

Диагностика развития речевой активности детей раннего возраста.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание.

Диагностика развития речевой активности детей раннего возраста предусматривает выявление уровня речевого развития. Диагностические задания для оценки уровня речевого развития детей раннего возраста были использованы материалы: Н.В. Верещагиной по образовательной области «Речевое развитие», «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» Градусовой Л.В., Н.И. Левшиной, где представлены диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников, а также «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Смирновой Е.О.

Смирнова Е.О. при диагностике развития речи детей раннего возраста выделяет три главных параметра:

- 1. Степень развития активной речи** — любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;
- 2. Степень развития пассивной речи** — понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);
- 3. Способность выполнять речевые инструкции взрослого**, которая свидетельствует о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения.

Особенно быстро в возрасте детей от 2 до 3 лет развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное — учитывать гармоничность развития разных его аспектов.

Задания на выявление уровня речевого развития детей раннего возраста:

Исследование пассивного словаря (понимание речи взрослого):

- 1. Показать предметы.**
- 2. Показать части предметов.**
- 3. Понимание обобщающих слов.**
- 4. Понимание действий.**

Диагностические задания.

1. Задание «Показать предметы»: Ребенку предлагается ряд хорошо знакомых предметов. Необходимо показать на тот или иной предмет по указанию взрослого.

Инструкция: «Я буду называть предметы. Постарайся показать то, что я назову»

Материал: Предметные и сюжетные картинки по тематическим группам.

2. Задание «Показать части предметов»: ребёнку предлагают показать у куклы какую - либо часть тела и просят найти аналогичную часть лица или тела у себя.

Инструкция: Покажи у куколки (у себя) то, что я назову: волосы, спина, руки, нога, локоть, колено, живот, голова, глаз, рот, нос, ухо, подбородок.

3. Задание «Понимание обобщающих слов»: ребёнку предлагается выбрать предметы по темам: игрушки, посуда, одежда.

Материал: тарелка, ложка, чашка, кастрюля, мяч, погремушка, юла, платье, кофта, шапка.

Инструкция: Куколка Маша хочет гулять принеси ей одежду (куколке скучно, хочет поиграть, принеси ей игрушки).

4. Задание «Понимание действий»: воспитатель показывает ребенку картинки и предлагает выбрать ту или иную картинку.

Инструкция: «Давай рассмотрим картинки. Постарайся найти и показать ту картинку, которую я назову»

Материал: Предметные и сюжетные картинки «Кто что делает»: птица летит, птичка клюёт, мальчик идет, девочка прыгает, кошка спит, женщина

сидит, ребёнок плачет, ребенок смеётся, мальчик сердится, мама гладит, девочка умывается, бабушка пьет чай, мальчик моет посуду, девочка читает, мальчик пишет, мама купает, девочка поливает цветы, мальчик кормит, девочка катается.

Оценка пассивного словаря:

Пассивный словарь ребёнка сформирован –ребёнок понимает обращённую к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы, выполняет те действия, которые предлагает взрослый;

Находится в стадии формирования – ребёнок узнаёт знакомые предметы, находит части знакомых предметов, но не понимает слов, обозначающие действия предметов, при подсказке взрослого понимает значение обобщающих слов, затрудняется в выполнении действий, предлагаемых взрослым;

Не сформирован – ребёнок затрудняется в выполнении заданий, не понимает речи взрослого.

Исследование активного словаря:

- 1. Назвать предметы.**
- 2. Назвать части предметов.**
- 3. Использует в речи обобщающие слова.**
- 4. Уровень развития общения и речи ребёнка.**

1. Задание «Назвать предметы»: Ребенку показывают картинки. Необходимо назвать, что изображено.

Инструкция: «Я буду показывать тебе картинку, а ты постарайся назвать что на ней изображено»

Материал: Предметные и сюжетные картинки с тематическими группами.

Игрушки: кукла, машинка, паровозик, кубики, пирамидка

Одежда: колготки, носки, брюки, платье, куртка, шапка, варежки, кофта

Мебель: кровать, стол, шкаф, диван, стул, кресло

Бытовая техника: телевизор, пылесос, утюг, стиральная машина, телефон, холодильник

Посуда: кастрюля, чайник, тарелка, ложка, вилка, чашка, сковорода

Овощи: огурец, помидор, капуста, лук, картошка, морковь

Фрукты: груша, банан, яблоко, виноград, апельсин, арбуз.

2. Задание «Назвать части предметов»: ребёнку предлагают назвать какую - либо часть хорошо знакомого предмета.

Инструкция: Назови то, что я покажу: колёса, фары, дверь, рукава, воротник, живот, шея, нос и т.д.

Материал: игрушечная машинка, кукла, платье и др.

3. Задание «Использование в речи обобщающих слов». Ребёнку показывают картинки определённой группы предметов, воспитатель предлагает назвать данные предметы одним словом:

а) юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – одежда;

б) собака, кошка, лошадь, корова, свинья – животные;

в) кукла, машинка, мяч, пирамидка – игрушки;

г) тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода – посуда.

4. Задание «Разглядывание картинок» (совместно со взрослым).

Инструкция: Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами: просит назвать 2—3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?», предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет; показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»), показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например ту, где птичка сидит на дереве).

Оценка активного словаря:

Активный словарь ребёнка сформирован –ребёнок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2-3 связных предложения;

Находится в стадии формирования – ребёнок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двухсловное предложение;

Не сформирован – ребёнок не произносит ни слова.

Выполнение простых инструкций взрослого.

Задание «Понимание речи и выполнение простых инструкций взрослому».

Инструкция: Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2—3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеются на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик».

Оценка выполнения простых инструкций взрослому:

Способность к выполнению речевых инструкций взрослого:

Сформирован - ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета;

В стадии формирования- ребенок, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета;

Не сформирован- ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа «Дай кубик».