


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад»
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «22» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Маляевский детский сад»
Г.Н. Глыгало
Приказ № 22 от «22» августа 2021 года



**Рабочая программа по экологии «Природа и малыши»
группы раннего возраста
на 2021-2022 учебный год**

**Разработана на основе авторской программой
Вахрушев А. А. «Ознакомление с окружающим миром»**

Составила : Аюпова Диляра Мянсуровна

2021г

1. Концептуальные основы программы.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного развития, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

В настоящее время тема экологии становится как никогда актуальной. Вице-премьер РФ Дмитрий Медведев на заседании президиума Госсовета РФ подчеркнул важность решения экологических проблем и поручил Правительству принять развернутый комплекс мер по улучшению экологической обстановке в стране и совершенствованию экологической политики. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» с учетом Декларации Конвенции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова, В.Г. Фокиной, Е.И. Казаковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой и другими. В результате исследований было

признано, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа «Природа и малыши» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

2. Пояснительная записка

Актуальность создания рабочей программы

Образовательная программа «Природа и малыши» разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Программа «Природа и малыши» рассчитана на 1 год непосредственно организованных образовательных деятельности с детьми 1 младшей группы (2-3 года).

Программа «Природа и малыши» построена на позициях гуманно-личностного подхода к природе и направлена на формирование у детей умения понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

При разработке Программы «Природа и малыши» автор опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования по формированию предпосылок экологического сознания: комплексное решение задач по познанию живого, эстетическому восприятию природы, формированию этики взаимодействия человека с миром.

Ведущие цели Программы «Природа и малыши» -воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

Основными задачами программы «Природа и малыши» являются:

- Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Заложить первые представления и ориентиры в мире природы;
- Развитие интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.
- Установление связей, зависимостей, решение проблемных ситуаций
- Развитие разных форм речи: диалога, описания, объяснения, рассказа.
- Развитие логического мышления, творческих способности детей.
- Расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования экологической направленности «Природа и малыши» проводится 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут в соответствии с нормами СанПиН. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Система образовательной деятельности составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Программа реализуется с учетом ряда **принципов**:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие экологического сознания у детей раннего возраста
- Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- Программа соответствует возрастным особенностям воспитанников раннего возраста, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в формировании предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста
- Образовательная деятельность в программе строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.
- Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей раннего возраста, благодаря чему возможно формирование у ребенка целостного представления о мире.
- Реализация данной программы позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

Особенности программы «Природа и малыши».

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Понимание законов природы, взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы закладывается с детства и продолжается всю жизнь. Формирование экологической культуры - важнейшая задача дошкольного учреждения, так как в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. Детский сад является первым звеном

системы непрерывного экологического образования. Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте - это сложный и длительный процесс. Начинать экологическое воспитание необходимо с момента прихода детей в ясельную группу. Чтобы обеспечить успех этой работы, педагогам необходимо знать и понимать психофизиологические особенности детей этого возраста, а так же создать соответствующую развивающую среду. Для детей раннего возраста слова - это абстракция, за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ним. В возрасте двух - трех лет дети познают главные сенсорные свойства предметов и объектов, с которыми они постоянно взаимодействуют - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познают видимые составные части предметов и объектов, получают первоначальные представления о возможной экологической деятельности.

Задача педагога – используя материал программы, на занятиях создавать условия для формирования у детей основ экологического сознания, помочь детям в формировании основ целостного восприятия мира, осмыслении своего места в нём, сознания своей ответственности за него, воспитания терпимости и уважения к другим, умения сотрудничать.

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно–образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Задачи развития экологических представлений у детей раннего дошкольного возраста

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Расписание образовательной деятельности по рабочей программе «Природа и малыши »

День недели	Время
понедельник	9.20 – 9.30

Образовательная деятельность проводится в первой половине дня один раз в неделю, длительность 10 минут.

План образовательной деятельности по Программе «Природа и малыши»

Количество НОД в неделю	в	Количество НОД в месяц
1		4

Сентябрь – адаптационный период и образовательная деятельность не проводятся.
Май – образовательная деятельность не проводится с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

3. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

В раннем дошкольном возрасте большое значение имеет интереса к окружающему миру, к природе и к жизни животных. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает ребенка более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить экологическое развитие детей. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает ребенка как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить. В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки экологического развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, животных. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов из мира природы, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него

определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе объектов природы он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов природы, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Ранний возраст (1-3 года)

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю".

Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному

участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр. На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы спользования предметов. Помимо предметных действий, связанных с изучением окружающей природной действительности, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками, (вкладышами,), а также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, удочкой для вылавливания плавающих игрушек-рыбок, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В решении задач экологического развития существенную роль играет подбор объектов природы разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, птицы одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие.

Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребенком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно наблюдающих один объект, следует переключить их наблюдение другого объекта. Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей.

Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом объект природы или действие, как ребенок запоминает их названия.действиями.

Детей на втором году жизни надо учить отыскивать интересные для них объекты природы.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в объектах и явлениях окружающей действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала дети обобщают объекты по внешним более ярким признакам, например, кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют объекты уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти объекты изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщенными. Способность обобщать объекты и действия по существенным признакам является показателем развития мышления у детей.

В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, ворона каркает, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название объекта или

действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия. Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5-8 раз. Частота повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала.

Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослому, называние им объектов, действий, качеств, отношений, показ с использованием методов пассивных наблюдений.

С целью развития познавательной активности ребенка рекомендуется широко использовать показ объектов природы с называнием и моментами сюрпризности, разнообразные варианты демонстрации макетов: "Кто в норке живет", "Лес", "идет снежок" и т. п. Сначала детей знакомят с одним, потом с несколькими объектами природы, учат выбирать названный объект из группы, к контрастным добавляют похожие, учат различать их, объединяют несложным сюжетом. Когда дети научатся различать реальные объекты, их заменяют изображениями на картинке. Показ от занятия к занятию усложняется по тому же принципу, что и демонстрация игрушек. Предметная наглядность (объекты природы, явления природы,) или графически-образная наглядность (картинки, рисунки) используются в тесном сочетании с непосредственными действиями и речью всех занимающихся детей.

4. Предметно-развивающая среда

Организация предметно-пространственной среды развития ребенка

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Основные принципы построения экологической развивающей среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. Принцип активности
3. Принцип стабильности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
6. Принцип «половых и возрастных» различий
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру
8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»
9. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Организованная экологическая развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда
<p>- DVD,CD-диски - Магнитофон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картины из серии: Домашние животные Дикие животные Птицы Овощи и фрукты Природные зоны • Плакаты: Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды) Растения (деревья, травы, кустарники) • книги: География в картинках, • Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, • Дидактические и настольно-печатные игры «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны 	<p>Центр природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения и предметы ухода за ними; • оборудование для экспериментирования • Приборы (лупа, весы, часы и т.д.). • Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. • Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). <p>Участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • песочный дворик, • цветники, • деревья и кустарники <p>В группе организован уголок</p>

	<p>предметы» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календари природы • Макеты природных зон • Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> - Камни; - Морские раковины; • Пейзажи: <ul style="list-style-type: none"> • - Зима, Весна, Лето, Осень; • Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. • музыкальный центр, • телевизор, • DVD-плеер • фотоаппарат <p>Электронные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка) • « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка) • «Времена года» стихи русских поэтов о природе) • «Предметно-пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • «По пути к празднику» 	<p>экологической среды (который включает в себя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зелёная зона» и живой уголок, где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями и животными. • «огород» на окне • уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься. • зона библиотеки – это книги , энциклопедии. • зона коллекций, она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции включают в себя те объекты, которые дошкольники собрали сами и с родителями (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.) • выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности. • Оформлены- календарь природы, календарь погоды, коллажи, карты –
--	---	---

	<p>приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова • « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1 • « Комплексные занятия (Издательство « Учитель») • «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия) • «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г) • « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски») • «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски») • « Уроки живой 	<p>схемы «Кто, где живёт?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы). • Подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания. • Созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе. • Имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе). • Летом была разработана «фитогрядка» на детском огороде, а также были подобраны растения для создания композиции по оформлению цветника. • Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание),</p>
--	---	--

	<p>природы, № 1» (творческое объединение « Маски»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение « Маски») • «Подводная фантазия» (подводные съёмки) • « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД») • « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД») • « Неделя здоровья» (видео природы по временам года) • «Ребятам о зверятах» (ВВС:Живая природа) • « Земля» » (ВВС:Живая природа) • « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри») <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологические знаки «Как вести себя в лесу» • Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые • Плакаты: «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения» • Календари природы (настенный, настольный) • Дидактические игры по ознакомлению детей с природой <p style="text-align: center;">4. Оборудование и материалы.</p> <p>- Инвентарь по уходу за живыми объектами</p>	<p>лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p>
--	---	---

- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски,

	шапочки, пипетки, весы Объекты уголка природы - Комнатные растения - Аквариумные рыбы - Красноухая черепаха - Волнистые попугайчики - Полевая мышь	
--	---	--

5. Интеграция образовательных областей

Образовательный процесс программа «Природа и малыши» так же должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры экологического содержания.
2. «Безопасность» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности в природе.
3. «Здоровье» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о закаливании с помощью природных факторов.
4. «Социализация», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
5. «Коммуникация» - развитие свободного общения о природных объектах со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. «Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с природными объектами, обследуют, дополняют образы дополнительными деталями
7. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать объекты природы между собой, изображать объекты, передавая их форму, величину

6. Методы и формы работы с детьми

1. Организованные:

– экскурсии

– непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых в уголке природы,
– целевые прогулки на природе.

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
рассматривание иллюстраций в книгах.

– рассматривание картин из жизни диких животных.

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы.

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,

– сбор коллекций, семян, камней, листьев,

– экологические праздники и досуги

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность.

– экологические акции с родителями,

– экологические тренинги для родителей с обсуждением и проигрыванием ситуаций,

– экологические тропы,

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные)

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,

– работа с календарями природы

– изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, лес – наше богатство, кто в море живет).

Виды деятельности:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Методы и формы экологического образования детей раннего возраста

(организация и планирование обучающих занятий по формированию начал экологической культуры у детей раннего возраста)

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV)

- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование

- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержаниюони делятся на:

□ предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;

□ настольно-печатные - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;

□ словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Элементарные опыты .Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Использование художественной природоведческой литературы . Требования к использованию художественной природоведческой литературы:

1. перед началом чтения подготовить необходимый иллюстративно-наглядный материал;

2. малышам произведение лучше рассказывать, сопровождая его демонстрацией иллюстративно-наглядного материала;

3. рекомендуется неоднократное повторение чтения художественного произведения;

4. во время чтения воспитатель следит за восприятием детей. В случае ослабления внимания следует сразу же привлечь внимание малыша вопросом по содержанию книги, показом иллюстраций, мимикой, изменением интонации.

5. прерывать рассказ не рекомендуется.

Формы обучения

НООД (Индивидуальные)	Режимные моменты (Индивидуальные)	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------	---	---

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Групповые	(Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-отобразительная игра	Сюжетно-отобразительная игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

Формы организации НООД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные

- Практические
- Игры, конкурсы

Все НОД проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 2-3 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 10 минут.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Содержание рабочей учебной программы

Период проведения	Тема занятия	Программные задачи
01-12 сентября	Адаптационный период	период адаптации воспитатели проводят индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
15-19 сентября	Осенние цветы	Познакомить с названиями двух цветущих садовых цветов, их строением, условиями роста и уходе. Воспитывать интерес к исследовательским действиям. Формировать представление о том, что цветок – живой организм. Упражнять в употреблении

		<p>существительных во множественном числе, учить сравнивать, развивать быстроту, внимание, умение действовать по сигналу, воспитывать бережное отношение к цветам. Обогащать словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. Учить детей внимательно рассматривать объекты живой природы осенью и обследовать объект наблюдения.</p>
22-26 сентября	Осень	<p>Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине, соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции, навыки вырезания, повторить названия осенних месяцев, познакомит с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, совершенствовать двигательные умения, тренироваться в прыжках на месте и в длину, развивать быстроту, ловкость, дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.</p>
29-03 октября	Дары осени. Фрукты	<p>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Познакомить с геометрической фигурой – овалом, учить описывать овощи, работать с красками, развивать логическое мышление, память, слух, голос, закреплять умение при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Учить, описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление, воображение, потребность создавать что-то своими руками, формировать умение рисовать красками</p>
06-10 октября	Дары осени. Овощи	<p>Познакомить с овощами, их названиями, местом их выращивания. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».продолжать учить детей различать и называть основные цвета, понятия один-много. Уточнять и расширять представления об</p>

		отличительных особенностях овощей, о том , что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
13-17 октября	Осенние деревья золотой осенью	Формировать представления об изменениях осенью в жизни деревьев. Развивать умения рассматривать деревья на участке, уточнять представления об основных частях дерева (ствол, листья, ветви, корень). Развивать умения различать листья по цвету, величине. Рассказать о богатстве леса в осенний период. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
20-24 октября	Песок	Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать, делать куличики. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Знакомить детей со свойствами сухого песка и мокрого песка (сыпется), (держит форму). Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца.развивать познавательную деятельность. Развивать моторику рук детей. Обогащать словарный запас. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.
27-31 октября	Вода	Познакомить детей со свойствами воды, уточнить представления об использовании воды, познакомить со свойствами воды – вода течет, разливается ,испаряется на солнце ,впитывается в тряпку. Познакомить с понятиями «сухой», «мокрый». Объяснить причины возникновения дождя, учить рисовать дождь, передавая его характер. Обогащать словарь детей по данной теме. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, побуждать детей экспериментировать
03-07 ноября	Рыбы	Формировать представления о рыбах, об их внешнем виде (есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живет в воде ,плавает, хватает ртом корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям подводного мира
10-14 ноября	Мониторинг	Заполнение индивидуальных карт развития детей

17-21 ноября	Поздняя осень	Формировать представления у детей о наиболее типичных признаках поздней осени. Подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями, обращать внимание на то, что осень бывает хмурой, дождливой, холодной
24-28 ноября	Лесные звери поздней осенью.	Формировать у детей элементарные представления о жизни лесных зверей (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; поздней осенью. Расширять представления детей о животных, их облике, отличительных особенностях жилища. Воспитывать гуманное отношение к животным
01-05 декабря	Мир домашних животных.	Познакомить с названиями домашних животных и птиц, их детенышей, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные, учить лепить угощение для животных, развивать быстроту, ловкость, внимание, умение слушать команды, развивать быстроту, ловкость движений, внимание, речь, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы, учить сравнивать предметы по длине. Обогащать пассивный и активный словарь детей по данной теме. Упражнять в звукоподражании
08-12 декабря	Воздух	Дать детям первоначальные представления о стихии мира – воздухе, помочь почувствовать «предметность» воздуха. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности (опыты с шариком, с тонкой бумагой, ватой).
15-19 декабря	Огонь	Дать детям первоначальные представления о стихии – огонь, рассказать, что огонь – частичка солнца. Развивать умение различать теплые цвета (красный, желтый).
22-31 декабря	Зима	Уточнять представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, на кустах; холодно). Дать представления о снеге, о его свойствах. Продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы осенью. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей,

		<p>составлять рассказ по серии сюжетных картинок, упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5, развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы.</p>
12-14 января	Деревья зимой	<p>Развивать умения у детей наблюдать за объектами живой природы – деревьями. Формировать представления о жизни деревьев зимой (нет листьев). Воспитывать эстетическое восприятие природы.</p>
19-23 января	Птицы зимой	<p>Познакомить детей с образом жизни птиц зимой. Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах, узнавать птицу, называть части тела. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
26 января-30 января	Дикие животные зимой	<p>Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания, особенностями их жизни зимой. Учить сравнивать, развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, оценивать поступки героев, приучать к выполнению действий по сигналу, развивать речь, быстроту. Обогащать словарь детей по данной теме. Учить детей отгадывать животное по описанию, находить картинку с изображением заданного животного. Знакомить детей с произведениями о лесных обитателях.</p>
2-6 февраля	Кто я?	<p>Учить детей дифференцировать себя по половому признаку. Формировать умение рассказывать о себе. Воспитывать интерес к рассматриванию семейных фотографий.</p>
9-13 февраля	Мое тело	<p>Закрепить знания детей о частях тела. Формировать понятия о гигиене тела, уточнять представления о гигиенических принадлежностях. Воспитывать интерес к своему организму. Понимать, что у людей общего. Развивать интерес к рассматриванию иллюстрации из книг о человеке.</p>
16-20 февраля	Комнатные растения	<p>Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений, способами ухода за ними, необходимыми условиями для роста комнатных растений (почва, вода, свет, тепло) Формировать представления о необходимости очищать листья растений от пыли. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, учить сравнивать предметы по высоте и ширине, формировать</p>

		<p>песенные и речевые навыки, развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Обогащать словарь детей по данной теме. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине. Совершенствовать навыки лепки, рисования (пальчиками, кисточками).</p>
23-27 февраля	Части суток	<p>Сформировать у детей элементарное представления о частях суток, их последовательности, характерных особенностях, учить называть данные понятия. Воспитывать умение слушать</p>
2-6 марта	Проводы зимы	<p>Дать детям представление о ранней весне. Обогащать знания новыми понятиями. Развивать умение выражать свои мысли. Воспитывать интерес к наблюдениям.</p>
9-13 марта	Весна	<p>Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Формировать представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, тренировать навыки работы с бумагой, развивать быстроту, ловкость, внимание. Обогащать словарь детей существительными, способствовать усвоению понятия «весна».</p>
16-20 марта	Огород на окошке	<p>обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.развивать познавательные и творческие способности детей. формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.</p>
23-27 марта	Мониторинг	<p>Заполнение индивидуальных карт детей</p>
30 марта-03 апреля	Весенние воды	<p>Обратить внимание детей на первые признаки весны: капель, вода. формировать интерес к природным явлениям. Воспитывать эстетические чувства</p>

06-10 апреля	Животные весной	Формировать представления детей о животных и их детенышах. Дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них, добывают пищу, защищают от врагов. Воспитывать умение внимательно слушать
13-17 апреля	Перелетные птицы	Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц, описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур, в изображении предметов, формировать навыки выразительного пения, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.
20-24	Труд людей весной.	Формировать знания детей о весенних работах людей в природе. Развивать желание помогать взрослым
27 апреля- 01 мая	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа. Обогащать словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, определять положение предметов (середина, край). Продолжать учить слушать произведения о насекомых. Совершенствовать навыки рисования, лепки. Воспитывать интерес к насекомым. Учить детей чередовать предметы по заданному признаку (цвету). Продолжать знакомить детей с шедеврами мировой музыкальной культуры
04-08 мая	Домашние питомцы	Продолжать формировать представления о жизни домашних животных, о внешнем виде, дать знания о некоторых повадках. Воспитывать интерес к окружающему миру.
11-15 мая	Части тела	Дать представления детям о строении ног (стопа, колено, пятка) и рук (пальцы, ладонь, локоть, плечо). Рассказать, как беречь ноги и руки (следить за чистотой, не давать чрезмерной нагрузки, носить чистую одежду и обувь. Формировать умение различать правую и левую руку
18-22 мая	Здоровье весной	Формировать представления о здоровье, о значении сохранения его в весенний период времени, о том, как

		именно его можно укрепить.
25-29 мая	Весна в лесу	Познакомить детей с яркими особенностями весеннего состояния п дерева. Формировать умения выделять характерные признаки. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений
1 июня — 31 августа	Лето	В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме

Перспективный план работы на 2021-2022уч.г.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
	15-19 сентяб ря	У цветочной клумбы	Дать детям первоначальные знания о садовых	Живые цветы в вазе. Искусственные цветы, пшено, лопатки, грабли,

			<p>цветах, их строении, условиях роста и уходе.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «цветы».</p> <p>Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в умении располагать предметы в пространстве (край, середина, в углу, в ряд, по кругу)..</p> <p>Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками.</p> <p>Учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения.</p> <p>Развивать умение повторять движения за воспитателем, согласовывать движения и слова песни.</p> <p>Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение,</p>	<p>лейки, лотки-клумбы.</p> <p>Объемные цветы одуванчика, сделанные из цветных салфеток.</p> <p>Картинка-фон с изображением клумб в виде круга, квадрата, прямоугольника;</p> <p>тканевые цветы.</p> <p>Картинка-фон с цветами с лепестками в виде геометрических фигур (одного лепестка не хватает), вырезанные из цветного картона лепестки и листья этих цветов.</p> <p>Разноцветные прищепки, палочки от воздушных шаров.</p> <p>Вырезанные из яичной клетки части из четырех секций с отверстиями в вершинах, каждая секция закрашена в отдельный цвет, искусственные цветы с лепестками тех же цветов.</p> <p>Картина-заготовка для пальчикового рисования с тучкой, капельками и цветами, пальчиковые краски, влажные салфетки.</p> <p>Картинка-фон с изображением цветов</p>
--	--	--	--	--

			<p>координацию движений.</p> <p>Учить детей выполнять коллективную работу.</p>	<p>без стеблей, счетные палочки.</p> <p>Листы бумаги, клей, детали аппликации: ваза, цветок.</p> <p>Соленое тесто зеленого цвета, макаронные изделия в виде цветов, покрашенные в разные цвета.</p> <p>Пуговицы разных цветов двух размеров, картинка с изображением цветов с кругами, соответствующего цвета и размера.</p> <p>Картинка-заготовка с изображением неба и земли, пластилин, цветы-пайетки.</p> <p>Аудиозаписи: «Лютики-ромашки» Железнова.</p>
22-26 сентября	Осень	<p>Приобщать детей к русскому народному фольклору;</p> <p>учить детей называть признаки осени;</p> <p>учить детей поддерживать беседу с воспитателем на тему «осень»;</p> <p>расширить активный словарь детей (листопад, лужи, непогода, облетать, шуршать, лететь);</p>	<p>Муляжи овощей.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Игрушка «козел», «зайцы»</p> <p>Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок.</p> <p>Лопатки, леечки, грабли, посуда кукольная: кастрюли, тарелки, ложки, ножи.</p> <p>Аудиозапись: песня «Веселый огород»,</p>	

			<p>Развивать эстетические чувства к природе учить видеть её красоту; согласовывать в речи имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (листок желтый, желтые листья); развивать умение координировать речь с движением, чувство ритма; уточнить, и закрепить в памяти детей названия цветов: красный, желтый, зеленый;</p> <p>учить детей играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>«Урожай» Горох, пластилин зеленого цвета, соленое тесто. Пластиковые овощи из двух половинок, скрепленных липучкой. Заготовленные рисунки «Подрастай, морковка», карандаши коричневого цвета.</p>
	29-03 октябрь	В гостях у бабушки Арины.	<p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты. Формировать способность к обобщению. Развивать умения детей отгадывать загадки. Воспитывать любовь к народному фольклору</p>	<p>натуральные фрукты: яблоки, груши, виноград, вишня. Баночки с соком и вареньем, муляжи фруктов</p>
Октябрь	06-10 октябрь	Овощи	<p>Познакомить детей с овощами. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Учить детей образовывать</p>	<p>Муляжи овощей. Чудесный мешочек. Игрушка «козел», «зайцы» Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок.</p>

			<p>множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».</p> <p>Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.</p> <p>Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>Лопатки, леечки, грабли, посуда кукольная: кастрюли, тарелки, ложки, ножи.</p> <p>Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай»</p> <p>Горох, пластилин зеленого цвета, соленое тесто.</p> <p>Пластиковые овощи из двух половинок, скрепленных липучкой.</p> <p>Заготовленные рисунки «Подрастай, морковка», карандаши коричневого цвета.</p>
13-17 октября	«Что растет в лесу?»	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы, рассказать о богатстве леса в</p>	<p>Набор картинок деревьев и кустарников, грибов, муляжи или картинки с изображениями ягод; 3-4 картины или репродукции на тему «Осень»</p>	

			осенний период. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	
	20-24 октября	Песок	Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца.	Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Аудиозапись Свиридов «Отзвуки вальса». Игрушка зайчика.
	27-31 октября	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные человек. Обогащать знания детей о правилах использования воды и способов ее добычи.	Иллюстрации, аудио запись детской оперы «Мойдодыр» Ю.Левитана, тарелочки, снег.
Ноябрь	03-07 ноября	«Мои любимые рыбки»	Продолжать знакомить с характерными признаками рыб. Учить детей обобщать и	

			<p>классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p> <p>Учить детей нетрадиционной технике: рисование пальчиками, рисование ладошками, оттиски печатками из картофеля. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать воображение и творчество. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. Воспитывать чувство композиции и цвета.</p>	
10-14 ноября	Мониторинг			
17-21 ноября	Хмурая осень	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени;</p> <p>уточнить названия и назначение предметов одежды;</p> <p>конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.</p>		
24-28 ноября	«Кто живет в лесу?»	<p>Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные</p>	<p>Картины из серии «Картины из жизни диких животных», кукла, игрушечные</p>	

			<p>животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида</p> <p>Развивать у детей представления о последовательности и событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме</p>	<p>животные небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк, иллюстрации деревьев и кустарников, которые были использованы в предыдущем занятии о лесе</p>
Декабрь	01-05 декабря	«Кто живет во дворе»	<p>Учить различать взрослых животных и их детенышей.</p> <p>Упражнять в звукопроизношении громко, тихо тоненьким голосом.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, речь.</p>	<p>Серия картин «Домашние животные». Атрибуты к игре «Кот и мыши». Карточки с взрослыми животными и их детенышами. Аудио запись «Голоса домашних животных».</p>
	08-12 декабря	«Поиграем с ветерком»	<p>Цель: Формирование элементарных представлений о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха) .</p> <p>Задачи: Развитие познавательного интереса посредством вовлечения детей в игровую деятельность;</p> <p>Развитие речи, мышления малышей; умения строить диалог, активизация словаря; Воспитание</p>	<p>дидактическая игрушка Каркуша, веер, вертушки, таз с водой, бумажные кораблики, мыльные пузыри.</p>

			наблюдательности, любознательности.	
15-19 декабря	«Эта спичка-невеличка»	Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем», д/и «Пожарная машина», Кошка – сюрпризный момент.	
22-31 декабря	Зима	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Учить детей определять форму предмета, находить середину предмета. Определять место предмета в пространстве. Совершенствовать навыки лепки, ручного труда, рисования. Упражнять в умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление,	Сюжетная картина «Зима». Цветные силуэтные игрушки, их изображение на листе бумаги. Вырезанная из картона туча с привязанными к ней двумя снежинками. Варежки разного цвета, цветные вагончики разного цвета. Салфетки белого цвета. Картинка фон, пластилин белого цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Серебристая проволока. Силуэтные изображения зайцев, слегка затушеванные простым карандашом, ластик. Картинка-фон зимнего	

			наблюдательность, мелкую и общую моторику.	леса с берлогой, цветные силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы. Аудиозаписи: «Вот так холод», Е. Железнова.
Январь	12-14 января	«Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.	Небольшого размера кусочки дерева (брусы, спилы и др.) (по количеству детей); небольшая доска; инструменты: молоток, пила, ручная дрель, гвозди, рубанок, кукла Красная Шапочка, камень.
	19-23	«Зимующие	Закреплять знания	Демонстрационный:

января	птицы»	детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	иллюстрации с изображением зимующих птиц, воробушек (игрушка). Раздаточный: Специальные краски светлых оттенков для рисования руками, клеенки, вода в миске для споласкивания рук, салфетки для вытирания рук, блюда с краской, фломастеры на каждого ребенка, листы А-4.
26 января-30 января	«Зима в лесу»	Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Формировать умение различать форму предметов. Учить детей отгадывать животное по описанию. Находить картинку с изображением заданного животного. Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Волк и белка». Продолжать учить лепить, рисовать и наклеивать. Развивать внимание, слуховое и зрительное сосредоточение. Упражнять в умении	Прикрепленные к спинке стульев картинки с изображением лесных жителей; билеты с аналогичными картинками. Куклы-рукавички: медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, олень. Силуэтные изображения ежей без колючек, прищепки. Емкость с крупой, орехи, фольга. Силуэтное изображение белки, пальчиковые краски. Картинка лисы без хвоста, наклеенная на картон, пластилин оранжевого цвета. Картинки с изображением

			<p>согласовывать слова и движения.</p> <p>Развивать мышление, мелкую и общую моторику.</p>	<p>животных без хвостов, вырезанные хвосты этих животных.</p> <p>Салфетки зеленого цвета.</p> <p>Картинка-фон зимнего леса с берлогой, силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы, волка.</p> <p>Картинки с изображением цветных животных и их черных теней, карандаши.</p> <p>Погремушки.</p> <p>Аудиозаписи: «Зайка», «Волк» Железновой.</p>
Февраль	2-6 февраля	«Я – человек»	<p>формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; - воспитывать навыки культурного поведения 	<p>Картинки, где изображены один человек и много людей; персонаж Петрушка, фланелеграф, игра «Оденем Машу на день рождения».</p>
	9-13 февраля	Мое тело	<p>Познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина, и</p>	

			<p>объяснить значение частей тела.</p> <p>Воспитывать интерес к своему телу.</p>	
16-20 февраль	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина».	<p>Уточнить представления детей о комнатном растении (бальзамин, дать другое его название («огонек»). Учить различать цветы, листья, стебель.</p> <p>Расширить представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, много света) .</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать чувство радости от рассмотрения растения (всем хорошо, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться) .</p>	комнатное растение бальзамин, кукла доктор Айболит, лейки с небольшим количеством воды.	
23-27 февраль	Части суток	<p>Формировать у детей представление о частях суток , об их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь). Добиваться ответов на вопросы : «Что делаешь утром?», «Что делаешь днем?», «Что делаешь вечером?», «Что делаешь</p>	Круг, разделенный на 4 части ,на каждой части круга – картина с изображением времени суток : утро, день, вечер, ночь; картинки с изображением различных действий людей в разное время суток.	

			<p>ночью?». Закрепить в активном словаре детей названия частей суток . Учить ориентироваться во времени.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься, пополнять и активизировать словарь детей.</p>	
Март	2-6 марта	«Прошла зима холодная»	<p>Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); развивать способность</p>	<p>Календарь наблюдений за птицами, календарь природы; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова; фотографии, открытки, эстампы «зимнего» содержания; принадлежности для рисования</p>

			<p>воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности</p>	
9 - 13 марта	«Весна пришла»	<p>Закреплять представление детей о траве, деревьях, цветах по их отличительным признакам: трава зелёная, дерево высокое, на нем много листьев, цветы бывают разных цветов. Учить детей замечать и называть явления природы: светит солнце, тепло. Учить детей передавать образы явлений действительности ритмом мазков, линий: растет трава, появились листья на деревьях. Совершенствовать умение рисовать красками, пользоваться кистью. Использовать нетрадиционные методы рисования - пальцем.</p> <p>Закреплять знания</p>	<p>: Фланелеграф, силуэты деревьев, цветов, трав, солнца для фланелеграфа, гуашь зеленая, кисти, полотенце, таз с водой, бумага с аппликацией деревьев, игра «Листочки» (силуэт листьев из картона 2-х размеров: большие и маленькие), 2 корзины, дерево-береза (из фанеры).</p>	

		детей о величине (большой, маленький).	
16-20 марта	Посадка лука	<p>формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. Сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный. Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Развивать речь, мышление, самостоятельность:</p> <p>Познакомить детей со свойствами лука: круглый, горький, заставляет плакать. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Дать понятие, что для роста лука нужна вода.</p>	
23-27 марта	Мониторинг		
30 марта - 03 апреля	Вода кругом	<p>Уточнить представления детей об использовании воды; познакомить со свойствами воды – вода течёт, разливается, испаряется на солнце, впитывается в тряпку.</p> <p>Познакомить с понятиями «сухой», «мокрый». Развить</p>	

			зрительно-двигательную координацию, память, внимание. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	
06-10 апреля	Животные весной	продолжать знакомить детей с жизнью диких животных весной (волк, заяц, лиса, еж) и с названиями деревьев (елка, береза). Закреплять умение реагировать на обращение, учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность; представление о величине предметов (высокое, низкое, большие, маленькие). Закреплять знание основных цветов. Воспитывать отзывчивость, доброту, воображение, память, мышление.	Игрушки: лиса, волк, ежик, заяц. Искусственные деревья, елочки. Ежики, вырезанные из картона, набор прищепок-на каждого ребенка. Солнышко, вырезанное из картона. Воздушные шарики 2-х цветов	
13-17 апреля	Ласточка	Дать понятие перелётных птиц. Познакомить с ласточкой. Учить узнавать и называть части тела птицы. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать и раскатывать их между ладонями. Воспитывать любовь к птицам, вызвать	Иллюстрация ласточки, иллюстрация гнезда ласточки, макет дома, модель ласточки (выполненная из бумаги) пластилин, доски для лепки, салфетки	

			желание помочь ласточке.	
Май	27 апреля-01 мая	«Божья коровка и другие жуки»	<p>Дать детям элементарные знания о насекомых. Закрепить знания детей о частях тела, цветах (желтый, красный, синий, зеленый).</p> <p>Формировать устойчивые представления о понятиях «вверху-внизу», «одного-много», «большой-маленький».</p> <p>Упражнять в звукоподражании, рисовании карандашом, лепке из пластилина.</p> <p>Развивать мышление, глазомер, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</p>	<p>Картонные силуэты божьих коровок с пятью точками, сороконожек, жуков (желтого и красного цветов), лесенок, капелек. Мелкие игрушки-насекомые. Большая игрушка слон. Картонный домик. Листья, цветные прищепки, пшено. Большой лист бумаги с нарисованными муравьями.</p> <p>Черный пластилин, картинки с изображением божьих коровок без точек. Жук-игрушка, привязанный длинной нитью к палочке. Цветные карандаши. Листы бумаги с нарисованным паучком. Разрезные картинки «жуки».</p>
	4-8 мая	«Наши четвероногие друзья»	<p>Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно</p>	<p>Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные</p>

			<p>дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними</p>	<p>иллюстрации с изображениями собак разных пород.</p>
11-15 мая				
18-22 мая	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	<p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать</p>	<p>Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашинa с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок.</p>	

			<p>чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); Что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>	
25-29 мая	«Весна в лесу»	в	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют — меняют шерсть (заяц становится серым, а белка — рыжей); все звери выводят потомство</p>	<p>Картины из серии «Картины из жизни диких животных»: «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей»; кукла Красная Шапочка; аудиозапись с пением птиц; самодельные игрушки: бинокли, фотоаппараты, подзорные трубы.</p>

			(зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	
	1 июня — 31 августа	Лето	Детский сад работает в каникулярном режиме	

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- как растут овощи летом.
- характерные особенности осенних деревьев
- особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)
- строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы* названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду).
- свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки».
- свойства воды
- особенности травянистых растений в зимний период о посадке деревьев
- особенности зимнего неба.
- характерные признаки зимы
- строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы*
- признаки погоды
- что весенний дождь может быть разным

Дети будут иметь представления:

- о собаке и щенках (особенности внешнего вида, отличия)
- о том, что осенью листья деревьев меняют окраску

- о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.воробья по внешнему виду
- о птицах - голубях, воронах, воробьях.
- о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются
- о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.
- о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.
- о том, что осенью собирают фрукты
- о фруктах - яблоках и грушах.внешнемувиду, вкусу, форме яблоки и груши;
- о том, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба
- о зимних явлениях природы
- о свойствах снега
- об изменениях ,происходящие кустарниками в весенний период
- о свойствах снега весной,
- о том ,что весной солнце светит и прогревает землю зеленой травкой.
- о кустарниках.
- о характерных особенностях весенней погоды, особенностях весеннего неба
- о правилах ухода за растениями
- о посадке лука, гороха
- о простейших связях в природе
- о лесных растениях и животных
- особенностях внешнего вида колокольчиков, ромашек; растения цветника.

Дети будут уметь:

- различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху
- различать деревья по листьям; узнавать плоды рябины
- узнавать внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).
- Наблюдать за повадками птиц около кормушки
- узнавать пернатых по внешнему виду.как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
- поливать растения из лейки.протирают листья влажной тряпочкой, иметь желание ухаживать за ними
- ветреную погоду;наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья; отвечать, почему так беспокойно ведут себя деревья
- Показывать отличительные особенности насекомых отличительные особенности червей. Отмечать появление насекомых.мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. наблюдать за насекомыми;узнавать и называть разных насекомых, их признаки.Рассматривать внешний вид насекомых, способы их передвижения (летают, прыгают, ползают и т. д.)
- Показывать природное явление – ветер.

- любоваться осенними листьями, различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.
- называть некоторые фрукты (яблоки и груши);
- наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); отвечать на вопросы, например: Что сделали тучи?
(Закрыли солнце.
- правильно обращаться с домашними животными, ухаживать за ними, заботиться о них
- видеть красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).
- Наблюдать метель, слушать завывание ветра, как он несет снег, намывает сугробы
- определять, откуда дует ветер
- Показывать свойства снега весной, *ветер*.
- Играть с ветром (брать с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и наблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)
- Показывать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев
- Показывать первые весенние цветы;
- Наблюдать летнюю грозу. Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи; по цвету определять, сухой или мокрый песок.
- Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами.
- Наблюдать за всходами овощных культур
- уточнить названия травянистых растений,
- уточнять цвет, форму листика

**Диагностический инструментарий
для детей раннего дошкольного возраста
по экологическому развитию.**

Вариант 1. Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста.

Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания: 1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания: 1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).

2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).

3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).

4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).

5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания: 1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).

2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).

3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?

4. Где проводит зиму медведь?

5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на

картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих

вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на

картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Вариант 2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность предпосылок экологического сознания у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях,

интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая экологическое сознание у детей раннего дошкольного возраста, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль

- Итоговые НООД
- мониторинг

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг по формированию целостной картины мира проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны ниже.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица.

Имя ребенка	Называет названия овощей и фруктов	Может показать части растения	Отличает дерево от кустарника, цветов от травы	Знает названия диких животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает названия домашних животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает название птиц. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения

Условные обозначения

3 балла - соответствует предложенному критерию

2 балла - средне соответствует предложенному критерию

1 балл – частично соответствует предложенному критерию

0 баллов - не соответствует предложенному критерию

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
5. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
6. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
7. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
8. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
9. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
10. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.
11. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва – Синтез, 2005.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). _ СПб.: «Паритет», 2005.
17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006. с.

18. Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду. М.: « ТЦ Сфера» 2008г. 123 с.

19. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.93 с.

20. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998г., 319 с.

21. Николаева С.Н . Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2004г. 91 с.

22. Новоселова С.Л. Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977, с.68

23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006г