

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Маляевский детский сад» Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Принята
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
«25» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Маляевский детский сад»
_____ Г.Н.Глыгало
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
средней группы

Составитель:

Муртазинова Р.Р. воспитатель

с. Маляевка, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3-4
1.2. Возрастные особенности детей 3-5 лет	4-7
1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	8-13

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч.г.....	15-24
2.2. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям.....	25-7
2.3. Формирование основ безопасности.....	74-75
2.4. Художественная литература.....	75-77
2.5. Физическое развитие.....	78-79
2.6. Развитие игровой деятельности.....	79-86
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	87-89

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	90-92
--	-------

IV. Список методической литературы.....	93
--	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МКДОУ «Маляевский детский сад» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 3-5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- *При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.*
- *Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.*
- *Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.*

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детского развития), что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

3-4 года:

Социально-коммуникативное развитие:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.

- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- *Использует все части речи*, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Конструктивная деятельность.

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Физическое развитие».

-Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
-

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
-

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1.Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год.
Средняя группа.**

<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>01.09-03.09</i>	<p align="center">Наш детский сад</p> <p>ЦЕЛЬ: - вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы; расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p>	<p align="center"><i>Развлекательное мероприятие «День Знаний» Экскурсия по детскому саду</i></p>
<i>06.09-10.09</i>	<p align="center">Я в мире человек</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p>	<p align="center"><i>Презентация «Меня зовут ...»</i></p>
<i>13.09-17.09</i>	<p align="center">Я и моя семья</p> <p>ЦЕЛЬ: - Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p align="center"><i>Создание генеалогического древа.</i></p>

20.09-24.09	<p align="center">Мониторинг</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать оценку индивидуального развития детей</p>	<i>Заполнение карт</i>
27.09-01.10	<p align="center">Собираем осенний урожай. Овощи, фрукты</p> <p>ЦЕЛЬ:-закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды); развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша); формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>	<i>Выставка «Огородные фантазии»</i>
04.10-08.10	<p align="center">Транспорт. Профессии</p> <p>ЦЕЛЬ:- _дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<i>Вернисаж профессий</i>
11.10-15.10	<p align="center">Мое село Маляевка</p> <p>ЦЕЛЬ: знакомство с родным селом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, традициях, истории); знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>	<i>Рассматривание фотоальбома «Моя малая родина-Маляевка»</i>
18.10-22.10	<p align="center">Золотая осень!</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (<i>похолодало — исчезли бабочки, жуки</i>). Закреплять представления о</p>	<i>Утренник «Осень, осень, в гости просим! »</i>

	сезонных изменениях в природе.	
25.10-29.10	<p align="center">Моя страна Россия</p> <p>ЦЕЛЬ: Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<i>Интерактивная экскурсия по городам России</i>
01.11-05.11	<p align="center">Игрушки</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – с игрушками их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Рассказывать о том, что игрушки сделаны руками человека. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>игрушки</i> и т. д.).</p>	<i>Игра «Для чего нужна эта игрушка»</i>
08.11-12.11	<p align="center">Мебель</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - предметы домашнего обихода мебелью, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Предлагать группировать (кухонная, гостиная, спальная) классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о</p>	<i>Сюжетно ролевая игра «Мой дом»</i>

	том, что одни предметы сделаны руками человека (мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>мебель</i>).	
15.11-19.11	<p style="text-align: center;">Посуда</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения предметы домашнего обихода -посудой, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (<i>посуда — одежда</i>) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей <i>посуда</i>.</p>	
22.11-26.11	<p style="text-align: center;">Пусть всегда будет мама!</p> <p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ:</p>	
29.11-03.12	<p style="text-align: center;">Здравствуй, зимушка – зима!</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширение представлений детей о зимних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, идет снег, дует вьюга, ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (<i>похолодало — исчезли бабочки, жуки</i>). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<i>Фотовыставка «Зимние пейзажи родного села»</i>
06.12-10.12	<p style="text-align: center;">Транспорт. Виды транспорта.</p>	

	<p>ЦЕЛЬ: Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p>	
13.12-17.12	<p align="center">Правила дорожного движения</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p align="center"><i>Театрализованное представление</i></p> <p align="center">«»</p>
20.12-30.12	<p align="center">Встречаем праздник Новый год!</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p align="center"><i>Праздник «Новогодние приключения»</i></p>
01.01-09.01		
10.01.-14.01	<p align="center">Зимние игры и забавы</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к</p>	<p align="center"><i>Игры на улице</i></p>

	выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх.	
17.01-21.01	<p style="text-align: center;">Наша планета-Земля</p> <p>ЦЕЛЬ: Формировать элементарные представления об истории человечества (<i>Древний мир, Средние века, современное общество</i>) через знакомство с произведениями искусства (<i>живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира</i>), реконструкцию образа жизни людей разных времен (<i>одежда, утварь, традиции</i> и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (<i>костюмы, внешний вид</i>), обычаями (<i>национальные блюда</i>), государствами (<i>название, флаг, столица</i>) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.</p>	<i>Интерактивное путешествие по планете Земля «Разноцветная планета»</i>
24.01-28.01	<p style="text-align: center;">Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>ЦЕЛЬ: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (<i>потерялся, ушибся, проголодался и пр.</i>). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>	
31.01-04.02	<p style="text-align: center;">Домашние и дикие животные</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (<i>лягушка</i>), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы</i>), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как</p>	

	они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	
07.02-11.02	Друзят мальчики и девочки ЦЕЛЬ: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).	<i>Физкультурный досуг «Мальчики и девочки прыгают как мячики»</i>
14.02-18.02	День Защитника Отечества ЦЕЛЬ: Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	<i>Соревнования «Аты-баты мы солдаты...»</i>
21.02-25.02	Неделя детской книги ЦЕЛЬ: Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	<i>Создание иллюстраций к любимым сказкам</i>
28.02-04.03	Женский праздник ЦЕЛЬ: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	<i>Совместный с мамами праздник-концерт</i>
09.03-11.03	Весна красна ЦЕЛЬ: Расширение представлений детей о весенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой	<i>Проводы зимы. Спортивно-развлекательное мероприятие «Масленица»</i>

	и неживой природы). Учить детей определять состояние погоды (<i>прохладно, тепло, идет дождь, дует ветер, гроза, молния</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (<i>потеплело — появились бабочки, жуки</i>). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	
14.03-18.03	<p align="center">Птицы родного края</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы</i>), насекомые. Формировать умение группировать животных по разным признакам; птицы — домашние, лесные, городские. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p>	<i>Наблюдения за птицами «Встречаем птиц: ласточек, скворцов, грачей, уток»</i>
21.03-25.03	<p align="center">В гостях у сказки</p> <p>ЦЕЛЬ: Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<i>Викторина «В гостях у сказки»</i>
28.03-01.04	<p align="center">Народная культура и традиции</p> <p>ЦЕЛЬ: Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>	<i>Праздник татарских народных игр</i>
04.04-08.04	<p align="center">Здоровье надо беречь</p> <p>ЦЕЛЬ: Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<i>Совместное мероприятие (с другими группами): игры, танцы,</i>

	<p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливанию.</p>	<i>развлечения.</i>
11.04-15.04	<p style="text-align: center;">Космос.</p> <p>ЦЕЛЬ: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<i>Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты» Спортивно-развлекательное мероприятие «Ждут нас быстрые ракеты»</i>
18.04-22.04	<p style="text-align: center;">Весенние цветы и насекомые</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы</i>), насекомые. Формировать умение группировать животных по разным признакам: насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о жизни насекомых в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (<i>для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет</i>). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений: цветы (<i>садовые и луговые</i>). Учить различать и называть некоторые цветы по их признакам. Приобщать к сезонным наблюдениям.</p>	<i>Выставка рисунков «В мире красоты»</i>

<p>25.04-29.04</p>	<p align="center">Правила дорожного движения</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p align="center"><i>Рассказы детей по рисункам «Новый знак дорожного движения»</i></p>
<p>03.05-06.05</p>	<p align="center">День Победы</p> <p>ЦЕЛЬ: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p align="center"><i>Концерт День Победы (рассказы о подвиге героев своей семьи)</i></p>
<p>10.05-20.05</p>	<p align="center">Мониторинг</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать оценку индивидуального развития детей</p>	<p align="center"><i>Оформление карт</i></p>
<p>23.04-31.05</p>	<p align="center">Скоро лето к нам придёт!</p> <p>ЦЕЛЬ: Расширение представлений детей о летних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Учить детей определять состояние погоды (<i>тепло, жарко, дует ветер, солнечно</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p align="center"><i>Выставка рисунков «Я летом хочу...»</i></p>

Планирование образовательной деятельности

<i>ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка/аппликация	1
Математическое развитие	2
Основы науки и естествознания	1
Развитие речи, основы грамотности	1
ИТОГО:	11
<i>КРУЖКОВЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>	
Учимся читать и писать	1
Моя малая родина- Маляевка	1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:
*познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,
художественно-эстетическое развитие*

2021-2022 учебный год.

<p>01.09-03.09. 2021г. НАШ ДЕТСКИЙ САД</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность</p>		
<p><i>Наш детский сад</i> 01.09.-03.09.</p>		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (1)</i>	<p>Тема: <i>Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»</i> Программное содержание: <i>-помощь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно</i></p>
	<i>Рисование</i>	<p>Тема: <i>Нарисуй картинку про лето</i> Программное содержание: <i>-поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; -учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего; -закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, сушить о тряпочку</i></p>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	<p>муз.рук.</p>
	<i>Физическая культура (1)</i>	<p>Задачи: <i>-учить детей в ходьбе и беге колонной по одному; -учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; -упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</i></p>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 1)</i>	<p>Тема: <i>Загородки и заборы</i> Цель: <i>-упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</i></p>

		<i>-учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</i>
	<i>Лепка (1)</i>	Тема: <i>Яблоки и ягоды</i> Программное содержание: <i>-закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины;</i> <i>-учить передавать в лепке впечатления от окружающего;</i> <i>-воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</i>
	<i>Физическая культура на прогулке (3)</i>	Задачи: <i>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, умении действовать по сигналу;</i> <i>-развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</i>
Я в мире человек 06.09-10.09		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Я в мире человек</i> Программное содержание: <i>-продолжать формировать образ Я;</i> <i>-формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</i> <i>-формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю);</i> <i>-продолжать формировать традиционные гендерные представления;</i> <i>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол;</i> <i>-воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</i>
	<i>Физическая культура (4)</i>	Задачи: <i>- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;</i> <i>-упражнять в прокатывании мяча</i>
ВТ.	<i>ФЭМП</i>	Тема: <i>Сравнение двух групп предметов</i> Программное содержание: <i>-упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько;</i> <i>-закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Муз.рук.</i>

СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (2)</i>	Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ Программное содержание: -упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).
	<i>Рисование(6)</i>	Тема: Красивые цветы Программное содержание: -учить передавать в рисунке части растения; -развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; -закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; -совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные; -развивать эстетическое восприятие; -вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (5)</i>	Задачи: - учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; -упражнять в прокатывании мяча
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 2)</i>	Тема: Домики, сарайчики Цель: - учить упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов; -развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; -способствовать игровому общению
	<i>Аппликация (7)</i>	Тема: Укрась салфеточку Программное содержание: - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; -учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими; -развивать эстетическое восприятие; -закреплять умение аккуратно наклеивать детали; -учить детей оценивать работы друг друга
	<i>Физическая культура на прогулке (6)</i>	Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу;

		-упражнять в прыжках.
Я и моя семья 13.09-17.09		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Моя семья</i> Программное содержание: -учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.
	<i>Физическая культура (7)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; -упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
ВТ.	<i>ФЭМП</i>	Тема: <i>Геометрические фигуры</i> Программное содержание: - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> ; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий – узкий, шире- уже</i> ; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности</i>	Тема: <i>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</i> Программное содержание: -учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
	<i>Рисование (8)</i>	Тема: <i>Цветные шары</i> Программное содержание: -продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; -учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; -учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; -закреплять навыки закрашивания; -воспитывать стремление добиваться хорошего результата
ЧТ.	<i>Муз.рук.</i>	
	<i>Физическая культура (8)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; -упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 3)</i>	Тема: <i>Терема</i>

		<p>Цель: -развивать конструкторские навыки; -упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая накладки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>
	<i>Аппликация (4)</i>	<p>Тема: Красивые флажки Программное содержание: - учить детей работать ножницами : правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; -закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; -развивать чувства ритма и цвета; -вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p>
	<i>Физическая культура на прогулке (9)</i>	<p>Задачи: -упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; -упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>
<p>Мониторинг 20.09-24.09</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать оценку индивидуального развития детей</p>		
<p>Собираем осенний урожай. Овощи, фрукты 27.09-01.10</p>		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (1)</i>	<p>Тема: Что нам осень принесла? Программное содержание: -расширять представления детей об овощах и фруктах; -закреплять знания о сезонных изменениях в природе; -дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов</p>
	<i>Физическая культура (10)</i>	<p>Задача: - продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
ВТ.	<i>ФЭМП (4)</i>	<p>Тема: Сравнение двух групп предметов Программное содержание:</p>

		<p>-продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</p> <p>-закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>;</p> <p>-упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (3)</i>	<p>Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Программное содержание: -продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке;</p> <p>-познакомит со стихотворением о ранней осени;</p> <p>-развивать поэтический слух.</p>
	<i>Рисование (5)</i>	<p>Тема: <i>На яблоне поспели яблоки</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: <i>ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви</i>;</p> <p>-закреплять приемы рисования карандашами;</p> <p>-учить быстрому приему рисования листвы;</p> <p>-подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (11)</i>	<p>Задача: - продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;</p> <p>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 4)</i>	<p>Тема: <i>Лесной детский сад</i></p> <p>Цель: -учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом;</p> <p>-побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности;</p> <p>-формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление</p>
	<i>Лепка (3)</i>	<p>Тема: <i>Большие и маленькие морковки</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка</p>

		<p>оттягивая и сужая конец пальцами; -закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно общаться с материалом.</p>
	Физическая культура на прогулке (12)	<p>Задача: - учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер; - упражнять в прыжках.</p>
<p>Профессии 04.10-08.10</p>		
ПН.	Основы науки и естествознания	<p>Тема: <u>Профессии</u> Программное содержание: -познакомить с названиями профессий; -показать важность каждой профессии.</p>
	Физическая культура (13)	<p>Задача: - учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед</p>
ВТ.	ФЭМП (5)	<p>Тема: <u>Число 3.</u> Программное содержание: -учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько» -упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг); -закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
	Музыка	Муз.рук.
СР.	Развитие речи-основы грамотности (5)	<p>Тема: <u>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</u> Программное содержание: -познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон»; -упражнять в инсценировании отрывков из произведения</p>
	Рисование (13)	<p>Тема: <u>Украшение фартука.</u> Программное содержание: -учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; -развивать цветковое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>
ЧТ.	Музыка	Муз.рук.
	Физическая культура (14)	<p>Задача: - учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p>

		-упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед
ПТ.	ФЭМП (конструирование 5)	Тема: Грузовые автомобили Цель: -дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); -уточнять представления детей о геометрических фигурах; -побуждать к поиску собственных решений; -развивать способность к плоскостному моделированию.
	Аппликация (14)	Тема: Рыбацкие лодки вышли в море. Программное содержание: -учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников; -закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
	Физическая культура на прогулке (15)	Задача: -упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры
Мое село Маляевка 11.10-15.10		
ПН.	Основы науки и естествознания	Тема: Мое село Маляевка Программное содержание: -знакомство с родным селом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, традициях, истории); знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). -продолжать воспитывать любовь к родному краю; -знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
	Физическая культура (16)	Задача: - учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; -закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
ВТ.	ФЭМП (6)	Тема: Число 3. Программное содержание:

		<p>-учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>-упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный –короткий, длиннее-короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше-ниже;</i></p> <p>-расширять представления о части суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i></p>
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (6)</i>	<p>Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки з и зь</i></p> <p>Программное содержание: <i>-упражнять детей в произношении изолированного звука з(в словах, слогах);</i></p> <p><i>-учить произносить звук з твердо и мягко;</i></p> <p><i>-различать слова со звуком з и зь.</i></p>
	<i>Рисование (11)</i>	<p>Тема: <i>Сказочное дерево.</i></p> <p>Программное содержание: <i>-учить детей создавать в рисунке сказочный образ;</i></p> <p><i>-упражнять в умении передавать правильно строение дерева;</i></p> <p><i>-учить закрашивать изображение;</i></p> <p><i>-развивать воображение, творческие способности, речь</i></p>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (17)</i>	<p>Задача: <i>- учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</i></p> <p><i>- упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;</i></p> <p><i>-закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления</i></p>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 6)</i>	<p>Тема: <i>Мосты</i></p> <p>Цель: <i>- дать детям представление о мостах, их назначении, строении;</i></p> <p><i>-упражнять в строительстве мостов;</i></p> <p><i>-закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;</i></p> <p><i>-познакомит детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</i></p>
	<i>Лепка (10)</i>	<p>Тема: <i>Грибы.</i></p> <p>Программное содержание: <i>-закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы;</i></p>

		-учить детей оценивать работы друг друга
	<i>Физическая культура на прогулке (18)</i>	Задача: - упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; -закреплять умение действовать по сигналу
Золотая осень 18.10-22.10		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (3)</i>	Тема: Прохождение экологической тропы Программное содержание: -расширять представления детей об осенних изменениях в природе; -показать объекты экологической тропы в осенний период; -формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными
	<i>Физическая культура (19)</i>	Задача: -повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; -упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дуги.
ВТ.	<i>ФЭМП (7)</i>	Тема: Повторение Программное содержание: -продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множеств, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -развивать умение определять пространственное направление от себя; <i>вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа.</i>
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (8)</i>	Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Программное содержание: -приобщить детей к восприятию поэтической речи; -продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)
	<i>Рисование (9)</i>	Тема: Золотая осень Программное содержание: --учить детей передавать в рисунке приметы осени; -упражнять в умении рисовать дерево; -закреплять технические умения рисования я красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную

		салфетку и т.д.); -подводить детей к образной передаче явлений; -воспитывать самостоятельность, творчество; -вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (20)</i>	Задача: -повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; -упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дуги.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 7)</i>	Тема: Салфетка для гномиков Цель: -учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги; -развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; -воспитывать усидчивость, аккуратность, художественный вкус.
	<i>Лепка (15)</i>	Тема: Огурец и свекла Программное содержание: -познакомит детей с приемами лепки предметов овальной формы; -учить передавать особенности каждого предмета; -закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; -учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
	<i>Физическая культура на прогулке (21)</i>	Задача: -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, -упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Моя страна Россия 25.10-29.10		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: Моя страна Программное содержание: -учить рассказывать о своей стране; -познакомить с ее историей; -воспитывать любовь к своей Родине.
	<i>Физическая культура (22)</i>	Задачи: -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; -повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
ВТ.	<i>ФЭМП (8)</i>	Тема: Числа 1,2,3

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;</i> -познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (7)</i>	<p>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p> <p>Программное содержание: -помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>
	<i>Рисование (47)</i>	<p>Тема: <i>Укрась свои игрушки</i></p> <p>Программное содержание: - продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: <i>круги, кольца, точки, полосы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; -закреплять приемы рисования кистью; -развивать эстетическое восприятие.
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (23)</i>	<p>Задачи: - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 7)</i>	<p>Тема: <i>Корабли</i></p> <p>Цель: -дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; -развивать конструкторские навыки; -упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развивать способность к зрительному анализу.
	<i>Аппликация (12)</i>	<p>Тема: <i>Украшение платочка</i></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги;

		<ul style="list-style-type: none"> -учить детей находить углы и стороны квадрата; -закреплять представления о предметах круглой, квадратной, треугольной формы; -упражнять в подборе цветовых сочетаний; -развивать композиционные умения, цветовое восприятие.
	<i>Физическая культура на прогулке (24)</i>	<p>Задачи: - повторить ходьбу и бег колонной по одному;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
<p>Игрушки. Народные игрушки. 01.11-05.11</p>		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	<p>Тема: Игрушки</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с названиями игрушек; -учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.
	<i>Физическая культура (25)</i>	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прыжках на двух ногах; -закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
ВТ.	<i>ФЭМП (9)</i>	<p>Тема: Числа 1,2,3,4</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; -расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (12)</i>	<p>Тема: Составление рассказа об игрушке</p> <p>Программное содержание: -развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	<i>Рисование (20)</i>	<p>Тема: Укрась юбку дымковской барышни</p> <p>Программное содержание: -продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью);</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку; -упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца,

		<i>точки, пятнышки (примакивание) и др.;</i> <i>-закреплять чувство цвета, ритма</i>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (26)</i>	Задачи: - <i>упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</i> - <i>упражнять в прыжках на двух ногах;</i> - <i>закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</i>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Горка для игрушек</i> Цель: - <i>учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер;</i> - <i>учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи;</i> - <i>закреплять умение располагать детали в высоту;</i> - <i>развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</i> - <i>воспитывать желание создавать постройки для игры.</i>
	<i>Лепка (23)</i>	Тема: <i>Уточка (по мотивам дымковской игрушки)</i> Программное содержание: - <i>познакомит детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи;</i> - <i>учить передавать относительную величину частей уточки;</i> - <i>закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки);</i> - <i>развивать эстетические чувства</i>
	<i>Физическая культура на прогулке (27)</i>	Задачи: - <i>упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры;</i> - <i>повторить упражнения в прыжках.</i>
Мебель 08.11-12.11		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Мебель</i> Программное содержание: - <i>познакомит с названиями предметов мебели и их составными частями;</i> - <i>учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.</i>
	<i>Физическая культура (28)</i>	Задачи: - <i>упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</i>
ВТ.	<i>ФЭМП (9)</i>	Тема: <i>Числа 1,2,3,4</i>

		<p>Программное содержание: -закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; -упражнять в умении различать и называть и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (9)</i>	<p>Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Программное содержание: -познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл.</p>
	<i>Рисование (17)</i>	<p>Тема: По замыслу Программное содержание: -учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развивать творческие способности, воображение</p>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (29)</i>	Задачи: - упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча
ИТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	<p>Тема: Мебель для кукол Цель: -учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов; - закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.); - воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>
	<i>Аппликация (18)</i>	<p>Тема: Большой дом Программное содержание: -закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; -учить выполнять аппликацию дома; -развивать чувство пропорций, ритма; -закреплять приемы аккуратного наклеивания</p>
	<i>Физическая культура на прогулке (30)</i>	Задачи: - повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении

Посуда
15.11-19.11

ПН.	<i>Основы науки и естествознания (15)</i>	Тема: <i>Поможем Незнайке вылепить посуду</i> Программное содержание: <i>-расширять представления детей о свойствах природных материалов; -учить сравнивать свойства песка и глины; -формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; -закреплять умения детей лепить их глины</i>
	<i>Физическая культура (31)</i>	Задачи: <i>-упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; -повторить ползание на четвереньках.</i>
ВТ.	<i>ФЭМП (11)</i>	Тема: <i>Числа 1,2,3,4,5</i> Программное содержание: <i>-познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</i> <i>-закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</i> <i>-упражнять в различении геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</i>
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (10)</i>	Тема: <i>Звуковая культура речи: звук ц</i> Программное содержание: <i>-упражнять детей в произнесении звука ц(изолированного , в слогах, в словах); -совершенствовать выразительность речи; -учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание..</i>
	<i>Рисование (24)</i>	Тема: <i>Рыбки плавают в аквариуме</i> Программное содержание: <i>-учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; -закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера; -воспитывать самостоятельность , творчество; -учить отмечать выразительные изображения.</i>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (32)</i>	Задачи: <i>-упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках</i>

		<p>мяча о землю и ловле его двумя руками; -повторить ползание на четвереньках.</p>
ПТ.	ФЭМП (конструирование)	<p>Тема: <i>Скатерть для кукольного уголка</i> Цель: -познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами; -учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бумаги бахромой; - развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; -воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.</p>
	Лепка (58)	<p>Тема: <i>Чашечка</i> Программное содержание: -учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; -упражнять в соединении частей приемом и прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>
	Физическая культура на прогулке (33)	<p>Задачи: -упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; -упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>
<p>Пусть всегда будет мама! 22.11-26.11</p>		
ПН.	Основы науки и естествознания	<p>Тема: <i>Давайте расскажем о маме</i> Программное содержание: -воспитывать доброе, внимательное отношение к маме; -стремление помогать маме; -учить описывать маму</p>
	Физическая культура (34)	<p>Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; -повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>
ВТ.	ФЭМП (12)	<p>Тема: <i>Числа 1,2,3,4,5</i> Программное содержание: -продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; -совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>
	Музыка	Муз.рук.

СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (11)</i>	Тема: <i>Рассказывание по картинке «Собака со щенками».</i> Чтение стихотворений об осени Программное содержание: <i>-учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности;</i> <i>-приобщать детей к поэзии</i>
	<i>Рисование (22)</i>	Тема: <i>Маленький гномик</i> Программное содержание: <i>-учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине;</i> <i>-закреплять умение рисовать красками и кистью;</i> <i>-учить оценивать работы друг друга.</i>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (35)</i>	Задачи: <i>-упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость;</i> <i>-повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</i>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Корзина цветов для мамы (коллективная работа)</i>
	<i>Аппликация (21)</i>	Программное содержание: <i>-учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их;</i> <i>-закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации;</i> <i>-подводить к образному решению;</i> <i>-учить детей оценивать работы друг друга</i>
	<i>Физическая культура на прогулке (36)</i>	Задачи: <i>-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки;</i> <i>-развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</i>
Здравствуй, зимушка-зима! 29.11-03.12		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (10)</i>	Тема: <i>В гости к деду Природоведу</i> Программное содержание: <i>-расширять представления детей о зимних явлениях в природе;</i> <i>-учить наблюдать за объектами природы в зимний период;</i> <i>-дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы</i>
	<i>Физическая культура (37)</i>	Задачи: <i>- развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;</i> <i>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</i> <i>-развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</i>
ВТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.

	ФЭМП (13)	<p>Тема: Числа 1,2,3,4,5</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка»; -упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.
СР.	Развитие речи-основы грамотности (14)	<p>Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Программное содержание: -приобщить детей к поэзии;</p> <p>-помогать запоминать и выразительно читать стихи.</p>
	Рисование (25)	<p>Тема: Кто в каком домике живет</p> <p>Программное содержание: - учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка);</p> <p>-развивать представления детей о местах обитания разных животных;</p> <p>-рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>
ЧТ.	Физическая культура (38)	<p>Задачи: - развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;</p> <p>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p> <p>-развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>
	Музыка	Муз.рук.
ПТ.	Лепка (27)	<p>Тема: Девочка в длинной шубке</p> <p>Программное содержание: - учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине;</p> <p>-закреплять умение раскатывать глину между ладонями: лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму;</p> <p>-соединять части . плотно прижимая их друг другу, сглаживать места скрепления.</p>
	Физическая культура на прогулке (39)	Задачи: -упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	ФЭМП (конструирование)	<p>Тема: Снег в лесу</p> <p>Цель: -продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки;</p>

		-развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;
Транспорт. Виды транспорта 06.12-10.12		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Виды транспорта. Водный и воздушный транспорт</i> Программное содержание: -учить различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный; -познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.
	<i>Физическая культура (40)</i>	Задачи: -упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; -развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
ВТ.	<i>ФЭМП (14)</i>	Тема: <i>Числа 1,2,3,4,5</i> Программное содержание: - продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?»; -познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (16)</i>	Тема: <i>Звуковая культура речи: звук ш</i> Программное содержание: -показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); -различать слова со звуком ш.
	<i>Рисование (28)</i>	Тема: <i>Снегурочка</i> Программное содержание: -учить детей изображать Снегурочку в шубке; -закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (41)</i>	Задачи: -упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; -развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Вырежи и наклеи какой хочешь транспорт</i>
	<i>Аппликация (26)</i>	Программное содержание: - формировать у детей умение делать аппликацию

		<p>разнообразных видов транспорта; -продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.; -учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; -закреплять приемы аккуратного наклеивания; -развивать воображение, чувство композиции и цвета</p>
	Физическая культура на прогулке (42)	<p>Задачи: -учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; -упражнять детей в ходьбе ступающим шагом</p>
<p>Правила дорожного движения 13.12-17.12</p>		
ПН.	Основы науки и естествознания	<p>Тема: Наземный транспорт. Правила юного пешехода Программное содержание: -познакомить с правилами дорожного движения-пешехода; -познакомить с наземным транспортом ее видами их составными частями; -учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их</p>
	Физическая культура (43)	<p>Задачи: -упражнять детей в ходьбе колонной по одному; -развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; -повторить ползание на четвереньках.</p>
ВТ.	ФЭМП(15)	<p>Тема: Повторение. Программное содержание: -упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; -закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>
	Музыка	Муз.рук.
СР.	Развитие речи-основы грамотности (13)	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Программное содержание: -познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев; -драматизировать отрывок из произведения.</p>
	Рисование (16)	<p>Тема: Яички простые и золотые Программное содержание: -закреплять представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый»; -продолжать учить приему рисования предметов овальной формы; -упражнять в умении аккуратно закрасивать изображения; -развивать воображение</p>
ЧТ.	Музыка	Муз.рук.

	<i>Физическая культура (44)</i>	Задачи: - закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; -упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Пассажирский транспорт</i> Цель: -дать детям обобщенные представления о пассажирском транспорте; -упражнять в ее конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -уточнять представления о геометрических фигурах; -закреплять умения вырезать геометрический фигуры, округлять углы фигур
	<i>Лепка (29)</i>	Тема: <i>Утка с утятами (коллективная композиция)</i> Программное содержание: - продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками; - учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; -вызывать желание лепить игрушки; -учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
	<i>Физическая культура на прогулке (45)</i>	Задачи: -упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; -учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; -повторить упражнение в равновесии.
Встречаем праздник Новый год! 20.12-30.12		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Праздник Новый год</i> Программное содержание: -познакомить с традициями праздника; -учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; -развивать внимание и мышление.
	<i>Физическая культура (46)</i>	Задачи: -упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; -учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; -повторить упражнение в равновесии
ВТ.	<i>ФЭМП (15)</i>	Тема: <i>Повторение.</i> Программное содержание: -упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб. цилиндр; -закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.

СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (15)</i>	Тема: <i>-Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»</i> Программное содержание: <i>-учить детей составлять рассказы по картинке (без повторов и пропусков существенной информации);</i> <i>-закреплять умение придумывать название картины.</i>
	<i>Рисование (32)</i>	Тема: <i>Наша нарядная елка</i> Программное содержание: <i>- учить передавать в рисунке образ новогодней елки;</i> <i>-формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями;</i> <i>-учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию;</i> <i>-развивать умение давать оценку работе;</i> <i>- вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков</i>
ЧТ.	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
	<i>Физическая культура (47)</i>	Задачи: <i>-упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</i> <i>-учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животe;</i> <i>-повторить упражнение в равновесии</i>
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Бусы на елку</i>
	<i>Аппликация (31)</i>	Программное содержание: <i>-закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы;</i> <i>-учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</i>
	<i>Физическая культура на прогулке (48)</i>	Задачи: <i>-закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</i>
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (8)</i>	Тема: <i>Почему растаяла Снегурочка?</i> Программное содержание: <i>-расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда;</i> <i>-учить устанавливать элементарно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</i>
	<i>Физическая культура (46)</i>	Задачи: <i>-упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</i> <i>-учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животe;</i> <i>-повторить упражнение в равновесии</i>
ВТ.	<i>ФЭМП (15)</i>	Тема: <i>Повторение.</i> Программное содержание: <i>-упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;</i> <i>-продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб.</i>

		цилиндр; -закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
	Музыка	Муз.рук.
СР.	Развитие речи-основы грамотности (17)	Тема: -Чтение русской народной сказки «Зимовье» Программное содержание: -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; -познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).
	Рисование (30)	Тема: Новогодние поздравительные открытки Программное содержание: - учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; -закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее); -воспитывать инициативу, самостоятельность; -развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
ЧТ.	Музыка	Муз.рук.
	Физическая культура (47)	Задачи: -упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; -учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; -повторить упражнение в равновесии
Зимние игры и забавы 11.01-15.01		
ПН.	Основы науки и естествознания	Тема: Стайка снегирей на ветках рябины. Программное содержание: -расширять представления детей о многообразии птиц; -учить выделять характерные особенности снегиря; -формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	Музыка	Муз.рук.
ВТ.	ФЭМП (16)	Тема: Повторение. Программное содержание: -Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; -познакомить со значением слов далеко-близко; -развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
	Физическая культура (49)	Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их; -формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;

		-повторить упражнение в прыжках
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (18)</i>	Тема: Звуковая культура речи: звук ж Программное содержание: - упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ЧТ.	<i>Рисование (33)</i>	Тема: Маленькой елочке холодно зимой Программное содержание: -учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; -учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками; -закреплять умение рисовать красками; -развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок; -развивать умение давать оценку работе
	<i>Физическая культура (50)</i>	Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их; -формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; -повторить упражнение в прыжках
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: Хоровод
	<i>Лепка (38)</i>	Программное содержание: -учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; -учить объединять свою работу с работами других детей; продолжать развивать образные представления.
	<i>Физическая культура на прогулке (51)</i>	Задачи: -упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска; -повторить игровые упражнения
Наша планета 18.01-22.01		
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: -Моя планета Программное содержание: -учить рассказывать о своей планете, -познакомить с материками и океанами; -воспитывать любовь к своей родине.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ВТ.	<i>ФЭМП (17)</i>	Тема: Числа 1,2,3,4,5. Программное содержание: - упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;

		<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления о значении слов далеко- близко; -учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный. 		
	<i>Физическая культура (52)</i>	<p>Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; -повторить упражнение в прыжках 		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (19)</i>	<p>Тема: <u>Обучение рассказыванию по картинке.</u></p> <p>Программное содержание: -учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить придумывать название картины 		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (36)</i>	<p>Тема: <u>Развесистое дерево</u></p> <p>Программное содержание: - учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать стремление добиваться хорошего результата; -развивать образное восприятие, воображение, творчество. 		
	<i>Физическая культура (53)</i>	<p>Задачи: -упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; -повторить упражнение в прыжках 		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	<p>Тема: <u>Конструирование по замыслу</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели; -закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. 		
	<i>Аппликация (35)</i>	<p>Тема: <u>В магазин привезли красивые пирамидки</u></p> <p>Программное содержание: - упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение правильно пользоваться ножницами; -учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. 		
	<i>Физическая культура на прогулке (54)</i>	<p>Задачи: -упражнять детей в беге и прыжках вокруг снежной бабы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить игровые упражнения 		
Безопасность собственной жизни				

25.01-29.01

ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Комнатные растения</i> Программное содержание: <i>-познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; - учить передавать характерные особенности строения растений.</i>		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук		
ВТ.	<i>ФЭМП (18)</i>	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: <i>-упражнять в счете звуков в пределах 5; -продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>		
	<i>Физическая культура (55)</i>	Задачи: <i>-повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; -развивать ловкость в упражнениях с мячом.</i>		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (20)</i>	Тема: <i>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»</i> Программное содержание: <i>-выяснить какие программные стихотворения знают детей; -помочь запомнить новое стихотворение.</i>		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (39)</i>	Тема: <i>Нарисуй какую хочешь игрушку</i> Программное содержание: <i>-развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; -закреплять навыки рисования красками; -учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор; -воспитывать самостоятельность; -развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; -формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</i>		
	<i>Физическая культура (56)</i>	Задачи: <i>-повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по</i>		

		гимнастической скамейке на четвереньках; -развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
ПТ.	ФЭМП (конструирование)	Тема: <i>Двухэтажный дом</i> Программное содержание: -учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги; -закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; - формировать обобщенные представления о домах		
	<i>Лепка (34)</i>	Тема: <i>Птичка</i> Программное содержание: -учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; -оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; -учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		
	<i>Физическая культура на прогулке (57)</i>	Задачи: -упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность..		
Домашние и дикие животные 01.02-05.02				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (5-6)</i>	Тема: <i>Жизнь домашних и диких животных</i> Программное содержание: -дать детям представление о жизни домашних и диких животных зимой; -формировать интерес к окружающей природе; -воспитывать заботливое отношение к животным		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	ФЭМП (19)	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: -упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; -объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра; -развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.		
	<i>Физическая культура (58)</i>	Задачи: - упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; -закреплять умение правильно подлезать под шнур.		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (21)</i>	Тема: <i>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»</i> Программное содержание: -помощь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского;		

		-познакомить со сказкой «Федорино горе»
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ЧТ.	<i>Рисование (45)</i>	Тема: <i>Козлятки на лугу</i> Программное содержание: - продолжать учить детей рисовать животных; -закреплять представления детей о частях тела животных; -развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное; -закреплять приемы работы кистью и красками; -учить передавать сказочные образы; -развивать образные представления, воображение, творчество.
	<i>Физическая культура (59)</i>	Задачи: - упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; -закреплять умение правильно подлезать под шнур.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: Кто где живет Программное содержание: -упражнять в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -уточнять представления о геометрических фигурах; -закреплять умения вырезать геометрической фигуры, округлять углы фигур
	<i>Лепка (44)</i>	Тема: <i>Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная композиция).</i> Программное содержание: -учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; -закреплять технические приемы лепки; -учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сцену; -вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
	<i>Физическая культура на прогулке (60 как 21)</i>	Задача: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, -упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
Друзья мальчики и девочки 08.02-12.02		
ПН.	<i>Основы науки и</i>	Тема: <i>Посадка лука</i>

	<i>естествознания</i>	Программное содержание: -расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -учить различать комнатные растения по внешнему виду
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ВТ.	ФЭМП (20)	Тема: <u>Счет в пределах 5.</u> Программное содержание: -продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; -закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; -учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	Физическая культура (61)	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; -повторить задание в прыжках.
СР.	Развитие речи-основы грамотности (22)	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук ч.</u> Программное содержание: -объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); -развивать фонематический слух детей.
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ЧТ.	Рисование (42)	Тема: <u>Девочка пляшет.</u> Программное содержание: -учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое ; -учить изображать простые движения (например, поднятая рука , рука на поясе); -закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; -развивать умение давать оценку работе.
	Физическая культура (62)	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; -повторить задание в прыжках.
ПТ.	ФЭМП (конструирование)	Тема: <u>Конструирование по замыслу</u> Цель: - учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели; -закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.
	Лепка (46)	Тема: <u>Мы слепили снеговиков.</u> Программное содержание: -закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; -учить передавать относительную величину частей; - развивать чувство формы,

		эстетическое восприятие; -закреплять усвоенные приемы лепки	
	Физическая культура на прогулке (63)	Задачи: - повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
День Защитника Отечества 15.02-19.02			
ПН.	Основы науки и естествознания	Тема: День Защитника Отечества Программное содержание: -уточнить представление детей о нашей армии; -познакомить с родами войск, военными профессиями.	
	Музыка	Муз.рук.	
ВТ.	ФЭМП (21)	Тема: Счет в пределах 5. Программное содержание: -учить считать движения в пределах 5; -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
	Физическая культура (64)	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; -развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
СР.	Развитие речи-основы грамотности (23)	Тема: Составление рассказа по картинке «На поляне». Программное содержание: -помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -продолжать учить придумывать название картине	
	Музыка	Муз.рук.	
ЧТ.	Рисование (41)	Тема: Украсим полоску флажками. Программное содержание: -закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок; -развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	
	Физическая культура (65)	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; -развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
ПТ.	ФЭМП (конструирование 8)	Тема: Самолеты	

		<p>Цель: -дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;</p> <p>-подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;</p> <p>-упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;</p> <p>-развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы</p>		
	Аппликация(43)	<p>Тема: <u>Летающие самолеты</u> (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: -учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;</p> <p>-закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы;</p> <p>-вызывать радость от картины, созданной коллективно</p>		
	Физическая культура на прогулке (66)	<p>Задачи: - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками</p>		
<p>Неделя детской книги 22.02-26.02</p>				
ПН.	Основы науки и естествознания	<p>Тема: <u>Рассматривание кролика.</u></p> <p>Программное содержание: -дать детям представление о кролике;</p> <p>-учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</p> <p>-формировать интерес к животным</p>		
	Музыка	Муз.рук.		
ВТ.	ФЭМП (22)	<p>Тема: <u>Счет в пределах 5.</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>-упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>-совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>		
	Физическая культура (67)	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками;</p> <p>-закреплять навык ползанья на четвереньках.</p>		

СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (24)</i>	Тема: <u>Урок вежливости</u> Программное содержание: - рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (17)</i>	Тема: <u>По замыслу</u> Программное содержание: - учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развивать творческие способности.		
	<i>Физическая культура (68)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; -закреплять навык ползания на четвереньках.		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <u>Подарок маме и бабушке.</u>		
	<i>Аппликация (48)</i>	Программное содержание: -учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой; -развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; -вызывать желание порадовать близких красивым подарком		
	<i>Физическая культура на прогулке (69)</i>	Задачи: - упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки		
Женский праздник 01.03-05.03				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <u>Забота о маме.</u> Программное содержание: -воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; -учить описывать маму		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (23)</i>	Тема: <u>Счет в пределах 5.</u> Программное содержание: -упражнять в умении воспроизводить		

		указанное количество движений (в пределах 5); -учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо; -закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей		
	<i>Физическая культура (70)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; -повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (25)</i>	Тема: <i>Готовимся встречать весну и Международный женский день</i> Программное содержание: - познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; -упражнять в умении поздравлять женщин с праздником		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (49)</i>	Тема: <i>Расцвели красивые цветы .</i> Программное содержание: -учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; - развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.		
	<i>Физическая культура (71)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; -повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>«Записная книжка в подарок маме»</i> Цель: -учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.		
	<i>Аппликация (50)</i>	Тема: <i>Красивый букет в подарок.</i> Программное содержание: -расширять образные представления детей; -развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; -продолжать формировать навыки коллективного творчества; -вызывать чувство радости от созданного изображения; -вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое		

	<i>Физическая культура на прогулке (72)</i>	Задачи: - развивать ловкость и глазомер при метании снежков; -повторить игровые упражнения.		
Весна Красна! 09.03-12.03				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (16)</i>	Тема: <u>Экологическая тропа весной</u> Программное содержание: - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; -показать объекты экологической тропы весной; -формировать бережное отношение к окружающей природе; -дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (24)</i>	Тема: <u>Движение в заданном направлении.</u> Программное содержание: -закреплять умение двигаться в заданном направлении; -объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); -учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		
	<i>Физическая культура (73)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; -повторить упражнения в равновесии и прыжках		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (26)</i>	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки щ-ч</u> Программное содержание: -упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (53)</i>	Тема: <u>Украсим кукле платице</u> Программное содержание: -учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); -развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.		
	<i>Физическая культура (74)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; -повторить упражнения в равновесии и		

		<i>прыжках</i>		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: Будка для собаки Цель: -продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем		
	<i>Лепка (54)</i>	Тема: Зайчики на полянке. Программное содержание: -учить детей лепить животное; передавать форму его тела; - закреплять приемы лепки и соединения частей поделки; -развивать умение создавать коллективную композицию; Развивать образные представления, воображение.		
	<i>Физическая культура на прогулке (75)</i>	Задачи: - развивать ловкость и глазомер при метании в цель; -упражнять в беге; -закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		
Птицы родного края 15.03-19.03				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (4)</i>	Тема: Птицы родного края Программное содержание: -знакомить детей с птицами родного края (сороки, вороны, утки, гуси и др.); -формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (25)</i>	Тема: Счет предметов. Программное содержание: -закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; -учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; -упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
	<i>Физическая культура (76)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; -повторить ходьбу и бег враспынную		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (27)</i>	Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Программное содержание: - помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок; -познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».		

	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (45)</i>	<p>Тема: <i>Красивая птичка.</i> Программное содержание: -учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), ее частей красивое оперение ; -упражнять в рисование красками , кистью; -развивать образное восприятие, воображение; -расширять представления о красоте, образные представления.</p>		
	<i>Физическая культура (77)</i>	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; -повторить ходьбу и бег враспынную</p>		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	<p>Тема: <i>Вагон из бумаги</i> Цель: - учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса</p>		
	<i>Лепка (66)</i>	<p>Тема: <i>Птичка клюет зернышки.</i> Программное содержание: -закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей); -развивать воображение и творчество</p>		
	<i>Физическая культура на прогулке (78)</i>	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой</p>		
<p>В гостях у сказки 22.03-26.03</p>				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема:		
	<i>Музыка</i>			
ВТ.	<i>ФЭМП (26)</i>	<p>Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: -показать независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5); -упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше (и в обратном порядке);</p>		

		<i>-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</i>		
	<i>Физическая культура (79)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; -повторить прокатывание мяча между предметами; -упражнять в ползании на животе по скамейке		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (28)</i>	Тема: <i>Составление рассказов по картине «Одуванчики»</i> Программное содержание: -закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (57)</i>	Тема: <i>Сказочный домик-теремок.</i> Программное содержание: -учить детей передавать в рисунке сказочные образы; -совершенствовать приемы украшения работы; -развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество		
	<i>Физическая культура (80)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; -повторить прокатывание мяча между предметами; -упражнять в ползании на животе по скамейке		
ПТ.	<i>Лепка (54)</i>	Тема: <i>Козленочек.</i> Программное содержание: -учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги); -закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.; -развивать сенсомоторный опыт.		
	<i>Физическая культура на прогулке (81)</i>	Задачи: - упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		
Народная культура и традиции 29.03-02.04				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Мир комнатных растений</i> Программное содержание: -расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -учить различать комнатные растения по внешнему миру		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (27)</i>	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i>		

		<p>Программное содержание: -закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; -упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>		
	Физическая культура (82)	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; -повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках</p>		
СР.	Развитие речи-основы грамотности (29)	<p>Тема: Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка Программное содержание: -познакомит детей с авторской литературной сказкой</p>		
	Музыка	Муз.рук.		
ЧТ.	Рисование (40)	<p>Тема: Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи) Программное содержание: -знакомит детей с росписью дымковской игрушки (барышни); -учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки); -учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; -развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>		
	Физическая культура (83)	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; -повторить прокатывание мяча между предметами; -упражнять в ползании на животе по скамейке</p>		
ИТ.	ФЭМП (конструирование)			
	Лепка (60)	<p>Тема: Барашек (по мотивам филимоновской игрушки) Программное содержание: -познакомит детей с филимоновскими игрушками (животными); -вызвать положительное эмоциональное отношение к ним; -учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы; -вызвать желание слепить такую игрушку.</p>		
	Физическая культура на прогулке (84)	<p>Задачи: - упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; -повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p>		
<p>Здоровье надо беречь! 05.04-09.04</p>				

ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> Программное содержание: <i>-учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</i>		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (28)</i>	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: <i>-показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;</i> <i>-продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;</i> <i>-совершенствовать представления о значении слов далеко-близко</i>		
	<i>Физическая культура (85)</i>	Задачи: <i>- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную;</i> <i>-повторить задания в равновесии и прыжках</i>		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (30)</i>	Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки л и ль.</i> Программное содержание: <i>-упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи);</i> <i>-совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л и ль</i>		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (61)</i>	Тема: <i>Мое любимое солнышко.</i> Программное содержание: <i>-закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений;</i> <i>-развивать образные представления, воображение детей.</i>		
	<i>Физическая культура (86)</i>	Задачи: <i>- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную;</i> <i>-повторить задания в равновесии и прыжках</i>		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>			
	<i>Аппликация (59)</i>	Тема: <i>Загадки.</i> Программное содержание: <i>-закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали;</i> <i>-упражнять в аккуратном наклеивании;</i> <i>-развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</i>		
	<i>Физическая культура на прогулке (87)</i>	Задачи: <i>- упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей;</i> <i>-повторить упражнения с мячами</i>		

Космос
12.04-16.04

ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Что такое космос?</i> Программное содержание: -дать первичные представления о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине; -воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее	
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.	
ВТ.	<i>ФЭМП (29)</i>	Тема: <i>Закрепление изученного</i> Программное содержание: -закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке); -совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	<i>Физическая культура (88)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; -закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (31)</i>	Тема: <i>Обучение рассказыванию</i> Программное содержание: -учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; -развивать творческое мышление	
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.	
ЧТ.	<i>Рисование (68)</i>	Тема: <i>Ракеты летят сквозь облака .</i> Программное содержание: -учить детей изображать ракеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; -развивать образное восприятие, образные представления; -вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	
	<i>Физическая культура (89)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; -закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Ждут нас быстрые ракеты.</i>	

	<i>Аппликация (62)</i>	Программное содержание: -учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; -учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; -воспитывать самостоятельность, творчество		
	<i>Физическая культура на прогулке (90)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; -упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры		
Весенние цветы и насекомые 19.04-23.04				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания (14)</i>	Тема: <i>В гости к хозяйке луга</i> Программное содержание: -расширять представления детей о разнообразии насекомых и цветов; -закреплять знания о строении насекомых; -формировать бережное отношение к окружающей природе; -учить отгадывать загадки о насекомых		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (30)</i>	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: -упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине		
	<i>Физическая культура (91)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; -развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; -повторить ползание на четвереньках.		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (32)</i>	Тема: <i>Заучивание стихотворений</i> Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (69)</i>	Тема: <i>Нарисуй картинку про весну.</i> Программное содержание: -учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; -развивать умение удачно располагать изображение на листе;		

		<i>-упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</i>		
	<i>Физическая культура (92)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; -развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; -повторить ползание на четвереньках.		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Султанчики для игры</i> Программное содержание: -учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие; -закрепить навыки работы с бумагой и ножницами, полученные на предыдущих занятиях; -развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность и самостоятельность		
	<i>Лепка (54)</i>	Тема: <i>Насекомые</i> Программное содержание: - учить детей лепить насекомое (круглое. овальное, полукруглое тело, голова, лапки); -закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей , сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.; -развивать сенсомоторный опыт		
	<i>Физическая культура на прогулке (93)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; -развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; -повторить ползание на четвереньках.		
Правила дорожного движения 26.04-30.04				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Правила дорожного движения</i>		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (31)</i>	Тема: <i>Счет в пределах 5.</i> Программное содержание: -закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед,		

		<i>назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>		
	<i>Физическая культура (94)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; - повторить упражнения в равновесии и прыжках		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (34)</i>	Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки р и рь</i> Программное содержание: -упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, в словах)		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (64)</i>	Тема: <i>Дом, в котором ты живешь.</i> Программное содержание: -учить детей рисовать большой дом; -передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; -развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; -вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним		
	<i>Физическая культура (95)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; -повторить упражнения в равновесии и прыжках		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование)</i>	Тема: <i>Автобус.</i>		
	<i>Аппликация (37)</i>	Программное содержание: -закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел		
	<i>Физическая культура на прогулке (96)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		
День Победы! 04.05-09.05				
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>День Победы</i> Программное содержание: -дать представление о празднике День Победы; -учить рассказывать, отвечать на вопросы; -развивать внимание, речь; -воспитывать уважение к ветеранам.		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (32)</i>	Тема: <i>Закрепление. Математическая викторина</i> Программное содержание: -закрепить изученный материал; - развивать интерес к математике		

	<i>Физическая культура (97)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; -повторить прыжки в длину с места.
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (33)</i>	Тема: <i>День Победы</i> Программное содержание: - выяснить, что дети знают о Дне Победы; -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.
ЧТ.	<i>Рисование (65)</i>	Тема: <i>Празднично украшенный дом</i> Программное содержание: -закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями; -упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет; -учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; -развивать образное восприятие; -при анализе работ учить детей выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	<i>Физическая культура (98)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; -повторить прыжки в длину с места.
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 9)</i>	Тема: <i>Повторение</i> Цель: -закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах; -упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; -уточнять конструктивные свойства геометрических тел; -упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
	<i>Аппликация</i>	Тема: <i>Праздничная открытка на День Победы.</i> Программное содержание: -учить вырезать и наклеивать детали, срезая углы путем закругления или по косой; -развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; -вызывать желание порадовать близких красивым подарком
	<i>Физическая культура на прогулке (99)</i>	Задачи: - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; -повторить игровые упражнения с мячом.

Мониторинг

11.05-22.05

Скоро лето к нам придет!

24.05-31.05

ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	Тема: <i>Что такое лето?</i> Программное содержание: -расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; -формировать бережное отношение к окружающей природе; -дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ВТ.	<i>ФЭМП (33)</i>	Тема: <i>Закрепление</i> Программное содержание: -закрепить изученный материал		
	<i>Физическая культура (100)</i>	Задачи: - повторить ходьбу со сменой ведущего; -упражнять в прыжках в длину с места; -развивать ловкость в упражнениях с мячом		
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности (35)</i>	Тема: <i>Прощаемся с подготовишками</i> Программное содержание: -учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.		
	<i>Музыка</i>	Муз.рук.		
ЧТ.	<i>Рисование (72)</i>	Тема: <i>Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы</i> Программное содержание: -закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками); -продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников; -развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.		
	<i>Физическая культура (101)</i>	Задачи: - повторить ходьбу со сменой ведущего; -упражнять в прыжках в длину с места; -развивать ловкость в упражнениях с мячом		
ПТ.	<i>ФЭМП (конструирование 10)</i>	Тема: <i>Повторение</i> Цель: -упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном		

		<i>моделировании, в умении строить элементарные схемы; -уточнять пространственные понятия.</i>
	<i>Лепка (71)</i>	Тема: <i>Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</i> Программное содержание: <i>-закреплять приемы лепки; -продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры; -развивать воображение и творчество</i>
	<i>Физическая культура на прогулке (102)</i>	Задачи: <i>- упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; -повторить задания с бегом и прыжками.</i>

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<i>Дни недели</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Время</i>
ПН.	<i>Основы науки и естествознания</i>	9.00-9.20
	<i>Музыка</i>	10.30-10.50
ВТ.	<i>ФЭМП</i>	9.00-9.20
	<i>Физическая культура</i>	9.30-9.50
СР.	<i>Развитие речи-основы грамотности</i>	9.00-9.20
	<i>Музыка</i>	9.30-9.50
ЧТ.	<i>Рисование</i>	9.00-9.20
	<i>Физическая культура</i>	9.30-9.50
ПТ.	<i>ФЭМП</i>	9.00-9.20
	<i>Лепка</i>	9.30-9.50
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения».

	«Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
Май	«Твои помощники на дороге».

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; Д.Самойлов «У слонёнка день рождения»; И.Бунин «Листопад»; А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»; Плещеев «Осень наступила»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна». Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
Октябрь	Чтение «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; С.Михалков «Заяц и ёж»

	<p>А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский « Мойдодыр» В.Вересаев «Братишки» Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» И. Мазнин «Осень»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М.Горький «Воробьишко» Заучивание наизусть: "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка</p>
Декабрь	<p>Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш.Перро «Красная шапочка»; А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э.Маяковский «Вежливое слово» Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима»;</p>
Январь	<p>Чтение: Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б.Гримм « Бременские музыканты» С.Георгиев «Бабушкин садик»; М.Зощенко «Показательный ребенок» С.Козлов «Зимняя сказка» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Заучивание наизусть: З.Александрова «Ёлочка»</p>
Февраль	<p>Чтение: В.Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла».</p>

	<p>С. Есенин «Поет- зима, аукает». «Мороз, красный нос». Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Н.Сладков «Неслух». Заучивание наизусть: В.Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>
Март	<p>Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С.Михалков «Дядя Степа» И.Токшакова «Ветрено» Обр. И.Карнауховой «Чудесныелапоточки»; «Иди весна – иди красна» Л.Толстой «Отец приказал сыновьям». Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»</p>
Апрель	<p>Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе»;«Тараканище», «Сидит, сидит- заяка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай». А. Барто «Девочка чумазая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси». Заучивание наизусть. В.Орлов «С базара». Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p>
Май	<p>Чтение: К.Ушинский « Бодливая корова» М.Горький «Воробьишко» Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапот» К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».</p>

Физическое развитие

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.

Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство с детьми с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью к взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа.

		отношению к сверстникам.	
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница »	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение.

		поведение новыми игровыми идеями	Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.

	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

		согласовано.	
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.

		прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда.	
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Май	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную,	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

		творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Итог
Сентябрь	1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2020 – 2021 учебный год. 2. «Такие разные обыкновенные дети» . 3. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице». 4. «Трудиться- всегда пригодится». 5. «Мы перешли в среднюю группу».	Общее Родительское собрание Родительское собрание Консультация Консультация Папка-передвижка
Октябрь	1. «Здравствуй, осень золотая». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. «Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития» 4. «Развивающие игры для маленьких умников». 5. «Профилактика нарушений осанки у	Тематический утренник Консультация Выставка-конкурс Беседа

	дошкольников».	Консультация
Ноябрь	<p>1. «Моя семья».</p> <p>2. Акция «Птичья столовая».</p> <p>3.«Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка».</p> <p>4. «Неталантливых детей не бывает».</p> <p>5. «Подвижные развивающие игры для детей».</p> <p>6. «Живая природа для детей - польза для развития».</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Памятка</p> <p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>
Декабрь	<p>1.Оформление групповых помещений «Новогодняя сказка»</p> <p>2.«Новый год для всех ребят».</p> <p>3. « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника».</p> <p>4. «Особенности формирования речи у ребёнка».</p> <p>5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах».</p> <p>6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье».</p>	<p>Конкурс Праздник</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>
Январь	<p>1.«Край наш любимый!».</p> <p>1. «Посеешь привычку- пожнёшь характер».</p> <p>2. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».</p> <p>3. «Хорошо ль у нас в саду? ».</p> <p>4. «Сладких снов тебе малыш! ».</p> <p>5. «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>Фотоконкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>1.«Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>2.«Хрустальная музыка зимы».</p> <p>3.«Знакомим с трудом взрослых».</p> <p>4.«Наши папы сильные, наши папы смелые!»</p> <p>5.«Общение между нами и детьми».</p> <p>6. «Наказание: польза или вред? ».</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Март	1. «Красивую речь приятно слушать».	Консультация

	<p>2. «Коли семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>3. «Для самых красивых и любимых».</p> <p>4.«Широкая Масленица».</p> <p>5. «Огород на окне».</p> <p>6. « Воспитание здорового образа жизни».</p>	<p>Беседа</p> <p>Концерт</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p> <p>Памятка</p>
Апрель	<p>1.«Наша площадка самая красивая».</p> <p>2.«Это русская сторонка».</p> <p>3.«Цветы на клумбах».</p> <p>4. «Наш участок самый чистый».</p> <p>5. «Неделя открытых дверей» для родителей</p> <p>6. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения».</p> <p>7. «Разный темперамент – разная эмоциональность».</p> <p>8. «Земля в иллюминаторе».</p>	<p>Конкурс</p> <p>Беседа</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка творческих работ</p>
Май	<p>1.« Безопасность детей - забота взрослых. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и задачи на лето».</p> <p>2.«Этот день Победы».</p> <p>3. «Использование природных факторов для закаливания детей».</p> <p>4. «Причины детского непослушания».</p> <p>5. «В гости к сказке».</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства

со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

В настоящее время в группах работают следующие центры активности: «Центр творчества», «Центр книги и письма», «Центр математики», «Уголок уединения», «Центр науки и естествознания», «Центр спорта», «Центр мелкой моторики», «Патриотический уголок», «Центр безопасности», «Центр конструирования и строительства», «Домашний центр», «Площадка для активного отдыха», «Место для группового сбора», «Место для приема пищи», «Место для проведения занятий». За счет привлечения внебюджетных источников финансирования были дополнительно приобретены дидактические игры, предметные игрушки, инструменты, пластилин, краски, бумага для творчества, строительный материал, материал для конструирования, развивающие игры.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Материалы в центрах активности максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе; соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям; доступны и удобны в использовании - центры активности и материалы помечаны ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы,

предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя.

Учебные и игровые материалы стараемся регулярно обновлять в соответствии с Программой и интересами детей.

Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению. Дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, дети знают, что где находится.

Уголок уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы организован уголок уединения, который помогает ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения — это место для игры одного или двух детей. В нем находятся мягкие пазлы, подушки, игры. Воспитатели следят за тем, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Мы также используем коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для физической активности (кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

Материалы регулярно обновляются. Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группах мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы безопасно. Стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группах и на участках расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

Игровая площадка снабжена качелями, горкой, теневым навесом, имеются игровые домики, лодки, карусели. Каждый год весной проводится покраска данного инвентаря. По мере необходимости убирается трава. Ежегодно разбиваем цветники, оформляем спортивные участки: дорожки для хождения босиком. Песок находится в песочнице. Наглядный материал предоставлен в презентации ОУ.

IV. Список методической литературы

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

В.Н.Новикова **Сценарии занятий 4–5 лет.** Математика в детском саду.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Наглядно-дидактические пособия