

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №47 д. Прокошево

Проектная деятельность в подготовительной группе
«Подводный мир»

Подготовила: Болдырева М.В.



Паспорт проекта:

Тип проекта: информационно-творческий(игровой)

По числу детей: групповой

Участники: дети, родители, воспитатель.

Срок реализации проекта: краткосрочный 7 дней.

Актуальность:

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей – «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партерного взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

Цель проекта: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации информационно-творческого проекта «Подводный мир»

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- ✓ Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение сравнивать и анализировать.
- ✓ Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- ✓ Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- ✓ Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.
- ✓ Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Ожидаемые результаты проекта:

- владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает, способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;

- иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- постановка проблемы;
- разработка плана проекта;
- создание соответствующей развивающей среды в группе;
- сбор и накопление материала по проблеме;
- информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

2. Основной:

- постановка перед детьми проблемы «Какие бывают подводные обитатели?»;
- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного перспективного плана;
- создание взаимодействия взрослых и детей к результату.

3. Практико-аналитический

- изучение мнения всех участников проекта о работе по реализации проекта;
- проведение познавательных бесед с использованием настоящих чучел рыб: морского ежа и щуки, макета «Подводные жители», обучающего голосового коврика;
- коллективная работа, плоскостной макет, «Рыбки в аквариуме»

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;
- знакомство с литературными произведениями, С. Сахаров «Кто в море живёт?»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; р.нар.сказка «По щучьему веленью», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»
- разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», пословиц и поговорок, загадывание загадок.
- рассматривание репродукции картины А. Рылов «Море. Камни.
- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - просмотр документальных видеофильмов «Тайны морей и океанов».

Взаимодействие с родителями:

- Изучение энциклопедий.
- Беседа с детьми о подводном мире.
- Просмотр телепередач о подводном мире.
- Памятка «Не загрязняйте водоемы, там тоже есть жизнь»
-

Перспективный план работы

Название совместной деятельности:

1. Беседа: «Что такое водный мир!»
2. Ситуативная беседа: «Какую пользу дает рыба человеку?»
3. НОД по ознакомлению с природным окружением «Животные водоемов морей и океанов»
5. Презентация «Аквариумные рыбки»
6. ОД по изобразительной деятельности для подготовительной группы с элементами аппликации «Рыбки в аквариуме»
7. НОД по ФЭМП
8. Чтение художественной литературы А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Кто в море живет?», Т. Красиков «Коралловый Риф», Г. Косова «Азбука подводного мира», р.н.с. «По щучьему веленью, по моему хотенью».
9. Рассматривание репродукций картин А. Рылов «Море. Камни»
10. Просмотр мультфильмов ««Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке».
11. Загадки о морских обитателях
- 12.. Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», пословиц и поговорок.
13. Настольная игра – «Мозаика» (морской пейзаж)
- 14 Дидактические игры: «Четвертый лишний», Чей силуэт? «Чья тень», «Угадай какой водоем», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?», «Найди по карте, где спрятан клад»
15. Словесные игры: Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?», «Чьи детки?», «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом?»
16. Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Караси и щука», «Ручеек»
17. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на плоту», «Морские кладоискатели»

Вывод

Детям очень понравился наш информационно-творческого проект. Они с нетерпением ждали каждый день, чтобы узнать, что-то новое об обитателях водного мира. Мне тоже понравилось беседовать с детьми, слушать их рассказы о жителях морей и океанов, вместе с детьми узнавать, что- то новое. На беседе про жителей моря дети внимательно слушали, и боялись что-то пропустить, все были заинтересованы, возможно, потому что знали, что после будут вопросы на эту тему, и те, кто лучше всего ответят, получают призы. Дети с интересом рассматривали предложенные мною настоящих чучел обитателей подводного царства (морской еж и щука).

На беседе про жителей океана дети стали замечать, что некоторые животные живут как в море, так и в океане. Но интереса у них не уменьшилось. Конечно, больше всего интереса у детей вызвала созданная предметно-развивающая среда. Все были задействованы, каждый занимался своим

делом. Итогом были все довольны. Мне кажется, что наше коллективно-творческое дело прошло удачно, мне удалось заинтересовать и чем-то удивить детей, я увидела, насколько хорошо у детей развита память и фантазия.



