

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 с. Прокошево

Познавательно-исследовательский проект в  
подготовительной к школе группе

## **«Огород на окне»**

Разработал:  
Воспитатель МБДОУ  
Бибикова Г.М.

2017

## Познавательно-исследовательский проект «Огород на окне»

### **Тип проекта:**

- по методу – познавательно - исследовательский;
- по содержанию – ребенок и природа;
- по характеру контактов – открытый, в ДОУ и за его пределами;
- по количеству участников – групповой, дети 6-7 лет, их родители;
- по продолжительности – краткосрочный (4 недели).

### **Актуальность**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для их поисково-исследовательской деятельности, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманного отношения к природе.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Цель** - создание условий для познавательно – исследовательской деятельности с детьми по экологическому воспитанию.

**Проектная идея** - создать в группе детского сада огород на окне.

### **Задачи проекта:**

1. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей.
4. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого.
6. Привлечь родителей к активному сотворчеству во время проекта.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться замечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

**1 этап** (подготовительный) - *вхождение в проблему, принятие задач, пробуждение у детей интереса к теме проекта, накопление знаний, разработка проекта, планирование деятельности (1 неделя)*

1. Ознакомительная консультация для родителей относительно реализации проекта.
2. Выставка книг с русскими народными сказками, стихов, рассказов о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.
3. Подбор методической, справочной, художественной литературы по теме проекта.
4. Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
5. Раскрашивание картинок «Овощи».
6. Чтение художественной литературы (сказок, стихотворений т.д., рассматривание иллюстраций в книгах).
7. Оформление дидактических игр и атрибутов для сюжетно - ролевых игр.
8. Разработка тематического и перспективного плана мероприятий.

**План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике».**

<b>Мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственные</b>
1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».	воспитатель
2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей.	воспитатель
3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.	воспитатель
4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц.	Воспитывать желание помогать взрослым.	воспитатель
5. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе.	воспитатель
6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами.	воспитатель, музыкальный руководитель
7. Рассматривание иллюстраций,	Воспитывать желание	воспитатель

картинок. Рисование детьми овощей.	заниматься творчеством самостоятельно.	
8. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.	родители
9. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи».	Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».	воспитатель
10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.	Учить ухаживать за растениями.	воспитатель
11. Фотоотчёт для родителей.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатель
12. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.	Развивать смекалку, память, внимание.	воспитатель
13. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	воспитатель
14. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».	Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.	воспитатель
15. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».	Развивать у детей актёрские способности.	воспитатель
16. Проведение опытов, экспериментов	Выявить условия, необходимых для роста и развития растений.	воспитатель
17. Создание фотовыставки «Чудо на окне».	Подвести итог проделанной работы.	воспитатель

В группе детского сада разбили огород на окне. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах. На этом этапе педагоги подобрали иллюстративный материал, дидактические игры, разработали конспекты занятий, продумали тематику бесед с детьми и родителями.

**2 этап** (исследовательский) – выполнение проекта, познавательно-исследовательская деятельность, формирование специфических знаний, умений и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов (2 недели).

**Образовательные  
области**

**Совместная деятельность с детьми**

Познавательное  
развитие

1. Дидактические игры: «Огород», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Заготовки на зиму», «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Что лишнее».
2. Просмотр мультфильмов о овощах.
3. Рассматривание альбомов об овощах, об огороде..
4. Рассказывание экологических сказок.
5. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
6. Просмотр слайдов по теме.
7. Загадывание загадок об овощах.
8. Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о росте растений.
9. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
10. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

Речевое  
развитие

1. Заучиваний стихотворений, пословиц, загадок.
2. Беседы о разнообразии растительного мира.
3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)
4. Составление описательных рассказов об овощах.

5. Беседа с использованием мультимедиапрезентации.
6. Серия бесед по сказке «Мужик и медведь».
7. Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растет на нашей грядке», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша», Л. Л. Орлова «Три картофелки».
8. Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.

Социально-личностное  
развитие

1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Кафе «Витаминка».
2. Дидактические игры: «Орудия труда», «Что растет на огороде».
3. Игра – драматизация по стихотворению Ю.Тувима.
4. Изготовление табличек-указателей.
5. Посадка семян овощей.

Художественно-  
эстетическое  
развитие

6. Уход за растениями: полив, рыхление.
1. Продуктивная деятельность дошкольников (рисование по замыслу) «Мой огород на окне, каким он будет»
2. Работа детей с книжками-раскрасками
3. Рисование «Овощи»
4. Рисование «От семечка к плоду»
5. Изготовление и украшение тары для посадки»
6. Лепка «Овощи»
7. Рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии».
8. Аппликация «Дары осени».
9. Изготовление поделок из природного материала.

10. Слушание и разучивание песни «Урожайная».

11. Хоровод «Кабачок»

12. Драматизация сказки «Репка»

13. Развлечение «Веселый огород».

Физическое  
развитие

1. Физкультминутка «Росточки», Мы капусту солим»

2. Театр пальчиков и языка, пальчиковые игры,

3. Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».

4. Игра-хоровод «Кабачок». П/и «Овощи в корзину», «Догони».

Таким образом, на 2-ом этапе дети посадили растения и наблюдали за их ростом, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в «Дневниках наблюдений». В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.



**3 этап** (заключительный) – *подведение итогов, презентация проекта (1 неделя).*

1. Оформление выставки рисунков «От семечка к ростку»
2. Фотовыставка «Чудо на окне»
3. Развлечение «Весёлый огород»

Итак, на 3-ем этапе провели анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей, опираясь на зафиксированные детьми изменения с растениями в «Дневниках наблюдений». Оформили выставку рисунков «От семени к ростку», фотовыставку «Чудо на окне». Провели конкурс загадок «Угадай название овоща» и развлечение «Весёлый огород».

**По реализации проекта были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике»

## Литература:

1. **Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.** Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2012.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М. В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж, 2002.
5. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2003.

# Приложения

Конспект НОД по познавательному развитию  
«Огород на окне»

**Программное содержание:**

- Формировать у детей представление о пользе овощей в укреплении здоровья.
- Совершенствовать знания об особенностях внешнего строения чеснока, лука, об основных условиях, которые необходимы для их роста.
- Учить правильно, сажать чеснок, лук (сделать лунку, посадить зубчик донцем вниз, прижать плотно землю, полить).
- Упражнять в навыках посадки, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста чеснока, лука.
- Воспитывать интерес к труду.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы об овощах.
- Беседы о пользе овощей.
- Подготовка оборудования и посадочного материала.

**Материал:**

- контейнеры с землей;
- деревянные палочки;
- лейки;
- овощи: чеснок, лук, кочан капусты, морковь;
- салфетки мокрые;
- подносы;
- модель посадки чеснока.

**Ход занятия:**

**В.:** Ребята, отгадайте загадку:

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос!

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно, ребята, это морковь.

*Воспитатель достает морковь.*

**В.:** Отгадайте еще одну загадку:

Что за скрип?

Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я?!...

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Молодцы, ребята! Вот она - капуста.

*Воспитатель показывает детям кочан капусты.*

**В.:** Кто мне может сказать, а зачем люди выращивают овощи? Что из них можно приготовить?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Да, ребята, вы правы: из этих овощей можно приготовить много вкусных и полезных блюд. В овощах, особенно сырых, не вареных, много витаминов и микроэлементов, которые приносят пользу нашему организму. Зимой нам витамины особенно необходимы! Можете мне сказать почему?!

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно! Наш организм зимой ослаблен - мы можем быстро заболеть. Поэтому полезно употреблять ежедневно овощи и фрукты, в которых много витаминов. Из овощей можно приготовить разнообразные салаты. Скажите мне, пожалуйста, как будут называться салаты, приготовленные из овощей?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно, ребята, это овощные салаты! Давайте вместе приготовим овощной салат?! Какие овощи мы возьмем? Что еще можно добавить в салаты?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Молодцы! В салат мы еще добавим лук, петрушку, укроп - в них тоже много витаминов. Ребят, кое-что из этих полезных овощей и растений мы с вами можем вырастить на подоконнике.

*Слышится хрипкое кукареканье Петуха - к детям входит Петушок.*

**П.:** Здравствуйте, ребята! Вы слышали, как я кукарекаю?! Я заболел: чихаю, кашляю, болит горло. Сегодня я был у доктора, и он назначил мне витамины. Вот они (*показывает горстку чеснока*). Только я не понимаю, что же это за витамины?! И вообще, я люблю клевать зерно и зелень. Что же мне теперь делать? Ребята, вы знаете, что мне дал доктор?

**Д.:** *ответы детей.*

**П.:** Это чеснок?! А можно превратить этот чеснок в зелень?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Петушок, послушай. В первоначальном виде чеснок был вот такой головкой (*показывает головку чеснока*). Если головку разломать, то он разделится на много зубчиков.

**П.:** Что?! Что?! Не понимаю...

**В.:** Ребята, подскажите, пожалуйста, что же это?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно, это головка чеснока. А если мы разломаем головку чеснока, то он разделится на что?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно, он разделится на много зубчиков. Петушок, ты запомнил?!

**П.:** Да, запомнил. Как же это интересно!!!

**В.:** Да, Петушок, наши ребята тебе много еще интересного и полезного расскажут. Чеснок похож на лук. Он также имеет донце и верхушку. Даже если мы поделим головку на зубчики, то в каждом зубчике окажутся и верхушка и донце. Что нужно сделать, ребята, чтобы Петушок мог клевать свежую зелень чеснока?

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Правильно, необходимо посадить чеснок в землю. Сегодня, Петушок, ребята посадят лук и чеснок – ты внимательно наблюдай за всем процессом и запоминай! Тебе это обязательно пригодится! Но сначала мы немного отдохнем.

### **Физкультминутка:**

Я волшебной палочкой превращаю вас в маленькие семена. *(Дети приседают, обхватывают ноги, головы опущены.)*

Тепло, свет, вода дружили с семенами. Ростки росли, росли, тянулись к свету. *(Дети, покачиваясь, приподнимаются на носки.)*

Из ростков выросли прекрасные растения. *(Руки над головой – ладони раскрыты.)*

Забыли полить растения, завяли, поникли они. *(Дети медленно приседают; руки поникли, на лице грусть.)*

Полили растения, ожили растения, радостно тянутся к свету. *(Дети плавно приподнимаются, взмахивают руками, прыгают на месте.)*

**В.:** Молодцы! Отдохнули, а теперь продолжим нашу работу. Сначала я покажу вам, ребята, как выглядит процесс посадки овощей, а потом вы сами посадите свои овощи. У нас подготовлены специальные контейнеры с землей для посадки овощей. Вот так высаживают лук: втыкаем лук в землю донцем вниз. Затем его поливаем и ставим в светлое теплое место. Теперь высаживаем чеснок. Сначала мы палочкой сделаем неглубокую лунку в середине стаканчика. В эту лунку заглубляем зубчик чеснока донцем вниз. Теперь землю нужно слегка прижать ладошкой, а затем аккуратно полить из леечки. Стаканчики ставим в светлое теплое место.

*(Воспитатель демонстрирует детям поэтапно посадку овощей, комментируя весь процесс.)*

**В.:** Вот, что у меня получилось! Ребята, перед вами контейнеры с землей. В них вы будете высаживать свои лук и чеснок.

*(Всю последовательность посадки воспитатель с детьми повторяет на модели; затем дети приступают к посадке)*

**П.:** Завтра я уже полакомлюсь зеленью чеснока и лука!

**В.:** Нет, Петушок, надо подождать некоторое время, пока чеснок и лук прорастут – дадут зеленые стрелки. А для этого за посадками нужно ухаживать. Ребята, расскажите Петушку, как нужно ухаживать за луком и чесноком?!

**Д.:** *ответы детей.*

**В.:** Молодцы! Правильно – нужно поливать и рыхлить землю, в которую мы посадили лук и чеснок. Сегодня мы с вами очень много узнали нового! Много поработали! Теперь у нас на подоконнике появился свой огород, за которым мы ежедневно будем наблюдать и ухаживать. Приходи, Петушок, за витаминами!

## **План экспериментальной деятельности**

### **Земля**

**Название мероприятия:** Узнаем какая земля.

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.

**Материал, оборудование:** земля в контейнерах.

### **Вода**

**Название мероприятия:** Вода и растения.

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений.

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем).

### **Солнце**

**Название мероприятия:** Солнце и растения.

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений.

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату).

### **Человек**

**Название мероприятия:** Человек и растения.

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

## Фотовыставка «Чудо на окне»







