

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад»
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Маляевский детский сад»
Т.Н. Глыгало
приказ № 48 от « 28 » августа 2020 года



**Рабочая программа
по развитию мелкой моторики рук «Умелые ручки»
для детей раннего возраста
на 2020-2021 учебный год
Разработана на основе авторской программы
Безруких М.М. «Тренируем пальчики»**

Составила : Аюпова Диляра Мянсуровна

2020г

I	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания
1.2	Цели, задачи программы
1.3	Направленность программы
1.4	Условия реализации программы
1.5	Срок реализации программы
1,6	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.
1.7	Целевые ориентиры
1.8	Осуществление интеграции
1.9	Режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)
2	Планируемые результаты
2.1	Планируемые результаты освоения программы
2.2	Мониторинг достижения планируемых результатов
II	Содержательный раздел.
2.3	Описание содержания образовательной деятельности с детьми
2.4	тематическое планирование
2.5	Календарно-тематическое планирование
2,6	Методы, используемые при проведении занятий:
III	Организационный раздел.
3.1	Методическое и техническое оснащение.
3.2	Принципы, лежащие в основе программы
3.3	Литература для педагога и детей

**«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают
источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умелые ручки» учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие мелкой моторики рук детей младшей группы. Разработана программа с учетом авторской программой Безруких М.М. «Тренируем пальчики» Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), программа дополнительного образования «Умелые ручки» также предоставляет определенные возможности для развития ребенка и его интеллектуальных способностей. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Цель:

- развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Направленность программы.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, для детей

подобраны дидактические развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями – направленные на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики. Оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук.

Срок реализации программы: 1 год.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (8 человек) по 10 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.

В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Целевые ориентиры образования

Работа в кружке «Умелые ручки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Осуществление интеграции

Данная предметная дисциплина интегрируется по содержанию с другими предметными дисциплинами: рисование, лепка, формирование целостной картины мира, а также видами детской самостоятельной деятельности, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Программа предназначена для детей 1,5- 2 года (младшая группа) и рассчитана на 35 занятий в год, составлена с учётом интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие.

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Режим

образовательной деятельности: 1 занятие в неделю, 35 в год, длительность: 8-10 минут, физкультминутка. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Планируемые результаты как продукт образовательной деятельности

К концу курса обучения по программе «Умелые ручки» дети должны

Знать:

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;

– развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

– владеть приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие **виды контроля**:

текущий – осуществляется на каждом занятии

промежуточный – осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

итоговый – осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

Мониторинг

Ф.И. ребенка	Кистевые и пальчиковые движения	Манипуляция мелкими предметами	Застегивание и растягивание	Нанизывание на веревочку

Низкий уровень — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

Средний уровень — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

Высокий уровень — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками

Выделяются следующие виды контроля:

текущий – осуществляется на каждом занятии

промежуточный – осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

итоговый – осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

Содержательный раздел.

Описание содержания образовательной деятельности с детьми

Тематический план курса «Умелые ручки»

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы
«Пальчиковая гимнастика» Массаж	35	1
«Работа с сыпучими материалами»	4	1
«Работа с бумагой»	4	1
«Работа со шнурками, нитками»	7	1
«Рисование»	5	1
«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	6	1
Моделирование	5	1
Диагностика	4	
Итого:	35	

В разделе «Работа с бумагой» – представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками, нитками» – направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» – дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» – используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

В разделе «Моделирование» – подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» – дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Массаж» – одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
1	Пальчиковая гимнастика Массаж	Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживание, похлопывание, поколачивание, массаж.	Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.
2	Работа с бумагой	Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления.	свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);	Рассматривают бумагу; Сминают бумагу в комочки; Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают.
3.	«Работа с сыпучими материалами»	Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объёма и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук.	Сухой бассейн, сжимать, разжимать; мешать кулачки пальчики и ладошки	Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; Сжимают и разжимают пальчики.
4.	«Работа со шнурками, нитками»	Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, цветовые ощущения, Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца.	Шнурки ,короткий, длинный,	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу.
5.	«Рисование»	Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в правой руке, не нажимать сильно на бумагу.	Цветные карандаши, лист бумаги, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки	Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре.

		Формировать умение рисовать прямые линии	(вертикальная, горизонтальная);	
6.	«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.	Пластилин, разминать, пальчики, ладошки. Размазывать, вдавливать, сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);	Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.
7.	«Моделирование»	Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.	Пластина, кирпичик, палочки	Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
	СЕНТЯБРЬ			
	1.Массаж: «Крутись, карандаш» Пальчиковая игра «Зайчики»	Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживание, похлопывание, поколачивание, массаж.	Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	2.Массаж: «Этот мячик не простой» Пальчиковая игра «Моя семья»	Развивать мелкую моторику рук Развивать координацию движения.	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж.	Проводим массаж с мячиками, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	3. Массаж: «Не боюсь колючек» Пальчиковая	Развивать тактильные ощущения. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, умение загибать	Пальчики, ладошка, кулачок. Сжимаем и	Проводим массаж суджюки , дети повторяют движения за воспитателем.

	игра: «Спрячь в ладошке»	пальчики в порядке очередности, начиная с большого пальца;	разжимаем пальчики.	Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	4.Массаж: «Этот мячик не простой» Пальчиковая игра «тесто»	Развивать мелкую моторику рук учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.	Пальчики, ладошка, кулачок. Круговые движения ладошками.	Проводим массаж с мячами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.
ОКТАБРЬ				
	1.Массаж «Колючий ёжик»- -Пальчиковая гимнастика «Капуста». -Дидактическая игра «Сорока»	Развитие мелкой моторики рук ,тактильной чувствительности, координацию движений	Пальчики, ладошка, кулачок, круговые движения .	Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.
	2. Массаж пальчиков грецким орехом; -Пальчиковая игра «Стол» Дидактическая игра «Подбери крышку»	Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.	Пальчики, ладошка, кулачок, Сжимаем и разжимаем пальчики.	Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения.
	3. -Массаж «Мы погладим наши	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать	Поглаживание пальцев в разных	Проводим массаж пальчиков, дети повторяют движения

<p>пальчики»(поглаживание пальцев в разных направлениях); -Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»; -Дидактическая игра «Бумажный мяч»</p>	<p>салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.</p>	<p>направлениях; круговые движения.</p>	<p>за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх за воспитателем.</p>
<p>4. Массаж пальчиков карандашами; -Пальчиковая гимнастика «Рыбки»; – Дидактическая игра «Рисуем пальчиком по манке»</p>	<p>Активизировать движение пальцев рук обогащение словарного запаса. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, растопырить в стороны, полоски, круги.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рисуют пальчиком по манке дорожки, с воспитателем и самостоятельно.</p>
НОЯБРЬ			
<p>1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» - Дидактическая игра «Цветные вкладыши»</p>	<p>Развивать моторику рук, учить вкладывать одну форму в другую, развивать сообразительность. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Развивать координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук.</p>	<p>Проводим массаж с мячом, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью воспитателя, который читает стихотворение и показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно.</p>
<p>2. Массаж пальчиков грецким орехом; – Пальчиковая гимнастика «Рыбка»; – Дидактическая</p>	<p>Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь. Учить детей действовать по указанию педагога, брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные</p>	<p>Массаж, пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично стучат кулачками по коленям.</p>	<p>Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет</p>

	<p>игра «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох).</p>	<p>ощущения.</p>		<p>задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; перебирают фасоль.</p>
	<p>3. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Кормушка» – Шнуровка «Пришей пуговицу»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, общую координацию и пластичность движений в соответствии с текстом потешки. Формировать умение рисовать прямые линии.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на шнурок пуговицы.</p>	<p>Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы.шнуровку, включаются в движения.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (дети перебирают пальчиками фасоль), – Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; – Дидактическая игра «Собери бусы».</p>	<p>Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом. Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук, нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.</p>	<p>Нанизывать на шнурок деревянные бусы. Бассейн, фасоль.</p>	<p>Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. Рассматривают и нанизывают деревянные (или любые другие) бусы на нити.</p>
ДЕКАБРЬ				
	<p>1. Массаж пальчиков карандашами; – Пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»;</p>	<p>Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, рисовать полоски.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и</p>

	<p>– Пальчиковая живопись «Снег идёт»</p>			<p>показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Рисуют с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>2. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»; -Шнуровка</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие личностных качеств – усидчивости.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на шнурок пуговицы.</p>	<p>Проводим массаж-поглаживаем пальчики, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы, шнуровку, включаются в движения.</p>
	<p>3. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Прятки»; -Штриховка «Яблоко», «Груша»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы.</p>	<p>Проводим массаж суджюки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков грецким орехом; – Пальчиковая гимнастика «Мишка»; -Лепка из пластилина с использованием семян гороха, дыни и.т.д.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Учить детей выкладывать из семян украшение, развитие эстетического вкуса.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками.</p>	<p>Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена.</p>

ЯНВАРЬ			
<p>1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики»; – Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя»; – Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.</p>
<p>2. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»; – Дидактическая игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек)</p>	<p>Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, надавливание большие и маленькие.</p>	<p>Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ритмично выполняют действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)</p>
<p>3. Массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; -Пальчиковая гимнастика «Киска»; – Дидактическая игра «Весёлый круг»</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, липучки. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p>	<p>Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ.</p>	<p>Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно.</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>1. Массаж пальчиков</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев</p>	<p>Поглаживание пальцев</p>	<p>Проводим массаж, поглаживание</p>

<p>(поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие шары»; – Игра «Снежные хлопья»</p>	<p>рук. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить отрывать бумагу мелкими кусочками.</p>	<p>большой, маленький; ладонь, кулачок.</p>	<p>пальцев, в разных направлениях повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ребенок выполняет игровые движения за воспитателем, включаясь в движения.</p>
<p>2. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Бычок»; – Дидактическая игра «Спрячь в ладошку»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Активизировать движения пальцев рук координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы.</p>	<p>Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.</p>
<p>3. Массаж пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; – Игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаям, хлопаем пальчиками.</p>	<p>Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена.</p>
<p>4. Массаж пальчиков карандашами; – Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;</p>	<p>Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с</p>

	«Паучок»; – Игра-шнуровка	совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук.		помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.
МАРТ				
	1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Наша мама»; – Рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких. Учить детей рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие.	Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.
	2. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль); – Пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»; – Дидактическая игра «Развесь белье »	Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета. Учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчики, ладошка, кулачок; сжимать и разжимать пальчики.	Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, играя с прищепками, включаясь в движения.
	3. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Ой, ладушки»; - Дидактическая игра	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь. Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх..	Поглаживание пальцев большой, маленький; ладонь, кулачок.	Проводим массаж, поглаживая пальцы в разных направлениях. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, складывая в

«Гучки» (рваная бумага)			определённом порядке.
<p>4. Массаж пальчиков –катание деревянных палочек по столу; – Пальчиковая гимнастика «Лодочка»; – Выкладывание из палочек геометрических фигур</p>	<p>Развивать координацию пальцев рук, внимание, воображение. Учить детей работать по образцу, выкладывая палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ.</p>	<p>Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок раскладывает палочки за воспитателем, самостоятельно.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>1. Массаж пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая гимнастика «Ладони»; – Мягкие пазлы «Поезд», «Самолет», «Корабль»</p>	<p>Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; верх, низ, бочок.</p>	<p>Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Складывают пазлы.</p>
<p>2. Массаж пальчиков карандашами; – Пальчиковая гимнастика «Котик»; – Лепка «Червячки для грачей»</p>	<p>Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев. Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Носик, ухо, ротик.</p>	<p>Проводим массаж с карандашами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Продолжают работу с пластилином, раскатывая его прямыми движениями.</p>
<p>3. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на</p>	<p>Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления. Развивать силу рук, соотносящие движения</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;</p>	<p>Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с</p>

	<p>резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»; – Дидактическая игра «Дорожка короткая и длинная »</p>	<p>рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти.</p>	<p>нажать, большие и маленькие.</p>	<p>помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков мячиком-ёжиком; – Пальчиковая гимнастика «Тесто»; – Дидактическая игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев. Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы.</p>	<p>Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения ,помогая ёжику собрать грибы.</p>
МАЙ				
	<p>1. Массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях); – Пальчиковая гимнастика «Рыбка»; – Штриховка «Животные»</p>	<p>Воспитание усидчивости. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать знания, умения, навыки детей, расширять их представлений о декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов</p>	<p>Поглаживание пальцев ладони вместе, кулачок, хлопать.</p>	<p>Проводим поглаживание пальцев в разных направлениях, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>2. Массаж пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая гимнастика «Счёт»; – Рисование «Коврик»</p>	<p>Совершенствование координации и движений пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Сжимаем и разжимаем пальчики.</p>	<p>Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Учатся</p>

				рисовать вертикальные полосы с воспитателем и самостоятельно.
	<p>3. Массаж с мячиком (нажимаем на резиновый мяч с силой); – Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; Дидактическая игра -«Бусы для мышки»</p>	<p>Совершенствование мелкой моторики пальцев, Развивать мелкую моторику рук. учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.</p>	<p>Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; нажать, большие и маленькие.</p>	<p>Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно.</p>
	<p>4. Массаж пальчиков грецкими орехами; – Пальчиковая игра: «Зайки» – Дидактическая игра: «Заборчик для Зайки»</p>	<p>Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти.</p>	<p>Кирпичики. Пальчики, ладошка, кулачок, массаж.</p>	<p>Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Строят заборчик из кирпичиков.</p>

Методы, используемые при проведении занятий:

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (рассказ, объяснение, т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий)
- практический (дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Организационный раздел.

Методическое и техническое оснащение.

Художественные средства:

методические пособия и книги по развитию мелкой моторики; литературные произведения (тематические).

Наглядные средства:

иллюстрационный тематический материал, презентации.

Технические средства:

- видео-аудио материалы
- компьютер
- проектор
- телевизор
- магнитофон

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию детей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

К концу года занятий в кружке дети должны знать:

- ❖ свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- ❖ основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- ❖ понятие «конструктор»; «мозаика»;
- ❖ некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- ❖ пальчиковые игры в комплексе со стишками.

Литература:

Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.

Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: “Астрель”, 2001.

Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб – учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.