

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 с.Прокошево

Паспорт второй младшей группы  
«ТЕРЕМОК»  
на 2018-2019гг.

## Содержание

1. Списочный состав группы на 2018-2019 учебный год
2. Кадровый состав группы
3. Возрастные особенности психического развития детей (от трёх до четырёх лет)
4. Документация группы
5. Учебно-методический компонент группы
6. Материально-техническое обеспечение:
  - 6.1 Организация питания
  - 6.2 Организация сна
  - 6.3 Организация приёма детей
  - 6.4 Организация культурно-гигиенических навыков
7. Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД):
  - 7.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 7.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 7.4 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

## **Списочный состав группы на 2018-2019 уч.год**

1. Баканов Андрюша
2. Билецкая Алиса
3. Болдырев Тимофей
4. Елизаров Никита
5. Звездина Вика
6. Калачев Артём
7. Карпова Дарина
8. Корнилаева Карина
9. Махнов Тимофей
10. Нефёдова Ульяна
11. Нехоченинов Захар
12. Сажина Даша
13. Сафонов Данил
14. Сизов Кирилл
15. Сулоев Денис
16. Хохлова Карина
17. Швецова Аня

## **1. Кадровый состав группы**

Воспитатели:

- Прокопьева Светлана Александровна – первая квалификационная категория, среднее педагогическое образование;

- Мишина Елена Викторовна – СЗД, среднее педагогическое образование;

Помощник воспитателя: Горбунова Юлия Владимировна

## **2. Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4 лет.**

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и, в то же время, не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок 3-4 лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.



## **4. Документация группы**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
2. Перспективное планирование;
3. План воспитательно-образовательной работы;
4. Журнал посещаемости;
5. Журнал осмотра детей;
7. Тетрадь «Сведения о родителях»;
8. План социального партнерства с семьями воспитанников (законными представителями);
9. Протоколы родительских собраний;
11. Карты развития детей (индивидуальные);
12. Паспорт второй младшей группы.

## **5. Учебно-методический компонент группы**

(по ФГОС):

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Вторая младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Воспитательно – образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» - Никитина Т.В., Смолькова О.Н. – ВОЛГОГРАД, изд-во «Учитель», 2013.
4. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» - Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В. – ВОЛГОГРАД, изд – во «Учитель», 2014.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
11. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
16. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – карточное планирование, осень. – ИЗД. «УЧИТЕЛЬ»

### **Дополнительно:**

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: комплексные занятия / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. - М.: ИТ «Цветной мир», 2011.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

### **Познавательное развитие**

1. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» 2 младшая группа- МОСКВА, 2010.
2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - МОСКВА, 2012.
3. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» - М:Мозаика – Синтез, 2005.
4. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» - Санкт – Петербург, 2011.

### **Физическое развитие**

1. «Методика проведения подвижных игр» - пособие для педагогов – Э.Я. Степаненкова – Москва 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002.
3. «Физическая культура в детском саду» для детей 3 -4 лет – Пензулаева Л. И.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Маремьянина О.Р. – «Вместе с куклой я расту» - Волгоград, 2012.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - система работы во второй младшей группе детского сада – МОСКВА, 2012.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

### **Медиаотека:**

1. Презентации по темам: «Осень», «Зима», «Как звери готовятся к зиме», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Кто живёт в лесу», «Дикие животные», «Один – много», «Путешествие в весенний лес»;

2. Обучающие видеофильмы: «Что такое зима», «Зимующие птицы», «Городской транспорт», «Детям про машины (военная техника)», «Весна»;
3. Аудиозаписи звуков: «Зимняя метель», «Скрип снега», «Грузовик», «Корабль», «Самолёт», «Полиция», «Скорая помощь», «Поезд», «Комар», «Муха», «Пчела», «Кузнечик», «Сверчок», «Воробей», «Ворона», «Сова», «Весна (журчание ручья, пение птиц)», «Летний дождь»;
4. Фонограммы мелодий, песен: «Падает снежок», «Осень» Майкапара, «Колыбельная» Брамс, «Колыбельная» Ф. Шуберт, «Ой, люшеньки (колыбельная)», «Спи, мой мишка», «Вальс цветов» Чайковский, «Едет поезд», «Бравые солдаты» А. Филипенко;
5. Мультфильмы: «Терем – теремок», «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди», «Петушок- золотой гребешок», «Маша больше не лентяйка», « Два весёлых гуся», «Непослушный котёнок». «Живая игрушка».

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1 Организация питания**

#### Столовая

Цель: приобщение детей к гигиенической культуре.

1. Шкаф для столовой и кухонной посуды - 1шт.
2. Подставки с салфетками - 5шт.
3. Раковины - 2шт.
4. Сушки для посуды - 2шт.
5. Чайник – 1шт.
6. Стаканы для питьевого режима, полоскания рта после приема пищи - 18шт.
7. Регулируемые столы – 5шт.
8. Стульчики – 19шт.
9. Посуда по количеству детей:
  - тарелки глубокие – 18шт.
  - тарелки мелкие – 18шт.
  - блюда – 18шт.
  - бокалы – 18шт.
  - ложки десертные – 18шт.
  - ложки чайные – 18шт.
  - вилки – 18шт.
10. Скатерти – 5шт.

## 6.2 Организация сна

### Спальная комната

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.

1. Маркированные кровати – 19шт.
2. Одеяла:
  - летние – 19шт.
  - зимние – 19шт.
3. Подушки – 19шт.
4. Покрывала – 19шт.
5. Дорожка – 1шт.
6. Термометр – 1шт.
7. Письменный стол воспитателя -1шт.
8. Шкаф для методических пособий –1шт.

## 6.3 Организация приёма детей

### Приёмная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (образовательная деятельность, режим дня, меню)
2. Родительский уголок:
  - Информационный стенд для родителей;
  - папка «Советы родителям» (консультации, рекомендации и др.),
  - ширмы «Безопасность», «Здоровый образ жизни»;
  - уголок «Наше творчество» (папки с творческими работами детей);
  - уголок именинника;
3. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей - 20шт.
4. Скамья для сиденья – 4 шт.
5. Дорожка - 1шт.
6. Выносной материал для прогулки (песочные наборы; спортивный инвентарь; лопатки; ледянки; метелки и др.)
7. Полочка для работ из пластилина – 1 шт.





## **6.4 Организация культурно-гигиенических навыков**

### **Комната для умывания и закаливания**

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Зеркало -1шт.
2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – 4 шт.
3. Раковины для детей - 3шт.
3. Раковина для персонала группы – 1 шт.
4. Ногомойка -1шт.
- 5.Деревянная решётка – 1шт.

### **Туалетная комната (2)**

Цель: Формирование навыков опрятности

- 1.Унитаз - 3шт.
2. Полка для горшков – 1шт.
3. Горшки – 18 шт.
4. Шкаф для моющих средств – 1шт.

## **7. Организация непосредственно-образовательной деятельности**

### Групповая комната

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска.

1. Регулируемые столы – 7шт.
2. Стульчики – 21шт.
3. Шкафы для методических и демонстрационных материалов – 4 шт.
4. Шкафы для игрушек - 3шт.
5. Ковры - 1шт.
6. Мольберт (магнитный) – 1шт.
7. Полки - 1шт.
8. Зеркало - 1шт.
9. Термометр - 1шт.
10. Планшет настенный.

## 7.1 Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### ЦЕНТР ИГРЫ

(фото см. Приложение )

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Весы, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Овощи, фрукты.
5. Изделия бытовой химии;
6. Корзины, кошельки, сумки;
7. Предметы-заместители;

---

#### Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидка пелерины;
2. Набор парикмахера;
3. Куклы разных размеров;
4. Предметы – заместители;
5. Баночки, пузырьёчки из-под шампуня.

#### Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты, шапочка;
2. Кушетка;
3. Набор доктора;
4. Ростомер.
5. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

#### Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы (средние, мелкие), набор кукол «Семья», одежда для кукол;
4. Коляски;

5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.
7. Холодильник, микроволновая печь;
8. Часы.

#### *Сюжетно- ролевая игра «Шофёры»*

1. Машины разных размеров, цветов и назначения;
2. Набор инструментов: гаечный ключ, отвёртки, молоток и т.д.

### УГОЛОК ПДД

(фото см. в Приложении)

- 1.Макет перекрёстка и улицы;
- 2.Макеты домов;
3. Светофор;
- 4.Демонстрационные картинки «Виды транспорта»;
- 5.Игрушечные виды транспорта (средние и мелкие машинки – легковые и грузовые, специальный транспорт, самолет, вертолет, корабли)

### УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, совочки, опрыскиватель, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, тряпочки, фартуки клеёнчатые.

## 7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### ЦЕНТР ПРИРОДЫ

(фото см. Приложение)

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорта комнатных растений;
4. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
7. Игры с экологическим содержанием (лото «Кто где живет», «Загадки о животных, пазлы «Птицы», «Мамы и их детёныши», «Лото», и др.
8. Демонстрационный дидактический материал по животному и растительному миру, неживой природе:
  - «Времена года»;
  - «Птицы»;
  - «Деревья»;
  - «Листья и плоды»;
  - «Садовые цветы; и др.
12. Предметные модели: Лес, Африка, Ферма, Водный мир.

### ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло;
2. Коллекция тканей и бумаги;
3. Коллекция семян растений;
4. Гербарий;
5. Набор магнитов;
6. Набор камней;
7. Различные ёмкости, трубочки, воронки, разноцветные стёкла;
8. Лупы;

11. Резервуары с крупами, песком;
12. Природный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, ветки деревьев, мох, солома, камешки, семена арбуза, подсолнечника, скорлупа грецкого ореха, каштана.
13. Фонарики.

## УГОЛОК НАСТОЛЬНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Магнитная мозаика», «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»,
- Дидактические игры:
  - «Занимательная пирамидка»,
  - «Построй по образцу» (из геометрических фигур)
  - «Палочки» - для счета и складывания
  - «Геометрические фигуры» - игра-сортер.
  - «Сложи квадрат»,
  - «Волшебные лабиринты»,
  - конструктор мягкий «Черепашка», «Домик», «Машина», «Бабочка»;
  - игры – вкладыши;
  - игры – шнуровки;
  - пирамида большая, средняя, пирамидка- конус.

### **7.3 Образовательная область**

#### **« Художественно-эстетическое развитие»**

#### **ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(фото см. в Приложении)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, индивидуальные клеёнки;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;

3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, ножницы, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Альбом: «Дымковская роспись».
6. «Найди цвет» - развивающая игра на знание цветов и цветовых оттенков;
7. Для нетрадиционного рисования: трубочки для коктейля, поролоновые губки, восковые мелки, ватные палочки, кисточки, палитры, альбомы.
8. Для индивидуальной работы с детьми: книжки – раскраски, разные виды трафаретов.

### ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Виды театра: кукольный, настольный, деревянный, пальчиковый театр по сказке «Репка»;
2. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
3. Шапочки;
4. Маски
5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

### МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, маракасы, гитара;
2. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
3. Музыкальный синтезатор – книжка «От улыбки каждый день...»
4. Музыкальная книжка – синтезатор «Песенки о дружбе»;
4. Магнитофон с дисками детских песен из любимых мультфильмов.

### ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

(фото см. в Приложении)

1. Конструкторы:  
- деревянный настольный;

- «Лего» крупный;
- цветной мягкий;
- 2. Мозаика – настольная, магнитная;
- 3. Пазлы;
- 4. Игрушки со шнуровками;
- 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорт.
- 6. Мозаика – черепашки.

## **7.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Дидактические игры на развитие речи, мышления, логики:

- «Домино (фрукты и ягоды)»;
- «Большие и маленькие»;
- «Кому что нужно для работы»;
- «Кто где живёт?»;
- «Расскажи сказку»;
- «Аналогии»;
- «Мамы и их детёныши»;
- «Третий лишний»;
- «Сложи узор»;
- «Урожай»;
- «Сложи рисунок» кубики деревянные, лесные звери и домашние животные;

### **ЦЕНТР КНИГИ**

(фото см. в Приложении)

1. Русские народные сказки по программе: «Петушок – золотой гребешок», «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса» и т.д.;



2. Подборка потешек, стихов;
3. Книжки по безопасности дорожного движения, по формированию знаний о вежливости.
4. Озвученные книжки по сказкам «Петушок – золотой гребешок», «Коза – дереза».
5. «Цвета в стихах» В.А. Степанов
6. «Фрукты и овощи» М. Дружинина
7. «Домашние животные» М. Дружинина
8. «50 стихов и сказок» К. Чуковский
9. «Наша Таня» сборник стихов А. Барто
10. «Зайкин клад» Степанов
11. «Мой мишка» З. Александрова
12. Книги на Новогоднюю тематику: «Чем кормить снеговика», «Новогодние забавы», «Зимние сказки малышам» и т.д.

## **7.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

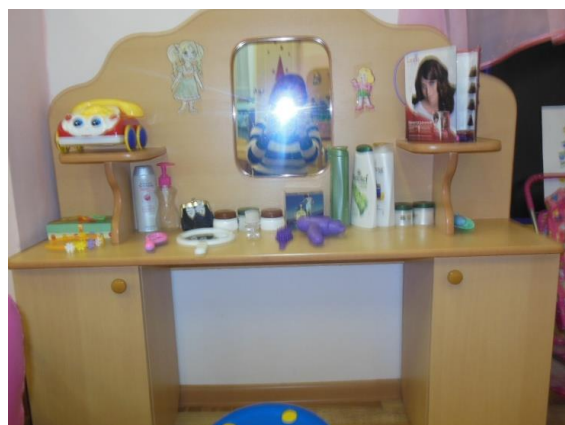
### **ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

(фото см. в Приложении)

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Обруч с лентами;
4. Кегли;
6. Султанчики;
7. Кольцеброс;
8. Массажные коврики.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ЦЕНТР ИГРЫ



## УГОЛОК ПДД



## ЦЕНТР ПРИРОДЫ





## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ ПЛАНШЕТ



## ЦЕНТР НАСТОЛЬНЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



## ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР





## МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



## ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



## ЦЕНТР КНИГИ



## ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

