

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47» д. Прокошево

## ПАСПОРТ

Разновозрастной старшей группы «Почемучки»

На 2024 - 2025 учебный год



2024 г.

## Содержание

### **1. Основные сведения**

- 1.1 Сведения о воспитанниках группы;
- 1.2 Кадровый состав группы;
- 1.3 Возрастные характеристики развития детей;
- 1.4 Документация группы.

### **2. Материально – техническое обеспечение**

- 2.1 Организация приёма детей, организация питания, организация сна, организация культурно – гигиенических навыков, организация разнообразной деятельности детей;
- 2.2 Учебно – методический компонент группы;
- 2.3 Развивающая предметно – пространственная среда группы.

### **3. Приложение к паспорту группы (групповые фотографии РППС)**

### **4. Анализ оснащения развивающей предметно – пространственной среды группы (кабинета) за учебный год.**

## 1. Основные сведения

### 1.1 Сведения о воспитанниках группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Киреева Алёна	17.11.2017
2.	Лобова Ульяна	20.12.2017
3.	Мерзляков Кирилл	29.01.2018
4.	Мельникова Валерия	04.02.2018
5.	Калачёва Варвара	17.06.2018
6.	Михайлюк Мия	25.06.2018
7.	Тырсына Всеволод	11.07.2018
8.	Кузьмина Милана	23.08.2018
9.	Косова Александра	24.10.2018
10.	Россейкина Виктория	09.11.2018
11.	Потамов Женя	08.12.2018
12.	Ильичёва Аня	16.12.2018
13.	Горлач Максим	01.01.2019
14.	Бухраткина Аделина	05.01.2019
15.	Шмелёва София	28.01.2019
16.	Пластинина Мария	29.01.2019
17.	Мухина Майя	14.03.2019
18.	Скрыдлов Андрюша	07.04.2019
19.	Татосян Папин	13.03.2019
20.	Курзанова Вера	21.04.2019
21.	Шестериков Ярослав	13.06.2019

## 1.2 Кадровый состав группы

### **Воспитатели:**

- **Бибикова Галина Михайловна**, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование («Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»)

- **Болдырева Марина Вячеславовна**, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование («Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»)

### **Помощник воспитателя:**

- **Костяганова Елена Андреевна**

### **1.3 Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей в возрасте 5-6 лет.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают

целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте 6-7 лет.**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи

характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,507 тысяч слов.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **1.4 Документация группы**

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево;
2. Календарно тематическое планирование;
3. Перспективное планирование занятий на год;
4. Расписание занятий группы;
5. Режим дня;
6. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
7. Журнал посещаемости;
8. Журнал осмотра детей;
9. Тетрадь «Сведения о родителях»;
10. Папка протоколов родительских собраний;
11. Индивидуальные карты учёта результатов освоения ребёнком образовательной программы;
12. План социального партнёрства с семьями воспитанников;
13. Паспорт здоровья группы;
14. Социальный паспорт группы.

## 2. Материально – техническое обеспечение

Режимные моменты	Помещение группы	Содержание	Цель
<b>Организация приёма детей</b>	Раздевальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 21 шт.</li> <li>2. Скамья для сиденья – 5 шт.</li> <li>3. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (расписание занятий, режим дня, меню)</li> <li>4. Родительский информационный уголок, тематические папки - передвижки, ширмы и т.д.</li> <li>5. Уголок для выставки индивидуальных творческих работ детей «Умелые руки не знают скуки» - 2 папки.</li> <li>6. Выносной материал на прогулку (песочные наборы, спортивный инвентарь, ледянки, лопатки, метёлки и т.д.)</li> </ol>	Обучение детей навыкам самообслуживания; Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье
<b>Организация питания</b>	Столовая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раковины – 2 шт.</li> <li>2. Сушки для посуды- 2 шт.</li> <li>3. Шкаф для кухонной посуды – 2 шт.</li> </ol>	Приобщение детей к культурно-гигиеническим навыкам во время приёма пищи
<b>Организация сна</b>	Спальня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркированные детские кровати - 21 шт.</li> <li>2. Покрывала – 21 шт.</li> <li>3. Подушки – 21 шт.</li> <li>4. Одеяла – 21 шт.</li> <li>5. Письменный стол для воспитателя -1 шт.</li> </ol>	Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.

		6. Стул для воспитателя – 1 шт. 7. Ковровая дорожка – 1 шт. 8. Шкаф для методических пособий – 2шт. 6. Термометр	
<b>Организация культурно – гигиенических навыков</b>	Комната для умывания и закаливания	1. Зеркало – 3шт. 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – 4 шт. 3. Раковины для детей- 4 шт. 4. Ногомойка – 1 шт. 6. Деревянная решётка – 1 шт.	- Приобщение детей к здоровому образу жизни. - Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. - Развитие культурно – гигиенических навыков.
	Туалетная комната	1. Унитаз – 4 шт. 2. Полка для горшков – 1 шт. 3. Горшки- 3 шт. 4. Шкаф для моющих средств- 1 шт.	Формирование навыков опрятности
<b>Организация разнообразной деятельности детей</b>	Игровая комната	1. Регулируемые столы – 10 шт. 2. Стульчики – 21 шт. 3. Шкафы для игрушек – 4 шт. 4. Ковёр – 1 шт 5. Мольберт (магнитный) – 1 шт. 6. Мольберт (деревянный) – 1шт. 7. Магнитно-маркерная доска – 1шт.	Обеспечение комфортного пребывания детьми периода дошкольного детства, развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска

## 2.2 Учебно – методический компонент группы

### Методические пособия

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	-	ТЦ Сфера	2023
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>			
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Мозаика - Синтез	2020
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Мозаика - Синтез	2020
«Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	ТЦ Сфера	2022
«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	ТЦ Сфера	2023
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	Белоусова Р.Ю.	ООО «Русское слово – учебник»	2021
«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Белая К.Ю	Мозаика - Синтез	2015
«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет»	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Мозаика - Синтез	2015
«Беседы о профессиях»	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2023
«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Куцакова Л.В.	Мозаика - Синтез	2015
«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Краснощёкова Н.В.	Ростов н/Д: Феникс	2011
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			

«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа»	Дыбина О.В.	Мозаика - Синтез	2015
«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа»	Дыбина О.В.	Мозаика - Синтез	2015
«Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа»	Соломенникова О.А.	Мозаика - Синтез	2015
«Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа»	Соломенникова О.А.	Мозаика - Синтез	
«Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа»	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика - Синтез	2015
«Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа»	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика - Синтез	2015
«Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Павлова Л.Ю.	Мозаика - Синтез	2015
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
«Развитие речи в детском саду. Старшая группа»	Гербова В.В.	Мозаика - Синтез	2015
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»	Гербова В.В.	Мозаика - Синтез	2015
Программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте	Колесникова Е.В.	Москва «Просвещение»	2023
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие	Колесникова Е.В.	Москва «Просвещение»	2023
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
«Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий»	Куцакова Л.В.	ТЦ Сфера, Москва	2007

«Конструирование из строительного материала: Старшая группа»	Куцакова Л.В.	Мозаика - Синтез	2015
Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа»	Куцакова Л.В.	Мозаика - Синтез	2015
«Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа»	Комарова Т.С.	Мозаика - Синтез	2015
«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа»	Комарова Т.С.	Мозаика - Синтез	2015
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
«Физическая культура в детском саду: Старшая группа»	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2015
«Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2015
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2015
«Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2019
«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»	Чемёнова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.	ООО «Русское слово – учебник»	2019

### 2.3 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Для реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в групповом помещении имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников данной группы, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей и развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, оборудование и игровые материалы в группе размещены по центрам детской активности

Центр детского развития	Имеющиеся материалы и оборудование
<p style="text-align: center;"><b>Центр игры</b></p> <p><i>(позволяет организацию сюжетно-ролевых детских игр, в том числе с использованием предметов-заместителей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие")</i></p>	<p><u>Семья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- куклы средние-8;</li><li>- куклы мелкие- 6;</li><li>- наборы одежды для кукол;</li><li>- набор кукол «Семья» (мелкий)-1;</li><li>- комплект мягкой кукольной мебели (мелкий) - 1;</li><li>- комплект пластмассовой кукольной мебели (мелкий)-2;</li><li>- комплект чайной посуды для игры с куклой -2;</li><li>- комплект столовой посуды для игры с куклой - 3;</li><li>- комплект приборов домашнего обихода (утюг, холодильник, микроволновка, гладильная доска) – по 1;</li><li>- коляска - 1;</li><li>- комплект постельных принадлежностей для кукол- 1;</li><li>- юбки, фартуки;</li><li>- настольная модель деревянного дома с мебелью – 1.</li><li>- настольная модель пластмассового дома с мебелью - 1</li></ul>

Больница:

- медицинские халаты-2;
- медицинские шапочки -2;
- кушетка мягкая -1;
- набор доктора -1;
- ростомер;
- «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты и касса.

Магазин:

- касса,
- весы,
- счёты;
- кондитерские изделия;
- хлебобулочные изделия;
- овощи и фрукты;
- изделия бытовой химии;
- корзина для продуктов- 2;
- сумки;
- шапочка продавца.

Салон красоты:

- накидка-передник для парикмахера- 1;
- накидка-пелеринка для клиента -1;
- набор парикмахера-1.

Полиция:

- костюм полицейского;
- фуражка;
- жезл пластмассовый.

**Центр безопасности**

*(позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)*

- дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе);
- наглядно-дидактические пособия: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» (ПДД), «Специальный транспорт», «Безопасность дома и на улице»;
- плакат звуковой «Азбука детской безопасности»;
- телефон

Центр ПДД:

- макет перекрёстка и улицы – 1;
- набор «Дорожные знаки» - 1;
- светофоры: большой -1, маленький-1;

- демонстрационные картинки «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Экстренные службы: 01, 02, 03»;
- набор машин специального назначения – 1;
- машинки средние: такси, бульдозер, метро, экскаватор, автобус, Зил, Урал-град, «Почта России», поезд-сапсан, Уаз, «Аварийная служба», «Грузовые перевозки», морской корабль, истребитель – по 1;
- набор «Самолёты» -1;
- настольные и дидактические игры по ПДД: «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Азбука пешехода»; «Безопасность движения»;
- коврик с проезжей частью дороги – 1.

**Центр уединения**

*(для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников)*

- диван детский мягкий;
- столик деревянный;
- ширма;
- карточки «Эмоции»

**Центр логики и математики**

*(организован для формирования у детей элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")*

- комплект цифр и математических знаков для магнитной доски;
- карточки с цифрами и знаками;
- пеналы-наборы «Учись считать»;
- набор «Учимся считать и сравнивать»;
- счетные палочки;
- макет «Времена года/часы»;
- обучающие карточки «Цифры и фигуры»;
- логико-математические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Палочки Кюизенера» (с журналом), «Логические блоки Дьенеша».
- кубики: «Учимся считать»;
- шашки

Дидактические игры (настольно-печатные):

- «Мои первые цифры»,
- «Формы и цвета»,
- «Увлекательная математика»,
- «Учимся считать»,
- «Волшебные лабиринты»,
- «Цифры, число, количество»,
- «Весёлая математика»,
- «Закрой окошечко (цифры-количество),
- «Найди части целого»,

- «Весёлая логика»,
- «Аналогии»,
- лото «Ассоциации»,
- «Загадки-отгадки»,
- «Четвёртый лишний»,
- «Подбери картинку»,
- «Что к чему и почему?»

**Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда**  
*(организация центра способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")*

- Центр экспериментирования:
- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло;
  - коллекция тканей и бумаги;
  - коллекция семян растений;
  - набор ракушек;
  - мерные стаканчики, баночки, воронки, пипетки;
  - лупы;
  - часы механические, песочные;
  - термометр для воды;
  - резервуары с крупами, песком, камешками;
  - природный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, ветки деревьев, мох, солома, камешки, семена арбуза, подсолнечника, скорлупа грецкого ореха, каштана)
  - наборы для проведения опытов: «Демонстрационные весы»; «Гоночный автомобиль с воздушным шариком»;
  - микроскоп

- Центр природы:
- комнатные растения;
  - паспорта комнатных растений;
  - природный материал (камни, песок, ракушки, кора, семена
  - календарь природы с карточками;
  - Красная книга для детей;
  - карта настенная «Животный мир континентов»;
  - энциклопедии: «Животный мир», «Насекомые» «Хищники», «Подводный мир»;
  - демонстрационный дидактический материал по животному и растительному миру, неживой природе: «Времена года»; «Месяцы года»; «Деревья»; «Листья и плоды»; «Садовые

цветы»; «Лесные и полевые цветы»; «Грибы»; «Птицы средней полосы»; «Животные Африки»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Рыбы: морские и пресноводные»; «Явления неживой природы».

- предметные модели: Тайга, Африка, Ферма, Подводный мир, Луг с набором мелких игрушек животных – по 1;

- предметные картинки мелкие «Растения», «Животные»;

- набор мнемотаблиц (времена года, звери, насекомые, рыбы);

- набор «Синоптик»;

- макет «Времена года (месяцы) / Часы»

#### Центр труда:

- алгоритм «Дежуриим по столовой»;

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.

- инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, совочки, опрыскиватель, клеёнки большие и маленькие;

- ящики для рассады, вазы для цветов;

- инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, тряпочки, фартуки.

#### **Центр познания и коммуникации**

*(обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")*

#### Центр патриотического воспитания:

- стенд «Наша Родина Россия» (карта Российской Федерации, карточки с символами государства: фото президента, герб, гимн)

- флаг России;

- энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Большая книга Российских праздников», «Спорт», «Чудеса света»;

- дидактические наглядные пособия: «Защитники Отечества», «Расскажите детям о Московском Кремле, о музеях и выставках Москвы»; «Космос»;

- карточки: герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Кстово, карта нижегородской области;

- комплект открыток о городе Нижнем Новгороде;
- фото губернатора Нижегородской области Никитина Г.С., главы кстовского МСО Уланова И.Г.;
- игра «Знатоки Нижнего Новгорода»
- альбомы: «9 мая: Никто не забыт, ничто не забыто», «Русский народный костюм», «Кстово – мой родной город», «Выдающиеся российские спортсмены», «Добрые дела волонтеров»
- карта настенная «Народы мира»;
- фотоальбом «Наше село Прокошево»;
- фотоальбом «Моя семья»;
- глобус.

Центр речевого развития и коммуникации:

- картотека «Речевые игры»
- азбука в картинках;
- азбука на кубиках;
- магнитная азбука;
- игры со шнуровками;
- картинки предметные мелкие;
- мнемотаблицы по лексическим темам, стихами, скороговорками.

Дидактические игры (настольно-печатные):

- «Вещи, которые нас окружают»,
- «Почемучка»,
- «Свойства предметов»,
- «Что из чего сделано»,
- «Большие и маленькие»,
- «Маленькие слова» (предлоги),
- «Рифмочки и нерифмушки»,
- «В мире слов: предлоги»,
- «В мире слов: расскажи, кто что делает»,
- «В мире звуков»,
- «Весёлый трактор: учим буквы и цвета»,
- «Подходит – не подходит» (антонимы);
- «Гусеница-рассказчица»;
- «Слоговые баночки»;

- Серия игр «Рассказы по картинам»: «Важные профессии», «На прогулке», «В детском саду», «Животные», «В деревне».
- лото «Кем быть?», «Лето в деревне», «Земля и ее жители»,
- «Что такое хорошо? Что такое плохо?»,
- «Азбука финансовой грамотности: доходы и расходы»;
- «Что можно и нельзя купить за деньги»;
- «Весёлые краски»;
- «Огонь – друг, огонь – враг»

Игры-ходилки:

«Подводные приключения»; «Ну, погоди!»;  
 «Царевна лягушка»; «Фокус-покус»; «Кодовый замок»; «Вини-Пух идёт в гости».

- домино: «Профессии», «Транспорт», «Окружающий мир», «Животные», «Цветочное», «Фрукты», «Спортивное», «Весёлый зоопарк»;
- кубики: «Важный транспорт», «Персонажи сказок», «Хамелеон», «Сложи узор», «Собирай профессии»;
- пазлы: 30, 35, 42, 104 шт.

**Книжный уголок**

*(обеспечивает духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей)*

- детские книги с иллюстрациями;
- детские энциклопедии;
- портреты писателей и поэтов;
- карточки читателей (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).

**Центр творчества**

*(предназначен для реализации продуктивной деятельности детей)*

- материал для рисования: альбомы, акварельные краски, кисточки, простые и

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие")

цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, палитры, клеёнки;  
- материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки;  
- материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, ножницы, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;  
- образцы по аппликации и рисованию;  
- альбомы: «Художники-иллюстраторы», «Знакомство с художественными картинами», «Жанры живописи», «Архитектура: замки, театры», «Декоративно-прикладное искусство», «Учимся рисовать», «Наше творчество»;  
- развивающие игры на знание цветов и оттенков: «Радуга», «Тёплые и холодные цвета».  
- лэпбук «Удивительный мир искусства»;  
- раскраски;  
- трафареты.  
Пособия по ознакомлению с народными промыслами:  
- наглядно-дидактические пособия по декоративно – прикладному искусству (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома);  
- изделия-образцы Дымка из глины (барыня, петух, уточка, баран)  
- деревянная доска с городецкой росписью;  
- дидактическая игра-лото «Русский сувенир».

### **Центр театрализации и музицирования**

(позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие")

ширма для настольного и кукольного театра;  
- фигурки мягкие для кукольного театра: животные, люди разных профессий, сказочные герои.  
- магнитный театр по сказкам: «Мойдодыр», «Морозко»;  
- настольный театр: сказка «Волк и козлята» (деревянный), сказка «Дюймовочка» (резиновый); «Маша и медведь» (на палочках); «Колобок», «Три поросёнка» (ламинированный на подставках); фигурки животных (папьемаше);  
- пальчиковый театр (мягкие фигурки животных);  
- плоскостной театр по сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для ряженья: костюмы для сюжетно-ролевых игр, шляпы, кепки, бусы, сарафаны, юбки, косынки, фартуки и др.</li> <li>- набор музыкальных инструментов: аккордион, дудочки, гитара, свистульки, металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, маракас, кастаньеты.</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования</b>  <i>(для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие")</i></p>	<p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный настольный(средний) - 3;</li> <li>- деревянный напольный крупный – 1;</li> <li>- «Лего» крупный - 1;</li> <li>- «Лего» мелкий - 1;</li> <li>- пластмассовый – 1;</li> <li>- магнитный - 2;</li> <li>- «Зоопарк» - 1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика – настольная, магнитная - по 1;</li> <li>- пазлы напольные «Динозавры», «Морские жители»;</li> <li>- игра «Пизанская башня»- 2;</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, зданий, транспорт.</li> <li>- железная дорога (деревянная) - 1;</li> <li>- схемы построек</li> </ul>
<p><b>Центр двигательной активности</b>  <i>(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч большой;</li> <li>- мячи пластмассовые;</li> <li>- бубен;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс - 2;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- демонстрационный материал «Виды спорта»;</li> <li>- игры «Дартц магнитный», «Дартц на липучках», «Городки», «Точно в цель»;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> </ul> <p><u>Пособия по здоровьесбережению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет (часы) «Режим дня»;</li> <li>- плакаты: «Распорядок дня», «Строение тела человека».</li> </ul>

**Приложение к паспорту разновозрастной старшей группы  
2024 – 2025 учебный год**

## ЦЕНТР ИГРЫ



## ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ



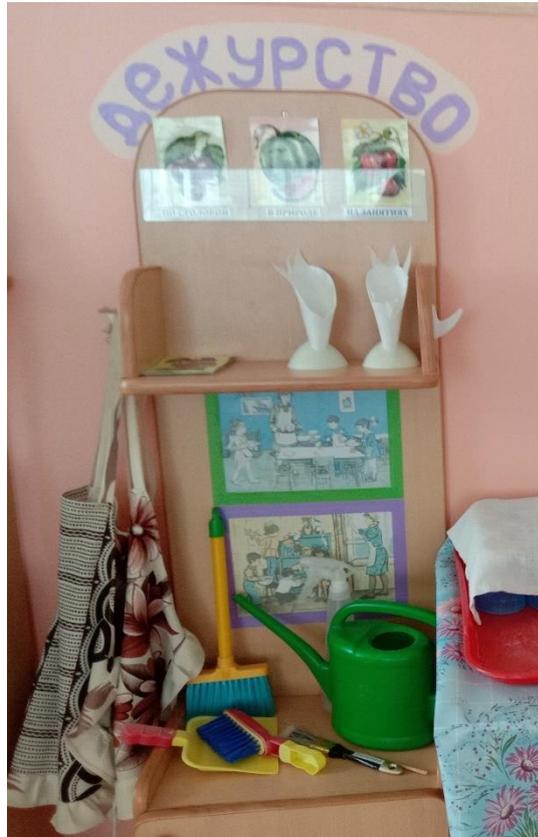
## ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ



## ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ



# ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ И ТРУДА



## ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ



## ЦЕНТР КНИГИ



## ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА



## ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ



## ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



## ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



**4. Анализ оснащения развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) за 2024 - 2025 учебный год.**

В 2024 – 2025 учебном году в группе была создана предметно развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, которая обеспечила реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево.

В текущем учебном году РППС группы была пополнена следующим материалом:

**Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда**

---

---

---

---

**Центр конструирования**

---

---

---

---

**Центр игры**

---

---

---

---

**Центр логики и математики**

---

---

---

---

**Центр познания и коммуникации**

- дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги» (по финансовой грамотности);

---

---

---

**Книжный уголок**

---

---

---

**Центр творчества**

---

---

---

**Центр театрализации и музицирования**

---

---

---

**Центр безопасности**

---

---

---

**Центр двигательной активности**

---

---

---

**Центр уединения**