

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 23.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ **Н.М. Крайнова**
Приказ № 18 от 24.09.2021г.

С учётом мнения Совета родителей

Протокол № 2 от 15.09.2021 г.

Рабочая программа воспитания

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 47 Д. ПРОКОШЕВО**

На 2021 – 2026 год

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.4.	Уклад МБДОУ д\с № 47	7
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы воспитания	15
2.2.	Содержание деятельности, формы, методы и виды деятельности	
2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.2.2.	Социальное направление воспитания	25
2.2.3.	Познавательное направление воспитания	31
2.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.2.5.	Трудовое направление воспитания	43
2.2.6.	Этико – эстетическое направление воспитания	49
2.3.	Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 47	55
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	60
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	61
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	71
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	74
3.5.	Основные направления мониторинга и самоанализа воспитательной работы МБДОУ	76
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	79
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец календарного плана воспитательной работы	82
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анкета для педагогов «Реализация РПВ»	83
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Анкета для родителей «	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д. Прокошево (далее – Рабочая Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д. Прокошево и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
4. Концепция развития Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

К Программе прилагается перспективный и календарные план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи Программы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Исходя из данного определения выделена **цель программы воспитания в МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево**: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи Программы:

1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации;
3. Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
4. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. Формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
6. Привлечение детей и их семей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, спортивных проектах ДОО.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы с воспитанниками.

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, и построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Уклад МБДОУ детский сад № 47

В МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных

условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума;
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми;
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- сохранение и обновление традиций;
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности);
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;
- имидж детского сада.

Базовые ценности ДООУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;

- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного
возраста (до 8 лет)**

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8 –ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в

		быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты программы воспитания

<i>Задачи программы воспитания</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину	У детей будет сформировано положительное отношение к детскому саду, они будут проявлять чувство симпатии к сверстникам, внимательное отношение к родителям.	У детей будут сформированы: - патриотические чувства, - любовь к Родине, - гордость за её достижения, - уважение к государственным символам, - интерес и уважение к истории России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
2. Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации	У детей будут сформированы доброжелательные отношения со сверстниками, будут проявлять навыки вежливого обращения.	У детей будут сформированы представления о России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
3. Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к	У детей будет сформирован интерес к природе и природным явлениям, а так	У детей будут сформированы элементарные экологические представления, желание и умение правильно вести себя

родной земле, природным богатствам России	же бережное отношение к окружающей природе.	в природе, понимание того, что человек должен беречь, сохранять и защищать природу.
4. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	Дети будут проявлять интерес к деятельности взрослых, к труду близких взрослых, уважительное отношение к их труду.	Дети будут иметь представления о сферах человеческой деятельности, понимать их значимость, проявлять уважение к своему и чужому труду.
5. Формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Дети будут проявлять интерес к разнообразным формам двигательной деятельности и желание участвовать в подвижных играх.	У детей будут сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной деятельности, полезные привычки.
6. Привлечение детей и их семей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, спортивных проектах ДОУ.	Родители будут интересоваться жизнью и деятельностью детского сада и принимать активное участие в событиях и проектах ДОУ	Родители будут интересоваться жизнью и деятельностью детского сада и принимать активное участие в событиях и проектах ДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие

способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Все направления воспитательной работы в ДОУ тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (1-3 года)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, создавать условия, способствующие	Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок	Познавательно – исследовательская Игровая

<p>формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя, воспитывать чувство симпатии к своим сверстникам.</p> <p>Познавательное развитие: Напоминать детям название посёлка, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Создавать условия для формирования интереса детей к природе, поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Речевое развитие: Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром 2-3 года, Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1-2 года) - речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа - ➤ путешествие ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровая ситуация ➤ Чтение художественной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Словесная игра 	<p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

2 младшая группа (3-4 года)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Формировать первичные представления о малой родине,</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций ➤ Обсуждение 	<p>Познавательное – исследовательская</p>

<p>воспитывать интерес и любовь к ней, воспитывать чувство к сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p>Познавательное развитие: Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, амбулатория и т. д.), воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, формировать знания о том, как правильно вести себя в природе.</p> <p>Речевое развитие: Развивать интерес к книгам, рассматривать рисунки в книжках, воспитывать умение слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России и разных стран, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира, красоту природы, отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, развивать представления о ценности здоровья.</p>	<p>- познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение мини- музея ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Инсценировка русских народных сказок, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, воспитывать любовь и уважение к нашей родине – России, уважение к государственным символам, дать представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, защищающих нашу Родину, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Познавательное развитие: Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, учить интересоваться работой родителей, продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать работу по формированию интереса к книге, предлагать для рассматривания иллюстрированные издания знакомых произведений, познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным, продолжать приучать детей внимательно слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России и разных стран, зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций ➤ Ситуативная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Посещение мини- музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>

<p>Художественно –эстетическое развитие: Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада, организовать посещение музея, знакомить с произведениями народного искусства, формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, развивать представления о некоторых видах спорта, развивать представления о ценности здоровья: знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», формировать представления о здоровом образе жизни.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Расширять представления о малой Родине (рассказывать о достопримечательностях, традициях, культуре, людях, прославивших свой край), о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Россия – многонациональная страна, расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, дать первичные представления о</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Посещение мини-музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

<p>многообразии народов мира, расах, национальностях, знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России, формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к книгам, обращать внимание на оформление книги, иллюстрации, формировать умение сравнивать иллюстрации разных художников по одному произведению, продолжать приучать детей внимательно и заинтересовано слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран, выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Продолжать знакомить с архитектурой, познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников, знакомить с творчеством художников – иллюстраторов, познакомить с понятием «народное искусство».</p> <p>Физическое развитие: Продолжать знакомить с видами спорта, знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек 	<p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Двигательная</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать расширять представления о малой Родине (продолжать знакомить с достопримечательностями региона, традициями, культуре, с людьми, прославившие свой край), воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран, важно знать и уважать их культуру, традиции, воспитывать интерес и уважение к другим народам, жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Посещение мини-музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Отгадывание загадок ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Двигательная</p>

<p>Физическое развитие: Продолжать знакомить с различными видами спорта, формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Познавательное развитие:</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение 	<p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>

<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.</p> <p>Речевое развитие: Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать художественное восприятие, обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.)</p> <p>Физическое развитие: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>(детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра 	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2 младшая группа (3-4 года)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника. Воспитывать такие качества как доброта, дружелюбие.</p> <p>Познавательное развитие: Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться.</p> <p>Речевое развитие: Помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать посредством</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

<p>речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Помогать создавать коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в доступных им подвижных играх.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра 	<p>Двигательная</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Средняя группа (4-5 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, одобрение действий того, кто поступил справедливо, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Познавательное развитие: Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, помогать логично и понятно высказывать своё суждение о поступках; помогать детям правильно воспринимать содержание</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>

<p>литературного произведения, сопереживать героям.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации, учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Физическое развитие: Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения с окружающими.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Старшая группа (5-6 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо», воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Познавательное развитие: Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Сюжетно – ролевая игра 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>

<p>детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Продолжать развивать умение работать коллективно, уметь договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Физическое развитие: Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы, поручения), воспитывать сочувствие к болеющим; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим); поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения, воспитывать культуру речевого общения; воспитывать читателя, способного испытывать</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Сюжетно – ролевая игра 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>

<p>сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, справедливо оценивать свои результаты и результаты своих товарищей; учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

→ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

→ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

→ организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Формировать умение ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения; содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Познавательное развитие: Работать с детьми по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Речевое развитие: На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, учить</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1-2 года, Ознакомление с окружающим миром (2-3 года)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной и познавательной литературы 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p>

<p>сооружать элементарные постройки по образцу, побуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 младшая группа (3-4 года)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, учить их обобщённым способам исследования объектов окружающего мира, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Речевое развитие: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, о проказах животных, об интересной прогулке; вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений, просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие:</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок</p> <p>➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов</p> <p>➤ Экспериментирование, опытническая деятельность</p> <p>➤ Наблюдения</p> <p>➤ Целевые прогулки</p> <p>➤ Экскурсии</p> <p>➤ Дидактические игры</p> <p>➤ Подвижные игры</p> <p>➤ Игровые ситуации</p> <p>➤ Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>➤ Отгадывание загадок</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

<p>Познакомить с кукольным театром, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; учить создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Физическое развитие: Формировать представления о пользе закаливания, формировать интерес к спорту и потребность к двигательной активности.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий, развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности.</p> <p>Речевое развитие: Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; упражнять детей в умении пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать интерес у детей:</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов ➤ Посещение мини – музеев ДОУ ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Отгадывание загадок 	<p>Познавательное – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

<p>- К посещению кукольного театра, выставок;</p> <p>- К различным строениям, расположенным вокруг детского сада;</p> <p>- к изобразительной деятельности, формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине;</p> <p>- К лепке, учить приёмам вдавливания, познакомить с правилами использования стеки;</p> <p>- к аппликации, усложняя её содержание;</p> <p>- К конструированию из бумаги;</p> <p>- к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Физическое развитие: Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, развивать представления о некоторых видах спорта.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: Развивать познавательно – исследовательский интерес, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение у детей употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом, развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, а также рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по:</p> <p>- Познавательному развитию (ФЦКМ)</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные беседы ➤ Упражнения в решении проблемных ситуаций ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, репродукций картин ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Посещение мини-музеев ДОУ ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>

<p>Художественно –эстетическое развитие: Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, знакомить с видами изобразительного искусства; развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Физическое развитие: Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и о факторах, разрушающих здоровье, продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>	<p>проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Оформление книг – самоделок ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, познавательных фильмов, презентаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Отгадывание загадок 	<p>Двигательная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Познавательное развитие: Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств, продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; расширять осведомлённость детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство).</p> <p>Речевое развитие: Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, побуждать детей интересоваться смыслом слова, продолжать развивать</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательному развитию (ФЦКМ) <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательные беседы ➤ Упражнения в решении проблемных ситуаций ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, репродукций картин ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Посещение мини-музеев ДОУ ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Оформление книг – самоделок 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Конструирование</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

<p>умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), поддерживать интерес к изобразительной деятельности, учить использовать разные способы лепки, совершенствовать технику изображения.</p> <p>Физическое развитие: Формировать представления об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельными достижениями в области спорта.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, познавательных фильмов, презентаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Отгадывание загадок 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; — укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физкультурному и оздоровительному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».	Организованная образовательная деятельность по: - Физическому развитию (Развитие движений (1-2 года), Физическая культура (2-3 года))	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, 	Игровая

<p>Познавательное развитие: Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.</p> <p>Речевое развитие: Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание выполнять простейшие танцевальные движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Физическое развитие: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>спортивных снарядов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения 	<p>Двигательная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

2 младшая группа (3-4 года)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Формировать навыки: - безопасного передвижения в помещении; - безопасного поведения в играх с песком, с водой, снегом, с мелкими предметами.</p> <p>Познавательное развитие: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры 	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>

<p>Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи, обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками, помогать детям посредством речи налаживать контакт друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания, учить маршировать детей вместе и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе.</p> <p>Физическое развитие: Развивать представление о ценности здоровья, формировать желание быть здоровым; формировать представление о пользе закаливания, физических упражнений, спортивных и подвижных игр.</p>	<p>праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Средняя группа (4-5 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Познавательное развитие: Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, развивать первичные навыки в проектной деятельности.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие:</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры 	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>

<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения, учить самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной и трёхчастной формой музыки.</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковые игры ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Старшая группа (5-6 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; создавать условия для реализации нормативных проектов (т.е. направленных на выработку детьми норм и правил поведения).</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>Физическое развитие: Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, расширять</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Дыхательные упражнения ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика 	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>

представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни.			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности, закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года, формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Заблудился», «Потерялся».</p> <p>Познавательное развитие: В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Способствовать развитию умения ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, конькобежец и т.д.).</p> <p>Физическое развитие:</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Дыхательные упражнения ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика 	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

→ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

→ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

→ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, поощрять интерес к деятельности взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Познавательное развитие: Воспитывать интерес к труду близких взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, пол, пылесосит и т.д.), поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Речевое развитие: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя и отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>

<p>Художественно –эстетическое развитие: Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют, а из глины лепят; учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Физическое развитие: Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, формировать навык пользования индивидуальными предметами.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 младшая группа (3-4 года)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p> <p>Речевое развитие: Предоставлять детям для рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>

<p>Физическое развитие: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Знакомить с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда.</p> <p>Познавательное развитие: Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности, знакомить с различными профессиями. Продолжать знакомить с миром предметов для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.</p> <p>Речевое развитие: Удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеить; развивать самостоятельность, активность и творчество.</p> <p>Физическое развитие:</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементы бытового труда</p> <p>Двигательная</p>

Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; продолжать развивать активность в играх с мячами, обручами, скакалками и т.д.			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, формировать умение достигать запланированного результата. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления о сферах человеческой деятельности, обогащать представления о профессиях, рассказывать детям о личностных и деловых качествах человека – труженика, воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Речевое развитие: Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных мастеров, мини – коллекции, иллюстрированные книги и т.д.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементы бытового труда</p> <p>Двигательная</p>

<p>материалы, по окончании работы приводить рабочее место в порядок.</p> <p>Физическое развитие: Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Приучать помогать взрослым готовить спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирать его на место. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Речевое развитие: Учитывая предпочтения детей, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателями и сверстниками.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие:</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементы бытового труда</p> <p>Двигательная</p>

<p>Воспитывать самостоятельность; умение творчески применять знакомые способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико – эстетическому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Этико - эстетическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей, воспитывать элементарные навыки вежливого общения, учить здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно.</p> <p>Познавательное развитие: Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, помогать детям замечать красоту природы, формировать бережное отношение к ней.</p> <p>Речевое развитие: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, пересказывать им содержание несложных сюжетных картинок, побуждать детей отвечать на простейшие вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости.</p> <p>Физическое развитие: Формировать навык пользования индивидуальными предметами, учить держать ложку в правой руке.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественных произведений 	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

2 младшая группа (3-4 года)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок 	<p>Игровая</p>

<p>детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества; подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть»</p> <p>Познавательное развитие: Обращать внимание на красоту природы, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Речевое развитие: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений, после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Физическое развитие: Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>эстетическому и речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Средняя группа (4-5 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить пользоваться по назначению, убирать на место.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, 	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>

<p>Речевое развитие: Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: брать пищу понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	<p>Двигательная</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Старшая группа (5-6 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент); вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Познавательное развитие: Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами; развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры 	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

<p>в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Речевое развитие: Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
<p>Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения, воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Познавательное развитие: Поддерживать интерес у детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (слушая книги, рассматривая иллюстрации, картины), учить</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии 	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

<p>передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Речевое развитие: Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, к художественной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.</p>	<p>праздники и развлечения)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2 Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение.

✓ **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Кстовского муниципального района Нижегородской области**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБУК «Центральная библиотечная система является создание благоприятных условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста, расширения широкого кругозора, воспитание первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства; расширение знаний у дошкольников о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства, его самобытности; привитие любви к чтению.

✓ **Прокошевская основная школа имени Героя Советского Союза Ф.А. Шкирёва**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБОУ Прокошевской ОШ является создание единого образовательного

пространства и благоприятной социально – психологической среды для детей и родителей воспитанников.

- ✓ **Приволжский филиал федерального казённого учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». С данными организациями заключены договора о сотрудничестве.**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и Приволжским филиалом ФКУ «Центром экстренной психологической помощи» является формирование навыков безопасного поведения воспитанников, повышение их творческой активности, систематизация и закрепление полученных знаний и навыков о безопасном поведении у детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс

позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основными направлениями партнёрского взаимодействия с родителями являются:

- ✓ **Аналитическое.** Цель: изучение потребностей родителей на образовательные и воспитательные услуги в МБДОУ, содержания работы и форм организации;
- ✓ **Познавательное.** Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ✓ **Информационное.** Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа МБДОУ.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных и воспитательных потребностей, запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных

целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте» в сообществе МБДОУ детский сад № 47, через групповые сообщества в мессенджерах WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных

взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган Общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

11. Проектная деятельность. Детско – взрослые проекты являются эффективным способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно – пространственной среды, которая строится по трём линиям:

- ✓ «от взрослого», который создаёт предметно – образную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие взрослого и ребёнка, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- ✓ «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- 2. Оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- 3. Создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- 4. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 6. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Обеспеченность МБДОУ специально оборудованными помещениями для организации воспитательно – образовательного процесса

Наименование	Функциональное использование
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой и пособиями
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения

Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса

Обеспеченность МБДОУ средствами воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Группа раннего возраста	<p>Фото альбом «Мой любимый детский сад»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: «Домашние животные», «Кто живёт в лесу», «Деревья», «Времена года»</p> <p>Набор кукол «Семья»</p> <p>Иллюстрации по теме «Семья»</p> <p>Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.)</p> <p>Русские народные игрушки</p>
2 младшая группа	<p>Фото альбом «Наше Прокошево», «Мой любимый детский сад», «Моя семья»</p> <p>Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.</p> <p>Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.)</p> <p>Набор кукол «Семья»</p> <p>Иллюстрации по теме «Семья»</p> <p>Куклы в русских народных костюмах</p> <p>Русские народные игрушки</p> <p>Предметы старины и их иллюстрации (гусли, коромысло, печь, глиняный горшок, самовар и т.д.)</p>
Средняя группа	<p>Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)</p> <p>Портрет президента</p> <p>Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок»</p> <p>Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для региона</p> <p>Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка</p> <p>Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш родной посёлок» и т.д. Фотоальбомы о достопримечательностях Нижегородской области, района Тематические альбомы: «Великие люди России», «Спортивные достижения», «Природа родного края» и т.д. Фотоальбом о столице нашей Родины – Москве Народные игрушки Сказки народов России и сказки мира Портрет президента России Символика родного поселка, района (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Информация о государственных праздниках России Фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали для сюжетно – ролевых игр</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Тематические альбомы: «Наше Прокошево», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности Нижегородской области», «Архитектура и зодчество» Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Нижегородской области, Кстовского района Карта Российской Федерации, Глобус Иллюстрации о природе России, о населяющих страну народах, о промышленности и сельском хозяйстве Символика России (герб, флаг, гимн) Портрет президента страны Тематические папки на тему: «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия» Фотоматериал «Памятники воинской славы», «Города – герои» Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>). Тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; Предметы старины, русские народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	
<p>Группа раннего возраста</p>	<p>Сюжетные картинки (взрослые и дети, их действия по отношению друг к другу)</p>

	<p>Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием</p> <p>Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада</p> <p>Сюжетные картинки – профессии.</p> <p>Художественная литература о дружбе, о семье, о добре и зле, о хороших и плохих поступках</p>
2 младшая группа	<p>Сюжетные картинки «Помогаем взрослым», о труде и занятиях детей дома, в детском саду, на прогулке и т. д.</p> <p>Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием</p> <p>Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада</p> <p>Кукла – мальчик, кукла – девочка</p> <p>Тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу» Хорошо– плохо» так можно делать, а так нельзя», этикет</p> <p>Сюжетные картинки на тему профессии, куклы: доктор, почтальон, военный, повар и др.</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности</p> <p>Художественная литература о дружбе, о семье, о добре и зле, о хороших и плохих поступках</p>
Средняя группа	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу</p> <p>Иллюстрации, с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных, с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, к старшим</p> <p>Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий</p> <p>Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада.</p> <p>Семейные фотографии воспитанников.</p> <p>Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей</p> <p>Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</p> <p>Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных).</p>

	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек.
Старшая группа	<p>Иллюстрации с эмоциональными состояниями взрослых, детей, животных</p> <p>Фотоальбомы детей группы в разном возрасте</p> <p>Фигурки людей разного возраста</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного пола, предметов пользования, занятий, типичных для определенного пола, игрушки, одежда</p> <p>Картинки, фото, отображающие общение, совместные дела</p> <p>Энциклопедии, дидактические игры про знания о валеологии</p> <p>Уголок мальчиков</p> <p>Уголок девочек</p> <p>Картинки или куклы разных национальностей</p> <p>Видео материалы о жизни детей и взрослых</p> <p>Картинки профессий</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада</p> <p>Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды</p> <p>Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых</p> <p>Уголок мальчиков</p> <p>Уголок девочек</p> <p>Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности</p> <p>Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим</p> <p>Семейные фотографии воспитанников</p> <p>Фотографии детей в разном возрасте.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник-школьник- молодой человек- пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми</p> <p>Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия</p>

	Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение
Познавательное направление воспитания	
Группа раннего возраста	<p>Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания</p> <p>Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени</p> <p>Макет проезжей части, светофора</p> <p>Игрушки, изготовленные из различных материалов: глины, ткани, дерева</p>
2 младшая группа	<p>Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания</p> <p>Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени</p> <p>Макет проезжей части, светофора</p> <p>Загадочные предметы (калейдоскоп, лупа, бинокль, часы и т.д.)</p> <p>Материал, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (игры, иллюстрации)</p> <p>Коробки с предметами «Рукотворный мир» и «Природный мир»</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов: бумаги, глины, ткани, дерева</p> <p>Настольно – печатные игры разнообразной тематике и содержания</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком</p> <p>Природный материал</p> <p>Магниты, зеркала, электрический фонарик, бумага, фольга</p>
Средняя группа	<p>Литература познавательного характера</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)</p> <p>Уголок экспериментирования: Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки для надувания мыльных пузырей,</p>

	маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, стекла разных цветов
Старшая группа	<p>Книги познавательного характера для старшего дошкольного возраста, атласы</p> <p>Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ</p> <p>Тематические альбомы;</p> <p>Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»</p> <p>Уголок экспериментирования: резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания), ступки, пестики для растирания веществ, разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания, материал для игр с мыльной пеной, материал для изучения почвы, материал для знакомства с бумагой и т.д.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Книги познавательного характера для старшего дошкольного возраста, атласы</p> <p>Картотека опытов</p> <p>Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>Блокноты для фиксации результатов опытов;</p> <p>Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»;</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ;</p> <p>Тематические альбомы;</p> <p>Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»</p> <p>Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох)</p>
Трудовое направление воспитания	
Группа раннего возраста	<p>Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке</p> <p>Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий</p> <p>Игровой набор «Парикмахерская», «Доктор», «Строитель» и т.д.</p>

<p>2 младшая группа</p>	<p>Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Кормушки для птиц Предметы и атрибуты для создания сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. Уголок дежурства, плакат с алгоритмом дежурства</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», «Спасатель» и т.д.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Набор для ремонта книг, коробок и т.д. Щёточки и совки для убора мусора Лопаты для уборки снега, щётки для подметания Уголок дежурства Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», «Спасатель» и т.д.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», "Школа" Уголок дежурства Щёточки и совки для убора мусора Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Группа раннего возраста	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски</p> <p>Иллюстрации на тему «Делаем зарядку»</p> <p>Массажные коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p>
2 младшая группа	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски</p> <p>Иллюстрации на тему «Кто каким спортом занимается»</p> <p>Тематический альбом «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</p> <p>Плакат «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Художественная литература по теме</p> <p>Массажные коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p>
Средняя группа	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски</p> <p>Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Опасные предметы и явления»</p> <p>настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены)</p> <p>Массажные коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>Художественная литература по теме</p>
Старшая группа	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски</p> <p>Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Кто на чём катается», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»</p> <p>настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены), «Четвёртый – лишний» (предметы гигиены)</p> <p>Массажные коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>Художественная литература по теме</p>

Подготовительная к школе группа	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски</p> <p>Иллюстрации на тему «Тело человека», «Что нужно, чтобы быть здоровым», «Закаливай свой организм»</p> <p>Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Кто на чём катается», «Как избежать неприятностей на воде, и на природе»</p> <p>Настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены), «Четвёртый – лишний» (предметы гигиены)</p> <p>Массажные коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>Художественная литература по теме</p>
Этико - эстетическое направление воспитания	
Группа раннего возраста	<p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, пальчиковый</p> <p>Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно»</p> <p>Тематический альбом «Времена года»</p>
2 младшая группа	<p>Тематические альбомы «Времена года», «Дымковская игрушка»</p> <p>Детская литература на тему «Вежливые дети», «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно»</p> <p>Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p>
Средняя группа	<p>Тематические альбомы «Времена года», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка»</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Детская литература на тему «Вежливые дети», «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно»</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p>
Старшая группа	<p>Произведения живописи</p>

	<p>Фото, иллюстрации разных видов архитектуры</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Портреты писателей и поэтов, иллюстраторов, художников</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства, сделанные мастерами России: хохлома, дымковские игрушки, посуда гжель, берестяные изделия, русские матрешки, городецкая роспись.</p> <p>Дидактические игры «Украсим гжельскую вазу», «Русские узоры», «Собери натюрморт из цветов», «Собери натюрморт из фруктов», «Собери натюрморт из овощей», «Подбери краски, которые художник использовал в своей картине»</p> <p>Детская литература на тему правильного поведения, отношения к окружающим людям, природе</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Портреты писателей и поэтов, иллюстраторов, художников</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p>

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2014 г., N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2014 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384). Более подробную информацию можно почитать по ссылке: [https://mbdou47-prokoshevo.kinderedu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheskij-\(nauchno-pedagogicheskij\)-sostav.html](https://mbdou47-prokoshevo.kinderedu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheskij-(nauchno-pedagogicheskij)-sostav.html)

Воспитательная деятельность педагогов МБДОУ включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка в детском саду.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией реализации воспитательного процесса
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);

	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение различных видов воспитательной работы; - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры воспитанников; - Внедрение здорового образа жизни; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, сельскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д\с № 47 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в МБДОУ д\с № 47 – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д\с № 47.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ д\с № 47 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических самостоятельности и ответственности;
- 2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Основные направления мониторинга и самоанализа воспитательной работы МБДОУ.

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 47 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям (патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

№	Направления самоанализа	Критерий оценки	Метод получения информации
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Динамика личностного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение; - Педагогическая диагностика уровня овладения детьми необходимыми знаниями по образовательным областям (по Н.В. Верещагиной) - Анкетирование родителей (Приложение 3)
2.	Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Качество психолого-педагогических условий воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение, - Анкетирование педагогов (Приложение 2)
		Качество психолого-педагогических условий по руководству общения детей и взаимодействия со взрослыми и сверстникам	Педагогическое наблюдение
		Качество реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение, - Анкетирование педагогов (Приложение 2)

		<p>Качество организации проектов, традиционных мероприятий, праздников, развлечений и мероприятий в ходе функционирования детско- взрослых сообществ</p>	<p>Педагогическое наблюдение, Анкетирование педагогов (Приложение 2)</p>
		<p>Качество взаимодействия педагогов и родителей воспитанников</p>	<p>- Наблюдение - Анкетирование родителей (Приложение 3)</p>

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментах, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ детский сад № 47.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел и событий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации коллективных проектов ДООУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДООУ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания МБДООУ д\с № 47 составляет примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый

воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы в МБДОУ д\с № 47 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 должен отражать мероприятия и события, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, сотрудничество с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами и ожидаемые результаты в личностном развитии ребёнка, которые должны быть сформированы по итогам реализации коллективных проектов.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ д\с № 47 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ д\с № 47 предусматривает деление на периоды, то в календарном плане

воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении календарного плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ д\с № 47 на текущий учебный год.

Утверждаю _____

Заведующий Н.М. Крайнова

ОБРАЗЕЦ

Календарного плана воспитательной работы

в МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево на 2021 - 202_ учебный год

Месяц	Направления воспитания	Фазы воспитательной работы		Сотрудничество	Ожидаемые результаты
		Тема коллективного проекта	Мероприятия		
Сентябрь	Патриотическое Социальное Познавательное Этико – эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	«Мой любимый детский сад»	Ознакомление: беседа, чтение ХЛ, рассматривание иллюстраций, обсуждение, проблемная ситуация, экскурсия и т.д. Событие: праздник, викторина, посещение мини- музея и т.д.	Привлечение родителей, социальных партнёров	Знаком..... Имеет представления..... Поддерживает.... Соблюдает..... Проявляет интерес... и т.д.

Анкета для педагогов ДОУ.

Уважаемые педагоги!

Во исполнение Федерального Закона № 304-ФЗ «О внесении изменений «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.06.2020 г., наш детский сад в течении 202_ - 202_ учебного года осуществлял работу по новой Рабочей программе воспитания. Просим Вас заполнить анкету для проведения самоанализа по результатам проделанной работы в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в ДОУ в 202_ - 202_ учебном году.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, какое (какие) направления воспитания были наиболее полно реализованы в нашем учреждении в 202_-202_ учебном году? (Выберите один или несколько вариантов).

- Познавательное направление (ценность – знания);
- Физическое и оздоровительное направление (ценность – здоровье);
- Социальное направление (ценности – семья, дружба, человек);
- Патриотическое направление (в основе которого ценностями являются Родина и природа);
- Трудовое направление (ценность – труд);
- Этико – эстетическое направление (ценность – культура и красота);
- Все направления.

2. Оцените степень позитивного влияния реализации Рабочей программы воспитания в нашем детском саду на (в каждой строке отметьте один вариант ответа):

- Личностное развитие детей вашей группы:

- Существенное;
- Незначительное, неощутимое;
- Затрудняюсь ответить.

- Деятельность ДОУ в целом:

- Существенное;
- Незначительное, неощутимое;
- Затрудняюсь ответить.

- Престиж ДОУ в глазах родителей:

- Существенное;
- Незначительное, неощутимое;
- Затрудняюсь ответить.

- Материально-технические условия воспитательной деятельности ДООУ:
 - Существенное;
 - Незначительное, неощутимое;
 - Затрудняюсь ответить.
- Постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности:
 - Существенное;
 - Незначительное, неощутимое;
 - Затрудняюсь ответить.

3. Оцените, на сколько удобна для Вас форма коллективного проекта в рамках реализации Рабочей программы воспитания в нашем ДООУ?

- Удобна (понятно, когда и какие мероприятия реализовывать с детьми);
- Неудобна (высокая загруженность воспитательно – образовательного процесса);
- Предложите свои формы работы по направлениям воспитания (если форма коллективного проекта для Вас неудобна)

4. Вспомните реализованные в прошедшем учебном году коллективные проекты и события в рамках программы воспитания. Как вы считаете, какой (какие) из них по вашему мнению оказал(и) наибольшее влияние на личностное развитие дошкольников. Обоснуйте свой ответ:

5. Способствовала ли реализация календарного плана воспитательной работы более тесному взаимодействию Вас как педагога с родителями воспитанников?

- Скорее ДА
- Скорее НЕТ
- Ничего не изменилось в моей работе с родителями

6. Как Вы считаете, какое (какие) направления воспитания должны быть приоритетными в нашем учреждении в следующем учебном году?

- Познавательное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Социальное направление;
- Патриотическое направление;
- Трудовое направление;
- Этико – эстетическое направление;
- Нужно работать по всем направлениям воспитания.

7. Ваши предложения, пожелания, замечания для улучшения воспитательно – образовательной деятельности детского сада.

Приложение № 3

Анкета для родителей!

Уважаемые родители!

Во исполнение Федерального Закона № 304-ФЗ «О внесении изменений «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.06.2020 г., наш детский сад в течении 2021- 2022 учебного года осуществлял работу по новой Рабочей программе воспитания. Просим Вас принять участие в анонимном опросе для того, чтобы мы могли учесть ваши мнения и пожелания при разработке мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания нашего детского сада на следующий учебный год.

Заранее вам, благодарны, за вашу активность и ваше мнение!

Вопросы:

1. Какое направление воспитательной работы должно быть наиболее приоритетным в воспитательном процессе нашего детского сада?

(Выберите один или несколько вариантов).

- Познавательное направление (ценность – знания);
- Физическое и оздоровительное направление (ценность – здоровье);
- Социальное направление (ценности – семья, дружба, человек);
- Патриотическое направление (в основе которого ценностями являются Родина и природа);
- Трудовое направление (ценность – труд);
- Этико – эстетическое направление (ценность – культура и красота);
- Все направления.

2. Как Вы считаете, каков должен быть итог совместной работы ДООУ и семьи в процессе воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования должен быть *(выберите один или несколько вариантов):*

- Любящий свою малую Родину и имеющий представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- Доброжелательный, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, уважающий ценности семьи, общества, способен нести ответственность за свои действия и поведение;

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;
- Все выше перечисленные качества важны.

3. Какие формы взаимодействия детского сада и семьи по вашему мнению являются наиболее эффективными в воспитательной работе с дошкольниками?

- **Организация выставок, конкурсов семейных творческих работ, выполненных родителями совместно с детьми** (способствует воспитанию у дошкольников к стремлению отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладанию зачатками художественно-эстетического вкуса, воспитание уважения и гордости за свою семью)
- **Организация акций в ДОУ**
(в 2021- 2022 уч. Году в ДОУ были организованы акции «Поздравь с Днём дошкольного работника», «Птичья столовая», «Окна Победы». Данные акции способствовали воспитанию у дошкольников уважения: к ценности труда, к людям труда, результатам их деятельности; к истории России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; понимание того, что человек должен беречь, сохранять и защищать природу).
- **Создание музейных экспозиций в ДОУ**
(были организованы мини – музеи «Чудо – дерево», «Куклы из бабушкиного сундучка». Данная форма работы способствовала воспитанию уважительного отношения к труду народных мастеров, желанию хранить и ценить свою историю, своё наследие, бережное отношение к природе, как источнику богатства нашей Родины)
- **Подготовка и проведение праздников**

(«День Матери», «Новый год», «Мам и бабушек поздравим», «Путешествие по сказкам Чуковского», «Космонавты, вперёд», «День Победы» и другие. Данная форма работы способствует воспитанию: положительного отношения к семейным традициям и ценностям, чувство патриотизма, гордости за свою страну, формированию интереса к искусству).

4. Поставьте галочку, если считаете, что ваш ребёнок:

- Демонстрирует положительное отношение к детскому саду, доброжелательные отношения со сверстниками, внимательное отношение к родителям, к взрослым, к людям старшего поколения;
- Проявляет любовь к Родине, уважение к символам России, интерес и уважение к её истории, к защитникам Отечества;
- Знает, что Россия- это многонациональная страна, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- Проявляет интерес к природе и природным явлениям, понимает, что человек должен беречь, сохранять и защищать природу;
- Проявляет интерес к деятельности взрослых, уважительное отношение к их труду, понимает значимость человеческой деятельности;
- Проявляет интерес к разнообразным формам двигательной деятельности, имеет представления о здоровом образе жизни.

5. Интересуетесь ли Вы жизнью и деятельностью детского сада, стараетесь ли принимать активное участие в событиях, мероприятиях и проектах детского сада?

- Скорее ДА
- Скорее НЕТ
- Затрудняюсь ответить

6. Ваши предложения, пожелания, замечания для улучшения воспитательно – образовательной деятельности детского сада.
