

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 д. Прокошево

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.08.2022

Утверждено:
Приказ от 30.08.2022 № 17-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего
возраста (от 4 до 5 лет)

Срок реализации программы- 2022- 2023 учебный год

Составители программы:
старший воспитатель Прокопьева С.А.
Воспитатель: Болдырева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста (1-3 лет)	27
2.1.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (3-7 лет)	28
2.1.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	56
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	66
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	78
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	86
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	108
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	109
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	124
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	124
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	124
2.6.2.	Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении	128
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	129
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	142
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	143
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	145
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	147
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	147
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.2.1.	Перечень методических материалов	149
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	154
3.3.	Распорядок и режим дня	167
3.4.	Учебный план	168

3.5.	Календарный учебный график	170
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	172
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	174
4.1.	Краткая презентация Программы	174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д.Прокошево (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы.

Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015 г

Программа направлена на:

- создание условий развития детей 1- 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

- Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы МБДОУ;
- * образовательного запроса родителей;
- * выходом примерных основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-распорядок дня и расписание ООД;

-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1. 1. Цели и задачи программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона).

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Учреждении

Юридический и фактический адрес МБДОУ д\с № 47 д.Прокошево: 607695, Нижегородская область, Кстовский район, д.Прокошево, ул.Молькова д.5А.

МБДОУ д\с № 47 д.Прокошево работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30 (10,5 часов).

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от полутора до двух лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 240 – 245).

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 245 – 246).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 246 – 248).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 250 – 252).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 252 – 254).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети от 4 до 5 лет	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>	
1	Проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
2	Умеет здороваться, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>	
3	Имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах
4	Имеет первичные гендерные представления
5	Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях
6	Имеет представление об обязанностях по дому
7	Свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>	
8	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)

9	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)
10	Складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
11	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения
12	Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания
13	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
14	Знает профессии близких, и значимость их труда
Формирование основ безопасности	
15	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
16	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе
17	Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
18	Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
19	Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)
20	Знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).
Развитие игровой деятельности:	
21	Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
22	Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
23	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;
24	В настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
25	В самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 4 до 5 лет	
Формирование элементарных математических представлений:	
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
2	Умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)
4	Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество
5	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
6	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
7	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
8	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
9	Определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	
10	Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных

	эталонов
11	Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
Ознакомление с предметным окружением:	
12	Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
13	Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром:	
14	Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
15	Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
16	Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж
17	Об атрибутах и людях, работающих в них; - проявляет интерес к красивым местам родного города
18	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
19	Знает название родного города
20	Знает и называет достопримечательности родного города.
Ознакомление с миром природы:	
21	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
22	Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
23	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
24	Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
25	Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
26	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Дети от 4 до 5 лет
Развитие речи:	
1	Умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками
2	Употребляет в речи существительные с обобщающим значением
3	Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
4	По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке
Приобщение к художественной литературе:	
5	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
6	Умеет пересказать сказку по образцу взрослого
7	Проявляет интерес к книгам книжного уголка
8	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Дети от 4 до 5 лет
Приобщение к искусству:	
1	Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
2	Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения
3	Знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
Изобразительная деятельность:	

Рисование:	
4	Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
5	Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура
6	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
7	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
8	Умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
9	Умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; -
10	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.
Лепка:	
11	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
12	Использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска
13	Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Аппликация:	
14	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
15	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
16	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивно-модельная деятельность:	
17	Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
18	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
19	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
20	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
21	Изготавливает поделки из природного материала
Музыкальная деятельность	
22	Двигается ритмично
23	Чувствует начало и окончание музыки
24	Умеет проявлять фантазию;
25	Выполняет движения эмоционально, выразительно
26	Активно принимает участие в играх
27	Ритмично хлопает в ладоши
28	Ритмично играет на музыкальных инструментах
29	Различает жанры
30	Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
31	Эмоционально откликается на музыку
32	Эмоционально исполняет песни
33	Активно подпевает и поет
34	Узнает песню по любому фрагменту

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 4 до 5 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1	Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
2	Умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
3	Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима

	дня для организма
4	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура:	
6	Сформирована правильная осанка
7	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
8	Перелезает с одного гимнастического пролета на другой
9	Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве
10	Прыгает через короткую скакалку
11	Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол. Бросает и ловит мяч
12	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
13	Развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед)
14	Выполняет ведущую роль в подвижной игре
15	активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
16	Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

Цель: начальное становление целостного духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольника посредством его приобщения к ценностям русско-православной культуры, культурно-историческим ценностям своего родного края и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи:

1. Воспитание у детей чувства красоты, любознательности через осознание величия русского народа.
2. Приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям через использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).
3. Приобщении детей к народной культуре через народные праздники и традиции.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

Подготовительная к школе группа:

4-5 лет	
1	Сформированы понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой дом – мое село».
2	Знает и называет свой район «Кстовский».
3	Понимает, что значит родное село.
4	Знает и называет здания ближайшего окружения (жилые дома, детский сад, почта, аптека, больница, школа, магазины)
5	Узнает и называет деревянные игрушки (семеновские, полхов-майдановские, хохломские, городецкие), предметы из бересты.
6	Знаком и использует элементы городецкой росписи.
7	Знает назначение и называет элементы деревянного и каменного дома: крыльцо, ставни. Знает и называет элементы одежды русского национального костюма (сарафан, брюки, рубашка, сапоги, платок, кокошник, пояс).
8	Знает и инсценирует отрывки р.н.сказок и потешек.
9	Поет колыбельные песни.

10	Знает народные музыкальные инструменты – колокольчик, свистулька, деревянные ложки, дудочка
11	Использует фольклорные формы в режимных моментах и игре.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале и конце года (октябрь, май). в ранней группе (1-3 лет) проводится один раз в конце года.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 2 раза в год (октябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах в разделах образовательных областей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

2.1.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 49 – 50).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 52).

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 52 – 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 56 – 61).

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 61 – 65).

4-5 лет (средняя группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с.	в режимных моментах ежедневно
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 49-50)	
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-96с.	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.141-145)	
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 160с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: 2016, 320 стр.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.47-57, 82-89, 107-109)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.56-57,65)	
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.17-25	в режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 67-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 74-79).

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79-81).

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 81-85).

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 85- 92).

Содержательное обеспечение

4-5 лет (средняя группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№ 1 (1) стр. 11 3	№ 13 (1) стр 19	№ 25 (1) стр. 33		
	№ 2 (1) стр. 11	№ 14 (2) стр. 20	№ 26 (2) стр. 34		
	№ 3 (2) стр. 12	№ 15 (3) стр. 21	№ 27 (3) стр. 35		
	№ 4 (2) стр. 12	№ 16 (4) стр. 22	№ 28 (4) стр. 36		
	№ 5 (1) стр. 12	№ 17 (1) стр. 23	№ 29 (1) стр. 37		
	№ 6 (2) стр. 13	№ 18 (2) стр. 24	№ 30 (2) стр. 38		
	№ 7 (3) стр. 14	№ 19 (3) стр. 27	№ 31 (3) стр. 39		
	№ 8 (4) стр. 15	№ 20 (4) стр. 26	№ 32 (4) стр. 40		
	№ 9 (1) стр. 16	№ 21 (1) стр. 28	№ 33 (1) стр. 41		
	№ 10 (2) стр. 17	№ 22 (2) стр. 29	№ 34 (2) стр. 42		
	№ 11 (3) стр. 18	№ 23 (3) стр. 30	№ 35 (3) стр. 43		
№ 12 (4) стр. 19	№ 24 (4) стр. 31	№ 36 (4) стр. 43			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.53-82) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 64с.				в режимных моментах ежедневно
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.18	№6 стр. 27	№10 стр.34	№15 стр. 43	
	№2 стр.19	№7 стр. 28	№11 стр.36	№16 стр.46	
	№3 стр.21	№8 стр.31	№12 стр.37	№17 стр.48	
	№4 стр. 24	№9 стр. 33	№13 стр. 40	№18 стр.49	
№5 стр. 26		№14 стр. 41			
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.28	№6 стр. 41	№10 стр.50	№15 стр. 64	
	№2 стр.30	№7 стр. 43	№11 стр.53	№16 стр.66	
	№3 стр.33	№8 стр.45	№12 стр.54	№17 стр.69	
	№4 стр. 36	№9 стр. 48	№13 стр. 57	№18 стр.70	
№5 стр. 38		№14 стр. 59			

2.1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 93).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 93-101).

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 101-103).

Содержательное обеспечение образовательной области

4-5 лет (средняя группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.				
	№1 стр.27	№10 стр.36	№19 стр.50	№28 стр. 62	
	№2 стр.28	№11 стр.38	№20стр. 52	№29стр. 63	
	№3 стр.29	№12 стр.39	№21 стр.53	№30 стр. 63	
	№4 стр. 30	№13 стр. 43	№22стр. 53	№31стр. 65	
	№5 стр. 31	№14 стр. 44	№23 стр. 55	№32 стр. 65	
	№6 стр. 32	№15 стр. 45	№24 стр. 56	№33 стр. 68	
	№7 стр. 33	№16 стр.46	№25 стр.59	№34 стр.69	
	№8 стр.34	№17 стр.48	№26 стр.60	№35 стр.70	
	№9 стр. 35	№18 стр.49	№27 стр.61	№36 стр.71	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

2.1.2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 105-109).

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 109-122).

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 122-125).

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 125-130).

Содержательное обеспечение образовательной области:

4-5 лет (средняя группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.23	№10 стр.40	№19стр. 56	№28 стр. 71	
	№2 стр.25	№11 стр.42	№20 стр.57	№29стр. 72	
	№3 стр.27	№12 стр.43	№21 стр.58	№30 стр. 74	
	№4 стр. 30	№13 стр. 45	№22стр. 60	№31стр. 75	
	№5 стр. 31	№14 стр. 47	№23 стр. 61	№32 стр. 77	
	№6 стр. 33	№15 стр. 48	№24 стр. 62	№33 стр. 78	
	№7 стр. 34	№16 стр. 50	№25 стр.64	№34 стр.80	
	№8 стр.36	№17 стр.51	№26 стр.68	№35 стр.81	
№9 стр. 38	№18 стр.52	№27 стр.69	№36 стр.82		
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.23	№6 стр. 42	№10 стр.51	№15 стр. 69	
	№2 стр.24	№7 стр. 43	№11 стр.53	№16 стр.73	
	№3 стр.32	№8 стр.47	№12 стр.59	№17 стр.74	
	№4 стр. 35	№9 стр. 48	№13 стр. 61	№18 стр.78	
	№5 стр. 39		№14 стр. 66		
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средня группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.25	№6 стр. 41	№10 стр.54	№15 стр. 73	
	№2 стр.27	№7 стр. 46	№11 стр.60	№16 стр.75	
	№3 стр.34	№8 стр.49	№12 стр.63	№17 стр.79	
	№4 стр. 35	№9 стр. 52	№13 стр. 64	№18 стр.81	
	№5 стр. 39		№14 стр. 66		
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2015 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2018				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№ 1 (1) стр. 4 № 2 (2) стр. 6 № 3 (3) стр. 9 № 4 (4) стр. 11 № 5 (5) стр. 13 № 6 (6) стр. 15 № 7 (7) стр. 17 № 8 (8) стр. 19 № 9 (1) стр. 21 № 10 (2) стр. 23 № 11 (3) стр. 24 № 12 (4) стр. 26 № 13 (5) стр. 29 № 14 (6) стр. 32 № 15 (7) стр. 33	№ 25 (1) стр. 53 № 26 (2) стр. 56 № 27 (3) стр. 57 № 28 (4) стр. 59 № 29 (5) стр. 61 № 30 (6) стр. 62 № 31 (7) стр. 64 № 32 (8) стр. 66 № 33 (1) стр. 68 № 34 (2) стр. 70 № 35 (3) стр. 72 № 36 (4) стр. 74 № 37 (5) стр. 75 № 38 (6) стр. 77 № 39 (7) стр. 79	№ 49 (1) стр. 96 № 50 (2) стр. 96 № 51 (3) стр. 99 № 52 (4) стр. 102 № 53 (5) стр. 104 № 54 (6) стр. 106 № 55 (7) стр. 107 № 56 (8) стр. 110 № 57 (1) стр. 111 № 58 (2) стр. 113 № 59 (3) стр. 115 № 60 (4) стр. 117 № 61 (5) стр. 119 № 62 (6) стр.120 № 63 (7) стр. 122		

№ 16 (8) стр. 36	№ 40 (8) стр. 80	№ 64 (8) стр. 123
№ 17 (1) стр. 38	№ 41 (1) стр. 82	№ 65 (1) стр. 125
№ 18 (2) стр. 40	№ 42 (2) стр. 83	№ 66 (2) стр. 126
№ 19 (3) стр. 42	№ 43 (3) стр. 85	№ 67 (3) стр. 128
№ 20 (4) стр. 44	№ 44 (4) стр. 87	№ 68 (4) стр. 129
№ 21 (5) стр. 46	№ 45 (5) стр. 88	№ 69 (5) стр. 131
№ 22 (6) стр. 48	№ 46 (6) стр. 90	№ 70 (6) стр. 132
№ 23 (7) стр. 50	№ 47 (7) стр. 92	№ 71 (7) стр. 133
№ 24 (8) стр. 51	№ 48 (8) стр. 94	№ 72 (8) стр. 135

2.1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 131).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 131-134).

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 134-137).

Содержательное обеспечение образовательной области

4-5 лет (средняя группа)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2016 – 333с. Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2017. - 387с.	
Физическая культура		

Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37 №23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58 №50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75 №77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92 №104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -коляски; -наборы игрушечной посуды; - набор « Парикмахер»; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; -грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; -ширма «Семья»; - набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - алгоритм сервировки стола; - фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; -паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			<i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков и светофор - презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность -наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; - -правила: общения с огнем и спичками; -правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -куклы средние, -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - коляски; - наборы игрушечной посуды; - набор « Парикмахер»; -наборы медицинских игровых принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; -грузовые, легковые автомобили среднего размера; -маркер «Больница»; -ширма «Семья»; -набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -алгоритм сервировки стола; - фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; -паспорта растений; -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			<i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков и светофор -наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; -правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель,

		сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Видео серии «Три кота» Презентация «Профессии» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
--	--	---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;

			Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»;

			пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом). Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто.

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины
--	--	---	---

			(сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые;

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуаль- ный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой;

			Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр 140
Развитие самостоятельности:	Стр 140-141
Создание условий для развития свободной игровой деятельности:	Стр 142
Создание условий для развития познавательной деятельности:	Стр 142 - 143
Создание условий для развития проектной деятельности:	Стр 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства:	Стр 144-145
Создание условий для физического развития:	Стр 145

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.

Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики во взаимодействии взрослых (педагоги, родители, социальные партнеры) с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы.

Можно выделить несколько направлений работы коллектива МБДОУ по развитию и поддержке развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

1 направление - создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда МБДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда МБДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

5 направление - создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста организуется в разных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с трудными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /10 мин	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./

1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.

2. Организованная образовательная деятельность

2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю

3. Самостоятельная двигательная деятельность

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час
-----	--	---	---	---	---	--

	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых						
4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20- 30 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до

е	локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
---	---	---	---	---	---

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Я в мире человек</i> (2-я—4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Физкультурное развлечение «День здоровья».

Осень (1-я—4-я недели октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
Мой город, моя страна (1-я— 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Физкультурное развлечение.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я—4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я—3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народной игрушки
Весна (1-я—3-я недели апреля) * Жизнь животных * Космос * Труд взрослых * Сезонные изменения. Неделя экологии	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Неделя безопасности (2-я неделя мая)	Формировать основы безопасного поведения дома, при обращении с опасными предметами. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать элементарные представления о пожарной безопасности.	
Лето (3-я—4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.

	сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Нижегородском крае.

4- 5 лет

В режимных моментах 1 раз в неделю	Знакомство с русской избой, колыбелькой (люлька, зыбка), огородом, сундучком, печкой, чугуном, ухватом, кочергой, самоваром, коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, гуслями, глиняным горшком. Знакомство с колыбельными песнями, потешками, русскими народными сказками, закличками. Разучивание потешек, песенок, колядок, закличек, знакомство с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, загадками, дразнилками, скороговорками, небылицами. Национальные особенности празднования Нового года, Масленицы. Знакомство с обычаями встречи весны. Знакомство с Рождеством, Масленице	О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.(с. 44-63)
------------------------------------	--	---

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

4-5 лет

Социально – коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах (1 раз в неделю.) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Чтение Беседа Рассматривание Игровые упражнения Воспитывающие ситуации Проблемные ситуации Дидактическая игра	Карта д.Прокошево. Мини-музей «На бабушкином дворе» Мини-музей «Молочные продукты» Мини-музей «Русская изба» Макет «Дикие животные» Макет «Двор» Семейные альбомы Д/И «Круглый год» Семейное древо Альбом с фотографиями «Овощи», «Осень», «Домашние

			животные», «Мамины и папины помощники» Альбом «Домашние животные», «Осеннее дерево», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель TV-панель Ноутбук Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах;

		• центры конструирования во всех группах.- - Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Раздевальная комната	-Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкальный зал	- Музыкальные занятия - Индивидуальная работа -Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами	- Экран, - Проектор - Ноутбук - Пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Музыкальный центр - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Шведская стенка.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Плескательный бассейн	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.

(летний период)		
Огород, цветник (летний период)	-Познавательльно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Средняя группа 4-5- лет

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.
Н.В. Лободина «образовательный процесс планирование на каждый день» по программе от рождения до школы средняя группа, Волгоград «Учитель,2015 (в трех частях)
О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: УЧИТЕЛЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Н. Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.	
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2018г.	
Л. В. Кудачова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.	
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.	
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.	
Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.	

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
Познавательное развитие		
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях

	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
Речевое развитие		
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
Художественно-эстетическое развитие		
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, vareжковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов

	<i>Конструктивно - модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный, конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы поконструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушкидля обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
Физическое развитие		
4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный

4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный интерактивная доска, магнитола, фотоаппарат, ноутбук
№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки,

		кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д. Прокошево.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Учебный план для детей с 2 до 7 лет

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)		2-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет				За весь период
			Объем учебной нагрузки в	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в	Количество занятий			
				в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	с	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
		предметным социальным окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений		10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи		10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	252
	Обучение грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/30	1	4	36	36
Художественно эстетическое	Рисование		10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																				
Итого		100 мин.	10	40	360	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	275 мин.	12	48	432	390 мин.	13	52	468	1980

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 3-7 лет в различных видах деятельности.

3.5. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (1-3 лет)	10 занятий/100 мин
	2 младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево	Первая декада октября Первая декада мая	20 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам, кроме группы раннего возраста)	3 декада октября
День матери	
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем)	1 неделя марта

возрастным группам кроме группы раннего возраста)	
Весенние праздники (по всем возрастным группам, кроме группы раннего возраста)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь (все возрастные группы, кроме группы раннего возраста)
Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы, кроме группы раннего возраста)
Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)
Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старший дошкольный возраст)
Развлечение День защитника Отечества – Февраль (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)
Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы, кроме группы раннего возраста)
Спортивный праздник «Масленица»– Апрель (средняя, старшая и подготовительная группа)
Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)
Выпускной праздник – Май (подготовительная группа)

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;

- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

