

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К. УШИНСКОГО «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»
(с использованием мнемотехники)

Цель: Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Основные задачи:

Образовательные:

Формировать действия целенаправленного восприятия текста.

Актуализировать словарь детей по теме «Времена года», закреплять навык подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

Закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний.

Закреплять навык изображать графически, то, что слышим.

Упражнять в умении интонационно отражать цель высказывания

Развивающие:

Развивать связную речь, внимание, память;

Развивать умение логически последовательно и грамматически правильно излагать ход рассказа, используя наглядную схему-образец.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

Создать атмосферу психологического комфорта, вызвать у детей чувство радости и мотивировать их на успешную деятельность.

Методические приемы:

Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, моделирование. Лексико-грамматические упражнения (подбор антонимов, синонимов, родственных слов). Чтение рассказа, сюрпризный момент.

Оборудование:

Картины с изображением времен года; иллюстрации к рассказу; графические схемы для пересказа; карточки с восклицательными знаками; поднос с подарками; фишки; мяч.

Ход занятия

1. *Организационный момент. Дети стоят на ковре.*

Педагог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Порадуемся солнцу и птицам,

А так же порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро» скажем мы взрослым и детям.

2. *Вводная часть*

Игровое упражнение «**Отгадай загадку**». Педагог по очереди предлагает детям четыре загадки:

1. Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
В домик свой скворец вернулся,
И в лесу медведь проснулся. (весна)

2. Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке. (Лето)

3. Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» — спросим.
Нам ответят: «Это...» (осень)

4. Скоро, скоро к вам примчу,
На метелях прилечу
Запляшу и закружу,
Землю снегом наряжу. (зима)

Дети отгадывают загадки (осень, зима, весна, лето) и соответственно отгадкам выставляют на мольберт (наборное полотно) сюжетные картинки.

Педагог: Как можно назвать осень, зиму, весну и лето? (*Времена года.*)

Работа по мнемотаблицам **«Времена года»**.

Педагог: Посмотрите внимательно, найдите мнемотаблицу с тем временем года, которое сейчас у нас на дворе и расскажите о нем по схеме.

2. Основная часть

А) Педагог: Сейчас мы с вами вспомним рассказ Константина Ушинского «Четыре желания». Слушайте внимательно.

Мы будем составлять мнемодорожки по этому рассказу.

Вывешиваю свою мнемодорожку и начинаю читать.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

—Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Беседа по содержанию.

- О каком времени года говорится в этом отрывке? (О зиме)

Как звали мальчика? (*Митя*)

Что делал Митя зимой? (*Катался на саночках и на коньках*)

Каким он прибежал домой? (*Веселым и румяным*)

Какое желание высказал мальчик отцу? (*Он хотел, чтобы всегда была зима.*)

—Куда записали его желание? (*В записную книжку*)

Педагог: На столе у вас лежат белые полоски. Возьмите одну полоску. Сейчас будем рисовать мнемодорожку. Зима - какой карандаш возьмём (синий). Начинаем выполнять работу (*Дети рисуют*)

Педагог: Митя сказал: «Уж как весело зимой!» Какой знак стоит в конце этого предложения? (*Восклицательный*). Мы будем передавать карточку с изображением восклицательного знака по кругу, и каждый придумает свое предложение о зиме. Следите за интонацией.

(Уж как (радостно, славно, увлекательно, прекрасно, отлично, хорошо, здорово) зимой!)

После игры дети садятся за столы.

Б) Педагог: Слушайте продолжение. Вывешиваю свою мнемодорожку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Беседа по содержанию.

Педагог:

- О каком времени года говорится? (*Весне*)

Кто порхал над зеленым лугом? (*Над лугом порхали бабочки.*)

Какие были бабочки? (*Бабочки были пестрые.*)

Что мальчик рвал на лугу? (*Мальчик рвал цветы.*)

Как мальчик говорил о весне? (*Что за прелесть эта весна!*)

Куда Митя записал свое желание? (*Митя записал желание в записную книжку.*)

Педагог: А теперь возьмите вторую полоску листа. Весна - какой карандаш возьмём (светло-зеленый). Будем продолжать рисовать мнемодорожку ко второй части рассказа. (*Дети рисуют*)

Педагог: Молодцы, все правильно. Давайте поиграем в игру. Все встали, поиграем в игру с мячом. Игра называется «**Скажи наоборот**».

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

День длинный, а наоборот — короткий

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

Дети грустные, а наоборот - веселые

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

- Тропинка узкая, а дорога – широкая

- Рыбка крупная, а наоборот – мелкая

- Облако белое – туча чёрная

- Камень тяжёлый, а наоборот – лёгкий

- Дедушка старый, а внук молодой

- Дерево высокое, а куст низкий

Поиграли пройдите на свои места. *Пока дети садятся вывешиваю свою мнемотаблицу.*

В) Педагог: Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: —Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Беседа по содержанию.

Педагог:

- Какое время года настало? (*Лето*)

Куда отправился Митя с отцом летом? (*На сенокос.*)

Как мальчик веселился весь день? (*Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.*)

Что сказал Митя отцу вечером? *(Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)*

—Куда было записано желание мальчика? *(В записную книжку.)*

Берём третью полоску бумаги и продолжаем рисовать мнемолорожку. Лето - какой карандаш возьмём (темно-зеленый). *Дети рисуют.*

Молодцы. А теперь снова поиграем. **Игра «Слова-родственники»**

Педагог: Ребята, у меня есть фишки. Будем придумывать слова. Если вы правильно назовете слово, то получите фишку. Потом мы посчитаем, сколько слов вы придумали. Давайте мы с вами подберем родственные слова к слову рыба. *(Рыбак, рыбачёк, рыболов, рыбка, рыбонька, рыбешка, рыбный, рыбалка, рыбачить.)* Садимся, продолжаем.

Г) *Вывешиваю четвёртую полоску и продолжаю читать рассказ:*

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Беседа по содержанию.

Педагог: Какое время года наступило? *(Осень.)*

Что делали люди в саду? *(Собирали румяные яблоки и желтые груши.)*

Какое было настроение у Мити? *(Митя был в восторге!)*

Что мальчик говорил отцу? *(Осень —лучше всех времен года!)*

Что сделал отец? *(Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)*

Приготовили четвёртую полоску и начинаем рисовать мнемодорожку к четвёртой части рассказа. Осень - какой карандаш возьмём (оранжевый). *Дети рисуют.*

Педагог: Отдохнём на местах.

Пальчиковая гимнастика.

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил,

А со Средним кашу ел,

С Указательным запел.

А Большой меня встречал

И конфетой угощал.

Указательный на правой

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несет рюкзак,

Безымянный ходит так,

А Мизинец стал играть:

Братьев слушать приглашать.

Правый же Большой плясал.

И на танец приглашал.

Раз-два-три-четыре пять!

(М. Кальцова)

Д) *Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.*

Рассказ осуществляется четырьмя детьми по цепочке. Каждый ребенок рассказывает об одном времени года.

9. Итог занятия.

Педагог: Чем занимались на занятии.

Сюрпризный момент

Стук в дверь. Приносят поднос накрытый салфеткой.

Педагог показывает детям поднос и говорит, что в нем лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки), дети определяют, от какого времени года подарки.



