Н. А. Зайцева, А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, К. В. Маховой и др.

