

Консультация для педагогов ДОУ

«Эффективные формы сотрудничества с родителями»

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОУ и одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных образовательных учреждений. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольных организаций с семьями воспитанников – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду, формирование потребности делиться друг с другом своими вопросами и проблемами в сфере воспитания дошкольников. Такое сотрудничество педагогов и родителей несомненно будет позитивно отражаться на психическом, физическом и социальном развитии ребёнка. Ведь, именно, от успешного союза – взаимодействия «воспитатель- ребёнок – родитель» зависит полноценное развитие ребёнка.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в нашем детском саду осуществляется в основном через следующие формы работы:

- Проведение родительских собраний в традиционной форме;
- Размещение наглядной информации в уголках и стендах для родителей;
- Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ совместно с детьми;
- Участие родителей в утренниках и спортивных мероприятиях;
- Работа на сайте ДОУ: размещение там информации с рекомендациями, советами для родителей; информация о мероприятиях, прошедших в детском саду;
- Работа в группе «В Контакте». Где также размещается полезная информация для родителей, объявляются и реализуются семейные фото конкурсы, проходит анкетирование родителей, педагоги знакомят родителей с помощью фотоотчётов с проведёнными мероприятиями на группах.

Но нередко можно услышать от педагогов о пассивности родителей, не желании участвовать в жизни и мероприятиях детского сада и вместе с тем, от части в жизни своего ребёнка. Поэтому задачей нашего коллектива является внедрение в работу ДОУ нетрадиционных эффективных форм сотрудничества с родителями для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, а также вовлечение их в образовательный процесс дошкольного учреждения. Что значит «Нетрадиционные формы работы с родителями»? – то есть нестандартные, особенные, оригинальные, отличающиеся от общепринятых.

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы:

- Информационно – аналитические;
- Наглядно – информационные;
- Познавательные;
- Досуговые.

1. Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, "почтовый ящик" или «ларец предложений и пожеланий»).

Данные формы работы направлены на сбор данных о семье воспитанника, общекультурном уровне его родителей, отношении к ребёнку в семье, на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2. Наглядно-информационные формы (буклеты, выпуск газет, фото газет, выставки, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий (родителями), взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду).

Эти формы взаимодействия используются для ознакомления родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания и развития детей, нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

3. Познавательные формы (родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме: круглый стол, педагогическая конференция, мини – собрание, семинар – практикум, тренинг, устный журнал, игры с педагогическим содержанием, исследовательская, проектная деятельность с привлечением родителей, ролевые, имитационные и деловые игры с родителями).

Целью данных форм является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Известно, что родительские собрания – это действенная форма общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно познакомить родителей с задачами, содержанием,

методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Но родительские собрания с каждым годом посещают всё меньшее количество родителей. Причины не посещаемости родительских собраний, которые проводятся в традиционной форме:

- собрание проходит в форме лекции (родитель только слушает),
- долго длится (более часа),
- тема собрания не затрагивает интересов и возможных трудностей родителей, связанных с воспитанием ребёнка.

Поэтому педагогам важно планировать родительские собрания таким образом, чтоб они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения вопросов и проблем, касающихся воспитания и образования дошкольников, развивали дух плодотворного сотрудничества.

Круглый стол является одной из нетрадиционных форм проведения родительского собрания. Особенность данной формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников собрания. По своей сути, это собрание-беседа, где все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения. Чтобы оправдать такую форму проведения, участники собрания могут (и должны) располагаться за «круглым» столом. Это способствует реализации принципа партнёрства при взаимодействии и располагает к активному диалогу. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно и нужно приглашать специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педиатра, медицинскую сестру, учителя, библиотекаря и т.д.). Основные цели интерактивного взаимодействия — обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. В этой форме работы важно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делась интересными наблюдениями, собственным опытом. Так как «круглый стол» это интерактивная форма проведения мероприятия, необходимо продумать применение различных интерактивных методов, таких, как: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и упражнения и др.

Следующая форма проведения родительского собрания **«Педагогическая конференция»**. Основная цель такого родительского собрания – всестороннее и глубокое рассмотрение интересующей педагогической проблемы.

Родители являются активными участниками такого собрания, за раннее до мероприятия им дается задание по теме собрания, с целью возможности рассмотрения проблемы с различных позиций.

Пример. Родительская конференция «Семейный досуг в жизни дошкольника»

1. Анализ опроса «Как обычно проходит ваш семейный выходной день», выступление педагога по проблеме.
2. Знакомство родителей с рисунками детей «Как мы провели выходной день в семье» с небольшим рассказом детей о рисунке.
3. Выступление педагога «Виды семейного досуга»
4. Родители делятся опытом интересного время проведения всей семьёй.
5. Родителям предлагается организовать фото выставку «Отдыхаем всей семьёй»

Информационно – практическую направленность имеет родительское собрание в форме «Семинара – практикума». Основная цель подобного собрания – обыгрывание и решение проблемных ситуаций. Родители получают знания и приобретают определённый практический педагогический опыт. На практикумах могут выступать не только воспитатель, но и родители, и другие специалисты. Теоретическая часть выступления, постоянно разбавляется упражнениями и играми по теме встречи. В конце мероприятия выслушивается мнение родителей по рассматриваемой проблеме.

Пример. Семинар – практикум «Развитие речи в условиях семьи и детского сада»

1. Выступление воспитателя по теме «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
2. Путешествие с родителями по стране "Развитие речи" (1 станция "Артикуляционная гимнастика", 2 станция "Пальчиковая гимнастика", 3 станция "Речевые игры", где родителей знакомят с понятиями, значением данных упражнений в развитии речи дошкольников и приводятся конкретные примеры игр с детьми)
3. Затем родителям предлагается поделиться своими мыслями о том, что они открыли для себя нового или поделиться своим опытом в данном вопросе.

Правильная организация и проведение семинара – практикума позволит вовлечь родителей в образовательный процесс, превратит их из пассивных слушателей в активных участников. Родитель должен уйти с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку, что он главный воспитатель.

Нетрадиционная форма проведения родительского собрания «Устный журнал» состоит из 3 – 6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает не более 10 минут. Рубрики могут повторять те, что видим мы в известных

журналах, например: «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Справочное бюро», «В кругу семьи». Родителям заранее может предлагаться литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Пример: Родительское собрание в форме «Устного журнала» по теме «Развитие речи дошкольника»

1. Рубрика «Учёные говорят» (выступление педагога по теме «Особенности детской речи»)
2. Рубрика «Наши дети говорят» (педагог предлагает родителям послушать смешные высказывания детей в группе)
3. Рубрика «Развитие речи в семье» (обсуждение с родителями педагогических ситуаций. Например: «Пятилетнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: -Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим. Вопрос: как вы считаете, оправдано ли стремление Гришиных родителей как можно больше прочитать ребенку книг?»)
4. Рубрика «Играйте вместе с детьми» - здесь родителям предлагается посетить выставку дидактических игр по развитию речи, познакомить с речевыми играми)
5. Рубрика «Книжки для чтения дома» (выступление библиотекаря по теме).

Родительское собрание в форме «**Душевного разговора**». Это собрание проводится не со всеми родителями, а лишь с теми, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). На таких собраниях можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов по теме, могут приглашаться узкие специалисты. Таким образом, проблема обсуждается со всех сторон, родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка и знакомят с практическими играми и упражнениями для решения проблемы.

«**Мастер-класс**» – это особая форма, которая основана на «*практических*» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Основная цель данного мероприятия – поделиться опытом работы педагога с родителями (такую встречу можно провести в преддверии какого-либо творческого конкурса, либо по запросу родителей).

Мастер-класс имеет определённую структуру:

- 1 этап подготовительно-организационный
где в самом начале воспитатель говорит об актуальности проблемы
- 2 этап – основной
где обязательно должна быть освещена теоретическая часть (

актуализация знаний участников по данной проблеме)

и проведена практическая часть (непосредственная работа с материалом)

3 этап – заключительный

где происходит представление выполненных работ и подведение итогов (обсуждение мастер – класса)

«Тренинг» - эта форма активной работы, где родители учатся взаимодействовать со своим ребенком. На тренингах проигрываются различные ситуации, где родители имеют возможность «встать на место ребёнка», в конце встречи проводится рефлексия.

Пример. Тренинг по теме «Успешный родитель»

- Игра – приветствие или игра направленная на установление положительного контакта родителей друг с другом: «Сядьте те, кто» или «Два слова, которыми можно описать вашего ребёнка»

- Игра «Этажи» Предлагается представить, что родители сейчас находятся перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа: - на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества; - на втором этаже – обычные товары средней цены и качества; - на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи. Вопрос: на каком этаже вы бы хотели приобретать товар? Тезис: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным.... Может быть, воплотим наши несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей.

- Упражнение «Родительские установки». Участников просят вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?

- Игровое упражнение «Выберите правильный ответ»

Ситуация: Ребёнок приходит с улицы грязный? Родитель говорит: Вечно ты приходишь с улицы как поросёнок; Ты, посмотри каким чистым приходит с улицы твой друг Миша, а ты! Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным. (педагог подводит итог, что «я – выражения» не унижают и не оскорбляют ребёнка в отличие от «ты – выражений»)

- Далее можно включить игровые упражнения «Наказание (запрет)» - родители передают мяч друг другу и говорят, как они обычно наказывают своего ребёнка за провинность (или что запрещают). В конце встречи родителям раздаются информационные буклеты по теме.

Родительское собрание в форме «Турнира знатоков» - мероприятие проходит в форме соревнования. Соревнующиеся (родители) получают фишки в качестве награды за ответы на поставленные вопросы или за данные ими советы и рекомендации по обсуждаемой проблеме. В конце турнира определяют победителя или победителей. В непринуждённой и неформальной форме родители получают ценную информацию, делятся опытом.

Методы активации родителей на собраниях.

Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме позволит превратить родителей в партнёров, участников педагогического процесса. Но часто бывает так: и материал интересный, и информация значимая, но родители предпочитают на собрании отмалчиваться. Для преодоления этого барьера можно использовать следующие методы и приёмы:

- **Приём «Что я вижу на картине (или за окном)»** - это упражнение- тренинг является вводным, помогает привлечь родителей к активному взаимодействию, доказывает каждому участнику его значимость на собрании. Педагог предлагает рассмотреть репродукцию какой-либо картины, желательно пейзаж, и одной фразой сказать о своём впечатлении о картине, ответив на вопрос: что вы видите, глядя на картину. Родители высказываются по кругу. После чего воспитатель подводит итог: «Несмотря на то, что на картине изображён один сюжет, каждый воспринимает его по своему, находит что-то особенное – то, на что другие не обратили внимания. Каждый находит свои слова для описания увиденного. Это говорит о том, что все мы неповторимы в своих мыслях и чувствах, и если сложить все высказывания вместе – только тогда получится цельное, полное описание картины. Именно поэтому, для полноценного обмена опытом, для всестороннего видения проблемной ситуации необходимо участие каждого из вас, уважаемые родители.

- **Приём «Волшебная палочка»** - от родителя к родителю в произвольном порядке передается ручка, карандаш, линейка из рук в руки и сопровождается речью по какому-то заранее заданному вопросу, высказыванию.

Пример

- На собрании, посвященном взаимоотношениям между ребёнком и взрослым: Назовите качества, которые мечтаете видеть в своём ребёнке.

- На собрании по теме «Волшебный мир книги»: - авторов детских книг.

- На собрании на тему «Здоровья»: Мой ребёнок будет здоровым, если ...

- **Упражнение "Закончи предложение"** (или «Острое блюдо»). Родителям предлагается ответить на короткие вопросы по теме собрания. Этот приём может использоваться как организующий момент, предваряющий сообщение темы, так

и промежуточный или завершающий этап – для проверки и закрепления полученной на собрании информации.

Пример. «Когда ребёнок выводит меня из себя, я -...»
«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом...»

- Приём «Размышлялки».

«Размышлялки» - это карточки с написанным утверждением, вызывающим противоречивые точки зрения или требующим продолжения фразы.

Пример. Ребёнок много времени проводит за компьютером, потому что; ребёнку – дошкольнику можно сидеть за компьютером не более ...; чем опасен компьютер для здоровья дошкольника; детям – дошкольникам вообще лучше не садиться за компьютер.

Родители по очереди читают вслух «размышлялку» и высказывают своё мнение, слово предоставляется всем желающим, что позволяет снизить напряжённость и почувствовать себя равноправным участником обсуждения. Далее педагог может ознакомить с полезной информацией по теме и в конце предлагается родителям решить практическую задачу по теме.

- Метод «Мозговой штурм» - это интерактивный метод коллективной мыслительной деятельности. Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что родители делятся на две группы: первая генерирует идеи (предлагает идеи), а вторая — их анализирует, но при этом запрещается критиковать ту или иную идею. Оценки и выводы делаются в ходе собрания. Идея, с которой согласится большинство родителей, и считается правильной.

Пример. Как нужно наказывать ребёнка, если он не слушается.

4. Досуговые формы (совместные досуги и праздники, тематические, литературные, музыкальные вечера, мастер – классы, дни добрых дел, КВНы, викторины, турниры знатоков).

Целью данных форм является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Организация досугов в детском саду в форме «КВН», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Турнир знатоков» - эти мероприятия планируются по типу телевизионных и развлекательных программ и игр, имеют педагогическое содержание. Направлены на установление неформальных контактов с родителями, проводятся с целью привлечения их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Литературные и музыкальные вечера также являются эффективной формой работы с семьёй. Целью таких вечеров является воспитание любви и интереса у детей дошкольного возраста к книге, музыке, установление эмоционального контакта родителей и детей, просвещение родителей в вопросах дошкольного воспитания. Такие вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, так как проходят в непринуждённой, праздничной атмосфере, помогают преодолеть недопонимание во взаимоотношениях детей и взрослых.

В заключении хотелось бы отметить, что положительные результаты взаимодействия детского сада и семьи достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме постоянного развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьёй.

Литература:

1. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи, методическое пособие – Мозаика – Синтез, Москва, 2017
2. Левченко Т.В. Социальное партнёрство семьи и детского сада, научно – практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 3, 2008
3. Рылеева Е.В. Досуг семьи в жизни дошкольника, научно – практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 4, 2006
4. Доронова, Т.Н., Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина - М.: Линка - Пресс, 2011.