

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 21 » 08 2015г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Маляевский детский сад»
Г.Н.Глыгало



Рабочая программа
средней группы
МКДОУ «Маляевский детский сад»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
на 2015-2016 учебный год

Воспитатель: Дубина Равза Моисеевна
Муртазинова Румия Ризаевна

2015г.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МКДОУ «Маляевский детский сад»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Маляевский детский сад ».

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

- 1.Физическое развитие,
- 2.Социально-коммуникативное развитие,
- 3.Познавательное развитие,
- 4.Художественно-эстетическое развитие,
- 5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи образовательной программы

Обязательная часть

программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет МКДОУ «Маляевский детский сад»

и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса во второй младшей группе ДОУ

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество детского сада с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно

развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.5 Возрастные особенности развития

детей группы второго младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игр небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Возрастные особенности развития

детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 20 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

-ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

-кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

-ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

-придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура»

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательное направление «Труд»

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

-ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

-организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

-бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

-самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

-ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

-самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Образовательное направление «Безопасность»

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Образовательное направление «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательное направление «Познание»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательное направление «Познание»

Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011, а так же в соответствии перспективным планированием программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук для группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательное направление: «Коммуникация»,

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательное направление «Чтение художественной литературы»

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Перспективный план по образовательному направлению «Чтение художественной литературы»

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательное направление «Художественное творчество» Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация»

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка»

Индивидуальный план по самообразованию.

Тема: «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста»
посредством ознакомления с окружающим миром».

Цель: Повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности; систематизировать работу по реализации системы мероприятий направленных на развитие детей через ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения методик и технологий педагогов в Интернете; использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.
2. Разработать перспективный план работы.
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
4. Подготовить консультацию для педагогов на педсовете. Тема: «Познавательное - речевое развитие дошкольников»;
5. Подготовка доклада на тему: «Проектная деятельность - эффективное средство формирования представлений об окружающей среде у дошкольников»
6. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

**Режим дня
группы среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет на 2015-2016 учебный год
Холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Организованная образовательная детская деятельность, (перерывы отводятся на самостоятельную игровую деятельность)	9.00-9.15	9.20-9.40
	9.50-10.05	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15,00-15.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.30-16.15	
Прогулка, НОД (четверг), игры, самостоятельная деятельность,	16.15-18.00	

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.35
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.35-10.45

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15-18.00

3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет на 2015-2016 учебный год

Формы работы	Группа среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	3 раза в неделю 15-20 минут

7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
8. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 6-8 минут
9. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 минут
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15-20 минут
12. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план

по программедошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
в группе среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет на 2015-2016 учебный год

<i>Направления развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>2-я младшая (3- 4 года)</i>	<i>Средняя (4-5 лет)</i>
Познавательное-речевое	ФЭМП(познание)	1	1
	Развитие речи	1	1

	Художественная литература	-	1
	Познание(ФЦКМ)	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Дополнительные услуги	Кружковая деятельность		0,5
Итого		10	11,5

Сетка непосредственно-образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста от 3 до 5 лет на 2015-2016 учебный год

Дни недели	Средняя группа	Вторая младшая группа
Понедельник	1.9.00-9.20 – р/р 2.9.50-10.05 – музыка	1.9.00-9.15-р/р 2.9.50-10.05-музыка
Вторник	1.9.20-9.40 –ФЭМП 2.9.50-10.05 – физкультура в группе	1.9.00-9.15-ФЭМП 2.9.50-10.05 – физкультура в группе
Среда	1.9.20-9.40 –р/р 2.9.50 –10.05- музыка	1.9.00-9.15-лепка/аппликация 2.9.50 –10.05- музыка
Четверг	1.9.20-9.40 –ФЦКМ 2.9.50 –10.05 лепка/аппликация 3. 11.00-11.15-физкультура на прогулке	1. 9.00-9.15-ФЦКМ 2.11.00-11.15-физкультура на прогулке
Пятница	1.9.20-9.40 –рисование 2.9.45-10.00-физкультура в группе	1.9.00-9.15-рисование 2. 9.45-10.00-физкультура в группе

3.4 Календарно-тематическое планирование в средней группе «Почемучки» на 2015 – 2016 учебный год Сентябрь

I – неделя «Наш детский сад»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Жизнь в детском саду.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Режим дня.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Рассказ В. Осеевой «Сторож».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Детский сад. Лепка Чебурашки. Подвижные игры
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Рисование игрушек Комплекс упражнений «Веселые ребята».
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»		

II-неделя «Мониторинг»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Мониторинг
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	
Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых карт.		

III-неделя «Игрушки»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание игрушки.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование 	Числа 1, 2. Геометрические фигуры.

	<p>элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Физкультура. 	Комплекс развивающих движений «Лягушата».
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	Играем вместе
4.	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Явления общественной жизни. Лепка/аппликация Физкультура 	Игрушки. Конструирование. Бумажная лягушка Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	Рисование любимой игрушки. Упражнения «Мяч», «Матрешки».
Итоговое мероприятие: Выставка «Моя игрушка».		

IV-неделя «Овощи»

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Описание овощей.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2. Игры с мячом.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Природное окружение. Экологическое воспитание. Художественная литература. Музыка. 	Овощи. Русская народная сказка «Мужик и медведь».
4.	<ul style="list-style-type: none"> Лепка/аппликация Физкультура 	Лепка «Овощи на тарелке» Комплекс упражнений «Овощи на грядке»
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	Рисование на тему «Любимый овощ»
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наш осенний урожай».		

ОКТЯБРЬ

I-неделя «Фрукты».

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Описание фруктов.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры. Комплекс упражнений «Яблоко».
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная 	Сказка «Как варить компот».

	<ul style="list-style-type: none"> литература. Музыка. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Природное окружение. Экологическое воспитание Лепка/аппликация Физкультура 	<p>Фрукты.</p> <p>Лепка фруктов. Подвижные игры.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	<p>Рисование на тему «Любимые фрукты».</p> <p>Комплекс упражнений «Апельсин»</p>
Итоговое мероприятие: Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов».		

II-неделя «Семья».

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	<p>Описание семьи. Помощь по дому.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	<p>Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.</p> <p>Прыжки.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	<p>Помощь родителям.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Явления общественной жизни. Лепка/аппликация Физкультура 	<p>Семья.</p> <p>Аппликация «Щенок». Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	<p>Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Комплекс упражнений «Ловкие ножки».</p>
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья».		

III-неделя «Золотая осень».

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	<p>Изменения в природе в октябре.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	<p>Куб. Счёт в пределах 3.</p> <p>Подвижно-речевые игры</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	<p>Рассказ В. Осеевой «Синие листья»</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Природное окружение. Экологическое 	<p>Золотая осень. Октябрь.</p>

	воспитание <ul style="list-style-type: none"> • Лепка/аппликация • Физкультура 	Конструирование. Дерево. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Рисование на тему «Лес в октябре». Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Утренник «Добрые дела мухоморки».		

IV-неделя «Мебель»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание мебели. Оборудование комнаты.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Счет в пределах 3. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Новая квартира.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Мебель. Лепка стола, стула, кровати. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Рисование на тему «Ковер». Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: макет «Моя квартира»		

НОЯБРЬ

I-неделя «Деревья»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание деревьев.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Шар. Порядковый счет до 3. Комплекс упражнений «Деревья».
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Русская народная сказка «Дурак и берёза».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое Воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Деревья. Лепка березы и елочки. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Рисование листьев. Подвижные игры.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ на тему «Деревья».**II-неделя «Посуда».**

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание посуды.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Помощь по дому.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Посуда. Конструирование. Салфетка. Стаканчик. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Тарелка. Игра с мячом

Итоговое мероприятие: Декоративное рисование «Посуда для мишутки».**III-неделя «Поздняя осень»**

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Поздняя осень.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Счет в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Ноябрь.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое Воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Поздняя осень. Ноябрь. Аппликация «Берёза». Двигательные упражнения.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Паучок и рябиновая ветка. Подвижные игры.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Портрет мамы»**IV-неделя «Профессии».**

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание профессий.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных 	Геометрические фигуры. Счет до 4.

	математических представлений. <ul style="list-style-type: none"> • Физкультура. 	Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Профессии. Пирожное. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Дорога для автомобиля. Упражнения с обручем.
Итоговое мероприятие: Презентация фотоальбома «Все работы хороши».		

ДЕКАБРЬ

I-неделя «Транспорт»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание транспорта.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. С. Берга
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Наземный транспорт. Грузовик. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Машина. Подвижные игры.

II-неделя «Водный и воздушный транспорт»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание транспорта.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры.

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Русская народная сказка «Кораблик»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Водный и воздушный транспорт. Конструирование. Кораблик из скорлупы ореха. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Пароход. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Светофора»		

III-неделя «Правила дорожного движения».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Поведение на дороге и в транспорте
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Цветик-трехцветик.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Правила дорожного движения Аппликация. Светофор и машины. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Светофор. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»		

IV-неделя «Новый год».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Новый год.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Счет до 5. Понятия: низкий - высокий, длинный - короткий. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной 	Праздник «Новый год».

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Конструирование. Гирлянда. Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Нарядная елка. Упражнения с движениями.</p>

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

ЯНВАРЬ

I-неделя «Зима».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	<p>Составление рассказа по картинке.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	<p>Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.</p> <p>Подвижные игры.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	<p>Русская народная сказка «Мороз и заяц».</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Зима.</p> <p>Снег на деревьях. Подвижные игры.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Зимние узоры. Упражнения с движениями. Подвижные игры.</p>

Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима!»

II- неделя «Зимние забавы».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	<p>Составление рассказа.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	<p>Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше - толще.</p> <p>Подвижные игры</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	<p>Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Зимние забавы.</p> <p>Аппликация «Снеговик». Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Снеговик. Подвижные игры.</p>

Итоговое мероприятие: Физ.досуг «Всем нравится зима».

III-неделя «Одежда, обувь, головные уборы».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание одежды. Игра «Одень куклу»
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Сказка В. И. Даля «Лиса-лапотница»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Одежда, обувь, головные уборы. Конструирование. Головной убор. Эстафеты.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Перчатка с узором. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички» (по выбору.)		

IV-неделя «Книги»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Игра-викторина.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Двигательные упражнения.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Сказка В. И. Даля «Лиса-лапотница».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Книги. Аппликация «Лягушонок». Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Рисование на основе силуэта.
Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке к. Чуковского «Телефон».		

ФЕВРАЛЬ

I-неделя «Дикие животные»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание зверей.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. Упражнения. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Дикие животные. Лепка. Заяц. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Ежик. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Презентация книжки «Кто в лесу живёт?»		

II-неделя «Домашние животные»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание животных. Рассказ по картинкам.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Длинный -короткий, выше - ниже. Счет до 5. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Домашние животные. Конструирование. Собачка из бумаги. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Кошка. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Оформление мини «Ферма» в уголке природы.		

III-неделя «Домашние питомцы»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание домашних птиц.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных 	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.

	математических представлений. <ul style="list-style-type: none"> • Физкультура. 	Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Домашние питомцы. Аппликация «Цыпленок». Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Петушок. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Вечер загадок «В мире животных»		

IV-неделя «День защитника Отечества»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Беседа о профессиях.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	День защитника Отечества. Вертолет. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Танк. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Папа и я!»		

МАРТ

I-неделя «Весна»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание весны.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. 	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».

	<ul style="list-style-type: none"> Музыка. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Природное окружение. Экологическое воспитание. Лепка/аппликация Физкультура 	Весна. Птица. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	Признаки весны. Подвижные игры.
Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Весна красна».		

II-неделя «Милая мама!»

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Подготовка к празднику.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».
4.	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Явления общественной жизни. Лепка/аппликация Физкультура 	Забота о маме. Аппликация. Открытка. Подвижные игры на улице.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	Ваза с цветами. Упражнения с мячом.
Итоговое мероприятие. Праздничный концерт для мам и бабушек.		

III-неделя «Цветы»

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Описание цветов.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	Рассказ В. Вангели «Подснежники».
4.	<ul style="list-style-type: none"> Природное окружение. Экологическое воспитание. Лепка/аппликация Физкультура 	Цветы. Конструирование. Цветок тюльпана. Подвижные игры.

5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Трава и цветы на лужайке. Подвижные игры.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок «Первоцвет».

IV-неделя «Птицы»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Сказка В. Осеевой «Сороки»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Птицы. Дерево с кормушками. Подвижные игры.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Снегирь. Физические упражнения. Подвижные игры.

Итоговое мероприятие: «Покормим птиц». Конкурс кормушек для птиц.

АПРЕЛЬ

I – неделя «Насекомые»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание насекомых. «Божья коровка».
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	Геометрические фигуры. Конус. Подвижные игры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	Насекомые. Лепка. «Божья коровка». Подвижные игры
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	Бабочка. Подвижные игры.

Проект «Милые букашечки»

II – неделя «Мониторинг»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	<p>МОНИТОРИНГ.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	
<p>Итоговое мероприятие: Оформление мониторинговых карт.</p>		

III-неделя «Комнатные растения»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание комнатных растений.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	<p>Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.</p> <p>Подвижные игры.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка».
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Комнатные растения.</p> <p>Аппликация. Букет роз. Упражнения с обручем.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Фиалка в горшке.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>Итоговое занятие «Помоги растению».см в папке раб программа. Экологический проект в средней группе «Комнатные растения - наши друзья».</p>		

IV – неделя «Моя страна».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. 	Моя страна
----	--------------------------------------------------------------------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> Музыка 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	<p>Пирамида. Время суток.</p> <p>Упражнения с коротким шнуром (косичкой).</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	Рассказ А. Гайдара «Поход»
4.	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Явления общественной жизни. Лепка/аппликация Физкультура 	<p>Моя страна.</p> <p>Конструирование. «Башня».</p> <p>Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	<p>Мой город.</p> <p>Упражнения с «косичкой».</p>
<p>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой дом, моё село». Презентация «Мой край родной».</p>		

МАЙ

I-неделя. «Москва»

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Описание Москвы. Твой город.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. Физкультура. 	<p>Геометрические фигуры. Части суток.</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка. 	Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...».
4.	<ul style="list-style-type: none"> Предметное окружение. Явления общественной жизни. Лепка/аппликация Физкультура 	<p>Москва.</p> <p>Мой двор.</p> <p>Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование Физкультура 	<p>Звезда Кремля.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Рисование нетрадиционным способом «Звезда Кремля».</p>		

II-неделя «День Победы».

1.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. Музыка 	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».
2.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование 	Геометрические фигуры. Сравнение

	<p>элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультура. 	<p>предметов.</p> <p>Подвижные игры.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Рассказ Н. Сладкова «Неслух»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>День Победы.</p> <p>Конструирование. Самолет из бумаги.</p> <p>Подвижные игры на улице.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Военная техника.</p> <p>Подвижные игры.</p>
Итоговое занятие: Экскурсия к памятнику павшим землякам. НОД «День Победы».		

III- неделя. «Я и моё здоровье».

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Мое поведение на улице.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	<p>Геометрические фигуры. Сравнение предметов.</p> <p>Двигательные упражнения.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	А.Барто «Девочка чумазая», И. Семенова «Как стать неболейкой»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметное окружение. Явления общественной жизни. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Сохрани своё здоровье сам.</p> <p>Лепка «Зубная щетка для мальчика Пети».</p> <p>Игры с бегом, с бросание и ловлей, с прыжками.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Человек.</p> <p>Упражнения с кубиками.</p>
Итоговое мероприятие «Праздник здоровья».		

IV – неделя «Грибы»

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Музыка 	Описание грибов.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Физкультура. 	<p>Геометрические фигуры. Сравнение предметов.</p> <p>Подвижные игры.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Музыка. 	Чтение В. Сутеева «Под грибом».

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природное окружение. Экологическое • воспитание. • Лепка/аппликация • Физкультура 	<p>Грибы.</p> <p>Мухоморы.</p> <p>Подвижные игры.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Физкультура 	<p>Мухоморы в лесу.</p> <p>Подвижные игры.</p>
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Кузовок с грибами».		

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.5.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Блоки Дьонеша

		<p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный центр «Книжкин дом»	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный центр	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра.</p>
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	<p>Стол для проведения экспериментов, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>

9	Центр физической культуры «Спортсмены»	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», ,кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь , ребристые и массажные дорожки.
---	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии: Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.

Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива

В.А Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»

«Социально – коммуникативное развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Безопасность»

Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.

Направление «Социализация»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г.
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ГЦ Сфера», 2005
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе» М. «Мозаика-синтез, 20008г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.
- Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс», 2009г
- Направление «Труд»**
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Коммуникация»

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г.

Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996.

Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Гербова В. В. «Развитие речи 2-6 лет», М, «Валдос», 2003 г.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005

Гербова В.В.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г.

«Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985г.

Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А. , Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М., 1989г

Направление «Чтение художественной литературы»

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П.

Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П.

Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г, программы «Истоки», авторы: Л. А.

Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук

Методики и технологии:

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. М.: Школа-Пресс, 1998

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М., Мозика-синтез», 2009г.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2009г.

Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Просвещение», 1984г.. Помораева, Позина

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.

Комарова Т. С. «Коллективное творчество дошкольников», М., «Педагогическое общество России», 1998г. г.

«Народное искусство в воспитании дошкольников» М., «Педагогическое общество России», 2005г.

Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г.

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.

3.6 Взаимодействие с родителями группы

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Сентябрь

1. Консультация: «Культура поведения, правила и привычки»
2. Родительское собрание: «Нестандартное оборудование»
3. Консультация: «Обувь для детского сада»
4. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
5. Подготовка календарных праздников.
6. Помощь родителей в проведении Фотовыставки «Наш осенний урожай».
7. Консультация по вопросам родителей.

Октябрь

1. Консультация: «Всем на свете нужен дом»
2. Стенд для родителей «Правильное общение.»
3. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
4. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
5. Участие родителей в Выставке-конкурсе поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов», в фотовыставке «Моя семья».
6. Подготовка календарных праздников «Добрые дела Мухоморки».

Ноябрь

1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».

2. Консультация : «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
4. Беседа: «Лук от семи недугов»
5. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
6. Подготовка календарных праздников

Декабрь

1. Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка»
2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»
5. Памятки «Профилактика гриппа»
6. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников

Январь

1. Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»
2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
3. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»
4. Консультация: «Сон ,как важная составляющая режима»
5. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
6. Подготовка календарных праздников.

Февраль

1. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.
2. Спортивный праздник «Папа и я!»
3. Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»
4. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
5. Подготовка календарных праздников.

Март

1. Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»
2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка».
3. Участие в конкурсе поделок «Первоцвет»
3. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
4. Подготовка календарных праздников.

Апрель

1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»
3. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».
4. Участие в конкурсе кормушек.
4. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с.
5. Подготовка календарных праздников

Май

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»
2. Беседа: «Болезни грязных рук»
3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»
4. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)
5. Каждое 25 число беседа с родителями об оплате за д/с

Перспективный план по работе с социумом в средней группе.

Сентябрь

Проведение беседы в группе о празднике 1 сентября.

Цель: Познакомить детей с праздником 1 сентября, привить интерес к занятиям, школе, детскому саду; рассказать детям, что детский сад это первая ступень к знаниям, которые они получают в жизни.

Октябрь

Экскурсия в лес «Здравствуй, осень! В гости просим»

Проведение итоговой беседы в группе после экскурсии

Цель: Познакомить детей с первыми признаками осени; учить видеть красоту осенней природы.

Январь

Экскурсия в лес «Зима белоснежная»

Проведение итоговой беседы в группе после экскурсии

Цель: Познакомить с признаками зимы; учить видеть красоту природы зимой; познакомить с зимними забавами.

Март

Экскурсия в лес «Весна пришла»

Проведение итоговой беседы в группе после экскурсии

Цель: Познакомить с первыми приметами весны; научить радоваться солнышку.

Апрель

Посещение библиотеки.

Проведение итоговой беседы в группе после посещения библиотеки.

Цель: Познакомить с Днём детской книги; дать знания о важности книг в жизни, привить интерес к книгам, познакомить с профессией библиотекарь.

Май

Экскурсия к памятнику .

Цель: Рассказать о Великой Отечественной войне, учить чтить память погибших солдат, уважительно относиться к старшим и пожилым людям.

3.7 Целевые ориентиры освоения программы

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно

развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

3.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ

продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
15. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
16. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
17. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
18. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
19. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
20. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

