

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 28.08.2023 г.

Утверждена  
Приказом № 21-О от 29.08.2023 г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Ю.Е. Жирнова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 47» д. ПРОКОШЕВО  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

**д. Прокошево,  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	6
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	13
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	21
<b>1.4.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	23
1.4.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.4.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.4.3.	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	64
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	79
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	79
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	90
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	103
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	113
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	128
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	137
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	140
2.3.2.	Особенности культурных практик	140
<b>2.4.</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	140
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	142
<b>2.6.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	142
2.6.1.	Физкультурно – оздоровительная работа	142
2.6.2.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	146
<b>2.7.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	148
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	148
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	156
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	158

<b>2.8.1.</b>	<b>Целевой раздел программы воспитания</b>	158
2.8.1.1.	Цели и задачи воспитания	158
2.8.1.2.	Направления воспитания	159
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	159
<b>2.8.2.</b>	<b>Содержательный раздел программы воспитания</b>	160
2.8.2.1.	Уклад МБДОУ д\с № 47	161
2.8.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	164
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	164
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	165
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	167
<b>2.8.3.</b>	<b>Организационный раздел программы воспитания</b>	169
2.8.3.1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	169
2.8.3.2.	Социальное партнёрство	169
2.8.3.3.	Кадровое обеспечение	170
2.8.3.4.	Нормативно – методическое обеспечение	171
2.8.3.5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	171
2.8.3.6.	Календарный план воспитательной работы	172
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	173
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	173
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	174
3.2.1.	Перечень методических материалов	174
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	192
3.3.	Распорядок и режим дня	206
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	209
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	210
3.6.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	212
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	213
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	213
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	214
4.1.	Краткая презентация Программы	214
	Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.	217

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево (далее – МБДОУ детский сад № 47).

Программа МБДОУ детский сад № 47 разработана на основании действующего законодательства, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ детский сад № 47, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г., и реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Целью Программы в соответствии с ФОП** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

В соответствии с п.п.1.6. ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО задачами Программы МБДОУ детский сад № 47 являются:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО и п. 14.3 ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно- пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Краткая информация об Учреждении:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» д. Прокошево функционирует с 1981 года.

*Адрес:*

607 695, Нижегородская область, Кстовский район, д. Прокошево, ул. Молькова д.5а

*Контактные телефоны:*

(83145)58-4-88 Тел (факс): (83145) 58-4-88, e-mail ds47\_kst@mail.52gov.ru

*Полное наименование Детского сада:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» д. Прокошево.

*Сокращенное наименование:* МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево.

*Режим работы Детского сада:*

4 группы – 10,5 час. (с 7.00 до 17.30), рабочая неделя - 5 дней, (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни).

*Принцип комплектования групп:*

4 группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – 1 (с 1 до 3 лет), дошкольных – 3 (с 3 до 7 лет).

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом) и реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;
- 2) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

### **Возрастные особенности детей с 1 года до 2 – х лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». **Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей с 2 до 3 – х лет**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет**

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач- пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-

деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного

возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### **Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки

нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,507 тысяч слов.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми

## 1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

**Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.9-19 п.15)**

### **Планируемые результаты ребёнка в младенческом возрасте (к одному году) на момент поступления ребёнка в ДОУ (ФОП п. 15.1 стр. 9)**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **Планируемые результаты ребёнка в раннем возрасте**

#### **К двум годам**

- Ребёнок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации;
  - ребёнок умеет играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания, способен попросить, подождать;
  - ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, знает их имена;
  - ребёнок обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему;
  - ребёнок с небольшой помощью взрослого моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем;
  - ребёнок с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию, пользуется салфеткой, после еды благодарит взрослых, задвигает стул;
- ребёнок снимает и надевает одежду и обувь (шапку, рейтузы, колготки, шорты, расстёгнутые туфли), и в определённой последовательности складывает одежду, ставит на место обувь, бережно относится к вещам;
  - ребёнок понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; умеет здороваться, прощаться, благодарить;
  - у ребёнка выработан навык регулировать собственные физиологические отправления;
- ребёнок различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков;
  - ребёнок умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
  - ребёнок различает четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета;
  - ребёнок обращает внимание на запах, звук, форму, цвет, размер, резко контрастных предметов;
- ребёнок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
  - ребёнок понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту;
  - ребёнок использует в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательные, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо);

- ребёнок умеет составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на);
- ребёнок слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- ребёнок повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- ребёнок проявляет интерес к материалам для изобразительного творчества;
- ребёнок испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца;
- Ребёнок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- при пении ребёнок проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- ребёнок вслушивается в музыку и с изменением характера её звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение), чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);
- ребёнок выполняет ходьбу стайкой, ходьбу по доске, приподнятой одним концом от пола, подъём на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него, перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см;
- ребёнок перелезает через бревно, подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз;
- ребёнок катает мяч в паре с взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату, бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50–70 см;
- ребёнок выполняет несложные общеразвивающие упражнения;
- у ребёнка сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

#### **К трём годам (ФОП п. 15.2 стр. 10)**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты ребёнка в дошкольном возрасте**

#### **К четырём годам (ФОП п. 15.3.1. стр.11)**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам (ФОП п. 15.3.2. стр.13)**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам (ФОП п. 15.3.3. стр.15)**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы  
(к концу дошкольного возраста) (ФОП п. 15.4. стр.17)**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ детский сад №47

#### **План – график проведения диагностики**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание условий для проведения диагностических исследований	3 и 4 неделя сентября, 1 и 2 неделя октября	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
2.	Проведение диагностики: Стартовая диагностика  Финальная диагностика	1 и 2 неделя октября (до 15 октября) 1 и 2 неделя мая (до 15 мая)	Воспитатели, специалисты
3.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам диагностики	Октябрь, май	Ст. воспитатель
4.	Проведение производственных совещаний с педагогами по итогам мониторингов, обсуждение качества образования	Октябрь, май	Ст. воспитатель
5.	Доведение до сведения родителей результатов мониторинга ребёнка (индивидуально)	Октябрь, май	Воспитатели, специалисты

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Диагностические карты показателей возможных достижений воспитанников по освоению обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево (далее-Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Диагностические карты показателей возможных достижений воспитанников освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с № 47 д. Прокошево разработаны педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 47 самостоятельно на основе планируемых результатов Программы, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. 1.3.1.

#### **1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель Программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

##### **Общие задачи программы:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

#### **1.4.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности в обучении** как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**1.4.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Возраст	Планируемые результаты
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</li> <li>- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</li> <li>- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</li> <li>- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</li> <li>- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</li> <li>- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</li> <li>- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</li> <li>- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</li> <li>- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</li> </ul>

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раза в год (1-2 неделя октября и 1-2 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдения за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Обязательная часть.**

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС п. 2.6)

Основные задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития:

- *От 1 года до 2 лет* (см. стр. 23 п 18.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- *От 2 лет до 3 лет* (см. стр. 23 п 18.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- *От 3 лет до 4 лет:*

1) **В сфере социальных отношений** (см. стр. 24 п 18.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** (см. стр. 25 п 18.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **В сфере трудового воспитания** (см. стр. 25 п 18.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **В области основ безопасного поведения** (см. стр. 25 п 18.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- *От 4 лет до 5 лет:*

1) **В сфере социальных отношений** (см. стр. 27 п 18.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);



4) **В области основ безопасного поведения** (см. стр. 31 п 18.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);  
- От 5 лет до 6 лет:

1) **В сфере социальных отношений** (см. стр. 32 п 18.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** (см. стр. 33 п 18.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **В сфере трудового воспитания** (см. стр. 34 п 18.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **В области основ безопасного поведения** (см. стр. 35 п 18.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);  
- От 6 лет до 7 лет:

1) **В сфере социальных отношений** (см. стр. 36 п 18.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** (см. стр. 37 п 18.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **В сфере трудового воспитания** (см. стр. 38 п 18.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **В области основ безопасного поведения** (см. стр. 39 п 18.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

Совокупные задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ФОП ДО, пункт 18.8.

Содержательное обеспечение

*От 1 года до 1 года шести месяцев*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2019 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М:ТЦ Сфера, 2012 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 – 100 с. С. Н. Теплюк. Ребёнок второго года жизни. -М: Мозаика- Синтез, 2019 – 225 с. Е. О. Смирнова. «Развитие общения детей со сверстниками 1-3 года» Мозаика- Синтез, М., 2014- 51 с.

*От 1года шести месяцев до 2 лет*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2019 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М:ТЦ Сфера, 2012 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 – 100 с. С. Н. Теплюк. Ребёнок второго года жизни. -М: Мозаика- Синтез, 2019 – 225 с. Е. О. Смирнова. «Развитие общения детей со сверстниками 1-3 года» Мозаика- Синтез, М., 2014- 51 с. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
--	--

*От 2 лет до 3 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников, группа раннего возраста, 2-3 года, Мозаика – Синтез, 2019 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2019 Е. О. Смирнова. «Развитие общения детей со сверстниками 1-3 года» Мозаика- Синтез, М., 2014- 51 с. О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт –Петербург.2010 174 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2015

*От 3 лет до 4 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>В сфере социальных отношений</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2020. -80с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>В сфере трудового воспитания</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 (с.39-47, 75-82) Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. Н. В. Краснощёкова «Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников» Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2011 – 135 с.

	О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт –Петербург, 2010
<b>В области формирования безопасного поведения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*От 4 лет до 5 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение
<b>В сфере социальных отношений</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2020.-80с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21) Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>В сфере трудового воспитания</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 (с.39-47, 75-82) Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. Н. В. Краснощёкова «Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников» Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2011 – 135 с. О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт –Петербург.2010 174 с.
<b>В области формирования безопасного поведения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 – 199 с.

*От 5 лет до 6 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение Периодичность
<b>В сфере социальных отношений</b>	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2020.-80с. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21) Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2022
--	--

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М.: ТЦ Сфера, 2022 А.А. Чеменёва, А. Ф. Мельникова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму, 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие - М6 ООО «Русское слово – учебник», 2019
--	--

**В сфере трудового воспитания**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. Н. В. Краснощёкова «Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников» Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2011 – 135 с. О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт –Петербург.2010 174 с. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2023 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова «Говорим с детьми о финансах» пособие для родителей дошкольников, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2022 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Программа «Занимательные финансы. Мини - спектакли», пособие для воспитателей дошкольных учреждений, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2021
--	--

**В области формирования безопасного поведения**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 – 199 с.
--	--

*От 6 лет до 7 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение
---	--------------------------

**В сфере социальных отношений**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2020.-80с.
---	---

самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2023 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2014 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2023
<b>В сфере трудового воспитания</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. Н. В. Краснощёкова «Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников» Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2011 – 135 с. О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт –Петербург.2010 174 с. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2023 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова «Говорим с детьми о финансах» пособие для родителей дошкольников, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2022 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Программа «Занимательные финансы. Мини -спектакли», пособие для воспитателей дошкольных учреждений, издательство «Витта – Пресс», Москва, 2021
<b>В области формирования безопасного поведения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 – 199 с.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (ФГОС п. 2.6)

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- *От 1 года до 2 лет* (см. стр. 41 п 19.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 2 лет до 3 лет* (см. стр. 42 п 19.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 3 лет до 4 лет* (см. стр. 44 п 19.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 4 лет до 5 лет* (см. стр. 46 п 19.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 5 лет до 6 лет* (см. стр. 48 п 19.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 6 лет до 7 лет* (см. стр. 50 п 19.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития:

- От 1 года до 2 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 41 п 19.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Окружающий мир** (см. стр. 42 п 19.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Природа** (см. стр. 42 п 19.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 2 лет до 3 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 43 п 19.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Математические представления** (см. стр. 43 п 19.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Окружающий мир** (см. стр. 44 п 19.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Природа** (см. стр. 44 п 19.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 3 лет до 4 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 45 п 19.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Математические представления** (см. стр. 45 п 19.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Окружающий мир** (см. стр. 45 п 19.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Природа** (см. стр. 46 п 19.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 4 лет до 5 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 47 п 19.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Математические представления** (см. стр. 47 п 19.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Окружающий мир** (см. стр. 47 п 19.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Природа** (см. стр. 48 п 19.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 5 лет до 6 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 49 п 19.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Математические представления** (см. стр. 49 п 19.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Окружающий мир** (см. стр. 49 п 19.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Природа** (см. стр. 50 п 19.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 6 лет до 7 лет:

- 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** (см. стр. 51 п 19.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Математические представления** (см. стр. 51 п 19.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Окружающий мир** (см. стр. 52 п 19.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Природа** (см. стр. 52 п 19.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

Совокупные задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: ФОП ДО, пункт 19.8

Содержательное обеспечение:

От 1 года до 2 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет, Мозаика – Синтез, 2010 г. (Стр. 107- 161)			
	№ 1 стр.107 № 2 стр.107 № 3 стр.108 № 4 стр. 109 №5 стр.110 № 6 стр. 111 № 7 стр.111 № 8 стр.112 № 9 стр. 113 №10 стр.112 № 11 стр.113 № 12 стр.114 № 13 стр.114	№ 20 стр. 119 № 21 стр. 120 № 22 стр.121 № 23 стр. 122 № 24 стр. 123 № 25 стр.123 № 26 стр.125 № 27стр.125 № 28 стр.126 № 29 стр.127 № 30 стр.127 № 31 стр.129 № 32 стр.129	№ 38стр.133 № 39 стр.134 № 40стр.135 № 41стр.135 № 42 стр.136 № 43 стр.134; № 44 стр.137 № 45 стр.137 № 46 стр.138 № 47 стр.139 № 48 стр.141 № 49 стр.141 № 50 стр.144	№ 56 стр.147 № 57 стр.148 № 58 стр.148 № 59 стр.149 № 60 стр.150 № 61 стр.151 № 62 стр.151 № 63 стр.152 № 64 стр.152 № 65 стр.153 № 66 стр.153 № 67 стр.154 № 68 стр.155

	№14 стр.115 №15 стр.115 №16 стр.116 №17 стр.117 №18 стр.118 №19 стр. 119	№33 стр.130 №34 стр.131 №35 стр.130 №36 стр.132 №37стр.132	№51 стр. 144 №52 стр.145 №53 стр.145 №54 стр.146 №55 стр.147	№69 стр.156 №70 стр.157 №71 стр.157 №72 стр.158
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет, Мозаика – Синтез, 2010 г. (Стр. 107- 161) Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, 1-3 года, - М: Мозаика-Синтез, 2013 Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, методическое пособие, Творческий центр «Сфера», 2014			
<b>Окружающий мир</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017			
	№1 стр.17 №2 стр..29 №3 стр.40 №4 стр. 49 №5 стр.59	№6 стр. 69 №7 стр.85 №8 стр.95 №9 стр. 98	№10 стр.107 №11 стр.111 №12 стр.117 №13 стр.121	№14 стр.125 №15 стр.131 №16 стр.162 №17 стр.165 №18 стр.167
Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие.- «Учитель», 2006 Колдина Д.И. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019			
<b>Природа</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения», учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009			
	№1 стр.3 №2 стр.6 №3 стр.8 №4 стр. 11 №5 стр.11	№6 стр. 14 №7 стр.17 №8 стр.17 №9 стр. 20	№10 стр.22 №11 стр.24 №12 стр.27 №13 стр.30	№14 стр.33 №15 стр.36 №16 стр.36 №17 стр.39 №18 стр.47
Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами, для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез, Москва, 2014 Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения», учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М- Книга», 2017			

От 2 лет до 3 лет

<b>Направления</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
--------------------	---------------------------------

<b>образовательной деятельности</b>				
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>				
Организованная образовательная деятельность (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)	Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет, Мозаика – Синтез, 2010 г			
	№ 1 стр.173 № 2 стр.174 №3 стр.175 №4 стр. 176	№5 стр.177 № 6 стр.178 № 7 стр. 178 № 8 стр.179 № 9 стр. 180	№ 10 стр.181 №11 стр.182 №12стр 183 №13 стр.184	№14 стр.185 № 15 стр.185 №16 стр.186 № 17 стр. 187 №18 стр.188
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	Л.Н. Павлова Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет, Мозаика – Синтез, 2010 г. (Стр. 173- 198) Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста, 1-3 года, - М: Мозаика-Синтез, 2013			
<b>Математические представления</b>				
Организованная образовательная деятельность (из расчёта 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика – Синтез, 2015			
	№ 1 стр.10; № 2 стр.11; №3 стр.12; №4 стр. 12;	№5 стр.13; № 6 стр.14; № 7 стр. 15; № 8 стр.15; № 9 стр. 16;	№ 10 стр.17; №11 стр.18; №12стр 19; №13 стр.19;	№14 стр.20; № 15 стр.21; №16 стр.22; № 17 стр. 23; №18 стр.24
<b>Окружающий мир</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010		А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017	
	№ 1 стр.9 № 2 стр.11 №3 стр.12 №4 стр. 13 №5 стр.15 № 6 стр.18 № 7 стр. 20	№ 8 стр.23 № 9 стр. 24 № 10 стр.27 №11 стр.28 №12стр 32 №13 стр.33 №14 стр.35	№ 15 стр.37 №16 стр.39 № 17 стр. 170 №18 стр.176 № 19 стр.180 №20 стр.182 №21 стр 191	№22 стр.197 №23 стр.201 № 24 стр.204 №25 стр.207 № 26 стр. 209 №27 стр.220
Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие.- «Учитель», 2006			

<b>Природа</b>				
<p>Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, для занятий с детьми 2-3 лет- М: Мозаика-Синтез, 2015</p>			
	<p>№ 1 стр.20; № 2 стр.21; №3 стр.23; №4 стр.24;</p>	<p>№5 стр.26; № 6 стр.27; № 7 стр. 29; № 8 стр.31; № 9 стр. 33.</p>		
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» Мозайка – Синтез, М., 2010, с.14-42 Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения», учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009</p>			

От 3 лет до 4 лет

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение				
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>					
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018</p>				
<b>Математические представления</b>					
<p>Организованная образовательная деятельность (из расчёта 1 раз в неделю – всего 36 занятий)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, Мозаика – Синтез, 2015</p>				
	<p>№1 стр.11 №2 стр.12 №3 стр.12 №4 стр. 13 №5 стр. 14 №6 стр. 15 №7 стр. 16</p>	<p>№8 стр. 17 №9 стр. 18 №10 стр.19 №11 стр.19 №12 стр.20 №13 стр. 21 №14 стр. 22 №15 стр. 23</p>	<p>№16 стр.24 №17 стр.26 №18 стр.27 №19стр. 28 №20 стр.29 №21 стр. 30 №22стр. 31</p>	<p>№23 стр. 33 №24 стр. 34 №25 стр.35 №26 стр.36 №27 стр.37 №28 стр. 38 №29стр. 39</p>	<p>№30 стр. 40 №31стр. 41 №32 стр. 42 №33 стр. 43 №34 стр.43 №35 стр.36 №36 стр.38</p>
<b>Окружающий мир</b>					
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016</p>				

<b>(Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)</b>	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 23 №5 стр. 24	№8 стр.27 №9 стр. 28 №10 стр.29 №11 стр.30 №12 стр.32	№15 стр. 36 №16 стр.37 №17 стр.38 №18 стр.39 №19 стр.40	№22стр. 44 №23 стр. 45 №24 стр. 46 №25 стр.48 №26 стр.49	№27 стр. 50
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.- Издательство «Учитель»				
<b>Природа</b>					
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа, - М: Мозаика-Синтез, 2015				
	№1 стр.25 №2 стр.26 №3 стр.29	№4 стр. 32 №5 стр. 34 №6 стр. 35	№7 стр. 37 №8 стр.39 №9 стр. 42		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами, для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика – синтез, Москва, 2014 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2017				

От 4 лет до 5 лет

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Периодичность</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015				
<b>Математические представления</b>					
Организованная образовательная деятельность (из расчёта 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, Мозаика – Синтез, 2015				
	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18	№9 стр. 23 №10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31	№16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.35 №19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39	№23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46 №28 стр. 47	№30 стр. 49 №31стр. 50 №32 стр. 51 №33 стр.44 №34 стр.46 №35 стр.48

	№7 стр. 19 №8 стр.21	№15 стр. 32	№22стр. 40	№29стр. 48	№36 стр.50
<b>Окружающий мир</b>					
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24	№5 стр. 26 №6 стр. 27 №7 стр. 28	№8 стр.31 №9 стр. 33 №10 стр.34 №11 стр.36	№12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41 №15 стр. 43	№16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19- 54) О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015(15-48)				
<b>Природа</b>					
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятие в месяц – всего 18 в год)</b>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М: Мозаика-Синтез, 2015				
	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36	№5 стр. 38 №6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45	№9 стр. 48 №10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57	№14 стр. 59 №15 стр. 64 №16 стр.66 №17 стр.69 №18 стр.72	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011				

От 5 лет до 6 лет

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение				
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018 В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015				
<b>Математические представления</b>					
Организованная образовательная деятельность <b>(из расчёта 1 раз в неделю – всего 36 занятий)</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, Мозаика – Синтез, 2015				
	№ 1 стр. 13 №2 стр.15 №3 стр.17 №4 стр. 18	№ 9 стр. 25 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.29	№17 стр.39 №18 стр.41 №19 стр.43 №20 стр. 44	№24 стр. 51 №25 стр.53 №26 стр.55 №27 стр.56	№31 стр. 63 №32 стр. 13 №33 стр. 15 №34 стр.17

	№5 стр. 19 №6 стр. 21 №7 стр. 22 №8 стр.24	№13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 34 № 16 стр. 36	№21 стр.46 №22 стр. 48 № 23 стр. 49	№28 стр. 58 №29 стр. 60 №30 стр. 61	№35 стр.18 №36 стр.19
--	---	---	---	---	--------------------------

### Окружающий мир

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.20 №2 стр.22 №3 стр.24 №4 стр. 25 №5 стр. 27	№6 стр. 28 №7 стр. 31 №8 стр.32 №9 стр. 34	№10 стр.35 №11 стр.37 №12 стр.38 №13 стр. 41 №14 стр. 43	№15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.49 №18 стр.50	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19- 54) О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015(49-84) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.				

### Природа

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</b>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М: Мозаика-Синтез, 2015				
	№1 стр.36 №2 стр.38 №3 стр.41 №4 стр. 42 №5 стр. 45	№6 стр. 49 №7 стр. 53 №8 стр.55 №9 стр. 57 №10 стр.59	№11 стр.62 №12 стр.63 №13 стр. 66 №14 стр. 69 №15 стр. 71	№16 стр.73 №17 стр.74 №18 стр. 77	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»- Творческий центр «Сфера», 2010 С. Н. Николаева «Система работы по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2017 Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Старшая группа.- Волгоград: учитель,2012				

От 6 лет до 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018 В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
<b>Математические представления</b>	
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, Мозаика – Синтез, 2015

Организованная образовательная деятельность <b>(из расчёта 2 раза в неделю – всего 72 занятий)</b>	№1 стр.17	№15 стр. 46	№29стр. 80	№43 стр. 111	№58 стр. 145
	№2 стр.18	№16 стр.48	№30 стр. 83	№44 стр. 114	№59 стр.147
	№3 стр.20	№17 стр.51	№31стр. 85	№45 стр. 116	№60 стр.149
	№4 стр. 21	№18 стр.54	№32 стр. 88	№46 стр. 118	№61 стр.151
	№5 стр. 24	№19 стр.55	№33 стр. 90	№47стр. 120	№62 стр. 153
	№6 стр. 25	№20 стр. 58	№34 стр.93	№48 стр. 123	№63 стр. 134
	№7 стр.27	№21 стр. 61	№35 стр.95	№49 стр. 126	№64 стр.136
	№8 стр.30	№22стр. 64	№36 стр.96	№50 стр. 128	№65 стр. 138
	№9 стр.32	№23 стр. 67	№37 стр.98	№51 стр. 130	№66 стр.140
	№10 стр.34	№24 стр. 69	№38 стр. 100	№52 стр. 132	№67 стр.143
	№11 стр.36	№25 стр.71	№39 стр. 101	№53 стр. 134	№68 стр. 145
	№12 стр.38	№26 стр.73	№40 стр. 103	№54 стр. 136	№69 стр. 147
	№13 стр. 41	№27 стр.76	№41 стр. 106	№55 стр.138	№70 стр.149
	№14 стр. 44	№28 стр. 77	№42 стр. 109	№56 стр.140	№71 стр.151
			№57 стр.143	№72 стр.153	
<b>Окружающий мир</b>					
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				
	№1 стр.28	№5 стр. 35	№9 стр. 42	№13 стр. 47	№17 стр.54
	№2 стр.29	№6 стр. 36	№10 стр.43	№14 стр. 49	№18 стр.56
	№3 стр.31	№7 стр. 39	№11 стр.45	№15 стр. 51	
№4 стр. 33	№8 стр.40	№12 стр.46	№16 стр.53		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19- 54)				
	О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015 (85-127)				
<b>Природа</b>					
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</b>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, - М: Мозаика-Синтез, 2015				
	№1 стр.33	№5 стр. 40	№9 стр. 50	№14 стр. 61	
	№2 стр.34	№6 стр. 43	№10 стр.53	№15 стр. 63	
	№3 стр.37	№7 стр. 45	№11 стр.55	№16 стр.65	
№4 стр. 38	№8 стр.48	№12 стр.57	№17 стр.66		
		№13 стр. 58	№18 стр.69		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»- Творческий центр «Сфера», 2010				
	С. Н. Николаева «Система работы по экологическому воспитанию. Подготовительная к школе группа»				
	Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Подготовительная к школе группа.- Волгоград: учитель,2012				

### 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. (ФГОС п. 2.6)

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- *От 1 года до 1 года шести месяцев* (см. стр. 54 п 20.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- *От 1 года шести месяцев до 2 лет* (см. стр. 55 п 20.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- *От 2 лет до 3 лет:*

1) **Формирование словаря** (см. стр. 56 п 20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 56 п 20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 56 п 20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **Связная речь** (см. стр. 56 п 20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

5) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 56 п 20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- *От 3 лет до 4 лет:*

1) **Формирование словаря** (см. стр. 58 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 58 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 58 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **Связная речь** (см. стр. 58 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

5) **Подготовка детей к обучению грамоте** (см. стр. 58 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

6) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 59 п 20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- *От 4 лет до 5 лет:*

1) **Развитие словаря** (см. стр. 60 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 60 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 61 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

4) **Связная речь** (см. стр. 61 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

5) **Подготовка детей к обучению грамоте** (см. стр. 61 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

6) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 61 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- *От 5 лет до 6 лет:*

1) **Формирование словаря** (см. стр. 63 п 20.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);



- От 4 лет до 5 лет:

- 1) **Развитие словаря** (см. стр. 62 п 20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 62 п 20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 62 п 20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Связная речь** (см. стр. 62 п 20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте** (см. стр. 63 п 20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 6) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 61 п 20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 5 лет до 6 лет:

- 1) **Формирование словаря** (см. стр. 65 п 20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 65 п 20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 65 п 20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Связная речь** (см. стр. 65 п 20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте** (см. стр. 66 п 20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 6) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 64 п 20.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- От 6 лет до 7 лет

- 1) **Формирование словаря** (см. стр. 68 п 20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Звуковая культура речи** (см. стр. 68 п 20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Грамматический строй речи** (см. стр. 68 п 20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Связная речь** (см. стр. 68 п 20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте** (см. стр. 69 п 20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 6) **Интерес к художественной литературе** (см. стр. 67 п 20.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ФОП ДО, пункт 20.8

Содержательное обеспечение:

*От 1 года до 1 года шести месяцев*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<i>Развитие речи</i>	

Организованная образовательная деятельность (Из расчета 2 занятия в неделю, всего 36 в полугодии)	Найбауэр А.В. Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста: Методическое пособие.-М.: Мозаика – Синтез, 2017			
	№1 стр.23	№10 стр.45	№20стр. 66	№28 стр. 102
	№2 стр.23	№11 стр.48	№19 стр.67	№29стр. 112
	№3 стр.27	№12 стр.48	№21 стр.73	№30 стр. 115
	№4 стр. 27	№13 стр. 54	№22стр. 74	№31стр. 124
	№5 стр. 35	№14 стр. 54	№23 стр. 76	№32 стр. 126
	№6 стр. 35	№15 стр. 57	№24 стр. 85	№33 стр. 132
	№7 стр. 38	№16 стр.57	№25 стр.86	№34 стр.135
	№8 стр.38	№17 стр.64	№26 стр.97	№ 35 стр. 140
	№9 стр. 45	№ 18 стр 64	№ 27 стр.101	№ 36 стр. 148
<b>Интерес к художественной литературе</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016			

*От 1 года шести месяцев до 2 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Развитие речи</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 2 занятия в неделю, всего 36 в полугодии)	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.			
	№ 1 стр.18	№11 стр.22	№ 21стр.37	№ 30 стр.90;
	№ 2 стр.21	№12 стр.19	№22 стр.36	№ 31 стр.75;
	№ 3 стр.17	№ 13 стр.38	№23 стр.42	№ 32 стр.88-89;
	№4 стр.15	№14стр.41	№ 24 стр.39	№33 стр.100;
	№ 5стр.22;	№15стр.36	№ 25 стр.76-77;	№ 34 стр. 112-113;
	№ 6 стр.17	№16стр.35	№ 26 стр.89-90;	№35 стр.98-99;
	№ 7 стр.19	№ 17 стр.42	№ 27стр.76;	№ 36 стр.100-101
	№ 8 стр.21	№18 стр.37	№ 28 стр.90;	
	№ 9 стр.18	№19 стр.38	№ 29 стр.77-78;	
№10стр.16	№20 стр.41			
<b>Интерес к художественной литературе</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. В режимных моментах ежедневно			

*От 2 лет до 3 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Развитие речи</b>				

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год)</b>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, Мозаика – Синтез, 2016			
	№1 стр.31	№11 стр.42	№20 стр.53	№29 стр.65
	№2 стр.33	№12 стр.43	№21 стр.56	№30 стр.65
	№3 стр.33	№13 стр.46	№22 стр.57	№31 стр.66
	№4 стр.34	№14 стр.47	№23 стр.58	№32 стр.67
	№5 стр.37	№15 стр.48	№24 стр.58	№33 стр.68
	№6 стр.37	№16 стр.49	№25 стр.59	№34 стр.68
	№7 стр.38	№17 стр.49	№26 стр.60	№35 стр.69
	№8 стр.40	№18 стр.50	№27 стр.61	№36 стр.70
	№9 стр.41	№19 стр.51	№28 стр.64	
№10 стр.42				

**Интерес к художественной литературе**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
--	--

*От 3 лет до 4 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение
---	--------------------------

**Развитие речи**

Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год)</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 96с.			
	№1 стр.28	№10 стр.42	№20стр. 57	№28 стр. 69
	№2 стр.31	№11 стр.43	№19 стр.58	№29стр. 71
	№3 стр.32	№12 стр.46	№21 стр.59	№30 стр. 72
	№4 стр. 33	№13 стр. 50	№22стр. 60	№31стр. 73
	№5 стр. 36	№14 стр. 51	№23 стр. 62	№32 стр. 75
	№6 стр. 38	№15 стр. 52	№24 стр. 63	№33 стр. 76
	№7 стр. 39	№16 стр.53	№25 стр.64	№34 стр.77
	№8 стр.40	№17 стр.54	№26 стр.66	№ 35 стр. 79
	№9 стр. 41	№ 18 стр 55	№ 27 стр.68	№ 36 стр. 80

**Подготовка к обучению грамоте**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два – словечко» - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019			
	Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М.: «Просвещение», 2023			
	Е.В. Колесникова «Дорисуй», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М.: Просвещение, 2022			

**Интерес к художественной литературе**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
--	---

*От 4 лет до 5 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Развитие речи</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год)</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 96с.			
	№1 стр.27 №2 стр.28 №3 стр.29 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 32 №7 стр. 33 №8 стр.34 №9 стр. 35	№10 стр.36 №11 стр.38 №12 стр.39 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49	№19 стр.50 №20стр. 52 №21 стр.53 №22стр. 53 №23 стр. 55 №24 стр. 56 №25 стр.59 №26 стр.60 №27 стр.61	№28 стр. 62 №29стр. 63 №30 стр. 63 №31стр. 65 №32 стр. 65 №33 стр. 68 №34 стр.69 № 35 стр. 70 № 36 стр. 72
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022			
	Е.В. Колесникова «От слова к звуку», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.: Просвещение, 2022			
	Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.: Просвещение, 2022			
	Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.: Просвещение, 2022			
<b>Интерес к художественной литературе</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежедневно)	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017			

*От 5 лет до 6 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Развитие речи</b>				

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год)</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика - Синтез, М., 2016 – 96с.				
	№1 стр.31 №2 стр.32 №3 стр.34 №4 стр. 36 №5 стр. 38 №6 стр.39-40 №7 стр. 42 №8 стр.43	№9 стр. 45 №10 стр.51 №11 стр.54 №12 стр.57 №13 стр. 58 №14 стр. 64 №15 стр. 66 №16 стр.69	№17 стр.71 №18 стр.76 №19 стр.79 №20стр. 81 №21 стр.84 №22стр. 87	№23 стр. 89 №24 стр. 91 №25 стр.94 №26 стр.95 №27 стр.100 №28 стр. 101 №29стр. 103	№30 стр. 104 №31стр. 107 №32 стр. 110 №33стр.110-111 №34 стр.112 № 35 стр. 117 №36 стр. 119

#### Подготовка к обучению грамоте

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год)</b>	Е. В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет», учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - Москва: «Просвещение», 2023 Е. В. Колесникова «От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва «Просвещение», 2022				
	№1 стр.13 №2 стр.16 №3 стр.18 №4 стр. 20 №5 стр. 22 №6 стр.24 №7 стр. 26 №8 стр.28 №9 стр. 30	№10 стр.32 №11 стр.34 №12 стр.36 №13 стр. 38 №14 стр. 40 №15 стр. 42 №16 стр.44 №17 стр.46 №18 стр.48	№19 стр.50 №20стр. 52 №21 стр.54 №22стр. 56 №23 стр. 58 №24 стр. 60 №25 стр.62 №26 стр.64 №27 стр.66	№28 стр. 68 №29стр. 70 №30 стр. 72 №31стр. 74 №32 стр. 76 №33стр.32 №34 стр.34 № 35 стр. 36 №36 стр. 74	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Е. В. Колесникова «Запоминаю буквы», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва «Просвещение», 2023				
	Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет», демонстрационный материал и учебно – методическое пособие «Звуки и буквы» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Москва «Просвещение», 2022				
	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022				

#### Интерес к художественной литературе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017				
--	---	--	--	--	--

*От 6 лет до 7 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Развитие речи</b>	

Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятия в неделю - всего 36 в год)</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика - Синтез, М., 2016 – 96с.			
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.26	№10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35 №18 стр.36	№19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54 №34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятия в неделю - всего 36 в год)</b>	Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» - Москва «Просвещение», 2023			
	Е. В. Колесникова «Я начинаю читать», рабочая тетрадь для детей 6-7лет, Москва «Просвещение», 2022			
	№1 стр.10 №2 стр.12 №3 стр.14 №4 стр. 16 №5 стр. 18 №6 стр. 20 №7 стр. 22 №8 стр.24 №9 стр.26	№10 стр.28 №11 стр.30 №12 стр.32 №13 стр. 34 №14 стр. 36 №15 стр. 38 №16 стр.40 №17 стр.42 №18 стр.44	№19 стр. 46 №20стр. 48 №21 стр. 50 №22стр. 52 №23 стр. 54 №24 стр. 56 №25 стр.58 №26 стр.60 №27 стр.62	№28 стр. 38 №29стр. 42 №30 стр. 50 №31стр. 52 №32 стр. 10 №33 стр. 16 №34 стр.18 №35 стр.38 №36 стр.40
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	Е. В. Колесникова «Предмет, слово, схема», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2023			
	Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022			
<b>Интерес к художественной литературе</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017			

### 2.1.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Область «Художественно - эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
  - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
  - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
- (ФГОС п. 2.6)

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития:

- *От 1 года до 1 года шести месяцев* (см. стр. 70 п 21.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 1 года шести месяцев до 2 лет* (см. стр. 70 п 21.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- *От 2 лет до 3 лет:*

- 1) **Приобщение к искусству** (см. стр. 71 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Изобразительная деятельность** (см. стр. 72 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Конструктивная деятельность** (см. стр. 72 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Музыкальная деятельность** (см. стр. 72 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Театрализованная деятельность** (см. стр. 72 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 6) **Культурно – досуговая деятельность** (см. стр. 72 п 21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- *От 3 лет до 4 лет:*

- 1) **Приобщение к искусству** (см. стр. 75 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Изобразительная деятельность** (см. стр. 75 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Конструктивная деятельность** (см. стр. 76 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Музыкальная деятельность** (см. стр. 76 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Театрализованная деятельность** (см. стр. 76 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 6) **Культурно – досуговая деятельность** (см. стр. 77 п 21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

- *От 4 лет до 5 лет:*

- 1) **Приобщение к искусству** (см. стр. 81 п 21.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Изобразительная деятельность** (см. стр. 82 п 21.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Конструктивная деятельность** (см. стр. 82 п 21.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);





б) **Культурно – досуговая деятельность** (см. стр. 108 п 21.7.2.6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.).

Совокупные задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ФОП ДО, пункт 21.8.

Содержательное обеспечение:

*От 1 года до 1 года шести месяцев*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
	Музыкальное развитие			
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 2 занятия в неделю - всего 36 в полугодии)	В.А. Петрова Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: мозаика – синтез, 2023			
	№1 стр.9	№10 стр.18	№19 стр. 30	№28 стр. 41
	№2 стр. 12	№11 стр.18	№20стр. 28	№29стр. 42
	№3 стр.13	№12 стр.20	№21 стр. 28	№30 стр. 42
	№4 стр. 14	№13 стр. 22	№22стр. 30	№31стр. 44
	№5 стр. 9	№14 стр. 28	№23 стр. 30	№32 стр. 44
	№6 стр. 12	№15 стр. 20	№24 стр. 41	№33 стр.44
	№7 стр. 13	№16 стр.22	№25 стр.40	№34 стр.45
	№8 стр.14	№17 стр. 22	№26 стр.40	№35 стр.45
	№9 стр.14	№18 стр.24	№27 стр.41	№36 стр.47

*От 1 года шести месяцев до 2 лет*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
	Музыкальное развитие			
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 2 занятия в неделю - всего 36 в полугодии)	В.А. Петрова Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: мозаика – синтез, 2023			
	№1 стр.10	№10 стр. 22	№19 стр. 34	№28 стр. 36
	№2 стр.12	№11 стр.24	№20стр. 36	№29стр. 36
	№3 стр.13	№12 стр.26	№21 стр. 38	№30 стр.38
	№4 стр. 14	№13 стр. 29	№22стр. 40	№31стр. 38
	№5 стр. 16	№14 стр. 30	№23 стр. 40	№32 стр. 34
	№6 стр. 17	№15 стр. 32	№24 стр. 42	№33 стр. 26
	№7 стр. 18	№16 стр.34	№25 стр.42	№34 стр.24
	№8 стр. 20	№17 стр.36	№26 стр.41	№35 стр.12
	№9 стр. 20	№18 стр.38	№27 стр.41	№36 стр.13
<b>Рисование</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 9 в полугодии)	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
	№1 стр.36	№5 стр. 75		
	№2 стр.46	№6 стр. 84		
	№3 стр.55	№7 стр. 113		

	№4 стр. 65	№8 стр. 123 №9 стр. 133		
<b>Лепка</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 9 в полугодии)	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
	№1 стр.28 №2 стр.39 №3 стр.49 №4 стр. 58	№5 стр. 68 №6 стр. 77 №7 стр. 87 №8 стр. 106 №9 стр. 116		

*От 2 лет до 3 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010			
<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с(5-70)			
	№1 стр.5 №2 стр.8 №3 стр.11 №4 стр.13 №5 стр.15 №6 стр.17 №7 стр.20 №8 стр.21 №9 стр.23 №10 стр.26 №11 стр.27 №12 стр.29	№13 стр.31 №14 стр.33 №15 стр.35 №16 стр.38 №18 стр.41 №17 стр.40 №19 стр.45 №20 стр.47 №21 стр.49 №22 стр.51 №23 стр.53 №27 стр.63	№24 стр.56 №25 стр.59 №26 стр.61 №28 стр.65 №29 стр.67 №30 стр.70	№ 31стр. 38 № 32 стр. 59 № 33 стр. 63 № 34 стр.65 № 35 стр.67 № 36 стр.70
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)	О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с			
	№1 стр.73 №2 стр.75 №3 стр.77 №4 стр.79 №5 стр.81 №6 стр.83 №7 стр.85 №8 стр.87	№10 стр.92 №11 стр.94 №12 стр.96 №13 стр.98 №14стр.100 №15 стр.103 №16 стр.106 №17 стр.108	№20 стр.114 №21 стр.117 №22 стр.118 №23 стр.120 №24 стр.122 №25 стр.124 №26 стр.126 №27 стр.128	№30 стр.137 № 31стр. 65 № 32 стр. 67 № 33 стр. 69 № 34 стр.70 № 35 стр.73 № 36 стр.75

	№9 стр.89	№18 стр.110 №19 стр.112	№28 стр.131 №29 стр.134	
<b>Конструктивная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</b>	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010			
	№1 стр.227 №2 стр.227 №3 стр.228 №4 стр.228 №5 стр.229 №6 стр.230 №7 стр.230 №8 стр.231 №9 стр.231	№10 стр.232 №11 стр.232 №12 стр.233 №13 стр.234 №14стр.234 №15 стр.235 №16 стр.235 №17 стр.236 №18 стр.237 №19 стр.237	№20 стр.238 №21 стр.239 №22 стр.239 №23 стр.240 №24 стр.241 №25 стр.241 №26 стр.242 №27 стр.243 №28 стр.244 №29 стр.245	№30 стр.245 № 31стр. 246 № 32 стр. 246 № 33 стр. 234 № 34 стр.239 № 35 стр.241 № 36 стр.245
<b>Музыкальное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2015			
	№ 1 стр.8 № 2 стр.10 № 3 стр.11 № 4 стр. 13 № 5 стр. 15 № 6 стр. 18 № 7 стр.20 № 8 стр.22 № 9 стр.24 № 10 стр.27 № 11 стр.29 № 12 стр.31 № 13 стр. 33 № 14 стр. 35 № 15 стр. 37 № 16 стр.39 № 17 стр.41 № 18 стр.41 № 19 стр.43 № 20стр. 45	№ 21 стр. 48 № 22стр. 50 № 23 стр. 52 № 24 стр. 55 № 25 стр.55 № 26 стр.57 № 27 стр.59 № 28 стр. 61 № 29стр. 63 № 30 стр. 63 № 31стр. 65 № 32 стр. 67 № 33 стр. 69 № 34 стр.70 № 35 стр.73	№ 36 стр.75 № 37 стр.78 № 38 стр.80 № 39 стр.81 № 40 стр.83 № 41 стр.85 № 42 стр.86 № 43 стр.88 № 44 стр.89 № 45 стр.89 № 46 стр.91 № 47 стр.92 № 48 стр.94 № 49 стр.94 № 50 стр.97 № 51 стр.99 № 52 стр.102	№ 53 стр.104 № 54 стр.106 № 55 стр 108 № 56 стр.110 № 57 стр.111 № 58 стр.113 № 59 стр.115 № 60 стр.117 № 61 стр.119 № 62 стр.121 № 63 стр.122 № 64 стр.124 № 65 стр.125 № 66 стр.127 № 67 стр.129 № 68 стр.131 № 69 стр.132 № 70 стр.134 №71 стр.136 №72 стр.140
<b>Театрализованная деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез,2018			

### Культурно – досуговая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежемесячно)	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
---	---

*От 3 лет до 4 лет*

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
<b>Приобщение к искусству</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр. 39, стр. 49, стр. 58, стр. 67, стр. 69, стр.75, стр. 78, стр. 85, стр. 90, стр. 95, стр.97, стр.99, стр.103			
<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b>				
Организованная образовательная деятельность (Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016			
	№1 стр.45	№10 стр.61	№19стр. 75	
	№2 стр.46	№11 стр.63	№20 стр.77	
	№3 стр.48	№12 стр.65	№21 стр.79	
	№4 стр. 49	№13 стр. 66	№22стр. 81	
	№5 стр. 52	№14 стр. 68	№23 стр. 82	
	№6 стр. 53	№15 стр. 71	№24 стр. 83	
	№7 стр. 55	№16 стр.70	№25 стр.86	
	№8 стр.56	№17 стр.73	№26 стр.89	
	№9 стр. 60	№18 стр.74	№27 стр.90	
<b>Изобразительная деятельность. Народное декоративно - прикладное искусство</b>				
Организованная образовательная деятельность - (Из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016	
	№1 стр.44		№6 стр. 71	
	№2 стр.46		№7 стр. 75	
	№3 стр.49		№8 стр.71	
	№4 стр. 75		№9 стр. 75	
	№5 стр. 97			
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>				
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016			

Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	№1 стр.46 №2 стр.47 №3 стр.55 №4 стр. 57 №5 стр. 61	№6 стр. 63 №7 стр. 67 №8 стр.68 №9 стр. 74	№10 стр.77 №11 стр.81 №12 стр.82 №13 стр. 87 №14 стр. 88	№15 стр. 92 №16 стр.94 №17 стр.101 №18 стр.102
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016			
	№1 стр.47 №2 стр.51 №3 стр.54 №4 стр. 57 №5 стр. 60	№6 стр. 62 №7 стр. 69 №8 стр.72 №9 стр. 76 №10 стр.78	№11 стр.81 №12 стр.85 №15 стр. 93 №14 стр. 90 №13 стр. 85	№16 стр.100 №17 стр.103 №18 стр. 104
<b>Конструктивная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</b>	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017			
	№1 стр.31 №2 стр.36 №3 стр.40 №4 стр. 31 №5 стр. 36 №6 стр. 40 №7 стр. 46 №8 стр. 50 №9 стр. 55	№10 стр. 46 №11 стр.50 №12 стр.55 №13 стр. 59 №14 стр. 64 №15 стр. 68 №16 стр.72 №17 стр.76 №18 стр.72	№19 стр. 68 №20стр. 76 №21 стр. 86 №22стр. 91 №23 стр. 96 №24 стр. 100 №25 стр.86 №26 стр.91 №27 стр.96	№28 стр. 100 №29стр. 104 №30 стр.108 №31стр. 111 №32 стр. 112 №33 стр. 100 №34 стр.104 №35 стр.111 №36 стр.108
<b>Музыкальное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», 2016 г			
	№ 1 стр.34 № 2 стр.36 № 3 стр.37 № 4 стр. 39 № 5 стр. 40 № 6 стр. 42 № 7 стр.44 № 8 стр.45 № 9 стр.46 № 10 стр.48 № 11 стр.49 № 12 стр.51 № 13 стр. 52 № 14 стр. 53 № 15 стр. 55 № 16 стр.58 № 17 стр.60 № 18 стр.62	№ 21 стр. 66 № 22стр. 68 № 23 стр. 69 № 24 стр. 71 № 25 стр.72 № 26 стр.73 № 27 стр.75 № 28 стр. 76 № 29стр. 78 № 30 стр. 79 № 31стр. 81 № 32 стр. 82 № 33 стр. 84 № 34 стр.86 № 35 стр.87	№ 36 стр.89 № 37 стр.91 № 38 стр.92 № 39 стр.93 № 40 стр.95 № 41 стр.97 № 42 стр.98 № 43 стр.100 № 44 стр.101 № 45 стр.103 № 46 стр.104 № 47 стр.106 № 48 стр.107 № 49 стр.109 № 50 стр.111 № 51 стр.112 № 52 стр.113	№ 53 стр.115 № 54 стр.116 № 55 стр 117 № 56 стр.119 № 57 стр.120 № 58 стр.122 № 59 стр.124 № 60 стр.125 № 61 стр.127 № 62 стр.128 № 63 стр.130 № 64 стр.131 № 65 стр.132 № 66 стр.135 № 67 стр.138 № 68 стр.139 № 69 стр.141

	№ 19 стр.63 № 20стр. 64			№ 70 стр.142 №71 стр. №72 стр.
<b>Театрализованная деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет» Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011			
<b>Культурно – досуговая деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежемесячно)</b>	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.			

*От 4 лет до 5 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019			
<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016			
	№1 стр.23	№10 стр.43	№19стр. 60	
	№2 стр.25	№11 стр.45	№20 стр.61	
	№3 стр.27	№12 стр.47	№21 стр.64	
	№4 стр.30	№13 стр. 48	№22стр. 69	
	№5 стр. 31	№14 стр. 50	№23 стр. 71	
	№6 стр. 33	№15 стр. 51	№24 стр. 72	
	№7 стр. 36	№16 стр.52	№25 стр.74	
	№8 стр.38	№17 стр.56	№26 стр.75	
№9 стр. 42	№18 стр.58	№27 стр.77		
<b>Изобразительная деятельность. Народное декоративно - прикладное искусство</b>				

Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016		Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011	
	№1 стр.34 №2 стр. 40 №3 стр.57 №4 стр. 62 №5 стр. 68	№ 6 стр. 83	№7 стр.27 №8 стр. 29 №9 стр. 31	
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016			
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.26 №4 стр. 28 №5 стр. 32	№6 стр. 35 №7 стр. 36 №8 стр.37 №9 стр. 39	№10 стр.42 №11 стр.44 №12 стр.47 №13 стр. 48 №14 стр. 51	№15 стр. 53 №16 стр.55 №17 стр.59 №18 стр.63
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016			
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.30 №4 стр. 34	№5 стр. 35 №6 стр. 39 №7 стр. 41 №8 стр.46 №9 стр. 52	№10 стр.54 №11 стр.60 №12 стр.63 №13 стр. 66	№14 стр. 73 №15 стр. 75 №16 стр.79 №17 стр.81 №18 стр.67
<b>Конструктивная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</b>	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017			
	№1 стр.33 №2 стр.38 №3 стр.44 №4 стр. 47 №5 стр. 49 №6 стр. 44 №7 стр. 49 №8 стр. 54 №9 стр. 59	№10 стр. 54 №11 стр.59 №12 стр.65 №13 стр. 68 №14 стр. 71 №15 стр. 77 №16 стр.82 №17 стр.82 №18 стр.87	№19 стр. 87 №20стр. 94 №21 стр. 100 №22стр. 106 №23 стр. 87 №24 стр. 111 №25 стр.118 №26 стр.120 №27 стр.128	№28 стр. 131 №29стр. 132 №30 стр.77 №31стр. 87 №32 стр. 59 №33 стр. 100 №34 стр.106 №35 стр.111 №36 стр.120
<b>Музыкальная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», 2017 г.			
	№ 1 стр.39 № 2 стр.41 № 3 стр.43	№ 20 стр.79 № 21 стр.82 № 22 стр.83	№ 39 стр.115 № 40 стр.117 № 41 стр.119	№ 58 стр.150 № 59 стр.152 № 60 стр.154

<b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	№ 4 стр.45	№ 23 стр.86	№ 42 стр.121	№ 61 стр.156
	№ 5 стр.46	№ 24 стр.89	№ 43 стр.123	№ 62 стр.158
	№ 6 стр.49	№ 25 стр.90	№ 44 стр.125	№ 63 стр.160
	№ 7 стр.51	№ 26 стр.92	№ 45 стр.127	№ 64 стр.162
	№ 8 стр.53	№ 27 стр.94	№ 46 стр.128	№ 65 стр.165
	№ 9 стр.55	№ 28 стр.96	№ 47 стр.130	№ 66 стр.167
	№ 10 стр.57	№ 29 стр.98	№ 48 стр.132	№ 67 стр.168
	№ 11 стр.59	№ 30 стр.99	№ 49 стр.134	№ 68 стр.170
	№ 12 стр.61	№ 31 стр.101	№ 50 стр.136	№ 69 стр.172
	№ 13 стр. 63	№ 32 стр.102	№ 51 стр.137	№ 70 стр.173
	№ 14 стр. 65	№ 33 стр.104	№ 52 стр.139	№71 стр.
	№ 15 стр. 67	№ 34 стр.106	№ 53 стр.141	№72 стр.
	№ 16 стр.70	№ 35 стр.107	№ 54 стр.142	
	№ 17 стр.74	№ 36 стр.109	№ 55 стр.144	
	№ 18 стр.76	№ 37 стр.110	№ 56 стр.146	
	№ 19 стр.77	№ 38 стр.113	№ 57 стр.148	

**Театрализованная деятельность**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
---	---

**Культурно – досуговая деятельность**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежемесячно)</b>	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
---	---

*От 5 лет до 6 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
---	---------------------------------

**Приобщение к искусству**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006 Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – Владос, 2008
---	---

**Изобразительная деятельность. Рисование**

Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 3 занятия в 2 недели – всего 54 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016			
	№1 стр.30	№14 стр. 51	№28 стр. 76	№43 стр. 99
	№2 стр.31	№15 стр. 52	№29стр. 79	№44 стр.100
	№3 стр.32	№16 стр.55	№30 стр. 80	№45 стр.101
	№4 стр. 33	№17 стр.57	№31стр. 82	№ 46 стр.104
	№5 стр. 34	№18 стр.58	№32 стр. 82	№47 стр. 105
	№6 стр. 36	№19стр. 61	№33 стр.83	№ 49стр. 107
	№7 стр. 37	№20 стр.63	№34 стр 85	№50 стр. 108
	№8 стр.39	№21 стр.63	№35 стр.86	№51стр. 88
	№9 стр. 43	№22стр. 66	№ 36 стр.88	№52 стр. 82
	№10 стр.45	№23 стр. 69	№37 стр. 90	№53 стр. 72
	№11 стр.45	№24 стр. 70	№38стр. 91	№54 стр.60
	№12 стр.47	№25 стр.72	№39 стр. 92	
№13 стр. 48	№26 стр.73	№40стр. 97		
	№27 стр.76	№42 стр. 97		
<b>Изобразительная деятельность. Народное декоративно – прикладное искусство</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016			
	№1 стр.42	№5 стр. 50	№9 стр. 67	№14 стр. 89
	№2 стр.43	№6 стр. 53	№10 стр.71	№15 стр. 94
	№3 стр.44	№7 стр. 54	№11 стр.75	№16 стр.99
	№4 стр. 49	№8 стр.59	№12 стр.78	№17 стр.103
		№13 стр. 84	№18 стр.	
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016			
	№1 стр.29	№6 стр. 51	№10 стр.67	№15 стр. 86
	№2 стр.32	№7 стр. 56	№11 стр.68	№16 стр.91
	№3 стр.37	№8 стр.60	№12 стр.74	№17 стр.95
	№4 стр. 41	№9 стр. 64	№13 стр. 81	№18 стр.98
	№5 стр. 49		№14 стр. 83	
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016			
	№1 стр.30	№5 стр. 46	№10 стр.65	№14 стр.87
	№2 стр.35	№6 стр. 47	№11 стр.71	№15 стр. 89
	№3 стр.38	№7 стр. 53	№12 стр.75	№16 стр.93
	№4 стр. 40	№8 стр.59	№13 стр. 77	№17 стр.97
		№9 стр. 61		№18 стр.102
<b>Изобразительная деятельность. Прикладное творчество</b>				
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007			

Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	№1 стр.68 №2 стр.75 №3 стр.79 №4 стр. 69	№5 стр. 76 №6 стр. 80 №7 стр. 70 №8 стр.76	№9 стр. 80 №10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 76	№14 стр. 87 №15 стр. 77 №16 стр.80 №17 стр.75 №18 стр.80
<b>Конструктивная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», 2016г.			
	№1 стр.64 №2 стр.68 №3 стр.64 №4 стр. 68 №5 стр. 69 №6 стр. 65	№7 стр. 70 №8 стр.65 №9 стр. 69 №10 стр.68 №11 стр.71 №12 стр.66	№13 стр. 71 №14 стр. 67 №15 стр. 73 №16 стр.74 №17 стр.75 №18 стр.77	
<b>Музыкальная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», 2018 г			
	№1 стр.40 №2 стр.43 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 51 №6 стр. 53 №7 стр.55 №8 стр.57 №9 стр.59 №10 стр.60 №11 стр.61 №12 стр.63 №13 стр. 65 №14 стр. 66 №15 стр. 68 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76 №19 стр.77	№20 стр. 78 №21 стр.80 №22 стр. 81 №23 стр.84 №24 стр.86 №25 стр.89 №26 стр.91 №27 стр.93 №28 стр.94 №29 стр.96 №30 стр.97 №31 стр.99 №32 стр.101 №33 стр.102 №34 стр.105 №35 стр.107 №36 стр.110 №37 стр.112 №38 стр.113	№39 стр.115 №40 стр.117 №41 стр.118 №42 стр.120 №43 стр.122 №44 стр.124 №45 стр.125 №46 стр.127 №47 стр.129 №48 стр.130 №49 стр.131 №50 стр.133 №51 стр.135 №52 стр.137 №53 стр.139 №54 стр.141 №55 стр.143 №56 стр.145 №57 стр.146	№58 стр.149 №59 стр.150 №60 стр.152 №61 стр.153 №62 стр.157 №63 стр.160 №64 стр.163 №65 стр.165 №66 стр.166 №67 стр.168 №68 стр.170 №69 стр.172 №70 стр.173 №71 стр.166 №72 стр.170
<b>Театрализованная деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
<b>Культурно – досуговая деятельность</b>				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (ежемесячно)	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
---	---

От 6 лет до 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
<b>Приобщение к искусству</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)	<p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию. Лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Владос, 2008</p>			
<b>Изобразительная деятельность. Рисование</b>				
Организованная образовательная деятельность - (Из расчета 3 занятия в 2 недели – всего 54 в год)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016			
	№1 стр.34 №2 стр.37 №3 стр.38 №4 стр. 38 №5 стр. 40 №6 стр. 40 №7 стр. 41 №8 стр.42 №9 стр. 45 №10 стр.47 №11 стр.48 №12 стр.49 №13 стр. 49	№14 стр. 52 №15 стр. 55 №16 стр.59 №17 стр.61 №18 стр.64 №19стр. 65 №20 стр.67 №21 стр.68 №22стр. 68 №23 стр. 71 №24 стр. 70 №25 стр.70 №26 стр.73 №27 стр.74	№28 стр. 78 №29стр. 79 №30 стр. 80 №31стр. 81 №32 стр. 81 №33 стр. 82 №34 стр.84 №35 стр.85 № 36 стр.86 №37 стр. 88 №38стр. 90 №39 стр. 92 №40стр. 94 №42 стр. 96	№43 стр. 97 №44 стр.98 №45 стр.99 № 46 стр.101 №47 стр. 102 № 49стр. 93 №50 стр. 95 №51 стр. 95 №52 стр. 97 №53 стр. 55 №54 стр.49
<b>Изобразительная деятельность. Народное декоративно – прикладное искусство</b>				
Организованная образовательная деятельность -	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015			
	№1 стр.35 №2 стр.43 №3 стр.44	№5 стр. 56 №6 стр. 58 №7 стр. 60	№9 стр. 67 №10 стр.70 №11 стр.72	№14 стр. 93 №15 стр. 82 №16 стр.77

<b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	№4 стр. 47	№8 стр.	№12 стр.77 №13 стр. 92	№17 стр.73 №18 стр.74
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015			
	№1 стр.34	№6 стр. 54	№10 стр.63	№15 стр. 76
	№2 стр.36	№7 стр. 56	№11 стр.66	№16 стр.81
	№3 стр.44	№8 стр.57	№12 стр.69	№17 стр.83
	№4 стр. 45	№9 стр. 60	№13 стр. 70	№18 стр.94
№5 стр. 46		№14 стр. 72		
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015			
	№1 стр.39	№5 стр. 46	№10 стр.64	№14 стр.87
	№2 стр.43	№6 стр. 47	№11 стр.67	№15 стр. 88
	№3 стр.51	№7 стр. 53	№12 стр.74	№16 стр.90
	№4 стр. 51	№8 стр.59	№13 стр. 82	№17 стр.91
	№9 стр. 61		№18 стр.100	
<b>Изобразительная деятельность. Прикладное творчество</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.			
	№1 стр.99	№5 стр. 100	№10 стр.108	№14 стр.102
	№2 стр.100	№6 стр. 106	№11 стр.102	№15 стр. 105
	№3 стр.104	№7 стр. 107	№12 стр.107	№16 стр.102
	№4 стр. 107	№8 стр.101	№13 стр. 108	№17 стр.106
	№9 стр. 106		№18 стр.108	
<b>Конструктивная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность - <b>(Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)</b>	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»., 2010		Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.	
	№1 стр.15	№5 стр. 37	№10 стр.95	№14 стр.97
	№2 стр.25	№6 стр. 42	№11 стр.95	№15 стр. 97
	№3 стр.29	№7 стр. 44	№12 стр.96	№16 стр.98
	№4 стр. 33	№8 стр.50	№13 стр. 96	№17 стр.98
	№9 стр. 53		№18 стр.99	
<b>Музыкальная деятельность</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022			
	№ 1 стр.15	№ 20 стр.63	№ 39 стр.108	№ 58 стр.161
	№ 2 стр.18	№ 21 стр.65	№ 40 стр.110	№ 59 стр.163
	№ 3 стр.22	№ 22 стр.68	№ 41 стр.112	№ 60 стр.166
	№ 4 стр.24	№ 23 стр.70	№ 42 стр.114	№ 61 стр.170
	№ 5 стр.26	№ 24 стр.72	№ 43 стр.117	№ 62 стр.172
	№ 6 стр.29	№ 25 стр.74	№ 44 стр.120	№ 63 стр.175
	№ 7 стр.31	№ 26 стр.77	№ 45 стр.124	№ 64 стр.177

	№ 8 стр.33 № 9 стр.35 № 10 стр.39 № 11 стр.42 № 12 стр.45 № 13 стр.46 № 14 стр.48 № 15 стр.51 № 16 стр.53 № 17 стр.55 № 18 стр.58 № 19 стр.61	№ 27 стр.80 № 28 стр.83 № 29 стр.88 № 30 стр.90 № 31 стр.92 № 32 стр.93 № 33 стр.97 № 34 стр.98 № 35 стр.100 № 36 стр.102 № 37 стр.104 № 38 стр.106	№ 46 стр.126 № 47 стр.129 № 48 стр.135 № 49 стр.137 № 50 стр.142 № 51 стр.144 № 52 стр.147 № 53 стр.149 № 54 стр.151 № 55 стр.154 № 56 стр.156 № 57 стр.159	№ 65 стр.180 № 66 стр.182 № 67 стр.184 № 68 стр.188 № 69 стр.195 № 70 стр.202 №71 стр. №72 стр.
<b>Театрализованная деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(1 раз в неделю)</b>	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021			
<b>Культурно – досуговая деятельность</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46			

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (ФГОС п. 2.6)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:



- От 5 лет до 6 лет:

- 1) **Основная гимнастика** (см. стр. 121 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Подвижные игры** (см. стр. 123 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Спортивные игры** (см. стр. 123 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Спортивные упражнения** (см. стр. 123 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Формирование основ здорового образа жизни** (см. стр. 124 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Активный отдых** (см. стр. 124 п 22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

- От 6 лет до 7 лет

- 1) **Основная гимнастика** (см. стр. 126 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 2) **Подвижные игры** (см. стр. 128 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 3) **Спортивные игры** (см. стр. 128 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Спортивные упражнения** (см. стр. 129 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 4) **Формирование основ здорового образа жизни** (см. стр. 130 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);
- 5) **Активный отдых** (см. стр. 130 п 22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.);

Совокупные задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: ФОП ДО, пункт 22.8

Содержательное обеспечение:

*От 1 года до 1 года шести месяцев*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Основная гимнастика</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год</b>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год</b>	Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 75 с.
<b>Физическое развитие</b>	

<p>Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 в полугодии)</b></p>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018			
	№ 1 стр.20	№ 10 стр.25-28	№ 17 стр.34-37	№ 26 стр. 42-46
	№ 2 стр.21	№ 11 стр.25-28	№ 18 стр. 34-37	№ 27 стр. 42-46
	№ 3 стр.22	№ 12 стр.25-28	№ 19 стр. 34-37	№ 28 стр. 42-46
	№ 4 стр.22	№ 13 стр. 29- 32	№ 20 стр. 34-37	№ 29 стр.46-49
	№ 5 стр.20	№ 14 стр. 29- 32	№ 21 стр.37-40	№ 30 стр. 46-49
	№ 6 стр.21	№ 15 стр. 29- 32	№ 22 стр. 37-40	№ 31 стр. 46-49
	№ 7 стр.21	№ 16 стр.29- 32	№ 23 стр. 37-40	№ 32 стр. 46-49
	№ 8 стр.22		№ 24 стр. 37-40	№ 33 стр.51-55
	№ 9 стр.25-28		№ 25 стр.42-46	№ 34 стр. 51-55 № 35 стр. 51-55 № 36 стр. 51-55
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b></p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Найбауэр А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2017</p>			
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Найбауэр А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2017</p>			

*От 1 года шести месяцев до 2 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Основная гимнастика</b>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 2 Недели – всего 9 в полугодии)</b></p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год</b></p>	<p>Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 75 с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	

<p>Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю – всего 36 в полугодии)</b></p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018</p>			<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М- Книга», 2017</p>
	<p>№ 1 стр.51-55 № 2 стр. 51-55 № 3 стр.58-62 № 4 стр. 58-62 № 5 стр. 58-62 № 6 стр. 58-62 № 7 стр.62-65 № 8 стр. 62-65 № 9 стр. 62-65</p>	<p>№ 10 стр. 62-65 № 11 стр. 68-72 № 12 стр.68-72 № 13 стр. 68-72 № 14 стр. 68-72 № 15 стр.72-76 № 16 стр. 72-76 № 17 стр. 72-76 № 18 стр. 72-76 № 19 стр.78-82</p>	<p>№ 20 стр. 78-82 № 21 стр. 78-82 № 22 стр. 78-82 № 23 стр.82-86 № 24 стр. 82-86 № 25 стр. 82-86 № 26 стр. 82-86 № 27 стр.88-93 № 28 стр.88-93</p>	<p>№ 29 стр.136 № 30 стр.137 № 31 стр.159 № 32 стр.160 № 33 стр.181 № 34 стр.182 № 35 стр.186 № 36 стр.187</p>
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b></p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Найбауэр А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2017</p>			
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Найбауэр А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2017</p>			

*От 2 лет до 3 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Основная гимнастика</b>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 2 недели – всего 18 в год)</b></p>	<p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна</p>	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

<b>(1 комплекс на 2 недели – всего 18 в год)</b>																																																																													
<b>Физическое развитие</b>																																																																													
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 в год)</b>	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018																																																																												
	<table border="1"> <tr> <td>№ 1 стр.103</td> <td>№ 20 стр.121</td> <td>№ 39 стр.148</td> <td>№ 58 стр.172</td> </tr> <tr> <td>№ 2 стр.103</td> <td>№ 21 стр.125</td> <td>№ 40 стр.148</td> <td>№ 59 стр.172</td> </tr> <tr> <td>№ 3 стр. 103</td> <td>№ 22 стр.125</td> <td>№ 41 стр.151</td> <td>№ 60 стр.172</td> </tr> <tr> <td>№ 4 стр.103</td> <td>№ 23 стр.125</td> <td>№ 42 стр.151</td> <td>№ 61 стр.179</td> </tr> <tr> <td>№ 5 стр. 106</td> <td>№ 24 стр.125</td> <td>№ 43 стр.151</td> <td>№ 62 стр.179</td> </tr> <tr> <td>№ 6 стр. 106</td> <td>№ 25 стр.131</td> <td>№ 44 стр.151</td> <td>№ 63 стр.179</td> </tr> <tr> <td>№ 7 стр.106</td> <td>№ 26 стр.131</td> <td>№ 45 стр.158</td> <td>№ 64 стр.179</td> </tr> <tr> <td>№ 8 стр. 106</td> <td>№ 27 стр.131</td> <td>№ 46 стр.158</td> <td>№ 65 стр.158</td> </tr> <tr> <td>№ 9 стр.111</td> <td>№ 28 стр.131</td> <td>№ 47 стр.158</td> <td>№ 66 стр.162</td> </tr> <tr> <td>№ 10 стр. 111</td> <td>№ 29 стр.135</td> <td>№ 48 стр.158</td> <td>№ 67 стр.169</td> </tr> <tr> <td>№ 11 стр. 111</td> <td>№ 30 стр.135</td> <td>№ 49 стр.162</td> <td>№ 68 стр.172</td> </tr> <tr> <td>№ 12 стр. 111</td> <td>№ 31 стр.135</td> <td>№ 50 стр.162</td> <td>№ 69 стр.179</td> </tr> <tr> <td>№ 13 стр.114</td> <td>№ 32 стр.135</td> <td>№ 51 стр.162</td> <td>№ 70 стр.121</td> </tr> <tr> <td>№ 14 стр.114</td> <td>№ 33 стр.141</td> <td>№ 52 стр.162</td> <td>№71 стр.125</td> </tr> <tr> <td>№ 15 стр.114</td> <td>№ 34 стр.141</td> <td>№ 53 стр. 169</td> <td>№72 стр.131</td> </tr> <tr> <td>№ 16 стр.114</td> <td>№ 35 стр.141</td> <td>№ 54 стр. 169</td> <td></td> </tr> <tr> <td>№ 17 стр.121</td> <td>№ 36 стр.141</td> <td>№ 55 стр. 169</td> <td></td> </tr> <tr> <td>№ 18 стр.121</td> <td>№ 37 стр.148</td> <td>№ 56 стр. 169</td> <td></td> </tr> <tr> <td>№ 19 стр.121</td> <td>№ 38 стр.148</td> <td>№ 57 стр.172</td> <td></td> </tr> </table>	№ 1 стр.103	№ 20 стр.121	№ 39 стр.148	№ 58 стр.172	№ 2 стр.103	№ 21 стр.125	№ 40 стр.148	№ 59 стр.172	№ 3 стр. 103	№ 22 стр.125	№ 41 стр.151	№ 60 стр.172	№ 4 стр.103	№ 23 стр.125	№ 42 стр.151	№ 61 стр.179	№ 5 стр. 106	№ 24 стр.125	№ 43 стр.151	№ 62 стр.179	№ 6 стр. 106	№ 25 стр.131	№ 44 стр.151	№ 63 стр.179	№ 7 стр.106	№ 26 стр.131	№ 45 стр.158	№ 64 стр.179	№ 8 стр. 106	№ 27 стр.131	№ 46 стр.158	№ 65 стр.158	№ 9 стр.111	№ 28 стр.131	№ 47 стр.158	№ 66 стр.162	№ 10 стр. 111	№ 29 стр.135	№ 48 стр.158	№ 67 стр.169	№ 11 стр. 111	№ 30 стр.135	№ 49 стр.162	№ 68 стр.172	№ 12 стр. 111	№ 31 стр.135	№ 50 стр.162	№ 69 стр.179	№ 13 стр.114	№ 32 стр.135	№ 51 стр.162	№ 70 стр.121	№ 14 стр.114	№ 33 стр.141	№ 52 стр.162	№71 стр.125	№ 15 стр.114	№ 34 стр.141	№ 53 стр. 169	№72 стр.131	№ 16 стр.114	№ 35 стр.141	№ 54 стр. 169		№ 17 стр.121	№ 36 стр.141	№ 55 стр. 169		№ 18 стр.121	№ 37 стр.148	№ 56 стр. 169		№ 19 стр.121	№ 38 стр.148	№ 57 стр.172	
	№ 1 стр.103	№ 20 стр.121	№ 39 стр.148	№ 58 стр.172																																																																									
	№ 2 стр.103	№ 21 стр.125	№ 40 стр.148	№ 59 стр.172																																																																									
	№ 3 стр. 103	№ 22 стр.125	№ 41 стр.151	№ 60 стр.172																																																																									
	№ 4 стр.103	№ 23 стр.125	№ 42 стр.151	№ 61 стр.179																																																																									
	№ 5 стр. 106	№ 24 стр.125	№ 43 стр.151	№ 62 стр.179																																																																									
	№ 6 стр. 106	№ 25 стр.131	№ 44 стр.151	№ 63 стр.179																																																																									
	№ 7 стр.106	№ 26 стр.131	№ 45 стр.158	№ 64 стр.179																																																																									
	№ 8 стр. 106	№ 27 стр.131	№ 46 стр.158	№ 65 стр.158																																																																									
	№ 9 стр.111	№ 28 стр.131	№ 47 стр.158	№ 66 стр.162																																																																									
	№ 10 стр. 111	№ 29 стр.135	№ 48 стр.158	№ 67 стр.169																																																																									
	№ 11 стр. 111	№ 30 стр.135	№ 49 стр.162	№ 68 стр.172																																																																									
	№ 12 стр. 111	№ 31 стр.135	№ 50 стр.162	№ 69 стр.179																																																																									
	№ 13 стр.114	№ 32 стр.135	№ 51 стр.162	№ 70 стр.121																																																																									
	№ 14 стр.114	№ 33 стр.141	№ 52 стр.162	№71 стр.125																																																																									
	№ 15 стр.114	№ 34 стр.141	№ 53 стр. 169	№72 стр.131																																																																									
	№ 16 стр.114	№ 35 стр.141	№ 54 стр. 169																																																																										
	№ 17 стр.121	№ 36 стр.141	№ 55 стр. 169																																																																										
№ 18 стр.121	№ 37 стр.148	№ 56 стр. 169																																																																											
№ 19 стр.121	№ 38 стр.148	№ 57 стр.172																																																																											
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>																																																																													
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 О. Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 - 75 с. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018																																																																												
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>																																																																													
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Найбауэр А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2017																																																																												

*От 3 лет до 4 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Основная гимнастика</b>	

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 2 недели – всего 18 в год)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 128 с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 2 недели – всего 18 в год)</b></p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика в детском саду. Для детей 3-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>			
<p><b>Физическое развитие</b></p>				
<p>Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 в год)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 80с.</p>			
	<p>№ 1 стр.23 № 2 стр.23 № 3 стр.24 № 4 стр.24 № 5 стр.25 № 6 стр.25 № 7 стр.26 № 8 стр.26 № 9 стр.28 № 10 стр.28 № 11 стр.29 № 12 стр.29 № 13 стр.30 № 14 стр.30 № 15 стр.31 № 16 стр.31 № 17 стр.33 № 18 стр.33 № 19 стр.34</p>	<p>№ 20 стр.34 № 21 стр.35 № 22 стр.35 № 23 стр.37 № 24 стр.37 № 25 стр.38 № 26 стр.38 № 27 стр.40 № 28 стр.40 № 29 стр.41 № 30 стр.41 № 31 стр.42 № 32 стр.42 № 33 стр.43 № 34 стр.43 № 35 стр.45 № 36 стр.45 № 37 стр.46 № 38 стр.46</p>	<p>№ 39 стр.47 № 40 стр.47 № 41 стр.50 № 42 стр.50 № 43 стр.51 № 44 стр.51 № 45 стр.52 № 46 стр.52 № 47 стр.53 № 48 стр.53 № 49 стр.54 № 50 стр.54 № 51 стр.56 № 52 стр.56 № 53 стр.57 № 54 стр.57 № 55 стр.58 № 56 стр.58 № 57 стр.60</p>	<p>№ 58 стр.60 № 59 стр.61 № 60 стр.61 № 61 стр.62 № 62 стр.62 № 63 стр.63 № 64 стр.63 № 65 стр.64 № 66 стр.65 № 67 стр.65 № 68 стр.66 № 69 стр.66 № 70 стр.67 № 71 стр.68 № 72 стр.69</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей – Игровой спортивный час <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с. Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012</p>			
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения</b></p>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b></p>	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>			

<b>Спортивные упражнения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
<b>Активный отдых</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный досуг</u> <b>(ежемесячно)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>День здоровья</u> <b>(ежеквартально)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022

*От 4 лет до 5 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Основная гимнастика</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 1 неделю – всего 36 в год)</b>	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.  Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 1 неделю – всего 36 в год)</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика в детском саду. Для детей 3-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

## Физическое развитие

<p>Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 в год)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.</p>			
	<p>№ 1 стр.19 № 2 стр.20 № 3 стр.21 № 4 стр.23 № 5 стр.24 № 6 стр.26 № 7 стр.26 № 8 стр.28 № 9 стр.30 № 10 стр.32 № 11 стр.33 № 12 стр.34 № 13 стр.35 № 14 стр.35 № 15 стр.36 № 16 стр.37 № 17 стр.39 № 18 стр.40 № 19 стр.41</p>	<p>№ 20 стр.42 № 21 стр.43 № 22 стр.44 № 23 стр.45 № 24 стр.46 № 25 стр.48 № 26 стр.49 № 27 стр.50 № 28 стр.51 № 29 стр.52 № 30 стр.54 № 31 стр.54 № 32 стр.56 № 33 стр.57 № 34 стр.58 № 35 стр.59 № 36 стр.60 № 37 стр.61 № 38 стр.62</p>	<p>№ 39 стр.63 № 40 стр.64 № 41 стр.65 № 42 стр.66 № 43 стр.67 № 44 стр.68 № 45 стр.69 № 46 стр.70 № 47 стр.70 № 48 стр.71 № 49 стр.72 № 50 стр.73 № 51 стр.73 № 52 стр.74 № 53 стр.75 № 54 стр.76 № 55 стр.77 № 56 стр.78 № 57 стр.79</p>	<p>№ 58 стр.80 № 59 стр.81 № 60 стр.82 № 61 стр.83 № 62 стр.84 № 63 стр.85 № 64 стр.86 № 65 стр.87 № 66 стр.88 № 67 стр.89 № 68 стр.89 № 69 стр.90 № 70 стр.91 №71 стр.92 №72 стр.92</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей-Игровой спортивный час <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с. Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012</p>			
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения</b></p>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b></p>	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>			
<p><b>Спортивные упражнения</b></p>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012</p>			
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
<b>Активный отдых</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный досуг</u> <b>(ежемесячно)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный праздник</u> <b>(2 раза в год)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>День здоровья</u> <b>(ежеквартально)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022

*От 5 лет до 6 лет*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	Методическое обеспечение
<b>Основная гимнастика</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 1 неделю – всего 36 в год)</b>	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.  Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 1</b>	С. Ю. Фёдорова «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2022

<b>неделю – всего 36 в год)</b>				
<b>Физическое развитие</b>				
<p>Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 в год)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.</p>			
	<p>№ 1 стр.15 № 2 стр.17 № 3 стр.19 № 4 стр.20 № 5 стр.21 № 6 стр.23 № 7 стр.24 № 8 стр.26 № 9 стр.28 № 10 стр.29 № 11 стр.30 № 12 стр.32 № 13 стр.33 № 14 стр.34 № 15 стр.35 № 16 стр.37 № 17 стр.39 № 18 стр.41 № 19 стр.42</p>	<p>№ 20 стр.43 № 21 стр.44 № 22 стр.45 № 23 стр.46 № 24 стр.47 № 25 стр.48 № 26 стр.49 № 27 стр.51 № 28 стр.52 № 29 стр.53 № 30 стр.54 № 31 стр.55 № 32 стр.57 № 33 стр.59 № 34 стр.60 № 35 стр.61 № 36 стр.63 № 37 стр.63 № 38 стр.64</p>	<p>№ 39 стр.65 № 40 стр.66 № 41 стр.68 № 42 стр.69 № 43 стр.70 № 44 стр.71 № 45 стр.71 № 46 стр.72 № 47 стр.73 № 48 стр.74 № 49 стр.76 № 50 стр.77 № 51 стр.79 № 52 стр.80 № 53 стр.81 № 54 стр.82 № 55 стр.83 № 56 стр.84 № 57 стр.86</p>	<p>№ 58 стр.87 № 59 стр.88 № 60 стр.89 № 61 стр.89 № 62 стр.91 № 63 стр.91 № 64 стр.93 № 65 стр.94 № 66 стр.95 № 67 стр.96 № 68 стр.97 № 69 стр.98 № 70 стр.100 №71 стр.101 №72 стр.102</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей – Игровой спортивный час <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с. Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012 Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Е.В. Моисеева, А.П. Леукина Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2022</p>			
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b></p>	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>			
<b>Спортивные игры</b>				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b></p>	<p>Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012 Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p>			

	Е.В. Моисеева, А.П. Леукина Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2022
<b>Спортивные упражнения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(2 раза в месяц)</b>	Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 5-6 лет. – М: Русское слово, 2022.
<b>Активный отдых</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный досуг</u> <b>(ежемесячно)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный праздник</u> <b>(2 раза в год)</b>	Т. Е. Харченко «Спортивные праздники» в детском саду» - М.: ЕЦ Сфера, 2013
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>День здоровья</u> <b>(ежеквартально)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022 Т. Е. Харченко «Спортивные праздники» в детском саду» - М.: ЕЦ Сфера, 2013
<u>Туристские прогулки и экскурсии</u> <b>(ежемесячно)</b>	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 5-6 лет. – М: Русское слово, 2022.

От 6 лет до 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			
<b>Основная гимнастика</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика <b>(1 комплекс на 1 неделю – всего 36 в год)</b>	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 128 с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Гимнастика после сна <b>(1 комплекс на 1 неделю – всего 36 в год)</b>	С. Ю. Фёдорова «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2022			
<b>Физическое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность <b>(Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 в год)</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.			
	№ 1 стр.9 № 2 стр.10 № 3 стр.11 № 4 стр.13 № 5 стр.15 № 6 стр.16 № 7 стр.16 № 8 стр.18 № 9 стр.20 № 10 стр.21 № 11 стр.22 № 12 стр.23 № 13 стр.24 № 14 стр.26 № 15 стр.27 № 16 стр.28 № 17 стр.29 № 18 стр.32 № 19 стр.34	№ 20 стр.36 № 21 стр.37 № 22 стр.38 № 23 стр.40 № 24 стр.41 № 25 стр.42 № 26 стр.43 № 27 стр.45 № 28 стр.46 № 29 стр.47 № 30 стр.48 № 31 стр.49 № 32 стр.51 № 33 стр.52 № 34 стр.53 № 35 стр.54 № 36 стр.56 № 37 стр.57 № 38 стр.58	№ 39 стр.59 № 40 стр.60 № 41 стр.61 № 42 стр.62 № 43 стр.63 № 44 стр.64 № 45 стр.65 № 46 стр.66 № 47 стр.72 № 48 стр.73 № 49 стр.74 № 50 стр.75 № 51 стр.76 № 52 стр.78 № 53 стр.79 № 54 стр.80 № 55 стр.81 № 56 стр.82 № 57 стр.82	№ 58 стр.83 № 59 стр.84 № 60 стр.84 № 61 стр.86 № 62 стр.87 № 63 стр.88 № 64 стр.88 № 65 стр.89 № 66 стр.90 № 67 стр.90 № 68 стр.91 № 69 стр.92 № 70 стр.92 № 71 стр.93 № 72 стр.95
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей – Игровой спортивный час <b>(еженедельно)</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с. Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012 Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Е.В. Моисеева, А.П. Леукина Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2022			

<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(ежедневно)</b>	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
<b>Спортивные игры</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012 Л.Л. Тимофеева Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Е.В. Моисеева, А.П. Леукина Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2022
<b>Спортивные упражнения</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(еженедельно)</b>	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ» - М.: АРКТИ, 2012
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <b>(2 раза в месяц)</b>	С. Ю. Фёдорова «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2022
<b>Активный отдых</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный досуг</u> <b>(ежемесячно)</b>	Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>Физкультурный праздник</u> <b>(2 раза в год)</b>	Т. Е. Харченко «Спортивные праздники» в детском саду» - М.: ЕЦ Сфера, 2013

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей <u>День здоровья</u> (ежеквартально)</p>	<p>Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования»: пособие для педагогов дошкольного образования – Мозырь: Выснова, 2022</p> <p>Т. Е. Харченко «Спортивные праздники» в детском саду» - М.: ЕЦ Сфера, 2013</p>
<p><u>Туристские прогулки и экскурсии</u> (ежемесячно)</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Ранний возраст 1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>-Игровые ситуации; -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание); - Самостоятельная игровая деятельность;</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец.</p> <p><b>Словесные:</b> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - ситуативный разговор; - пояснение, разъяснения.</p> <p><b>Практические:</b> - организация жизненных и игровых</p>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – постельные принадлежности для кукол;</p>

<p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</p>		<p>развивающих ситуаций;          - метод примера;          -инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;          -хороводные игры;          - театрализованные игры;          - сюжетно-отобразительные игры</p>	<p>– атрибуты для игр «Семья»;          – наборы игрушечной посуды;          - наборы продуктов;          – тематические и сюжетные наборы картинок;          – дидактические пособия, печатные пособия (картины).  <u>Трудовое воспитание:</u>          - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.</p>
--	--	---	--

**Ранний возраст 2-3 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>-Игровые ситуации;          -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);          - Самостоятельная игровая деятельность;          - Самостоятельная коммуникативная деятельность</p>	<p>Групповой          Подгрупповой          Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>          - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;          - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий).  <b>Словесные:</b>          - восприятие и обсуждение произведений <small>детской</small> художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);          - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений <small>детской</small> художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</p>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u>          – игрушки – забавы;          – заводные игрушки;          – игрушки со скользящими фигурами;          – игрушки с втулками;          – игрушки с молоточками;          – горки для шариков;          – пирамидки;          – предметные игрушки;          – каталки (разные);          – автомобили разного размера;          – куклы большие в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол;          – кукольная мебель (кроватька, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);          – коляски;          – пастельные принадлежности для кукол;          – атрибуты для игр «Семья», «Больница»;          – наборы игрушечной посуды;          – наборы продуктов;          – наборы игровых медицинских принадлежностей;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- поручения (со второй половины учебного года);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические и сюжетные наборы картинок;</li> <li>– дидактические пособия, печатные пособия (картины).</li> </ul> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</li> </ul> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);</li> <li>– набор предметных картинок «Машины».</li> </ul>
--	--	---	---

**Младший дошкольный возраст 3-4 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец</li> </ul>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> </ul>

<p>-Игровые ситуации; -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд); - Самостоятельная игровая деятельность; - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>		<p>(алгоритмы последовательности действий). <b>Словесные:</b> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), - обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта детей; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <b>Практические:</b> - организация жизненных и игровых развивающих</p>	<p>- игрушки: куклы в одежде, куклы младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - российская символика (флаг); - пейзажи средней полосы России; - куклы в русских народных костюмах; - традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); - традиционная художественная роспись (Дымковская); - альбом «Достопримечательности малой родины»; - семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. <u>Трудовое воспитание:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p>
--	--	---	--

		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей);</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)</li> </ul>
--	--	--	---

#### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> </ul>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>-рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.</li> </ul> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние в одежде, кукла-пупс;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> </ul>

<p>- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <p>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- нравственно-этические беседы;</p> <p>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</p> <p>- пояснение, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>- обращение к жизненному опыту детей;</p> <p>- метод примера;</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- хороводные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- сюжетно-отобразительные игры;</p>	<p>- кухня детская игровая;</p> <p>- кровать;</p> <p>- коляски;</p> <p>- сумки;</p> <p>- мастерская игровая;</p> <p>- набор инструментов;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- машины игровые (разные виды транспорта);</p> <p>- игра настольная «Гараж».</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- российская символика (флаг, герб);</p> <p>- пейзажи средней полосы России;</p> <p>- куклы в русских народных костюмах;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;</p> <p>- нижегородские промыслы;</p> <p>- достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>- достопримечательности малой родины;</p> <p>- семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>- макет дороги;</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор;</p> <p>- различные виды транспорта;</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».</li> </ul>
--	--	--	---

### Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная</li> </ul>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок,</li> <li>- иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные</li> </ul>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «азбука эмоций»;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок,</li> </ul>

<p>деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность; - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки);</p> <p>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</p> <p>- обсуждение условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</p>	<p>каталог стрижек);</p> <p>- автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий -мастерская;</p> <p>- набор инструментов для мастерской;</p> <p>- кукольный дом с мебелью;</p> <p>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;</p> <p>- ширмы.</p> <p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <p>- российская символика (флаг, герб);</p> <p>-наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>- портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России;</p> <p>-наглядно -иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>-географическая карта России;</p> <p>-нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства;</p> <p>-фотографии достопримечательностей Нижегородской области; Нижегородского кремля;</p> <p>- карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>- изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>- достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>- семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта;</li> <li>- пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно - поисковые);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация жизненных и игровых ситуаций;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- обращение к жизненному опыту детей;</li> <li>- метод примера;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- поручения;</li> <li>- дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями;</li> <li>- выполнение последовательности действий по алгоритму;</li> <li>- выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)</li> </ul>	<p>генеалогическое древо.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- алгоритм ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно - иллюстративный материал экономического содержания;</li> <li>- платежный терминал (игровая копия);</li> <li>- пластиковые карточки (игровой материал);</li> <li>- копии банкнот, монет;</li> <li>- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</li> </ul> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая;</li> <li>- наглядно-иллюстративный и знаково- символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».</li> <li>дорожной безопасности;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства).</li> </ul>
--	--	--	--

### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие взрослого с детьми</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и</li> </ul>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий);</li> <li>- рассматривание условно - схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы</li> </ul>	<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «азбука эмоций»;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы - коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской - ширмы.</li> </ul> <p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</li> <li>- портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах</li> </ul>

<p>элементарный бытовой труд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность;</li> <li>- Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>		<p>(рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, поговорки, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта);</li> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- нравственно-этические беседы;</li> <li>- обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-</li> </ul>	<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</li> <li>- географическая карта России;</li> <li>-нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области;</li> <li>- Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области;</li> <li>- портрет Губернатора Нижегородской области;</li> <li>-изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); - достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины;</li> <li>-«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</li> <li>- семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</li> </ul> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- алгоритм ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- дидактические игры и наглядно- иллюстративный материал экономического содержания;</li> <li>- платежный терминал (игровая копия);</li> <li>- пластиковые карточки (игровой материал);</li> <li>- копии банкнот, монет;</li> <li>- изображения денег разных стран;</li> <li>- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).</li> </ul>
--	--	--	--

		поисковые); - ответы на вопросы детей. <b>Практические:</b> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	<u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
--	--	---	---

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Ранний возраст 1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия:	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,	- Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами;

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (2 раза в неделю)</p> <p>Окружающий мир (2 раза в месяц)</p> <p>Природа (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</li> <li>- совместная познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность</li> </ul>		<p>фотографий познавательного содержания.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки с втулками;</li> <li>– игрушки с молоточками;</li> <li>– горки для шариков;</li> <li>– пирамидки;</li> <li>– предметные игрушки</li> <li>– дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;</li> <li>– крупная мозаика;</li> <li>– пирамидки;</li> <li>– вкладыши;</li> <li>– шнуровки;</li> <li>– бизиборды;</li> <li>– календарь погоды на фланелеграфе;</li> <li>– иллюстративный материал «Времена года»;</li> <li>– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</li> <li>– макеты с домашними животными;</li> <li>– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;</li> <li>– предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>– наборы для опытов с песком, водой, снегом;</li> <li>– образцы природных материалов (жёлуди, шишки)</li> </ul>
--	--	---	---

### Ранний возраст 2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (2 раза в месяц)</p> <p>Математические представления (2 раза в месяц)</p> <p>Окружающий мир (3 раза в месяц)</p> <p>Природа (1 раз в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <p>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- дидактические игры;</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, Окружающий мир:</u></p> <p>- игрушки – забавы;</p> <p>- заводные игрушки;</p> <p>- игрушки со скользящими фигурами;</p> <p>- игрушки с втулками;</p> <p>- игрушки с молоточками;</p> <p>- горки для шариков;</p> <p>- пирамидки;</p> <p>- предметные игрушки</p> <p>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;</p> <p>- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.);</p> <p>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;</p> <p>- набор геометрических фигур;</p> <p>- крупная мозаика; – пирамидки;</p> <p>- вкладыши;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- бизиборды;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>- наборы для опытов с песком, водой, снегом;</p> <p>- природный материал (шишки, жёлуди).</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>- календарь погоды на фланелеграфе;</p>

<p>- совместная познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность</p>		<p>- развивающие игры;</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение);</p> <p>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- игровые обучающие ситуации</p>	<p>– иллюстративный материал «Времена года»;</p> <p>– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</p> <p>– макеты с домашними животными;</p> <p>– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;</p> <p>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);</p> <p>– наборы овощей и фруктов (муляжи);</p> <p>– художественная литература природоведческого содержания;</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>- счетный раздаточный материал;</p> <p>- вкладыши;</p> <p>- пирамидки;</p> <p>- игровой материал по сенсорике;</p> <p>- сортеры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>- матрешки;</p> <p>- игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>- игры с прищепками;</p> <p>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p>
--	--	--	--

### Младший дошкольный возраст 3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия:	Групповой Подгрупповой	Наглядные:	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал;

<p>Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>Окружающий мир (3 раза в месяц)</p> <p>Природа (1 раз в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</li> <li>- совместная познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические);</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- действия экспериментального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- кубики;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- кубики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul>
---	-----------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши</li> </ul>
--	--	--	---

**Средний дошкольный возраст 4-5 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>Окружающий мир (2 раза в месяц)</p> <p>Природа (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной</b></p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,</li> </ul>	<p><u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> </ul>

<p><b>деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</li> <li>- совместная познавательная исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Самостоятельная познавательная – исследовательская деятельность</li> </ul>		<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек.</li> </ul> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов</li> </ul> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии</li> </ul> <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств);</li> <li>- игровое экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	
--	--	--	--

**Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>Окружающий мир (2 раза в месяц)</p> <p>Природа (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений</li> </ul>	<p><u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> </ul>

<p><b>режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</li> <li>- совместная познавательная исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Самостоятельная познавательная – исследовательская деятельность</li> </ul>		<p>(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</li> </ul> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги;</li> <li>- цифровые средства познания окружающего мира.</li> </ul> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><u>Природа:</u></p>
--	--	--	---

		<p>(рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</li> <li>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино. - дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами;</li> <li>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	
--	--	---	--

### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Математические представления (2 раза в неделю)</p> <p>Окружающий мир (2 раза в месяц)</p> <p>Природа (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная</b></p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> </ul>	<p><u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, весы;</li> <li>- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика)</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> </ul>

<p><b>деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми;</li> <li>- совместная познавательная исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Самостоятельная познавательная – исследовательская деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино.</li> </ul> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- цифровые средства познания окружающего мира.</li> </ul> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы.</li> </ul> <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки; - предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы и календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>(рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация);</li> <li>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с предметами и материалами;</li> <li>- обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами;</li> <li>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	
--	--	--	--

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Ранний возраст 1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</b></p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</u></p> <p><u>Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</li> <li>- наборы тематических картинок;</li> <li>- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания;</li> </ul>

<p><b>самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>		<p>детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- самомассаж.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы и фотоальбомы;</li> <li>– дидактические игры по развитию речи.</li> </ul> <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);</li> <li>– сезонная литература</li> </ul>
--	--	--	--

**Ранний возраст 2-3 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игровой самомассаж.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</u></p> <p><u>Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</li> <li>- наборы тематических картинок;</li> <li>- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания;</li> <li>- альбомы и фотоальбомы;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> </ul> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература</li> </ul>
---	---	---	--

		<p>печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>	
--	--	--	--

### Младший дошкольный возраст 3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (1 раз в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>- Ситуативные</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</u></p> <p><u>Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно -дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям ...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 -6 частей);</li> <li>- серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной</li> </ul>

<p>разговоры</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно - печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<p>тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
---	--	---	---

#### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений детской художественной литературы.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.);</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> </ul>	<p>устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игровой самомассаж</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</u> <u>Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -</li> </ul>

<p>произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры</p> <p>- Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение схемы рассказа;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- речевой образец;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> </ul>	<p>серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игровой самомассаж</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Развитие речи (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативное взаимодействие.</li> <li>- Чтение детям произведений</li> </ul>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- рассматривание схемы рассказа;</li> <li>- показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол,</li> </ul>	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</u> <u>Грамматический строй речи. Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и</li> </ul>

<p>детской художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Самостоятельная коммуникативная деятельность.</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>		<p>игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой образец;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</li> <li>- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> </ul>	<p>деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- алфавит, разрезная азбука, буквы магниты;</li> <li>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми);</li> <li>- книжкина больница.</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- пояснение, разъяснение;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игровой самомассаж</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Ранний возраст 1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание наглядно-иллюстративного материала;</li> <li>- наглядный образец.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, пояснение, разъяснение.</li> <li>- Мини-беседы (вопрос-ответ).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»</li> </ul>

<p>- Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность (развлечения, праздники).</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>		<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p>	
---	--	--	--

### Ранний возраст 2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p>	<p>- неваляшка;</p> <p>- настольный и пальчиковый театр;</p> <p>- кукла-перчатка;</p> <p>- ширма;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- тематические плакаты: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»;</p>

<p><b>режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность.</li> <li>- Культурно- досуговая деятельность (развлечения, праздники).</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul>		<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
<p><b>Занятия:</b> Изобразительная деятельность. Рисование (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);</li> <li>- дымковская игрушка;</li> </ul>

<p>Изобразительная деятельность. Лепка (1 раз в неделю)</p> <p>Конструктивная деятельность. (1 раз в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>- Театрализованные игры;</p> <p>- Приобщение к искусству;</p> <p>- Самостоятельная изобразительная деятельность;</p> <p>- Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- обследование природы;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок</p>	<p>- матрешка.</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование.</u></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мольберт (с магнитной основой);</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей).</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка.</u></p> <p>- пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- ширмы;</p> <p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;</p> <p>-разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– конструктор из мягких блоков;</p> <p>– игрушки для обыгрывания.</p>
--	-----------------------	---	---

**Младший дошкольный возраст 3-4 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

<p><b>Занятия:</b> Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- Культурно- досуговая деятельность (развлечения, праздники);</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки, ленточки разноцветные, платочки;</li> <li>- тематические плакаты: «Музыкальные инструменты», «Ударные инструменты»;</li> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Занятия:</b> Изобразительная деятельность. Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)</p> <p>Конструктивная деятельность. (1 раз в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>		<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация натуры, образца;</li> <li>- восприятие и анализ натуры, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия натуры, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- репродукции произведений изобразительного искусства;</li> <li>- Народная игрушка;</li> <li>- Дымковская игрушка, филимоновская игрушка;</li> <li>- Матрёшка.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования;</li> <li>- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин; - доски для пластилина, стека.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветная и белая бумага, картон;</li> <li>- Клей;</li> <li>- Образцы по аппликации.</li> <li>- салфетки из ткани;</li> </ul>

<p><b>режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы (по содержанию деятельности); проблемные);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-развивающие игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания <u>Театрализованная деятельность:</u></li> <li>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;</li> <li>- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).</li> </ul> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- конструктор из мягких блоков;</li> <li>- игрушки для обыгрывания.</li> </ul>
--	--	---	--

### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки, ленточки разноцветные, платочки;</li> <li>- тематические плакаты: «Музыкальные инструменты», «Ударные инструменты»;</li> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</li> <li>- лото «Музыкальные инструменты».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- Культурно- досуговая деятельность (развлечения, праздники);</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	
<p><b>Занятия:</b> Изобразительная деятельность. Рисование</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

<p>(1 раз в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)</p> <p>Конструктивная деятельность. (1 раз в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>- Театрализованные игры; - Приобщение к искусству; - Самостоятельная изобразительная деятельность; - Самостоятельная конструктивная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</li> <li>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности); проблемные);</li> </ul> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);</li> <li>-наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - восковые мелки; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки).; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин; - доски для пластилина, стека;</li> <li>- декоративные элементы для украшения лепных изделий.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветная и белая бумага, картон;</li> <li>- Клей;</li> <li>- Образцы по аппликации.</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- ножницы безопасные; - декоративные элементы;</li> </ul> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>-декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p>	<p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– конструктор из мягких блоков;</p> <p>– игрушки для обыгрывания.</p>
--	--	---	---

### Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>- Игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</p> <p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от слушания музыки;</p> <p>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <p>- объяснения, пояснения, разъяснения;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- диалоги;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</p> <p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p>	<p>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</p> <p>- неозвученные музыкальные инструменты;</p> <p>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;</p> <p>- развивающая игра «Три кита музыки»;</p> <p>- лото «Музыкальные инструменты»;</p> <p>- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</p> <p>- дидактические игры</p>

<p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- Культурно- досуговая деятельность (развлечения, праздники);</p> <p>- Театрализованная деятельность;</p> <p>- Самостоятельная музыкальная деятельность</p>		<p><b>Практические:</b></p> <p>- выполнение музыкально-ритмических движений;</p> <p>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</p> <p>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <p>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</p> <p>- музицирование</p>	
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность. Прикладное творчество (2 раза в месяц)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- демонстрация натуры, образца;</p> <p>- восприятие и анализ натуры, образца;</p> <p>- демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец);</p> <p>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</p> <p>- рассматривание знаково-символических изображений;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников (по Программе);</p> <p>- книжки-самоделки;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;</p> <p>- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);</p> <p>- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);</p> <p>-фотографии людей творческих профессий за работой</p>

<p>Конструктивная деятельность. (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>		<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</li> <li>- обсуждение восприятия природы, образца;</li> <li>- обсуждение знаково-символических изображений;</li> <li>- обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности);</li> <li>проблемные);</li> <li>-ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование природы;</li> <li>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами;</li> <li>-декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары);</li> <li>- обыгрывание рисунков, поделок.</li> </ul>	<p><u>Изобразительная деятельность. Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- кисточки для рисования гуашью, акварелью;</li> <li>- подставки для кисточек;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- схемы рисования (схемы последовательности действий);</li> <li>- пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- стеки;</li> <li>- дощечки для лепки;</li> <li>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность. Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- белый и цветной картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- схемы аппликации (схемы последовательности действий).</li> <li>- кисти;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p>
---	--	--	--

			<p>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>-портреты знаменитых артистов, режиссеров;</p> <p>-фотографии театральных постановок;</p> <p>-видеоряд «Россия театральная».</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</li> <li>– деревянный конструктор;</li> <li>– конструктор пластмассовый;</li> <li>– конструктор из мягких блоков;</li> <li>– игрушки для обыгрывания.</li> </ul>
--	--	--	---

### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Музыкальное развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений;</li> <li>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);</li> <li>- неозвученные музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;</li> <li>- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;</li> <li>- развивающая игра «Три кита музыки»;</li> <li>- лото «Музыкальные инструменты»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- Культурно- досуговая деятельность (развлечения, праздники);</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная музыкальная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- объяснения, пояснения, разъяснения;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- беседы (по содержанию деятельности на занятии);</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение музыкально-ритмических движений;</li> <li>- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами.</li> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические);</li> <li>- упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</li> <li>- инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;</li> <li>- музицирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- лото «Музыкальные инструменты»;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;</li> </ul>
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (2 раза в месяц)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</li> <li>- демонстрация природы, образца;</li> <li>- восприятие и анализ природы, образца;</li> <li>- рассматривание знаково-символических изображений;</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников (по Программе);</li> <li>- книжки-самоделки;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;</li> </ul>

<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)</p> <p>Изобразительная деятельность. Прикладное творчество (2 раза в месяц)</p> <p>Конструктивная деятельность. (2 раза в месяц)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <p>- Театрализованные игры; - Приобщение к искусству; - Самостоятельная изобразительная деятельность; - Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему);</p> <p>- демонстрация схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <p>- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;</p> <p>- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира);</p> <p>- обсуждение восприятия природы, образца;</p> <p>- обсуждение знаково-символических изображений;</p> <p>- обсуждение схем рисования, аппликации, лепки;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- беседы (по содержанию деятельности);</p> <p>проблемные);</p> <p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- обследование природы;</p> <p>- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец;</p> <p>- технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.);</p> <p>- экспериментирование с изобразительными материалами;</p>	<p>- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);</p> <p>- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);</p> <p>-фотографии людей творческих профессий за работой</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование.</u></p> <p>- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши;</p> <p>- схемы рисования (схемы последовательности действий);</p> <p>- пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);</p> <p>- трафареты.</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Лепка.</u></p> <p>- пластилин, глина; - салфетки; - стеки; - дощечки для лепки;</p> <p>- схемы лепки (схемы последовательности действий).</p> <p><u>Изобразительная деятельность. Аппликация.</u></p> <p>- белая и цветная бумага;</p> <p>- белый и цветной картон;</p>
--	---	--

		<p>-декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров);</p> <p>- обыгрывание рисунков, поделок.</p> <p>- рисование, аппликация, лепка по схеме;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- художественно-развивающие игры;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>- ватман для коллективных работ;</p> <p>- схемы аппликации (схемы последовательности действий).</p> <p>- кисти; - подставки для кистей;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>-портреты знаменитых артистов, режиссеров;</p> <p>-фотографии театральных постановок;</p> <p>-видеоряд «Россия театральная».</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– конструктор из мягких блоков;</p> <p>– игрушки для обыгрывания.</p>
--	--	---	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Ранний возраст 1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Физическое развитие	Подгрупповой	Наглядные:	<u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u> – обручи;

<p>(2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки; - двигательная активность в течение дня;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>-художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Двигательные действия (с физкультурным оборудованием и без предметов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кеглей;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> <li>- султанчики;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр.</li> </ul> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации на тему здоровья, правильного питания.</li> </ul>
--	-----------------------	--	---

### Ранний возраст 2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <p>Физическое развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> </ul>	<p><u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> </ul>

<p><b>режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки; - двигательная активность в течение дня;</li> <li>- физкультурные развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- султанчики;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр.</li> </ul> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;</li> <li>- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.</li> </ul>
--	--	--	---

### Младший дошкольный возраст 3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Физическое развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> </ul>	<p><u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>- дуги; - обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки; - двигательная активность в течение дня;</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- физкультурные развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово.</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> <li><u>Спортивные упражнения:</u></li> <li>- Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трёхколёсный велосипед.</li> <li><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.</li> <li>- сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;</li> <li>- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)</li> </ul>
--	--	--	---

### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Физическое развитие (2 раза в неделю)</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация физических упражнений (поэтапно);</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов,</li> <li>- несложных знаково-символических инструкций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>- дуги; - обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные; - кубики;</li> <li>- погремушки;</li> </ul>

<p><b>режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- физкультурные развлечения;</li> <li>- спортивные праздники</li> </ul> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> <li>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- мешочки с грузом.</li> </ul> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.</li> </ul> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;</li> <li>- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</li> </ul>
--	--	--	--

**Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b> Физическое развитие (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> </ul>	<p><u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; - мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- физкультурные развлечения,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Имитационные двигательные игры.</li> <li>- Дыхательные упражнения</li> <li>- Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</li> <li>- Ориентировка в пространстве по условно – схематичным обозначениям;</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>- схемы подвижных игр;</li> <li>- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</li> </ul> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</li> </ul> <p><u>Спортивные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</li> </ul> <p><u>Активный отдых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</li> </ul> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Организм человека», «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</li> <li>- знаково -символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием)</li> </ul>
--	--	--	--

### Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Занятия:</b> Физическое развитие <i>(2 раза в неделю)</i>  <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. <b>Словесные:</b> - называние упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;	<u>Основная гимнастика. Подвижные игры:</u> - мячи; - мячи массажные; мяч футбольный, баскетбольный; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

<p>- Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - спортивные упражнения; - спортивные игры; - физкультурные развлечения, - спортивные праздники, - Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>- указание, команды, распоряжение; - художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно – схематичным обозначениям; - Проблемные ситуации.</p>	<p>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <p>- Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><u>Спортивные игры</u></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p><u>Активный отдых</u></p> <p>- Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>- дидактические игры «Как оказать первую помощь», «Организм человека», «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</p>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</li><li>- знаково -символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием)</li></ul>
--	--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### *Особенности образовательной деятельности разных видов в раннем возрасте (1 год – 3 года)*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. Представлена в образовательном процессе детей раннего возраста в разнообразных формах - это игры с дидактическими игрушками, отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры- этюды и пр.
<b>Предметная деятельность</b>	Предметная деятельность — ведущая деятельность детей раннего возраста. Специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребёнку впервые откроются функции предметов. Как любой вид деятельности, предметная деятельность осваивается только в условиях общения ребёнка со взрослыми. В игровых заданиях и дидактических играх взрослый стимулирует активность ребёнка, но ни в коем случае не опережает его инициативу. Важно предоставить малышу возможность постепенно ориентироваться на результат своих действий в процессе поэтапного усвоения манипулятивных и предметных действий.

<p><b>Ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого</b></p>	<p>В процессе ситуативно-делового общения со взрослым ребенок овладевает предметными действиями, приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми, постепенно входит в мир человеческой культуры.</p> <p>Общение со сверстниками является также значимым. Благодаря ему дети овладевают некоторыми видами деятельности, которые невозможно осуществлять в одиночку, учатся применять на практике нормы поведения, упражняются в нравственных поступках. Общение со сверстниками также тесно связано с предметной деятельностью.</p>
<p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>	<p>Детская экспериментальная деятельность реализуется в игровой форме и формирует представления детей о свойствах веществ, природных объектов и явлений, расширяет словарный запас ребёнка и знаний о свойствах живой и неживой природы.</p>
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Речевое развитие детей раннего возраста связано непосредственно с общением со взрослым и включено в практическую деятельность по освоению предметов; постепенно формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками и отражает опыт взаимодействия ребёнка с окружающими. В процессе речевой деятельности у детей формируется умение слушать и понимать литературные произведения, рассказы взрослого, что обогащает опыт ребёнка и помогает усвоить социальный опыт.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность и конструирование из строительного материала</b></p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с предметным миром и миром природы.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в процессе слушания музыки, песенок, подпевания и выполнения музыкально – ритмических движений</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности. В игровых условиях осваивают разные виды ходьбы, общеразвивающие упражнения, развивают внимание, равновесие, проводятся простые подвижные игры.</p>
<p><b>Самообслуживание элементарные трудовые действия</b></p>	<p>Направлено на формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывание фундамента гигиенической культуры.</p>

*Особенности образовательной деятельности разных видов в раннем возрасте (3 года – 8 лет)*

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Во время игровой деятельности, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В процессе игровой деятельности педагог сообщает детям новые знания, расширяет их кругозор.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, театрализованные игры и пр. и осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Общение со взрослым и сверстниками</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</p>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Речевая деятельность</b>	<p>Направлена на развитие умения слушать речь взрослого и сверстников, а именно, воспринимать, понимать и перерабатывать информацию, имеющуюся в устной речи. Речевая деятельность включает также развитие активной диалогической и монологической речи. Вся эта деятельность способствует эффективной подготовке детей к усвоению системы русского языка в целом.</p>
<b>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Направлена на исполнительство, восприятие, творчество и включает в себя слушание и понимание музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально – ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<b>Элементарная трудовая деятельность</b>	<p>Включает в себя овладение детьми различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, ручного труда и формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества в образовательной деятельности.</p>

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику: ФОП ДО п. 24.9.

- Утренний отрезок времени: ФОП ДО п.24.10

- Прогулка: ФОП ДО п.24.15.

- Образовательная деятельность во вторую половину дня: ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

### 2.3.2. Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Группа раннего возраста (1-3 года)	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной,

	игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
<b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b> (ФОП ДО п. 25.5.)	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b> (ФОП ДО п. 25.6.)	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b> (ФОП ДО п. 25.7.)	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

	поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО п. 25.8.).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО и с семьями обучающихся являются:

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентностей родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- Повышение воспитательного идеала семьи (ФОП ДО, п.26.1.)

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Основные принципы взаимодействия с родителями: ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:(ФОП ДО, п.26.5)

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия с семьёй	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Опрос	По плану
	Анкетирование	По плану
	Социальный паспорт семьи	Сентябрь - октябрь
	Индивидуальные беседы	По запросам родителей или по инициативе педагога
Просветительское	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки)	В соответствии с годовым планом
	Сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте в сети Интернет	Постоянно
	Информационные проспекты, буклеты для родителей	По запросам родителей или по инициативе педагога, по плану
	Мастер – классы	По плану
	Семинары - практикумы	По плану
Консультационное	Общие и групповые родительские собрания	В соответствии с планом сотрудничества с семьями
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Совместные праздники и развлечения	Постоянно
	Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	По необходимости
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	При реализации проектов в ДОО

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребёнка (ФОП ДО, п.26.7.1. -26.8.) Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9. - 26.11.)

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации					
		Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b>							
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно До 10 мин	Ежедневно До 10 мин	Ежедневно До 10 мин	Ежедневно До 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
2.	Подвижные игры	Ежедневно 2-3 раза в день					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Физкультминутки	Ежедневно в процессе занятия 2 мин					
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки и в помещении					
5.	Спортивные упражнения	-	-	+	+	+	+
6.	Спортивные игры	-	-	-	-	+	+
7.	Гимнастика после сна	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
	<b>Итого:</b>	<b>До 42 мин</b>	<b>До 42 мин</b>	<b>До 47 мин</b>	<b>До 1 часа</b>	<b>До 1 часа 12 мин</b>	<b>До 1 часа 22 мин</b>
<b>2. Занятия</b>							
8.	Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
9.	Спортивный игровой час в помещении (1 раз в неделю)	-	-	15 мин	20 мин	-	-
10.	Спортивный игровой час на свежем воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	-	25 мин	30 мин
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>45 мин</b>	<b>60 мин</b>	<b>1 час 15 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>							
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
	<b>Итого:</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>4. Активный отдых</b>							
12.	Физкультурный досуг	-	-	Не менее 1 раза в месяц (20-25 мин)	Не менее 1 раза в месяц (20-25 мин)	Не менее 1 раза в месяц (30-40 мин)	Не менее 1 раза в месяц (40-45 мин)

1 3.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	2 раза в год продолжительностью не более 1,5 часов	
1 4.	День Здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
1 5.	Туристские прогулки и экскурсии	-	-	-	-	Не более 1,5 – 2 часов	Не более 2 – 2,5 часов
	<b>Итого:</b>	-	-	<b>25 мин ежемесячно</b>	<b>25 мин ежемесячно</b>	<b>40 мин Ежемесячно + 90 мин 2 раза в год</b>	<b>45 мин ежемесячно+ 90 мин 2 раза в год</b>
	<b>Общее время двигательной активности:</b>	<b>1 час 12 мин ежедневно</b>	<b>1 час 12 мин ежедневно</b>	<b>1 час 32 мин ежедневно + 25 мин ежемесячно</b>	<b>2 час 20 мин ежедневно + 25 мин ежемесячно</b>	<b>2 час 57 мин ежедневно + 40 мин ежемесячно</b>	<b>3 часа 22 мин ежедневно + 40 мин ежемесячно</b>

### *Система закаливания обучающихся*

#### **Система закаливания обучающихся на холодный период**

##### **1. Общие меры закаливания:**

- 1.1 Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2 Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4 Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5 Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

##### **2. Специальные меры закаливания:**

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

##### **Основные принципы закаливания:**

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

##### **Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:**

	<b>Группа раннего возраста (1-2 года)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Воздушные ванны</b>	После сна от 2 до 8 мин.	После сна от 2 до 8 мин.	После сна от 2 до 10 мин.	После сна от 2 до 12 мин.	После сна от 2 до 15 мин.	После сна от 2 до 15 мин.
<b>Обширное умывание</b>	После сна Сентябрь- ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо					

<b>Полоскание рта</b>	-		-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года
-----------------------	---	--	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

*Методика проведения специальных видов закаливающих процедур*

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая

«раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

**Система закаливания обучающихся на летний период**

**1. Общие меры закаливания:**

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

**2. Специальные меры закаливания:**

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн.

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка и обувь.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
<b>Июнь</b>	1 неделя	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 неделя	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.

	3 неделя	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 неделя	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
<b>Июль</b>	1 неделя	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 неделя	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 неделя	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
<b>Август</b>	1-4 неделя	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме. Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

### Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста. Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	август-сентябрь	воспитатель
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.		
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.		

### 2.6.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее

развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МБДОУ детского сада № 47 д. Прокошево в случае необходимости имеют право возможность разработать программу коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МАДОУ детском саду № 47 д. Прокошево организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ детский сад №47 д. Прокошево осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МАДОУ детском саду №1 «Ласточка» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ТПМПК Кстовского муниципального округа) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы:

- с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

№ Занятия	Тема	Задачи
<b>Раздел 1. Семья</b>		
<b>Сентябрь</b>		
1.	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни
2.	Мать и дитя	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3.	Образ отца	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу
4.	Братья и сёстры	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сестрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплоченности, взаимопомощи между братьями и сестрами.
<b>Октябрь</b>		
1.	Бабушки и дедушки	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
2.	Моя родословная	Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.
<b>Раздел 2. Добро и зло</b>		
3.	Добро и зло	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
4.	Хорошо ли быть злым?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
<b>Ноябрь</b>		
1.	День народного единства. Вместе – мы сила!	Дать представления о празднике День народного единства, познакомить с историческими моментами в жизни России, дать понятие о значении сплочённости в жизни каждого человека и народа в целом, воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.
2.	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей

3.	Учимся справляться с гневом	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими
4.	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

### Декабрь

1.	Добрые дела и поступки. Добрые слова.	Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов
2.	Милосердие и сочувствие	Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.
3.	Совесть	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
4.	Жадность и щедрость	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

### Январь

1.	Прощение	Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
----	----------	---

2.	Упрямство	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
3.	Скромность	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу
<b>Февраль</b>		
1.	Благодарность	Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
2.	Зависть	Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»)
3.	Доброжелательность	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
4.	Храбрость и трусость	Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей.
<b>Март</b>		
1.	Уважение к родителям и старшим	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям и старшему поколению, дать понятие о том, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать, способствовать развитию доброжелательности, терпимости и взаимопомощи в семье
2.	Справедливость	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
3.	Хвастовство и скромность	Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
4.	Гордость	Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
<b>Апрель</b>		
1.	Послушание	Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев
2.	Чувства других людей	Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

3.	Вера и верность	Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности
<b>Раздел 3. Малая родина</b>		
4.	Мой родной край. Нижегородский край любимый.	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории, формировать знания детей о Нижнем Новгороде и о городах, которые входят в состав Нижегородской области, народных промыслах Нижегородской области.
<b>Май</b>		
1.	Место, в котором я живу.	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
2.	Памятники Победы. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата в деревне Прокошево.	Расширять у детей знания о памятниках, связанных с Великой отечественной войной и о памятнике, находящемся на территории нашей деревни Прокошево, раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне для мира, для всех людей, живущих на земле, уточнить представления о том, какими нравственно-волевыми качествами должен обладать настоящий защитник (патриотизм, преданность Отечеству, стойкость, смелость, решительность, отвага, храбрость, трудолюбие и т.д.).
3.	Достопримечательности родной деревни.	Обогатить знания детей о достопримечательностях родной деревни, воспитывать патриотические чувства детей.
4.	Мой любимый детский сад. От истоков до современности.	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

## 6 - 7 лет

№ Занятия	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них
<b>Раздел 1. Русь – Великая, Многоликая</b>		
2.	Становление многонациональной Руси (часть 1)	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
3.	Становление многонациональной Руси (часть 2) «Как жили славяне»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна многовековой историей.

4.	«Россия – многонациональная страна»	Дать представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с картой мира и особенностями географического положения России, закрепить знания о столице нашей Родины и других крупных городах, познакомить детей с понятиями «Большая» и «Малая» Родина.
<b>Октябрь</b>		
1.	Культура и традиции русского народа и народов России.	Уточнить знания о понятиях: культура, традиция. Вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям. Познакомить с некоторыми традициями народов России.
2.	У истоков родного города «Как появился наш город Нижний Новгород»	Познакомить детей с историей возникновения Нижнего Новгорода, прививать интерес к историческому прошлому родного города, пополнить знания о людях, оставивших след в памяти народа, развивать патриотические чувства детей – чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
3.	«Нижегородский кремль: о чём расскажут башни»	Формировать интерес к истории Нижегородского кремля
4.	«Знакомство с символикой Нижнего Новгорода»	Формировать представления о символике Нижнего Новгорода, расширить представление о родном крае
<b>Ноябрь</b>		
1.	«День народного единства»	Познакомить детей с праздником России – Днём народного единства, углублять знания о защитниках нашей Родины, воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
2.	Герои древних времён (Александр Невский)	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу
3.	Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
4.	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям, Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
<b>Декабрь</b>		
1.	Герои древних времён (Н.А. Добролюбов)	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
2.	Герои древних времён (М. Горький)	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя
3.	Люди, оставившие след в истории родного края. Четвёркин Н.А.(участник	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

	ВОВ, первый директор Прокошевской ОШ)	
4.	Новогодние семейные традиции разных народов России	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу
<b>Январь</b>		
<b>Раздел 2. Герои современности</b>		
1.	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
2.	Гордимся нашими олимпийцами	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них
3.	Преодолей себя!	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
<b>Февраль</b>		
1.	Подвиг возраст не выбирает	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
<b>Раздел 3. Улицы родного района</b>		
2.	Мой край родной – частица Родины большой. Кстово – мой родной город.	Расширять знания о родном городе, продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; воспитывать интерес к традициям города; воспитывать уважение и бережное отношение к малой родине
3.	Улицы – герои города Кстово. Аллея героев – Кстовчан.	Обогащать знания детей о названиях некоторых улиц г. Кстова, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей
4.	Моя малая родина – деревня Прокошево. Улица Шкирёва Ф.А.	Уточнить знания о родной деревне, продолжать знакомить с историей и её достопримечательностями; воспитывать интерес к традициям родной деревни. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история Кстовского края, история людей
<b>Март</b>		
1.	Моя малая родина – деревня Прокошево. Улица Быкова И.М.	Уточнить знания о родной деревне, продолжать знакомить с историей и её достопримечательностями; воспитывать интерес к традициям родной деревни. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история Кстовского края, история людей
<b>Раздел 4. Никто не забыт и ничто не забыто</b>		

2.	На фронтах Великой Отечественной	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.
3.	Валерий Павлович Чкалов	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
4.	Аркадий Петрович Гайдар	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника

#### Апрель

1.	Подвиг земляков: Василий Иванович Казаков	Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
2.	Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров	Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к вои нам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми
3.	Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин	Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
4.	Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков	Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

#### Май

1.	Подвиг тыла	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
2.	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те год.
3.	Могу ли я совершить поступок?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести

4.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.
----	--	--

2.7.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
<p>Занятие по духовно – нравственному воспитанию (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций картин;</li> <li>- просмотр мультимедийных презентаций, видео фильмов, мультфильмов;</li> <li>- рассматривание экспонатов и памятников архитектуры.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с элементами диалога,</li> <li>- рассказы педагога;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- Чтение стихотворений детьми;</li> <li>- составление рассказов детьми;</li> <li>- Ответы на вопросы, отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление поделок (рисование, лепка, конструирование);</li> <li>- подготовка к праздникам;</li> <li>- инсценировки произведений духовно – нравственного и исторического содержания;</li> <li>- изготовление наглядных пособий;</li> <li>- тематические выставки;</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Баю-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо или плохо», «Что лишнее нарисовал художник?», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело-грустно».</p> <p><b>Альбомы для раскрашивания</b> «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».</p> <p><b>Альбомы для рассматривания:</b> «Мамина работа», «Моя родословная», «традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках», «Достопримечательности Нашего города».</p>

		<p>- посещение библиотеки</p> <p><b>Проектный метод:</b></p> <p>- проектная деятельность с участием родителей воспитанников</p>	<p><b>Комплект наглядных пособий</b> «Россия — Родина моя»: Негосударственные символы России», «Державные символы России». «Природа России». «История России». «Места отдыха для детей». «Любимый район». «Наш детский сад». «Труд взрослых в детском саду». «Летопись детского сада». «Богатыри земли Русской». «История русской одежды». «Знаменитые битвы». «Город вчера и сегодня». «Обычай и традиции русского народа». «Защитники земли Русской». «Александр Невский». «Великие битвы Александра Невского». «Основатель столицы Российской». «День единства». «Детство, юность и зрелые годы М. Горького». «Герои Великой Отечественной войны». «Дети — герои войны». «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои». «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району»</p> <p><b>Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</b> «Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой».</p> <p><b>Цикл мультфильмов</b> «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловейразбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов «Мальчиш-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий</p>
--	--	---	---

			Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».
--	--	--	---

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево (далее - Учреждение). Рабочая программа воспитания МБДОУ д\с № 47 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания МБДОУ д\с № 47 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений: педагогов МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево, воспитанников и их родителей. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство МБДОУ д\с № 47 с другими учреждениями образования и культуры д. Прокошево.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который утверждается ежегодно на учебный год.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, целевые ориентиры представляют собой обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности,

		к самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности ( изобразительной, декоративно – оформительской, музыкальной, словесно – речевой, театрализованной и другое)

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.8.2.1. Уклад МБДОУ детский сад № 47.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д\с № 47, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Образ МБДОУ д\с № 47 и его особенности.**

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, а также климатические и экологические особенности территории.

*Национально-культурные особенности населения.*

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

*Климатические и экологические особенности территории.*

Образовательный процесс организуется в соответствии с климатическими условиями средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплый период

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Ключевые правила ДОО**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции: поздравительная акция «С Днём дошкольного работника», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Любимой мамочке» (поздравление мамочек с праздником «День матери» с использованием разнообразных форм: выставка стенгазет, портретов, рисунков, видео – роликов), «Покормите птиц зимой» (экологическая акция), «Самый красивый участок» (подготовка групповых участков к летнему сезону), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Традицией в нашем детском саду также является проведение праздников «День дошкольного работника», «День Матери» в форме концерта, участие воспитанников ДОО в митинге д. Прокошево, посвящённом празднику «День Победы».

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность,
- событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности этой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессиональная педагогическая общность** - рабочая группа педагогов МБДОУ д\с № 47, созданная в целях: коллективного планирования, обсуждения по внедрению новых образовательных технологий, разработки и проведения общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др. К формам работы профессиональной общности в детском саду является: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум. Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; — формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; — создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

— воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
  - совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

##### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно

решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.3. Организационный раздел программы воспитания**

#### **2.8.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО 29.3.6)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Все материалы и игрушки в группах отечественных производителей, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **2.8.3.2. Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ д\с № 47: МБОУ Прокошевская ОШ, МБУК «Центральная библиотечная система», Дом культуры д. Прокошево, Приволжский филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи». Планы взаимодействия детского сада с данными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Цели взаимодействия МБДОУ д\с № 47 с социально значимыми партнерами, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение:

✓ **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Кстовского муниципального района Нижегородской области**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБУК «Центральная библиотечная система» является создание благоприятных условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста, расширения широкого кругозора, воспитание первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства; расширение знаний у дошкольников о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства, его самобытности; привитие любви к чтению.

✓ **Прокошевская основная школа имени Героя Советского Союза Ф.А. Шкирёва**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБОУ Прокошевской ОШ является создание единого образовательного пространства и благоприятной социально – психологической среды для детей и родителей воспитанников.

✓ **Приволжский филиал федерального казённого учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». С данными организациями заключены договора о сотрудничестве.**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и Приволжским филиалом ФКУ «Центром экстренной психологической помощи» является формирование навыков безопасного поведения воспитанников, повышение их творческой активности, систематизация и закрепление полученных знаний и навыков о безопасном поведении у детей.

**2.8.3.3. Кадровое обеспечение**

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатель -6;
- помощник воспитателя - 4.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией реализации воспитательного процесса
<i><b>Заведующий</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- Формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- Реализует организационно-координационную работу при проведении общедетсадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<i><b>Старший воспитатель</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- Организовать и координировать повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- Организовать и координировать участие обучающихся в районных и иных конкурсах и т.д.;</li> <li>- Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- Способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- Осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель</b></p> <p><b>Музыкальный руководитель</b></p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и осуществляют деятельность по воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>- Организация работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- Создают благоприятную среду и морально психологический климат для каждого обучающегося Учреждения;</li> <li>- Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, сельскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- Консультируют родителей (законных представителей) по вопросам подготовки воспитанников к участию в различных мероприятиях и по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя;</li> <li>- Принимает участие в проведении режимных моментов;</li> <li>- Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.</li> </ul>

#### 2.8.3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Основная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

#### 2.8.3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие

категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.8.3.6. Календарный план воспитательной работы (Приложение)**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: ФОР ДО п.32

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальная деятельность;</li> <li>✓ индивидуальные занятия;</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ развлечения;</li> <li>✓ театральные представления;</li> <li>✓ праздники и утренники;</li> <li>✓ занятия по ритмике;</li> <li>✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>✓ детские стульчики;</li> <li>✓ фортепиано;</li> <li>✓ экран, проектор, ноутбук</li> <li>✓ музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков;</li> <li>✓ микрофон-микшер-колонки;</li> <li>✓ детские музыкальные инструменты;</li> <li>✓ атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>✓ демонстрационный материал;</li> <li>✓ ширма для кукольного театра;</li> <li>✓ атрибуты и костюмы для танцев и персонажей</li> </ul>
<b>Групповые помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ речевая деятельность;</li> <li>✓ общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ двигательная деятельность;</li> <li>✓ изобразительная деятельность и конструирование;</li> <li>✓ элементарная трудовая деятельность;</li> <li>✓ самостоятельная деятельность детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экран (средняя группа)</li> <li>✓ детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ ноутбук</li> <li>✓ магнитола</li> <li>✓ Социально - коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры игры во всех группах;</li> <li>• центры безопасности во всех группах;</li> <li>• центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах;</li> <li>• центры патриотического воспитания во всех группах;</li> <li>• центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li>✓ Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры познания во всех группах;</li> <li>• центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста;</li> <li>• центры экспериментирования во всех возрастных группах;</li> <li>• центры природы во всех возрастных группах.</li> </ul> </li> <li>✓ Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры книги во всех возрастных группах.</li> </ul> </li> <li>✓ Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах;</li> <li>• центры художественного творчества во всех группах;</li> <li>• центры конструирования во всех группах. - <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическое развитие</li> </ul> </li> <li>• центр двигательной активности во всех возрастных группах.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Спальные комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дневной сон;</li> <li>✓ гимнастика после дневного сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спальная мебель.</li> </ul>

<b>Приёмные</b> (раздевалочные комнаты)	✓ Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационный уголок;</li> <li>✓ выставки детского творчества;</li> <li>✓ наглядно-информационный материал;</li> <li>✓ детские раздевалочные шкафчики</li> </ul>
--	---	--

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>✓ познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>✓ игровая деятельность</li> <li>✓ трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>✓ коммуникативная деятельность</li> <li>✓ художественно-творческая деятельность</li> <li>✓ самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оборудование для двигательной активности.</li> <li>✓ выносное оборудование для двигательной активности.</li> <li>✓ песочницы.</li> <li>✓ выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>✓ выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>✓ оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>✓ выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<b>Плескательные мини-бассейны (летний период)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры с водой, экспериментирование, закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы и игрушки для игр с водой.</li> </ul>
<b>Мини огород, цветник (летний период)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инвентарь для труда (лопаты, грабли, совки и пр.)</li> <li>✓ таблички на грядках</li> <li>✓ алгоритмы ухода за посадками</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Перечень методических материалов

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление	Возраст	Перечень методических материалов
<b>Сфера социальных отношений</b>	1-2 года	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с
	2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. – С.6-78; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31, 36-92, 103-108. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

3-4 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 120-123.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. - 272с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать, 2020.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера,2018. -96 с. – (Сказки – подсказки)</p> <p>Коломийченко.....</p>
4-5 лет	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49,141-146, 154.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера,2018. -96 с. – (Сказки – подсказки)</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально –коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера,2023.-176 с.</p>
5-6 лет	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.</p>

		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-7 лет по социально –коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера,2023.-176 с.</p> <p>Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 112 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 90-95.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.</p>
	6-7 лет	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-7 лет по социально –коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-176 с.</p> <p>Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 112 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.</p> <p>Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.</p> <p>Коломийченко...</p>
	1-2 года	-----
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	2-3 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.7-29.
	3-4 года	<p>О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 192.</p>

	4-5 лет	<p>О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 192.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.</p> <p>Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).</p> <p>Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.</p>
	5-6 лет	<p>О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 192.</p> <p>Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил</p> <p>Варнакова Ю. Нижегородский кремль: о чём расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 32 с., ил</p>
	6-7 лет	<p>О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 192.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5- 10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139.</p> <p>Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.7-29.

	3-4 года	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128с. - С.39-47, с.75-81, 106-109. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	4-5 лет	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с. – (Вместе с детьми)
	5-6 лет	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с. – (Вместе с детьми) Стахович Л. В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022.- 32 с. Стахович Л. В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022.- 32 с. Стахович Л. В. Мини – спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2021.- 32 с.
	6-7 лет	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет) Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно- методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94 Стахович Л. В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022.- 32 с. Стахович Л. В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022.- 32 с. Стахович Л. В. Мини – спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2021.- 32 с.
<b>Формирование безопасного поведения</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С. 8-61.
	3-4 года	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. - С.8-61, 8-18, 40-41, 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. - С.16, с.68, 71, 74-75, 83-103.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.:ТЦ Сфера,2022.-128 с.- (Сказки – подсказки)</p>
4-5 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.:ТЦ Сфера,2022.-128 с.- (Сказки – подсказки)</p>
5-6 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.:ТЦ Сфера,2022.-128 с.- (Сказки – подсказки)</p>
6-7 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61 Саулина</p>

		<p>Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.:ТЦ Сфера,2022.-128 с.- (Сказки – подсказки)</p>
--	--	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление	Возраст	Перечень методических материалов
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	1-2 года	
	2-3 года	
	3-4 года	
	4-5 лет	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
	5-6 лет	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.</p>
6-7 лет		
<b>Математические представления</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
	3-4 года	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -112 с.</p>

	4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -112 с.
	5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -112 с. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера
	6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. -112 с. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера
<b>Окружающий мир</b>	1-2 года	Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - М, 2010. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.
	2-3 года	Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.
	3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.
	4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

		Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с.
	5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с.
	6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
<b>Природа</b>	1-2 года	
	2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	3-4 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.-112 с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-104 с. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель.- 200с. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь: М.: Сфера,2011.- 176 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	4-5 лет	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.-112 с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-104 с. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-96 с.

	5-6 лет	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-104 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми)</p>
	6-7 лет	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-104 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-96 с.</p>

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление	Возраст	Перечень методических материалов
<b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь</b>	1-2 года	<p>Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.</p>
	2-3 года	<p>Гербова В.В. Развитие речи во второй группе раннего возраста.2-3 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
	3-4 года	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы.- М.: Школьная Пресса, 2006.- 128 с.</p>
	4-5 лет	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы.- М.: Школьная Пресса, 2006.- 128 с.</p>
	5-6 лет	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	6-7 лет	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	1-2 года	-----

<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	2-3 года	-----
	3-4 года	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Москва «Просвещение», 2019 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Раз- словечко, два - словечко» для детей 3-4 лет, Москва «Просвещение», 2023
	4-5 лет	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023
	5-6 лет	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Ну – ка буква, отзовись!» для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022
	6-7 лет	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», Москва «Просвещение», 2023 Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение», 2021 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Я начинаю читать» для детей 6-7 лет, Москва «Просвещение», 2022 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Ну – ка буква, отзовись!» для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022 Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет, Москва «Просвещение», 2022
	<b>Интерес к художественной литературе</b>	1-2 года
2-3 года		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
3-4 года		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с
4-5 лет		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
5-6 лет		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки).
6-7 лет		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление	Возраст	Перечень методических материалов
<b>Приобщение к искусству</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	

	3-4 года	Комарова Т.С. Народное искусство – детям для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
	4-5 лет	Комарова Т.С. Народное искусство – детям для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников (4-5 лет).- Х.: Издательство «Ранок»,2012.- 96 с.
	5-6 лет	Комарова Т.С. Народное искусство – детям для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства.- М.: ТЦ Сфера, 2019 Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)
	6-7 лет	Комарова Т.С. Народное искусство – детям для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства.- М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>Изобразительная деятельность</b>	1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). – М.: Книга, 2017.
	2-3 года	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ранний возраст – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144 с. Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 80 с.
	3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с
	4-5 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с
	5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с
	6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с
<b>Конструктивная деятельность</b>	1-2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). М.: Книга, 2017.

	2-3 года	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016. – 160 с.
	3-4 года	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.
	4-5 лет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий для детей 4-5 лет, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с
	5-6 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий для детей 5-6 лет, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с
	6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий для детей 6-7 лет, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с
<b>Театрализованная деятельность</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с
	3-4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
	4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.
	5-6 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46
	6-7 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.
<b>Музыкальная деятельность</b>	1-2 года	Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2-23.- 56с.
	2-3 года	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград: Учитель. – 191 с.

		<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 96 с.</p> <p>Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2-23.- 104 с</p>
3-4 года	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p>	
4-5 лет	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p>	
5-6 лет	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p>	
6-7 лет	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240 с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p>	

Культурно досуговая деятельность	–	<p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры). – Волгоград: Учитель, 2009.- 238 с.</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.- Ярославль: «Академия развития», 1998.- 240 с.</p>
----------------------------------	---	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление	Возраст	Перечень методических материалов
Основная гимнастика	1-2 года	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.</p> <p>Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с</p>
	2-3 года	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.
	3-4 года	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – С.24-90.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.</p>
	4-5 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.</p>
	5-6 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72</p>
	6-7 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72</p>
Подвижные игры	1-2 года	-----
	2-3 года	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>

	3-4 года	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май)</p>
	4-5 лет	<p>Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-22.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май).</p>
	5-6 лет	<p>Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107- 108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.</p>
	6-7 лет	<p>Алябьева Е.А. Игры – забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 128 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.</p>
<b>Спортивные упражнения</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	-----
	3-4 года	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.
	4-5 лет	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

	5-6 лет	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.
	6-7 лет	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1979.
<b>Спортивные игры</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	-----
	3-4 года	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.
	4-5 лет	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.
	5-6 лет	Волошина Л.В. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ.- М.: АРКТИ, 2012 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 168 с. Моисеева Е.В., Леукина А.П. Парциальная программа «Быстрый мяч»: мини – футбол для дошкольников 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.
	6-7 лет	Волошина Л.В. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ.- М.: АРКТИ, 2012 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 168 с. Моисеева Е.В., Леукина А.П. Парциальная программа «Быстрый мяч»: мини – футбол для дошкольников 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	1-2 года	-----
	2-3 года	
	3-4 года	Николаева Е.И., Федорчук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.- 240 с.

4-5 лет		<p>Николаева Е.И., Федорчук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.- 240 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.</p> <p>Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) – С.5-15, 28-112.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.</p>
5-6 лет		<p>Николаева Е.И., Федорчук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.- 240 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.</p> <p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 5-6 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
6-7 лет		<p>Николаева Е.И., Федорчук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.- 240 с.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>

<b>Активный отдых</b>		<p>Евтухович Ю.В. Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования: пособие для педагогов дошкольного образования.- Мозарь: Выснова.2022.- 147 с.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>
-----------------------	--	--

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания по образовательным областям.

Возраст	Наименование\ раздел программы	Средства
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1-2 лет	<i>Сфера социальных отношений</i>	<p>игрушки – забавы; заводные игрушки; предметные игрушки; каталки (разные); автомобили разного размера; куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); коляски; постельные принадлежности для кукол; атрибуты для игр «Семья»; наборы игрушечной посуды; наборы продуктов; тематические и сюжетные наборы картинок; дидактические пособия, печатные пособия (картины).</p>
2-3 года	<i>Сфера социальных отношений</i>	<p>Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания.</p> <p>Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями</p>
3-4 года	<i>Сфера социальных отношений</i>	<p>Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители</p>
	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>	<p>Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье, картинки (фотографии) с изображением улиц деревни Прокошево, детского сада, домов и достопримечательностей нашей деревни; дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края»</p>

	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки, наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
<b>4-5 лет</b>	<i>Сфера социальных отношений</i>	Куклы средние, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), коляски, сумки, корзинки, рюкзачки, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), мастерская игровая, набор инструментов, машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, полосатый жезл, бинокль, телефон, ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно - ролевых игр
	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>	Российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия: в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; альбом – иллюстрации: достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности деревни Прокошево; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
<b>5-6 лет</b>	<i>Сфера социальных отношений</i>	Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-

		ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные)
	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>	Российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»)
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
<b>6-7 лет</b>	<i>Сфера социальных отношений</i>	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской, ширмы,
	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>	Российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы»,

		«Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян, иллюстрации с видами и достопримечательностями города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, иллюстрации-фотографии старинных и современных видов г. Кстово и г. Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Кстово и Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), тематические презентации по содержанию познавательных бесед, наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, карта мира, карта России
	<i>Сфера трудового воспитания</i>	Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).
	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	Комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>1-2 года</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники,) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с

		<p>вкладышами, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»</p>
	<i>Окружающий мир</i>	<p>Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)</p>
	<i>Природа</i>	<p>Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, иллюстрации «Времена года», «Ферма», «В деревне», «Зима»</p>
<b>2-3 года</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<p>Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники,) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки</p>
	<i>Математические представления</i>	<p>Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»</p>
	<i>Окружающий мир</i>	<p>Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)</p>
	<i>Природа</i>	<p>Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», «В деревне», «Зима»</p>
<b>3-4 года</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<p>образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов, матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек</p>
	<i>Математические представления</i>	<p>Разнообразный счетный материал; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; Игровые наборы</p>

		знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества, различия понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов, тематических карточек для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинке о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Природа</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
<b>4-5 лет</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования
	<i>Математические представления</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед ) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
	<i>Окружающий мир</i>	наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии
	<i>Природа</i>	Дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; комнатные растения; набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; тематическое лото, домино. - дидактические игры; пазлы-вкладыши
<b>5-6 лет</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги
	<i>Математические представления</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета,

		деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты
	<i>Окружающий мир</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе»,
	<i>Природа</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев.
<b>6-7 лет</b>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
	<i>Математические представления</i>	Разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозаика), игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; действующая модель часов; математическое лото, домино
	<i>Окружающий мир</i>	Предметные картинки; предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе»
	<i>Природа</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года»,

		пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос»
<b>Речевое развитие</b>		
<b>1-2 года</b>	<i>Развитие понимания речи, развитие активной речи</i>	Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; иллюстрации к произведениям детской художественной литературы; – игрушки и пособия для развития дыхания; альбомы и фотоальбомы; дидактические игры по развитию речи
<b>2-3 года</b>	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>	- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров;
	<i>Интерес к художественной литературе</i>	детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи), кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи»
<b>3-4 года</b>	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо- бытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)
	<i>Интерес к художественной литературе</i>	Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Предметные и сюжетные картинки, рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
<b>4-5 лет</b>	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

	<i>Интерес художественной литературе</i>	к	Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	Предметные и сюжетные картинки, демонстрационные дидактические материалы, рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
<b>5-6 лет</b>	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>		Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Интерес художественной литературе</i>	к	Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	Предметные и сюжетные картинки, стихи о буквах, словах, стихи с изучаемой буквой, звуком, демонстрационные дидактические материалы, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
<b>6-7 лет</b>	<i>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь</i>		Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Интерес художественной литературе</i>	к	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», стихи о буквах, словах, стихи с изучаемой буквой, звуком, демонстрационные дидактические материалы, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
<b>Художественно –эстетическое развитие</b>			
<b>1-2 года</b>	<i>Изобразительная деятельность (с 1,6 до 2 лет)</i>		Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый»,

			«Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
<b>2-3 года</b>	<i>Приобщение к искусству</i>	к	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Конструктивная деятельность</i>		Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно досуговая деятельность</i>	–	Ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).
<b>3-4 года</b>	<i>Приобщение к искусству</i>	к	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Гуашь, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	<i>Конструктивная деятельность</i>		Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно досуговая деятельность</i>	–	Театр кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная
<b>4-5 лет</b>	<i>Приобщение к искусству</i>	к	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды;

		доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный, конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», альбом с портретами детских композиторов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно досуговая деятельность</i>	Элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба- бо), дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
<b>5-6 лет</b>	<i>Приобщение к искусству</i>	Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; схемы рисования (схемы последовательности действий); пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. пластилин, глина; - салфетки; стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). Аппликация: - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»

	<i>Театрализованная деятельность, Культурно досуговая деятельность</i>	–	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; -видеоряд «Россия театральная
<b>6-7 лет</b>	<i>Приобщение искусству</i>	к	Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, балетом, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей
	<i>Конструктивная деятельность</i>		Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, схемы построек
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально- дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, музыкальные тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная деятельность, Культурно досуговая деятельность</i>	–	Ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; -видеоряд «Россия театральная
<b>Физическое развитие</b>			
<b>1-2 года</b>	<i>Физическое развитие</i>		Обручи; набор кеглей; массажные дорожки; мячи большие, средние, малые; гантели пластмассовые; веревочки, ленточки, флажки, кубики; султанчики; атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр.
<b>2-3 года</b>	<i>Основная гимнастика Подвижные игры</i>		Обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, пособие для перешагивания «Бревнышки», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>		Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
<b>3-4 года</b>	<i>Основная гимнастика Подвижные игры</i>		Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели

	<i>Активный отдых</i>	пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений
	<i>Спортивные упражнения</i>	Санки, лыжи, трехколесный велосипед
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
<b>4-5 лет</b>	<i>Основная гимнастика Подвижные игры Активный отдых</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	<i>Спортивные упражнения</i>	Санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
<b>5-6 лет</b>	<i>Основная гимнастика Подвижные игры Активный отдых</i>	Мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; скакалки; флажки разных цветов; обручи, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; схемы подвижных игр; иллюстрации правил народных подвижных игр.
	<i>Туристские прогулки и экскурсии</i>	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход»
	<i>Спортивные упражнения</i>	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали

	<i>Спортивные игры</i>	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания, наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
<b>6-7 лет</b>	<i>Основная гимнастика Подвижные игры Активный отдых</i>	Мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; скакалки; флажки разных цветов; обручи, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; схемы подвижных игр; иллюстрации правил народных подвижных игр.
	<i>Туристские прогулки и экскурсии</i>	Бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход»
	<i>Спортивные упражнения</i>	Санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали
	<i>Спортивные игры</i>	Городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.
	<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания, наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино, пианино

2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушки с бубенцами Бубны, Маракасы Кукла
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты русских и зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры Домик - декорация «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Атрибуты для плясок, игр, инсценировок Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маски Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, экран, магнитола, фотоаппарат, видеокамера, интерактивное оборудование
<b>№</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Физкультурный зал</b>
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетённый короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на палочке, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево. В теплый период года (летний период) режим дня в ДОУ меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Разновозрастная Младше-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми	7-00 – 8-00	7-00 – 8-15	7-00 – 8.30	7-00 – 8.42
Утренняя гимнастика	8.05.- 8.15	8.05.- 8.15	8.20.- 8.30	8.30.- 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15- 8.45	8.15- 8.45	8.30- 8.50	8.40- 9.10
Самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.10	9.10- 9.20
ООД	9.00-9.10	9.00-9.15\ 9.40 – 10.00 (по подгруппам)	9.10-10.10 (с перерывом 10 минут)	9.20-10.30 (с перерывом 10 минут)
Самостоятельная деятельность	9.10 -9.30	9.00-9.15\ 9.40 – 10.00 (по подгруппам)	-	-
Второй завтрак	9.30 -9.40	10.00 -10.10	10.10 -10.15	10.30 -10.40
Самостоятельная деятельность	9.45 –10.00	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 –11.30	10.10 –11.40	10.20 –12.00	10.40 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11. 30 -12.00	11. 40 -12.10	12. 00 -12.30	12. 10 -12.40
Дневной сон	12.00 –15.00	12.10 –15.00	12.30 –15.00	12.40 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.10 –15.20
Самостоятельная деятельность, ООД, игровая деятельность	15.15 –15.55	15.20–15.40	15.15–15.40	15.20–16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55–16.15	15.40–16.00	15.40–16.00	16.15-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная	16.15 –17.30	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.30 –17.30

работа, уход детей домой				
-----------------------------	--	--	--	--

**Режим дня в тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Разновозрастная Младше- средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовитель ная к школе группа</b>
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми (на улице)	7-00 – 8-05 (в группе)	7-00 – 8-10	7-00 – 8.20	7-00 – 8.35
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05. - 8.15 (в группе)	8.10.- 8.20	8.20.- 8.30	8.35.- 8.45
Возвращение в группу, подготовка к завтраку. Завтрак	8.15- 8.45	8.20- 8.45	8.30- 8.50	8.45 - 9.10
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности	8.45-9.00	8.45-9.15	8.50-9.35	9.10- 9.50
ООД (по музыкальному развитию)	9.00-9.10	9.15 -9.30	9.35-10.00	-
Совместная деятельность, игровая деятельность	9.10 -9.30	9.30 -9.50	-	-
Второй завтрак	9.30 -9.40	9.50 -10.00	10.00 -10.10	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.45 –10.00	10.00 – 10.10	10.10-10.20	10.00-10.15
Совместная игровая деятельность, труд, экспериментирование , наблюдение, воздушные и солнечные процедуры	10.00 –11.30	10.10 –11.40	10.20 –11.50	10.15 –11.55
Водные процедуры, Подготовка к обеду, обед	11. 30 -12.00	11. 40 -12.10	11. 50 -12.15	11. 55 -12.20
Дневной сон	12.00 –15.00	12.10 –15.00	12.15 –15.00	12.20 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00 –15.15
Самостоятельная деятельность,	15.15 –15.30	15.20–15.40	15.15–15.40	15.15–15.45

игровая деятельность				(ООД по музыкальному развитию)
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.30–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00	15.45-16.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.05 –17.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.*

Дата	Праздник, событие, мероприятие	Возраст
11 января	Международный день «Спасибо»	1-7 лет
15 января	Международный день зимних видов спорта	1 -7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
7 февраля	День балета	5-7 лет
8 февраля	День Российской науки	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	3-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	3-7 лет
8 марта	Международный женский день	1-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	3-7 лет
12 апреля	День космонавтики	5-7 лет
22 апреля	День Земли	3-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	3-7 лет
9 мая	День Победы	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1-7 лет
6 июня	День русского языка\ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	3-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День любви, семьи и верности	3-7 лет
12 августа	День физкультурника	3-7 лет
20 августа	День села Прокошево	3-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
27 сентября	День Дошкольного работника	1-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	1-7 лет

4 октября	День защиты животных	1-7 лет
15 октября	День отца в России	1-7 лет
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-7 лет
12 ноября	Синичкин день	1-7 лет
26 ноября	День матери в России	1-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	3-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	3-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	3-7 лет
8 декабря	Международный день художника	3-7 лет
12 декабря	День конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1-7 лет

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, физкультурный зал) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

*Центры детской активности в группах.*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров активности в группах</b>
<p>Группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет)</p>	<p>1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>
<p>Дошкольные группы (с 3 до 7 лет)</p>	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в</p>

	<p>интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

### 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы МБДОУ д\с № 47 обеспечивается следующими психолого-- педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

- (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  8. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  9. Педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  10. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  11. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  12. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  13. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  14. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  15. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  16. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года до 1 года 6 месяцев: ФОП ДО, п.33.2.2.
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая презентация программы.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет.

Возрастные категории детей:

- 1-2 года – первая группа раннего возраста;
- 2-3 года – вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года – младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021 г. Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 5-7 лет. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы. В МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево имеются следующие помещения:

- 4 групповых помещения (группа раннего возраста – с 1 года до 3 лет, разновозрастная группа с 3 до 5 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет),

- музыкальный зал,

- спортивный зал,

- методический кабинет,

- медицинский блок,

- пищеблок,

- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 4 оборудованных прогулочных участка,

- спортивная площадка,

- сад, огород, цветники.

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив из 9 человек:

-Шесть воспитателей,

- Инструктор по физической культуре;

-Музыкальный руководитель.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые — столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ д\с № 47

Дата	Формы организации образовательного процесса				
	Общая тема	Группа раннего возраста (1-3 года)	Разновозрастная группа «Теремок» (3-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Месяц	Сентябрь				
1 Сентября	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Дети строят башню (дом) из кубиков»;</li> <li>- Конструирование из строительного материала «Построим башню»;</li> <li>- Игровая ситуация «Научим куклу кушать»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Дети идут в школу»;</li> <li>- беседа – рассуждение: «Что мы умеем? Чему хотели бы научиться?»;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг);</li> <li>- Игровая ситуация «Научим куклу правильно мыть ручки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Дети идут в школу»;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирались в школу»;</li> <li>- Проблемная ситуация «Что мы бы хотели нового узнать? Какие знания получить?»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября);</li> <li>- Дигра «Собери портфель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»;</li> <li>- Беседа рассуждение: «Я бы хотел узнать о...», «Мечтаю научиться...»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября);</li> <li>- Дигра «Собери портфель»</li> </ul>
<b>Событие: Праздник «День знаний»</b>					
27 сентября	День Дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов про детский сад;</li> <li>- прослушивание песенки про детский сад;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме, фотографий «Играем в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что мы делаем в детском саду?»</li> <li>- Чтение, заучивание стихов про детский сад, рассматривание иллюстраций,</li> <li>- обсуждение на тему «Кто работает в детском саду»</li> <li>- Экскурсия на кухню;</li> <li>- Игровая ситуация: «Отведём кукол в детский сад»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- Ди «Назови имена работников детского сада»;</li> <li>- Беседа - обсуждение «Какими качествами должен обладать человек, работающий в детском саду»;</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра: «В детский сад приехал кукольный театр»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»;</li> <li>- Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях;</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра: «Музыкальное занятие в детском саду»;</li> <li>- Прослушивание песен про детский сад;</li> <li>- Чтение литературы по теме</li> </ul>

				- Прослушивание песен про детский сад; - Чтение литературы по теме	
<p><b>Событие:</b> Праздник «Примите наши поздравления»,  <b>Акция «С Днём Дошкольного работника»:</b> выставка детских рисунков «Букет для воспитателя», «Стена пожеланий» - поздравления от коллег, родителей, воспитанников</p>					
<b>Октябрь</b>					
<b>1 октября</b>	<b>Международный день пожилых людей</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>- Д/и «Покажи бабушку, покажи дедушку»;</p> <p>- Игровая ситуация «Бабушка в гостях у малышей»;</p> <p>- Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»</p>	<p>-Беседа: «Мои любимые бабушка и дедушка»;</p> <p>- Игровая ситуация «Бабушка в гостях у ребят»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.</p> <p>- Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»</p>	<p>- Проблемная беседа «Каких людей называют пожилыми»;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра: «Бабушка встречает внуков»;</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.</p> <p>- Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»</p>	<p>Проблемная беседа «Почему нужно помогать пожилым людям»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.</p> <p>- Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки»;</p>
<b>Событие:</b> фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»					
<b>4 октября</b>	<b>День защиты животных</b>	<p>Рассматривание игрушек –животных;</p> <p>Д/и «Найди животное, какое назову»;</p> <p>- Игровая ситуация «Накормим киску молочком»;</p> <p>- ЧХЛ по теме</p>	<p>Проблемная беседа: «Нужно ли защищать животных»</p> <p>Речевая игра: «Узнай животное по описанию»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>ЧХЛ по теме, рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Конструирование: «Зоопарк для диких животных»</p>	<p>Беседа: «4 октября – Всемирный день защиты животных», «Знакомство с Красной книгой».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентации (видеоролика) о защите,</p>	<p>Беседа: «4 октября – Всемирный день защиты животных», «Знакомство с Красной книгой».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентации (видеоролика) о защите,</p>

				спасении животных, вымирающих видах. ЧХЛ по теме Аппликация «Заповедник»	спасении животных, вымирающих видах. ЧХЛ по теме Аппликация «Заповедник»
<b>Событие: Викторина: «День животных»</b>					
<b>Социальная акция, посвященная Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!»</b>					
<b>15 октября</b>	<b>День отца в России</b>	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик большой – Это папа дорогой» Физ. минутка: Папа пилит – джик-джик, Забивает гвозди – тук-тук, Умеет строить – чик-чик. Изготовление праздничной стенгазеты для пап.	Беседа «Мой любимый папа», рассказывание «Вместе с папой» Творческое рассказывание «Мой папа умеет...», словесные игры «Назови ласково», Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского Ди «Что нужно папе»	Беседа «Мой любимый папа», рассказывание «Вместе с папой» Творческое рассказывание «Мой папа умеет...», словесные игры «Назови ласково», Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского Чтение художественной литературы: А. Раскин «Как папа был маленьким», Т. Боков «Как папа», О. Чусовитина «Самый лучший»	Беседа «Мой любимый папа», рассказывание «Вместе с папой» Творческое рассказывание «Мой папа умеет...», словесные игры «Назови ласково», Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского Чтение художественной литературы: А. Раскин «Как папа был маленьким», Т. Боков «Как папа», О. Чусовитина «Самый лучший»
<b>Событие: спортивный праздник «Папа - супергерой»</b>					
<b>Ноябрь</b>					
<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства</b>	- Рассматривание кукол в народных костюмах, матрёшки, знакомство с самоваром;	- Беседа «Что такое Родина», «В какой стране мы живём», «О дружбе» -Рассматривание иллюстраций	Беседа о государстве — "Российская Федерация"; - Беседа о людях разных национальностей, живущих в России;	- Беседа о государстве — "Российская Федерация"; - Знакомство с различными городами России (презентация);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание русских народных мелодий;</li> <li>- Игровая ситуация «Пожалей куколку»</li> </ul>	<p>«Негосударственные символы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Тиличиева Е. «Марш»;</li> <li>- Рассматривание репродукций и картин о родной природе;</li> <li>- Чтение стихотворения "С чего начинается Родина?"</li> <li>- игры -драматизации «Пых», «Теремок», «Рукавичка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная беседа «Что означает – народное единство?»;</li> <li>Чтение и обсуждение стихотворения В. Степанова «Герб России»</li> <li>- Беседа о символах России.</li> <li>- Коллективная работа «День народного единства».</li> <li>- разучивание Н. Майданник «День народного единства»;</li> <li>- игры -драматизации «Пых», «Теремок»;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Тиличиева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</li> <li>- Чтение произведений И. Агеевой «Флаг российский - триколор», В. Степанова «Герб России»;</li> <li>- Коллективная работа «День народного единства».</li> <li>- Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.</li> <li>- Работа над понятием "гражданин".</li> </ul>
		<b>Событие: досуг «В дружбе наша сила»</b>			
<b>8 Ноября</b>	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о профессии сотрудника внутренних дел РФ «Эта служба и опасна, и трудна»;</li> <li>- Ди «Какими качествами должен обладать человек, работающий в МВД»</li> <li>- ЧХЛ Маршак «Дядя Стёпа – милиционер»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о профессии сотрудника внутренних дел РФ «Эта служба и опасна, и трудна»;</li> <li>- Ди «Какими качествами должен обладать человек, работающий в ОВД»</li> <li>- ЧХЛ Маршак «Дядя Стёпа – милиционер»</li> </ul>
		<b>Событие: просмотр презентации (видео ролика) по теме, почтить память героев минутой молчания</b>			
<b>12 ноября</b>	<b>Синичкин день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение синички - игрушки, рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимующих птицах;</li> <li>- чтение стихов о синицах;</li> <li>- подготовка кормушки для птиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимующих птицах;</li> <li>- Ди «Птичья семья»;</li> <li>- Беседа «Что любят синички»;</li> <li>- Физкультминутка «Шустрая птичка» (по стих. А. Барто)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимующих птицах;</li> <li>- Ди «Птичья семья»;</li> <li>- Беседа «Что любят синички»;</li> <li>- Инсценировка «Доживём до весны»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Покормим нашу гостью»;</li> <li>Пд «Птички и собачка», «Найди синичку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Разноцветные синички»;</li> <li>Дд «Какая птичка улетела»</li> <li>Коллективная работа «Синичка – птичка невеличка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка «Доживём до весны»;</li> <li>- рассматривание и подготовка кормушек для развешивания на участке</li> <li>Коллективная работа «Синичкин день»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «Шустрая птичка» (по стих. А. Барто)</li> <li>- рассматривание и подготовка кормушек для развешивания на участке;</li> <li>- Знакомство с приметами, поговорками о птицах</li> <li>Коллективная работа «Синичкин день»</li> </ul>
<b>Событие: Выставка коллективных творческих работ (посещение детьми), Развлечение «Синичкин день»</b>					
<b>26 ноября</b>	<b>День Матери в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Мамины домашние дела»;</li> <li>- Игра «Мама песню напевала»;</li> <li>- ЧХЛ: К. Чуковский «Цыплёнок»;</li> <li>- Игровая ситуация «Котёнок потерял маму»;</li> <li>- Игра «Позвони маме»;</li> <li>- Пд «Курочка и цыплята»;</li> <li>- Рисование «Украсим платье для мамы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Кто нас нежно любит»;</li> <li>- словесные игры «Как зовут твою маму», «Ласковые слова для мамы»;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья» (дочки, сыночки – матери)</li> <li>- Творческое рассказывание «Как я помогаю маме»,</li> <li>- Чтение ХЛ: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу»,</li> <li>- Изготовление подарка для мамы к празднику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Мама – слово дорогое»,</li> <li>- решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать маму»;</li> <li>- Подвижна игра «Не разбуди маму»;</li> <li>- Аппликация «Ангелочек для мамы»;</li> <li>- Чтение, заучивание стихов о маме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике «Познакомить детей с историей и значением праздника День матери»;</li> <li>- рассказывание на тему «Моя мама – золотая прямо»;</li> <li>- Подвижна игра «Не разбуди маму»</li> <li>- игра – имитация «Покажи руками (мама – хозяйка)»;</li> <li>- решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать маму»;</li> <li>- Аппликация «Ангелочек для мамы»;</li> </ul>
<b>Событие: Праздник «Подари улыбку маме», Акция «Доброе дело для любимой мамочки», изготовление подарков для мам, выставка поздравительных стенгазет «Мамочкам с любовью»</b>					
<b>30 ноября</b>	<b>День государственного герба Российской Федерации</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание герба РФ;</li> <li>- Беседа о государственных символах России;</li> <li>- Гимн России (слушание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «День Государственного герба России»;</li> <li>- Рассматривание герба;</li> <li>- Дд «Опиши герб РФ»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «День Государственного герба России»;</li> <li>- Рассматривание герба РФ, просмотр видеоролика;</li> </ul>

		----		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения А.В. Смирнова «Герб России»;</li> <li>- Гимн России (слушание, подпевание);</li> <li>Ди «Найди среди всех гербов герб России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «У каждой страны есть свой герб и свой флаг»;</li> <li>- Ди «Опиши герб РФ»;</li> <li>- Чтение стихотворения А.В. Смирнова «Герб России»;</li> <li>- Гимн России (подпевание);</li> </ul>
<b>Событие: Выставка творческих работ «Символы России»</b>					
<b>Декабрь</b>					
<b>Декабрь 1-2 неделя</b>	<b>День неизвестного солдата</b>	----	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Неизвестный солдат»;</li> <li>- Просмотр фотографий «Памятник русскому солдату», «Вечный огонь»;</li> <li>- ЧХЛ: М. Исаковского «Неизвестный солдат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Неизвестный солдат»;</li> <li>-Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»;</li> <li>- Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Неизвестный солдат»;</li> <li>-Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»;</li> <li>- Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</li> </ul>
<b>Событие: посещение Обелиска в парке, возложение цветов</b>					
<b>5 декабря</b>	<b>День добровольца (волонтёра) в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о добрых поступках, о помощи;</li> <li>- Игровая ситуация «Поможем куколке помыть посуду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что значит – доброта?»;</li> <li>- Рассуждение «Что мы можем сделать доброго?»;</li> <li>- ЧХЛ по теме;</li> <li>- Трудовое воспитание «Поможем помощнику воспитателя протереть пыль на полочках»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое добро», «Как поделиться добротой», «Кто поможет, если ребёнок потерялся?»;</li> <li>- Ситуативная беседа «Защищать - это доброе дело?»</li> <li>- Рассказывание: «Как я помогаю близким и друзьям»;</li> <li>- Экскурсия в группу раннего возраста «Научим малышей убирать игрушки на места».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто такие волонтёры?», «Какие они- добрые дела?», «Что такое экологическое волонтерство?»;</li> <li>- Решение проблемной ситуации «Кому и чем мы можем помочь»;</li> <li>- Экскурсия в младшую группу «Научим малышей убирать игрушки на места»;</li> </ul>

				- Беседа –рассуждение: «В сказках добро всегда побеждает зло».	- Просмотр видео ролика «Дети –волонтёры»; - ЧХЛ о добрых делах и поступках
		<b>Событие:</b> Создание альбома «Наши добрые дела»			
<b>8 декабря</b>	<b>Международный день художника</b>	- Беседа «Чем можно рисовать?»; - Рассматривание изобразительных материалов; - ДИ «Разложи по цвету»; - Продуктивная деятельность «Рисуем пальчиками»	- Рассматривание иллюстраций в книгах, проблемная ситуация «Кто нарисовал эти красивые картинки»; - Ди «Что нужно художнику?», «Скажи какие цвета использовал художник»;	Знакомство с профессией художника; - Рассматривание репродукций, беседа по картинам; - Игра – экспериментирование «Смешивание красок»; - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В. Мусатов; Ди «Что перепутал художник»	- Знакомство с профессией художника; - Рассматривание репродукций, беседа по картинам; - Игра – экспериментирование «Смешивание красок»; - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» автор В. Мусатов; Ди «Что перепутал художник»
		<b>Событие:</b> Украшение групповых помещений детскими рисунками			
<b>12 декабря</b>	<b>День конституции Российской Федерации</b>	-----	- Внесение флага, герба РФ, прослушивание гимна; - Беседа «Мы граждане России»; - Показ портрета президента; - ЧХЛ о Родине, о России;	- Внесение флага, герба РФ, прослушивание гимна, Беседа «Мы граждане России», - рассказ воспитателя о государственном документе - Конституции РФ; - Беседа «Знакомимся с правами человека, с правами детей»; - Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды»	- Внесение флага, герба РФ, прослушивание гимна, Беседа «Мы граждане России», - рассказ воспитателя о государственном документе - Конституции РФ; - Беседа «Знакомимся с правами человека, с правами детей»; - Ди «Какие права нарушены» (по сказкам); - Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», С.

					Михалков «Кремлёвские звёзды»
<b>Событие: коллаж «Дети России имеют право...»</b>					
<b>15-31 декабря</b>	<b>Новый год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин «Наряжаем ёлку», «Дети на ёлке»;</li> <li>- Внесение игрушек Деда Мороза и Снегурочки, рассматривание;</li> <li>- Внесение Новогодних украшений, нарядить ёлочку в присутствии детей;</li> <li>- Изготовление новогодних украшений для группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Скоро, скоро новый год...»;</li> <li>- Рассматривание картин «Наряжаем ёлку», «Дети на ёлке»;</li> <li>- Рассказ детей о том, как они готовятся к празднику в семье;</li> <li>- Изготовление новогодних украшений для группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Новогодние традиции разных стран», заучивание стихов, хороводов к празднику, Подвижная игра «Два Мороза»</li> <li>Рассматривание новогодних ёлочных игрушек, рассказ воспитателя: «Почему люди наряжают ёлку», чтение художественной литературы по теме, Подвижная игра: «Снег, метель и выюга»</li> <li>Творческие рассказы детей «Как мы в семье готовимся к встрече Нового года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Новогодние традиции разных стран», заучивание стихов, хороводов к празднику, Подвижная игра «Два Мороза»</li> <li>Рассматривание новогодних ёлочных игрушек, рассказ воспитателя: «Почему люди наряжают ёлку», чтение художественной литературы по теме, Подвижная игра: «Снег, метель и выюга»</li> <li>Творческие рассказы детей «Как мы в семье готовимся к встрече Нового года»</li> </ul>
<b>Событие: новогодняя акция: «Самая нарядная Новогодняя гирлянда»</b> (изготовление новогодних украшений своими руками)					
<b>Праздник «Новый год у ворот»</b>					
<b>Январь</b>					
<b>11 января</b>	<b>Международный день «Спасибо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Вежливые слова»;</li> <li>- Игровая ситуация «Научим куколку благодарить»;</li> <li>- Игра «Улыбнёмся и скажем «спасибо» помощнику воспитателя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Всемирный день спасибо»;</li> <li>«Вежливые слова»</li> <li>- Ди «Вежливо – невежливо»;</li> <li>- Речевая игра «Доскажи словечко»;</li> <li>- Игра «Будь внимательным» (дети выполняют, если воспитатель попросил,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Всемирный день спасибо»;</li> <li>- рассказ воспитателя «Как появилось слово «спасибо»</li> <li>- Речевая игра «Какими словами можно отблагодарить»;</li> <li>- Квест – игра «Соберём слово «спасибо»»</li> <li>- Ди «Правила вежливых ребят»;</li> <li>- Игра «Будь внимательным» (дети выполняют, если</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Всемирный день спасибо»;</li> <li>- рассказ воспитателя «Как появилось слово «спасибо»</li> <li>- Речевая игра «Какими словами можно отблагодарить»;</li> <li>- Квест – игра «Соберём слово «спасибо»»</li> <li>- Ди «Правила вежливых ребят»;</li> <li>- Игра «Будь внимательным» (дети выполняют, если</li> </ul>

			используя вежливые слова - Изготовление цветочков «спасибо» для участия в акции	воспитатель попросил, используя вежливые слова - Изготовление «Открытки спасибо» для участия в акции	воспитатель попросил, используя вежливые слова - Проблемная ситуация «Кому мы должны быть благодарны?» - Изготовление цветочков «спасибо» для участия в акции
<b>Событие: Акция: «Скажи «Спасибо», вручи цветочек спасибо»</b>					
<b>12-22 Января</b>	<b>Зимние виды спорта</b>	- Игровая ситуация «Кукла любит кататься на санках»; - Рассмотрение иллюстраций «Как зверята занимаются спортом»; - Наблюдение за катанием на лыжах, санках старших ребят на прогулке; - Катание со снежной горки	- Рассмотрение иллюстраций «Зимние виды спорта», - Беседа «Каким должен быть спортсмен», «Режим дня спортсмена»; - Ди «Назови, что это»; - Игра малой подвижности «Все спортом занимаются»; - Пальчиковая игра «Лыжники	- Рассмотрение иллюстраций «Зимние виды спорта», - речевая игра «Назови спортсмена» - Познавательная беседа «Что такое Олимпиада», «Олимпийская символика», - Экскурсия на хоккейную площадку, рассмотрение атрибутики хоккеиста - Подвижные игры, спортивные игры, игры – эстафеты; - Отгадывание загадок о спорте, спортивных снарядах; Чтение художественной литературы: «Зимние игры», Сказка про «Хоккей», «Лесная олимпиада», Л. Н, Толстой «Праведный судья»;Е. И. Коковкина «Рассказ Олимпионика», Н. Носов «На горке», В. Осеева «На катке», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко	- Рассмотрение иллюстраций «Зимние виды спорта», - речевая игра «Назови спортсмена» - Познавательная беседа «Что такое Олимпиада», «Олимпийская символика», - Экскурсия на хоккейную площадку, рассмотрение атрибутики хоккеиста - Подвижные игры, спортивные игры, игры – эстафеты - Отгадывание загадок о спорте, спортивных снарядах; - Чтение художественной литературы: «Зимние игры», Сказка про «Хоккей», «Лесная олимпиада», Л. Н, Толстой «Праведный судья»;Е. И. Коковкина «Рассказ Олимпионика», Н. Носов «На горке», В. Осеева «На катке», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Будущий хоккеист», Н. Суровой «На сноуборде», «С мамой на

				«Лыжники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист», Н. Суровой «С мамой на катке», «Аист делает зарядку», Е. Инкона: «Прыжки с трамплина», «Биатлон», «Хоккей»,	катке», «Аист делает зарядку», Е. Инкона: «Прыжки с трамплина», «Биатлон», «Хоккей», «Саный спорт- скелетон».
<b>Событие:</b> выпуск журнала «Юные спортсмены» (каждая группа страничку), физкультурный праздник «Мы любим спорт»					
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	-----	-----	- Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»; - рассказ воспитателя «Дети – герои войны»; - ЧХЛ: Н. Ходза «Дорога жизни», Л. Кассиля «Главное войско», В. Карасевой «Маленькие ленинградцы» С.Баруздин «Шел по улице солдат»; С.Могилевская «Сказка о громком барабане»; Чтение хроники о блокаде В.К.Дмитриева «Была война, была блокада»	- Тематическая беседа «Блокадный Ленинград»; - рассказ воспитателя «Дети – герои. Таня Савичева» - ЧХЛ: Н. Ходза «Дорога жизни», Л. Кассиля «Главное войско», В. Карасевой «Маленькие ленинградцы» С.Баруздин «Шел по улице солдат»; С.Могилевская «Сказка о громком барабане»; Чтение хроники о блокаде В.К.Дмитриева «Была война, была блокада»
<b>Событие:</b> просмотр видео – ролика о «Героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда»					
<b>Февраль</b>					
<b>7 февраля</b>	<b>День балета</b>	----	-----	- Беседа «Знакомство детей с балетом»; рассматривание предметов костюмов артистов балета; - Просмотр фрагментов из балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица» П. И. Чайковского;	- Беседа «Знакомство детей с балетом»; рассматривание предметов костюмов артистов балета; - Просмотр фрагментов из балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица» П. И. Чайковского;

				- сюжетно – ролевая игра: «Балерины», «Приглашаем на балет»	- сюжетно – ролевая игра: «Балерины», «Приглашаем на балет»
<b>8 Февраля</b>	<b>День российской науки</b>	- Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника»;	- Беседа «Путешествие в мир науки»;	- Беседа «Путешествие в мир науки»;	- Беседа «Путешествие в мир науки»;
		- Игровая ситуация «Пропылесосим в группе», «Позвоним по телефону Мишке»;	- Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника»;	- Проблемная ситуация «Что было раньше: как наводили порядок в доме, что носили и т.д.»;	- Проблемная ситуация «Что было раньше: как наводили порядок в доме, что носили и т.д.»;
		- Опыты с водой	- Проблемная ситуация «Как техника помогает человеку»;	- просмотр презентации «Современные изобретения человека»;	- просмотр презентации «Современные изобретения человека»;
			- Опытническая деятельность по интересам детей	- Опытническая деятельность по интересам детей;	- Опытническая деятельность по интересам детей;
				- Продуктивная деятельность : «Предметы будущего»	- Продуктивная деятельность : «Предметы будущего»
<b>Событие: выпуск журнала «Изучаем науку», выставка рисунков «Предметы будущего»</b>					
<b>21 февраля</b>	<b>Международный день родного языка</b>	- Игровая ситуация «Марьюшка в гостях у ребят»;	-беседа с детьми «Наш родной язык»;	- Беседы: «Чем богат родной язык»;	- Беседы: «Чем богат родной язык»;
		- Рассматривание иллюстраций в книжках с потешками;	- Словесные игры «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое?»;	- беседа «Каждый народ говорит на своём языке», слушание иноязычной речи;	- беседа «Каждый народ говорит на своём языке», слушание иноязычной речи;
		- слушание песенки «Жили у бабуси..»;	- Разучивание потешек: «Люли-люли», «Кисонька - мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».	- Словесные игры «Слова – друзья», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое?»;	- Словесные игры «Слова – друзья», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое?»;
		- Пальчиковые игры «Ладушки», «Киска»	- Посещение книжной выставки «Русская народная сказка»;	- Знакомство детей с русским народным фольклором;	- Знакомство детей с русским народным фольклором;
			- ДИ «Узнай и назови сказку»	- Прослушивание русских народных песен;	- Прослушивание русских народных песен;
					- Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».</li> <li>- Посещение книжной выставки «Русская народная сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение книжной выставки «Русская народная сказка»</li> </ul>
<b>Событие: «Вечер забав» (инсценировка русских народных сказок и потешек)</b>					
23 февраля	<b>«День Защитника Отечества»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрации «Моряк», «Венный»;</li> <li>- Беседа о празднике «День Защитника Отечества»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Военная техника»;</li> <li>- Изготовление подарков - открыток для пап</li> <li>- Чтение худ. литературы: А. Барто «На заставе»; З. Александрова «Дозор»; Барто «Кораблик», «Самолет» Т. Боков «Как папа» и др.</li> <li>- Подвижные игры «Самолеты», «Машина»;</li> <li>- Прослушивание песен: «Будем в армии служить», «Наша Родина сильна» А. Шамов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная беседа «Кто такие защитники Отечества?»;</li> <li>- Чтение рассказов Л.Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»;</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры «Военный госпиталь», «Лётчики», «На боевом посту»;</li> <li>- Изготовление подарков - открыток для пап;</li> <li>- Рассматривание альбома «Профессия военный»;</li> <li>- д\и «Военная техника»;</li> <li>- Ситуативная беседа «Кто может стать солдатом - славным защитником родной земли?»;</li> <li>- Подвижная игра: «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Кто защищает Родину», «Наша армия сильна!»;</li> <li>- Индивидуальные рассказы «Я и мой папа», «Мой папа – солдат».</li> <li>- Ситуативные беседы с детьми «Как стать богатырем?», «Для чего нужна армия?»</li> <li>- Отгадывание загадок о Российской Армии, родах войск, военной технике.</li> <li>- Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику?», «Военная техника», «Угадай по описанию»,</li> <li>- Подвижная игра «Солдаты», «Пограничники», «Меткий стрелок»;</li> <li>- Приложение «Поздравительная открытка к 23 февраля»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Вооружённые силы России», «Рода войск», «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>Индивидуальные рассказы «Я и мой папа», «Мой папа – солдат».</li> <li>Ситуативные беседы с детьми «Как встать богатырем?», «Хочу быть смелым и сильным, как папа», «Для чего нужна армия?»</li> <li>Отгадывание загадок о Российской Армии, родах войск, военной технике.</li> <li>Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Армейская побудка»</li> <li>Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику?», «Военная техника», «Угадай по описанию»,</li> <li>- Приложение «Поздравительная открытка к 23 февраля»</li> </ul>

				- Чтение стихотворения С. Баруздин «Шёл солдат по городу»	
		<b>Событие: Музыкально – спортивный праздник «Поздравляем защитников Отечества»</b>			
26 февраля	<b>Масленица</b>	- Рассказ воспитателя о традиции выпекать блины на Масленицу. - Игровая ситуация «Накорми куклу Катю»; - Словесная игра «Ладушки - оладушки»; - Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки».	- Беседа «Праздник Масленица», с рассматриванием иллюстраций по теме; - Рассматривание «Куклы - Масленицы» - ЧХЛ: В. Степанов «Масленица»; - Игра малой подвижности «Блины»; - ПИ «Карусель», «Кто больше соберёт блинов»; - Заучивание закличек о весне	- Беседа «Что за праздник Масленица?» - Презентация «Масленица в живописи»; - разучивание и проведение хороводных игр «Галя по садочку ходила», «Карусели»; «Петушиный бой»; - Подвижные народные игры «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота»; - Изготовление «Куклы Масленицы»; - Заучивание стихотворения "Масленица угощает!" И.Мордовина	- Беседа «Масленица»; - Народные игры: «Платочек», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Перетягивание каната»; - Просмотр мультфильма «Смешарики. Масленица» - Просмотр презентации «Как праздновали масленицу на Руси»; - Заучивание стихотворения "Масленица угощает!" И.Мордовина
		<b>Событие: Праздник «Широкая Масленица пришла»</b>			
<b>Март</b>					
8 марта	<b>Международный женский день»</b>	Беседы: «Скоро Мамин праздник», «Чем можно порадовать маму?» Рассматривание сюжетной картины «Мальчик помогает маме», рассказ детей «Как я помогаю маме» Словесная игра «Назови маму ласково»	Беседа «8 марта – Международный женский день», ситуативный разговор «Как поздравить маму с праздником» Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий	Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий Творческие рассказы детей: «Расскажи о своей маме» Ситуативная беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий Творческие рассказы детей: «Расскажи о своей маме» Ситуативная беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»

		<p>Чтение произведений: Барто А. «Мама поет»; Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день» О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Накроем стол к празднику», «Нарядимся к празднику», «У нас гости»</p> <p>Аппликация – открытка «Подарок маме»</p> <p>Подвижные игры: «Курица и цыплята», «Кошка и котята»</p>	<p>Творческие рассказы детей: «Расскажи о своей маме»</p> <p>Ситуативная беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»</p> <p>Аппликация – открытка «Подарок маме»</p> <p>Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме и бабушке</p> <p>Игровая ситуация -«Помоги маме сварить суп и компот»</p>	<p>Аппликация – открытка «Подарок маме»</p> <p>Подвижная игра: «Бабушка кисель варила»</p>	<p>Аппликация – открытка «Подарок маме»</p> <p>Подвижная игра: «Бабушка кисель варила»</p>
<b>Событие: «Праздник бабушек и мам»</b>					
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение театральных кукол «Петрушка», «Клоун» (на ниточках);</li> <li>- Показ сказки для детей «Колобок»;</li> <li>- Игра «Доскажи словечко»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми: «Что такое – театр», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты»;</li> <li>- Настольный театр «Машенька и медведь»;</li> <li>- Игра «Мы в театре зверей»;</li> <li>- Игра – концерт «На сцене театра...»;</li> <li>- Дидактическая игра «Собери сказку»</li> <li>- ЧХЛ: «Квартет» А. Барто, «Детский театр» Н. Соколова, «В театре для детей» С. Маршак, «В театре» А. Барто</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Театр»;</li> <li>- Познакомить детей с профессиями театра: «Гримёр», «Костюмер», «Художник»;</li> <li>- игра «Можно – нельзя» (театральный этикет);</li> <li>- - Продуктивная деятельность: «Театральный билет», «Афиша»;</li> <li>- Продуктивная деятельность «Атрибуты для театра»;</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра: «Театральная постановка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»;</li> <li>- Игровая ситуация «Театр</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Театральный билет», «Афиша»;</li> <li>Ди «Театральные профессии»;</li> <li>- ЧХЛ: «Квартет» А. Барто, «Детский театр» Н. Соколова, «В театре для детей» С. Маршак, «В театре» А. Барто, «Волшебный мир театра» Т. Григорьева, «В кукольном театре» (цикл стихотворений), «Театр кукол» Н. Соколова;</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Театральное кафе»</li> </ul>

		<b>Событие: выпуск журнала «Играем в театральные игры», выставка поделок «Театр своими руками»</b>			
		<b>Апрель</b>			
<b>12 апреля</b>	<b>«День Космонавтики»</b>	- Рассматривание иллюстраций с изображением неба, солнца, луны, беседа «Где живут солнце и луна», «Какое бывает небо?» Внесение и рассматривание куклы – космонавта Рассматривание картинки с изображением ракеты, беседа «Куда летает ракета» Рисование «Звёздное небо» Чтение художественной литературы: сказка «У солнышка в гостях», «Где ночует солнце» Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «День и ночь»	-Рассказ воспитателя «О космосе» Беседа «Какое бывает небо» Познакомить с профессией космонавт, рассказ воспитателя о животных - космонавтах Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос», «Полёт на ракете», «Обед для космонавтов» - Чтение стихотворений на тему: «Путешествие по Луне», Джанни Родари, «Свети нам, солнышко, свети...» Яков Аким	- Познавательная беседа «Что такое космос», «Первый космонавт на Земле» - Рассматривание иллюстраций о космонавтах, их экипировке; Подвижная игра «Солнце и месяц» Чтение стихотворения Е.Хоринской «Я мечтаю о полете» Прослушивание музыки «Марш юных космонавтов» Т.Шутенко - Рисование «Полёт в космос» Конструирование «Мы построим космолет». Подвижная игра «Невесомость» Сюжетно – ролевая игра «Школа космонавтов»	- Познавательная беседа «Что такое космос», «Знакомимся с космонавтами»; - Рассматривание иллюстраций о космосе, космической технике, космических кораблях. - Рисование «Космическая ракета»; - Подвижная игра «Солнце и месяц» Чтение стихотворения Е.Хоринской «Я мечтаю о полете» Прослушивание музыки «Марш юных космонавтов» Т.Шутенко - Подвижная игра «Невесомость»; - Сюжетно – ролевая игра «Школа космонавтов»
		<b>Событие: Физкультурное развлечение «Школа космонавтов»</b>			
<b>22 Апреля</b>	<b>День Земли</b>	- Беседы: «Комнатные растения в нашей группе», «Почему»	- Беседы: «Природа нашего края», «Как сберечь природу»;	- Беседа «Лес – наш зелёный друг»;	- Познавательная беседа «Земля – наша кормилица», «Мусор Земле не к лицу»;

		<p>улетают и прилетают птицы»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Тыква», В. Чарушин «Где ты белочка живешь»;</p> <p>- Дидактические игры: «Собери цветов», «Варим компот» и др.</p>	<p>- Рассказ детей: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»;</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений», «Зависимость состояния почвы от погодных условий», «Потребность растений в свете»;</p> <p>- ЧХЛ: Я. Аким «Где живет вода», А. Прокофьев «Люблю березку русскую»</p>	<p>- Ди «Угадай дерево», «Узнай животное по описанию»;</p> <p>- Проблемная беседа: «Почему Землю называют кормилицей», «Как будем беречь планету?»;</p> <p>- Чтение Т. А. Шорыгиной «Птицы, какие они?»;</p> <p>- Игра с мячом «Назови животных, насекомых, птиц»;</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Экологический патруль»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Окружающая среда» (Л.Фандеева), «Наша планета» (Я.Аким), «Храм природы» (А.Смирнов), «Берегите землю!» (В.Чижов)</p>	<p>- Игра «Если я пойду в лесок», «Рассортируем мусор»;</p> <p>- рассматривание глобуса «Какие цвета преобладают», «Что можно увидеть на планете Земля»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Давайте вместе Землю украшать» (Е.Смирнов), «Хоть трава не расти» (А.Усачёв), «О чём просит рыбка?» (С.Погореловский), Рассказы и сказки - «Мастера без топора» (В.Бианки), «Великие Путешественники» (М.Зощенко), «Для чего руки нужны» (Е.Пермяк);</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Экологический патруль»;</p>
<b>Событие: Выставка детских рисунков «Красота родной Земли», Экологическая игра «Спасём планету вместе»</b>					

<b>Май</b>					
<b>29 – 30 апреля</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	<p>- Игровая ситуация «Кукла Катя идёт на праздник»;</p> <p>- Игровое упражнение «Мы идём гулять с флажками»;</p> <p>- ЧХЛ: «Надувала кошка шар» Пикулевой</p>	<p>- Внесение иллюстрация о празднике «Праздник весны и труда», рассказ воспитателя;</p> <p>- Беседа о профессиях;</p> <p>- Ди «Назови профессию»;</p> <p>- Коллективная работа «Праздничная улица»</p>	<p>- Рассказ воспитателя о празднике «1 мая – праздник весны и труда», «Труд человека кормит, а лень портит»;</p> <p>- Знакомимся с профессиями;</p> <p>- ЧХЛ: Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки</p>	<p>- Рассказ воспитателя о празднике «1 мая – праздник весны и труда»;</p> <p>- Знакомимся с профессиями;</p> <p>- Обсуждение пословиц о труде: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» ;</p> <p>- ЧХЛ: Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля»</p>

				человека», С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; - Высадка цветов на клумбы	и «Руки человека», С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; - Высадка цветов на клумбы
<b>Событие: субботник по уборке группового участка «Чистый участок – красивый участок»</b>					
<b>6 -8 мая</b>	<b>«День Победы»</b>	Рассматривание куклы «Митя военный» Рассматривание иллюстраций о параде в честь Победы, игрушек военной тематики: танк, военный самолёт и т.д. Рисование «Салют в честь Дня Победы» Чтение худ. лит. «Флажок», «Моряк» А.Барто Прослушивание песни «Наша Родина сильна» (Филлипенко) Подвижные игры: «Пройди через болото», «Самолёты»	Рассказ воспитателя: «Была война»; - Рассматривание иллюстраций о параде в честь Победы; - Рассматривание иллюстраций «Как медсёстры помогли солдатам»; Экскурсия к памятнику неизвестного солдата - Подвижная игра: «Попади в цель», «Передай гранату»	Рассказ воспитателя: «Детям - о Великой Отечественной войне» Рассматривание иллюстраций «Символы Победы – ордена, медали и знамёна» Экскурсия к памятнику неизвестного солдата Чтение художественной литературы о войне Познавательная беседа: «Дети и война» Слушание маршей: «Военный марш» Г. Свиридов Сюжетно-ролевая игра «Медсестры» Подвижная игра «Переправа через мост»	- Рассказ воспитателя: «Детям - о Великой Отечественной войне», «Дети герои»; - Рассматривание иллюстраций «Символы Победы – ордена, медали и знамёна» Экскурсия к мемориалу Победы в Парк Чтение художественной литературы о войне; Слушание маршей: «Военный марш» Г. Свиридов; Сюжетно-ролевая игра «Медсестры» Подвижная игра «Переправа через мост»
<b>Событие: Музыкально - литературный вечер «Мы помним, мы гордимся!», акция «Окна Победы», Флешмоб «Одна песня на всех»</b>					

