

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» д. Прокошево

ПАСПОРТ

группы раннего возраста «Котёнок»

На 2024- 2025 учебный год



2024 г.

Содержание

1. Основные сведения

- 1.1 Сведения о воспитанниках группы;
- 1.2 Кадровый состав группы;
- 1.3 Возрастные характеристики развития детей;
- 1.4 Документация группы.

2. Материально – техническое обеспечение

- 2.1 Организация приёма детей, организация питания, организация сна, организация культурно – гигиенических навыков, организация разнообразной деятельности детей;
- 2.2 Учебно – методический компонент группы;
- 2.3 Развивающая предметно – пространственная среда группы.

3. Приложение к паспорту группы (групповые фотографии РППС)

4. Анализ оснащения развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) за учебный год.

1. Основные сведения

1.1 Сведения о воспитанниках группы

| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|-----|----------------------|---------------|
| 1. | Афанасьева София | 15.10.2022 |
| 2. | Булатова Настя | 04.03.2022 |
| 3. | Ватин Всеволод | 28.05.2023 |
| 4. | Зайдуллина Яна | 30.11.2021 |
| 5. | Каразанов Лёва | 13.10.2022 |
| 6. | Костяганов Матвей | 05.01.2022 |
| 7. | Рымарев Данила | 20.04.2023 |
| 8. | Рымарева Настя | 04.03.2022 |
| 9. | Сафонов Илья | 03.11.2022 |
| 10. | Скрыдлова Лидия | 21.04.2023 |
| 11. | Сулоев Богдан | 12.11.2022 |
| 12. | Исаичев Кирилл | 01.12.2022 |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |

1.2 Кадровый состав группы

Воспитатели:

- Сучкова Татьяна Викторовна, среднее специальное, высшая категория
- Кошелыхова Елена Николаевна, высшее, первая категория

Помощник воспитателя:

- Каразанова Марина Валерьевна

1.3 Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические

качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые

действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте 2-3 лет.

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном

возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.4 Документация группы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево;
2. Календарно тематическое планирование;
3. Перспективное планирование занятий на год;
4. Расписание занятий группы;
5. Режим дня;
6. Календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год;
7. Журнал посещаемости;
8. Журнал осмотра детей;
9. Тетрадь «Сведения о родителях»;
10. Папка протоколов родительских собраний;
11. Индивидуальные карты учёта результатов освоения ребёнком образовательной программы;
12. План социального партнёрства с семьями воспитанников
13. Паспорт здоровья группы;
14. Социальный паспорт группы.

2. Материально – техническое обеспечение

| Режимные моменты | Помещение группы | Содержание | Цель |
|---------------------------------|------------------|---|---|
| Организация приёма детей | Раздевальная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 16 шт 2. Скамья для сиденья – 3 шт. 3. Информационные стенды о жизнедеятельности группы (расписание занятий, режим дня, меню) 4. Родительский информационный уголок, тематические папки - передвижки, ширмы и т.д. 5. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Наше творчество» 6. Выносной материал на прогулку (песочные наборы, спортивный инвентарь, ледянки, метёлки и т.д.) | <p>Обучение детей навыкам самообслуживания; Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье</p> |
| Организация питания | Столовая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раковины – 2 шт 2. Сушки для посуды- 2 шт 3. Шкаф для кухонной посуды – 1 шт | <p>Приобщение детей к культурно-гигиеническим навыкам во время приёма пищи</p> |
| Организация сна | Спальня | <ol style="list-style-type: none"> 1 Маркированные детские кровати - 16 шт 2. Покрывала 3. Подушки 4. Одеяла 12шт 5. Письменный стол для воспитателя 6. Стул для воспитателя 7. Ковровая дорожка – 1 | <p>Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | шт 8. Шкаф для методических пособий 6. Термометр | |
| Организация культурно – гигиенических навыков | Комната для умывания и закаливания | 1. Зеркало 2 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец – 4 шт 3. Раковины для детей- 3 шт 4. Раковина для персонала группы – 1 шт 5. Ногомойка – 1 шт 6. Деревянная решётка – 1 шт | - Приобщение детей к здоровому образу жизни. - Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. - Развитие культурно – гигиенических навыков. |
| | Туалетная комната | 1. Унитаз – 2 шт 2. Полка для горшков – 2 шт 3. Горшки- 12 шт 4. Шкаф для моющих средств- 1 шт | Формирование навыков опрятности |
| Организация разнообразной деятельности детей | Игровая комната | 1. Регулируемые столы – 4 шт 2. Стульчики – 12 шт 3. шкафы для игрушек – 4 шт 4. Ковёр – 1 шт 5. Мольберт (магнитный) – 1 шт 6. Телевизор 1 шт. 7. Полка для книг 1 шт | Обеспечение комфортного пребывания детьми периода дошкольного детства, развитие познавательного интереса, создание ситуации активного поиска |

2.2 Учебно – методический компонент группы

Методические пособия

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|--|---|--|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования | - | ТЦ Сфера | 2023 |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | | | |
| Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет | Н.Ф Губанова | Мозаика-Синтез Г. Москва | 2018 |
| Развитие общения детей со сверстниками | Е.О Смирнова В.М Холмогорова | Мозаика-Синтез Москва | 2008 |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года | Л.В Абрамова И.Ф Слепцова | Мозаика –Синтез Москва | 2019 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| 1. Сенсорное развитие детей раннего возраста 2, реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 3.развивающие игры с малышами 4.фэмп в ясельной группе 2-3 года 5.игры-занятия на прогулке с малышами 6.ознакомление детей раннего возраста с природой | Е.А Янушко Н.А Карпухина Т.В Галанова И.А Помораева В.А Позина С.Н Теплюк Т.Н Зимина | Воронеж Мозаика-синтез Москва Мозаика-Синтез Москва Москва | 2018 2023 2014 2009 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|------|
| 7.ознакомление с природой детей 2-3 лет | О.А Соломенникова | Москва | 2015 |
| 8.Вместе с куклой я расту | О.Р Меремьянина | | |
| 9.Конспекты занятий в первой младшей группе | Н.Ф Карпухина | Москва | |
| 10.мама рядом занятия с детьми 1-3 лет | А.В Найбауэр | Москва | 2017 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Речевое развитие вторая группа раннего возраста | Гербова В.В. | Мозаика - Синтез | 2015 |
| Комплексные занятия в детском саду первая младшая группа | М.А Васильева В.В Гербова Т.С Комарова | Москва | |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | | | |
| Рисование в ясельной группе 2-3 года | Д.Н Колдина | ТЦ Сфера, Москва | 2007 |
| Приобщение детей к художественно эстетической деятельности | Н.И Ганошенко С.Ю Мещерякова | Москва | 2008 |
| Художественное творчество | О.В Павлова | Волгоград | 2015 |
| Лепка в ясельной группе детского сада | Д.Н Колдина | Мозаика – Синтез Москва | 2023 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3года | Л.Г Голубева | Мозаика Синтез Москва | 2012 |
| Примерные планы Физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | С.Ю Федорова | Москва | |

| | | | |
|--|--------------|--------|------|
| Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года | Т.Е Харченко | | |
| Технология физического развития в детском саду детей 1-3 лет | Т.Э Токаева | Москва | 2017 |

2.3 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Для реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в групповом помещении имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников данной группы, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей и развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, оборудование и игровые материалы в группе размещены по центрам детской активности

| Центр детского развития | Имеющиеся материалы и оборудование |
|---|---|
| <p>Центр экспериментирования и труда (организован для экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> | <p>Набор игрушек для изучения свойств воды(тонет не тонет), сачки, камешки, ситечки, мелкие колпачки, стаканчики для игр с водой и песком, тарелочки, природный материал (шишки, желуди, песок, семечки, горох, крупы), тазы, магниты. Щетки, совки, порол, губки, тазики для мытья мелких игрушек совместно с детьми, платочки для протирания пыли с крупных листков у цветов,</p> |
| <p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (обеспечивает возможность</p> | <p>Куклы – пупсы, куклы – мальчик и девочка, телефон, коляски для кукол, 2 кровати с наборами постельного белья; посуда, наборы фруктов и овощей, набор «больница», набор</p> |

организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого)

«парикмахерская», комплекты одежды для кукол; машины грузовые, легковые, спецтехника, военная техника, гараж,

**Центр познания и коммуникации
(Книжный уголок)**

(обеспечивает возможность восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)

Русские народные сказки, авторские сказки, стихи, рассказы, иллюстрации к сказкам, хрестоматия

Центр творчества и продуктивной деятельности

(для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств)

Цветные карандаши, листы для рисования, раскраски, магнитные досочки, мелки.
Наборы резиновых игрушек (персонажи разных сказок) для театральной деятельности, куклы би-ба-бо, деревянные персонажи сказок на магнитах, набор настольного кукольного театра (из картона), театр на мягких кубиках.
Комплект музыкальных инструментов, бубен, большой набор погремушек.

Центр сенсорики и конструирования

(для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера)

Наборы крупного и средних размеров лего, наборы деревянного конструктора, игрушки (фигурки животных, человечков) для обыгрывания построек. Наборы пирамидок различной величины и цвета, матрешки, игры шнуровки, игры – вкладыши, пазлы из 4-8 элементов, досочки СЕГЕНА, наборы мозаики

Центр двигательной активности

(ориентирован развитие основных движений детей)

Мячи крупного и мелкого размера, массажная дорожка, платочки, ленточки, флажки, гантельки для зарядки, кегли, колецброс, обручи разного диаметра, шарики СУджок.

Приложение к паспорту группы раннего возраста «Котёнок»

2024- 2025 учебный год

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕНТР ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЯ





ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ



ЦЕНТР КНИГИ



ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ



ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ТРУДА



4. Анализ оснащения развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) за 202__ - 202__ учебный год.

В 202__ - 202__ учебном году в группе была создана предметно развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, которая обеспечила реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево.

В текущем учебном году РППС группы была пополнена следующим материалом:

Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда

Центр конструирования

Центр игры

Центр логики и математики

Центр познания и коммуникации

Книжный уголок

Центр творчества

Центр театрализации и музицирования

Центр безопасности

Центр двигательной активности

Центр уединения