

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 с.Прокошево

Паспорт старшей группы
«ПОЧЕМУЧКИ»
на 2018-2019 гг.



Воспитатели: Бибикова Г.М.,

Болдырева М.В.

Содержание

1. Списочный состав группы на 2018-2019 учебный год
2. Кадровый состав группы
3. Возрастные особенности психического развития детей (5 - 6 лет)
4. Документация группы
5. Учебно-методический компонент группы
6. Материально-техническое обеспечение:
 - 6.1 Организация питания
 - 6.2 Организация сна
 - 6.3 Организация приёма детей
 - 6.4 Организация культурно-гигиенических навыков
7. Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД):
 - 7.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 7.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 7.4 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

1.Списочный состав группы на 2018-2019 уч.год

1. Арсенина Настя
2. Буренина Аня
3. Голубев Даниил
4. Другова Ксюша
5. Ермакова Вероника
6. Казнин Алёша
7. Кислицин Максим
8. Конов Алёша
9. Крайнов Миша
10. Кулешова Маша
11. Лукьянова Вероника
12. Малахова Рита
13. Никифоров Дима
14. Плахова Карина
15. Плужникова Соня
16. Прокуров Глеб
17. Сизов Илья
18. Сурин Рома
19. Суродин Миша
20. Хапугин Паша
21. Шуваев Ярослав

2.Кадровый состав группы

Воспитатели:

- Бибикова Галина Михайловна – первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование;

- Болдырева Марина Вячеславовна – первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование;

Помощник воспитателя: Цее Зинаида Николаевна.

3. Возрастные особенности психического развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4. Документация группы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
2. Перспективное планирование;
3. Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми;
4. Журнал посещаемости;
5. Журнал осмотра детей;
6. Журнал наблюдений за временно отсутствующими детьми;
7. Тетрадь «Сведения о родителях»;
8. План социального партнерства с семьями воспитанников (законными представителями);
9. Протоколы родительских собраний;
10. Карты развития детей (индивидуальные);
11. Паспорт старшей группы.

5. Учебно-методический компонент группы

(по ФГОС):

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 10.Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 11.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 12.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 13.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- 14.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Дополнительно:

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Речевое развитие

1. Александрова О.В. Азбука для малышей. – М: Эксмо, 2012.

2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015.

4. Ушакова А.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Художественно-эстетическое развитие

1. Третьякова Н.Г. Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, формы и методы образования, конспекты занятий. – Ярославль, Академия развития, 2009.

2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет /авт.-сост. С.В. Михалёва. –Волгоград: учитель, 2014.

4. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева.-Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014.

5. Изобразительная деятельность старшей и подготовительной группы. Разработки занятий/ Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей».

6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Познавательное развитие

1. Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий, утренники, викторины, игры. – 2-е изд./ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие / Белоусова Р.Ю., Пономарёва О.А. Нижний Новгород, -2007.
3. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт.-сост. М.Н. Сагимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы/ авт. – сост. Е.Ю. Валк. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках. Пословицах, рассказах): Для воспитателей детских садов и муз. руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Кравченко И.В., Долгова И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Александрова О.В. Математика для малышей. – М.: Эксмо, 2012.

Физическое развитие

1. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Социально-коммуникативное развитие

1. Баринаова Е.В. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. –Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Баринаова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. –Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Баринаова Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Организация питания

Столовая

Цель: приобщение детей к гигиенической культуре.

1. Шкаф для столовой и кухонной посуды - 1шт.
2. Подставки с салфетками - 3шт.
3. Раковины - 2шт.
4. Сушки для посуды - 2шт.
5. Чайник – 1шт.
6. Стаканы для питьевого режима, полоскания рта после приема пищи - 21шт.
7. Регулируемые столы – 8шт.
8. Стульчики – 21шт.
9. Посуда по количеству детей:
 - тарелки глубокие – 21шт.
 - тарелки мелкие – 21шт.
 - блюда – 21шт.
 - бокалы – 21шт.
 - ложки десертные – 21шт.
 - ложки чайные – 21шт.
 - вилки – 21шт.
 - ножи – 21 шт.
10. Скатерти – 3шт.

6.2 Организация сна

Спальная комната

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.

1. Маркированные кровати – 21шт.
2. Одеяла:
 - летние – 21шт.
 - зимние – 21шт.
3. Подушки – 21шт.
4. Покрывала – 21шт.
5. Дорожка – 1шт.
6. Термометр – 1шт.
7. Письменный стол воспитателя -1шт.
8. Шкаф для методических пособий –1шт.

6.3 Организация приёма детей

Приёмная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (образовательная деятельность, режим дня, меню)
2. Родительский уголок:
 - информационный стенд для родителей;
 - папка «Советы родителям» (консультации, рекомендации и др.),

- папки-передвижки: «Безопасность», «Здоровый образ жизни»;
- уголок «Умелые руки не знают скуки» (папки с творческими работами детей);
- 3. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей - 21шт.
- 4. Скамья для сиденья – 4шт.
- 5. Дорожка - 1шт.
- 6. Выносной материал для прогулки (песочные наборы; спортивный инвентарь; лопатки; ледянки; метелки и др.)

6.4 Организация культурно-гигиенических навыков

Комната для умывания и закаливания

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Зеркало -4шт.
2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – 21шт.
3. Раковины для детей - 4шт.
3. Ногомойка -1шт.
4. Деревянная решётка – 1шт.

Туалетная комната (2)

Цель: Формирование навыков опрятности

1. Унитаз - 4шт.
2. Полка для горшков – 1шт.
2. Шкаф для моющих средств – 1шт.

7. Организация непосредственно-образовательной деятельности

Групповая комната

Цель: Обеспечения комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска.

1. Регулируемые столы – 8шт.
2. Стульчики – 21шт.
3. Шкафы с полками для демонстрационных материалов – 4шт.
4. Шкафы для игрушек - 3шт.
5. Доска (деревянная и магнитная) – 2шт.
6. Обучающий планшет с ноутбуком – 1шт.
7. Полки - 1шт.
8. Зеркало – 1 шт.
9. Термометр - 1шт.
10. Ковры - 2шт.

МЕДИАТЕКА

1. Карточка презентаций для старшей группы;
2. Карточка детских песен и музыки;
3. Детские мультфильмы;
4. Интерактивные дидактические игры.

7.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕНТР ИГРЫ

(фото см. Приложение)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Овощи, фрукты;
5. Изделия бытовой химии;
6. Корзина с продуктами;
7. Корзина для продуктов;
7. Предметы-заместители;

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накладка – передник для парикмахера;
2. Набор парикмахера;
3. Куклы разных размеров;
4. Предметы – заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты;
2. Кушетка;
3. Набор доктора;
4. Ростомер.
5. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект мягкой кукольной мебели - 2;
2. Комплект кухонной мебели (мелкой) - 2;
3. Комплект кухонной посуды для игры с куклой -2;
4. Комплект столовой посуды для игры с куклой -3;

5. Комплект приборов домашнего обихода (утюг, пылесос, холодильник, микроволновка, гладильная доска) – всё по 1;
6. Куклы (средние) -7, наборы одежды для кукол;
7. Набор кукол «Семья» (мелкий) - 1;
8. Пупсы- 3;
10. Коляска - 2;
11. Комплект постельных принадлежностей для кукол- 2;
12. Домик для кукол с мебелью (пластмассовый) – по 1;
13. Настольная модель деревянного дома с мебелью – 1.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»:

1. Магнитная доска с буквами и цифрами;
2. Буквари;
3. Настольно-печатная игра «Азбука»;
4. Портфели, школьные принадлежности;
6. Доска с мелом
7. Кубики с буквами, цифрами

УГОЛОК ПДД

(фото см. в Приложении)

- 1.Макет перекрёстка и улицы - 1;
- 2.Игра «Дорожные знаки» - 1;
3. Светофоры: большой -1, маленький-1;
- 4.Демонстрационные картинки «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Экстренные службы: 01, 02, 03»;
5. Набор «Полицейский участок» - 2;
6. Набор машин специального назначения – 2;
7. Набор «Пожарная часть» - 1;
8. Машинки средние: такси, молоковоз, бульдозер, метро, каток, трамвай, Урал, экскаватор, Урал-кран, мусоровоз, автобус, Зил, Урал-град, «Почта России», поезд-сапсан, Уаз, «Аварийная служба», «Грузовые перевозки», морской корабль, истребитель – по 1;

9. Набор «Аэропорт» - 2;
10. Набор «Самолёты» -1;
11. Настольные и дидактические игры по ПДД: «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Азбука пешехода»; «Безопасность движения»;
12. Коврик с проезжей частью дороги – 2.

Пособия по ОБЖ:

- Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе),
- Наглядно-дидактические пособия: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» (ПДД), «Безопасность дома и на улице».

Пособия по ЗОЖ:

- Плакаты: «Распорядок дня», «Строение тела человека».

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, совочки, опрыскиватель, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, тряпочки, фартуки.

7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

(фото см. Приложение)

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Паспорта комнатных растений;
4. Календарь природы с карточками ;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, палочки для рыхления почвы, пульвелизатор-опрыскиватель, тряпочки;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Красная книга для детей;
7. Карта настенная «Животный мир континентов»;
8. Энциклопедии: «Животный мир», «Насекомые», «Хищники», «Подводный мир»
9. Демонстрационный дидактический материал по животному и растительному миру, неживой природе:
«Времена года»; «Месяцы года»; «Деревья»; «Листья и плоды»; «Садовые цветы»; «Лесные и полевые цветы»; «Грибы»; «Птицы средней полосы»; «Животные Африки»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Рыбы: морские и пресноводные»; «Явления неживой природы».
10. Предметные модели : Тайга, Африка, Ферма, Подводный мир с набором мелких игрушек животных – по 1;
11. Предметные картинки мелкие по растительному и животному миру;
12. Набор мнемотаблиц (времена года, звери, птицы, насекомые, рыбы);
13. Набор «Синоптик»;
14. Макет «Времена года (месяцы) / Часы»

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(фото см. в Приложении)

1. Стенд с портретом президента и символами государства;
2. Флаг России;
3. Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Большая книга Российских праздников»;

4. Дидактические наглядные пособия: «Защитники Отечества», «Расскажите детям о московском Кремле»; «Космос»;
5. Комплект открыток о городе Нижнем Новгороде;
6. Альбом «9 мая: Никто не забыт, ничто не забыто», «Народный костюм»
7. Карта настенная «Народы мира»;
8. Фотоальбом «Наше село Прокошево»;
9. Фотоальбом «Моя семья»;
10. Карта Нижегородской области, герб г.Кстово, герб г.Нижний Новгород;
11. Глобус;
12. Дидактическая игра-лото «Русский сувенир».

ЦЕНТРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

(фото см. в Приложении)

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло;
2. Коллекция тканей и бумаги;
3. Коллекция семян растений;
6. Набор ракушек;
7. Мерные стаканчики, баночки, воронки, пипетки;
8. Лупы;
9. Часы механические, песочные;
10. Термометр для воды;
11. Резервуары с крупами, песком, камешками;
12. Природный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, ветки деревьев, мох, солома, камешки, семена арбуза, подсолнечника, скорлупа грецкого ореха, каштана)
13. Наборы для проведения опытов: «Демонстрационные весы»; «Гоночный автомобиль с воздушным шариком»;
14. Микроскоп

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

(фото см. в Приложении)

1. Логико-математические игры: «Танграм», «Палочки Кюизенера» (с журналом), «Логические блоки Дьенеша»
2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
3. Карточки с цифрами и знаками;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Счетные палочки;
6. Рабочие тетради по математике;
7. Макет «Времена года/часы»;
8. Обучающие карточки «Цифры и фигуры»;
8. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная математика», «Учимся считать», «Волшебные лабиринты», «Цифры, число, количество», «Весёлая математика», «Закрой окошечко (цифры-количество)», «Найди части целого».
10. Шашки;
11. Домино: «Профессии», «Транспорт», «Окружающий мир», «Животные», «Цветочное», «Фрукты», «Спортивное», «Весёлый зоопарк»;
12. Кубики: «Учимся считать», «Важный транспорт», «Персонажи сказок», «Хамелеон», «Сложи узор», «Собирай профессии»;
13. Пазлы: 30, 35, 42, 104 шт.

7.3 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(фото см. в Приложении)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, палитры, клеёнки;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, ножницы, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Альбомы: «Художники-иллюстраторы», «Знакомство с художественными картинами», «Жанры живописи», «Архитектура: замки, театры», «Декоративно-прикладное искусство», «Учимся рисовать», «Наше творчество»;
6. Наглядно-дидактические пособия по декоративно – прикладному искусству (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома);
7. «Радуга» - развивающая игра на знание цветов и цветовых оттенков;
9. Для индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности детей: раскраски, разные виды трафаретов.

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНО ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(фото см. в Приложении)

1. Ширма для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр: животные, люди разных профессий, сказочные герои.
3. Магнитный театр по сказкам: «Мойдодыр», «Морозко»;
3. Настольный театр: сказка «Дюймовочка», «Маша и медведь», животные;
4. Пальчиковый театр;
5. Атрибуты для ряженья: костюмы для сюжетно-ролевых игр, шляпы, кепки, бусы, сарафаны, юбки, косынки, фартуки и др.

6. Набор музыкальных инструментов: аккордеон, дудочки, гитара, свистульки, металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, маракас, кастаньеты.

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

(фото см. в Приложении)

1. Конструкторы:
 - деревянный настольный;
 - «Лего» крупный;
 - «Лего» мелкий;
 - плоскостной мягкий;
 - магнитный;
 - геометрический;
 - «Зоопарк».
2. Мозаика – настольная, магнитная;
3. Пазлы настольные «Динозавры», «Морские жители»;
4. Игра «Пизанская башня»;
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, зданий, транспорт.
6. Железная дорога (деревянная).

7.4 Образовательная область

«Речевое развитие»

- Азбука в кубиках, картинках;
- Магнитная азбука;
- Игры со шнуровками;
- Картинки предметные мелкие.

Дидактические игры на развитие речи, мышления, логики:

- «Вещи, которые нас окружают», «Почемучка», «Свойства предметов», лото «Кем быть?», лото «Ассоциации», «Третий лишний»; «Подходит – не подходит» (антонимы); «Веселая логика», «Загадки-отгадки», «Ассоциации».

Настольно-печатные игры:

- «Подводные приключения»; «Ну, погоди!»; «Царевна лягушка»; «Фокус-покус»; «Кодовый замок»; «Вини-Пух идёт в гости», «Вокруг света», «Земля и ее жители» - зоологическое лото.

ЦЕНТР КНИГИ

(фото см. в Приложении)

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Карточки читателей (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).

7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(фото см. в Приложении)

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
7. Кольцеброс;
8. Бильярд детский;
7. Дидактический материал «Виды спорта»;
10. Игры «Дартс», «Городки», «Точно в цель»;
11. Массажный коврик.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЦЕНТР ИГРЫ



УГОЛОК ПДД



ЦЕНТР ПРИРОДЫ



ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



ЦЕНТР КНИГИ



ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

