

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 с. Прокошево

Проект в старшей группе «Почемучки»

на тему:

«Дикие животные зимой»



Воспитатель: Бибикова Г.М.

2021 год

Технологическая карта проекта

Тема проекта	«Дикие животные зимой»
Автор	Бибикова Г.М.
Тип проекта	Краткосрочный, познавательно – творческий, групповой.
Участники проекта	Воспитатель, дети, родители.
Возраст участников	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Сроки реализации	25.01.2021г. – 29.01.2021г.
Проблема	<p>Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Некоторые животные спят, а некоторые животные живут в лесу в своих домиках.</p> <p>Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто живет в лесу? • Как зимуют дикие животные? • Почему нужно охранять животных, беречь природу? • Кто заботится о животных зимой в лесу?
Актуальность	Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения художественных произведений, просмотра презентаций, работе по сюжетным картинкам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных.
Объект	Дикие животные
Предмет	Особенности жизни животных в зимний период.
Цель проекта	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных зимой.
Задачи проекта	<p>1. Сформировать представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).</p> <p>2. Обогащить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый,</p>

	<p>неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, воображение.</p> <p>4. Вызвать интерес детей к явлениям природы; воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p> <p>5. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.</p> <p>6. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.</p>
--	--

Ожидаемый результат проекта:

- У детей сформируются знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.
- Обогатится развивающая среда по теме проекта.
- У детей повысится познавательный интерес, творческая активность.
- В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизируется словарный запас, повысится уровень коммуникативной компетентности.
- повысится активность родителей в совместной познавательно-творческой деятельности.

Работа с родителями:

- Сбор информации о диких животных в сети Интернет, научной, детской художественной литературе.
- Составление рассказов о диких животных по предложенному плану.
- Рисование картинок с дикими животными.
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов из жизни диких животных.

Продукт проекта:

- Оснащение предметно-развивающей среды (макет «Зима в лесу», папка-книжка «Рассказы о диких животных наших лесов», подборка книг, картинок, журналов в книжном уголке)
- Тематические папки по теме проекта:
 - загадки о диких животных;

- конспект ООД «Как звери зимой в лесу живут» (с презентацией);
- пальчиковые игры;
- физкультминутки.
- Итоговое мероприятие: игра - соревнование «Хотим всё знать!»
- Коллективная работа по ручному труду (техника оригами) «Дикие животные»
- Выставка рисунков «Моё любимое животное».
- Фотоотчет о реализации проекта в группе ВК.

Реализация проекта:

I Этап – подготовительный:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала:
 - изучение методических пособий и литературы по теме;
 - подбор художественной литературы по теме;
 - подбор дидактических и подвижных игр по теме, пальчиковой гимнастики и физкультминуток, наглядных пособий.
3. Разработка конспектов занятий, бесед с детьми.
4. Информирование и привлечение родителей к участию в проекте.
5. Составление перспективного плана мероприятий.

II этап – основной этап (практический):

Познавательное развитие:

1. Рассказ воспитателя о диких животных.
2. Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:
 - Красная книга России.
 - «Кто живёт в России» - журнал.
 - «Дикие животные» - демонстрационные картины для детского сада.
 - «Мир и человек» - географический атлас.
 - «Эти удивительные животные -энциклопедия.
 - «Хищники» - энциклопедия.
3. Просмотр презентаций:
 - «Интересное зимой»;
 - «Как животные готовятся к зиме осенью»;
 - «Как звери в лесу зимуют».
4. ООД «Как звери зимой в лесу живут».
5. Рассказ воспитателя о Красной книге.

6. Опыты: «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый».

Речевое развитие:

1. Пересказ коротких текстов.
2. Разгадывание загадок про лесных зверей.
3. Составление рассказов по схеме (мнемотаблице) «Дикие животные».
4. Дидактические игры:
 - «Кто где живет?»
 - «Чей детеныш?»
 - «Живая и неживая природа»
 - «Помоги животным подготовиться к зиме»
 - «В зоопарке»
 - «Четвертый лишний»
 - «Чем мы угостим животных»
5. Словесные игры:
 - «Хвосты»
 - «Угадай кто?»
 - «Назови ласково»
 - «Где чей дом?»
 - «Кого не стало»
 - «Один - много»
 - «Кто кем был».

Чтение художественной литературы:

- В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», «Купание медвежат», «Белкина сушильня», «Как звери готовятся к зиме»;
- М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Мишка-башка»;
- А. Прокопьев «Белка»;
- И. Чапек «В лесу»;
- Е. Чарушин «Волчишко», «Что за зверь»;
- Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «Митины друзья»;
- Л. Н. Толстой «Бурый медведь»; «Как волки учат своих детей», «Лоси»;
- И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож».
- Русские народные сказки: «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Сказка про лису и медведя», «Лисичка сестричка и волк», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши», «У страха глаза велики».
- Прослушивание аудиосказок: «Хвосты», «Ёж», «Медвежонок невежа», «Как лис ежа перехитрил», «Лис и мышонок», «Теремок».

Художественно-эстетическое развитие:

1. Рисование: «Моё любимое животное», «Следы животных».
2. Лепка: «Зайчик».
3. Ручной труд: «Зайчонок», «Медвежонок»; в технике «Оригами»: «Лиса», «Волк».
4. Конструирование: «Теремок для зверей».
5. Раскраски «Дикие животные».

Физическое развитие:

Подвижные игры:

- «У медведя во бору»
- «Лиса в курятнике»
- «Зайцы и волк»
- «Бездомный заяц»
- «Зайка беленький сидит»

Физкультминутки:

- «Дикие животные»,
- «Звериная зарядка»,
- «Весело в лесу»,
- «У оленя дом большой»,
- «Зайка».

Пальчиковые игры:

- «Дикие животные и их детёныши»

III этап. Заключительный.

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Игра-соревнование «Хотим всё знать!!»
3. Оформление папки-книжки «Рассказы о диких животных наших лесов».
4. Выставка рисунков и поделок «Дикие животные».
5. Оформление тематических папок.
6. Фотоотчет и публикация на сайте.

Итоги проекта:

1. У детей сформировались знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.

2. В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизировался словарный запас, повысился уровень коммуникативной компетентности.
3. У детей и родителей повысился познавательный интерес, творческая активность в результате совместного взаимодействия.
4. Обогадилась развивающая среда по теме проекта.

Литература

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.
- Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы / авт.-сост. Е.Ю. Вальк.
- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).
- Савина А.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
- Интернет – ресурсы.

Загадки о диких животных

Не рычу, не грозен с виду,
Но не дам себя в обиду.
От медведя и от волка
Защитят меня иголки.

(Ёж)

Днем и ночью — круглый год
У ручья зверек живет.
Хочется — не хочется,
А в воде полощется.

(Енот)

Что за зверь такой лесной?
В белой шубке он зимой.
Всех боится зверь-трусиска.
Как зовут его?

(Зайчишка)

Кто по зарослям идет,
На ходу листву жует?
Лучше с ним гулять поврозь.
Этот зверь — рогатый...

(Лось)

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А всех сам боится.

(Заяц)

Она не ходит по земле,
Как птица не летает.
Предпочитает жить в дупле,
Орешки запасает.

(Белка)

Роет землю, словно плуг
Скромный труженик ...

(Барсук)

Серый, зубастый, по полям рыщет,
Телят, ягнят ищет.

(Волк)

У кого из зверей
Хвост пушистей и длинней?

(Лиса)

Зимой спит,
Летом улы ворошит.

(Медведь)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовёт?

(Медведь)

На овчарку он похож,
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(Волк)

Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

(Ёж)

Поохотиться не прочь,
Зорко вглядываясь в ночь,
Ну а если крикнет: «Ух!»
То захватывает дух!

(Филин)

У него в полосках спинка,
Хвостик легкий, как пушинка.
Все запасы, как в сундук,
Прячет в дупла ...

(Бурундук)

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Улетит в дупло.

(Сова)

Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу.
(Кабан)

Домашней кошечке — сестра,
И так же ласкова , добра.
Но приближаться берегись!
Не любит посторонних ...
(Рысь)

Приложение 2

Пальчиковые игры на тему «Дикие животные и их детёныши»

Спят зимой барсук и
ежик,

И медведь зимой спит
тоже.

Спят пчела и муравей,

Ждут весенних теплых
дней.

Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.

Мама мишек будит
рано.

Не встают они с
дивана.

-Эй, Большак, вставай
скорей!

Ждут друзья уж у
дверей!

-Ну, а ты, лентяй
Указка!

Пальцами обеих рук изобразить мишек

Удивленно пожать плечами

Встряхиваем большие пальцы рук

Указать руками на дверь

Встряхнуть указательные пальцы

Изобразить руками ведро

У тебя засохла краска!	<i>Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх</i>
Вы должны с Середняком	
Побелить амбар и дом.	<i>Погладить безымянный палец пальцами другой руки</i>
-Безымянный, мой бедняжка!	<i>Прижать безымянный палец к ладони и погладить его</i>
Знаю, болен был ты тяжко.	
Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня.	
Ты, Мизинчик – малышок,	<i>Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.</i>
Роста у тебя – вершок!	
Но зато проказ и драк	<i>Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.</i>
Сосчитать нельзя никак!	

На лужок пришли зайчата,	<i>Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.</i>
Медвежата, барсучата, Лягушата и енот:	<i>При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.</i>
На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.	
Разминаем пальчики	<i>Сжимать и разжимать кулачки</i>
Разминаем пальчики, раз, два, три!	
Разминаем пальчики ну-ка, посмотри!	

Вот бежит лисичка,
раз, два, три!

«Бегут» по столу

Хитрая сестричка, ну-
ка, посмотри!

Выражения лица очень хитрое.

Лепим, лепим личико,
раз, два, три!

«Лепят» и т.д.

Что же получилось?
Ну-ка, посмотри!

Хитрая лисичка – вот
она!

Рыжая сестричка
хороша!

У кого какая шуба?

*Дети поочередно загибают пальцы на руке,
перечисляя диких животных и цвета их «шуб».*

Шуба серая у волка,

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

Качают головой из стороны в сторону.

И погода хмурая.

Физкультминутки

«Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, *(встать со стульчиков)*
Наши пальчики встряхнуть. *(сжимание и разжимание пальцев)*
Поднимайте ручки вверх, *(поставить ладони на голову пальцами вверх)*
Шевелитесь, пальчики, *(подвигать ладонями вперед – назад)*
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках, *(ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой)*
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом, *(руки на поясе, повороты головы влево – вправо)*
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише, *(сесть на корточки)*
Притихнем, словно в норках мыши.
Ходил медведь по лесу, *(ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)*
Топтался и рычал.
Хотел он очень меда,
А где достать, не знал. *(поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)*

«Звериная зарядка»

Раз — присядка, Два — прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*
Любят долго потянуться *(потянуться)*
Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*
А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*
И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*
Ну, а мишка косолапый *(руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*
Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*
То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*
Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*
А кому зарядки мало —
Начинает все сначала! *(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).*

«Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, *(ходьба на месте)*
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! *(прыжки на месте)*
Кто к зарядке не привык?
Вот лиса идёт по лесу. *(имитировать движения лисы)*
Кто там скачет, интересно? *(пожимание плечами)*
Чтоб ответить на вопрос, *(повороты головы вправо – влево)*
Тянет лисонька свой нос.
Но зайчата быстро скачут. *(прыжки на месте)*
Как же может быть иначе? *(рывки руками перед грудью)*
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. *(бег на месте)*
Вот голодная лиса *(поднять голову, посмотреть вверх)*
Грустно смотрит в небеса. *(потягивания — руки вверх)*
Тяжело вздыхает, *(глубокие вдох и выдох)*
Садится, отдыхает. *(сесть на корточки)*

«Зайка»

Зайке холодно сидеть, *(присесть на корточки)*
Нужно лапочки согреть. *(встать, потереть ладошки друг о друга)*
Лапки вверх, лапки вниз, *(поднять руки вверх, опустить)*
На носочках подтянись. *(встать на носочки, потянуться вверх)*
Лапки ставим на бочок, *(поставить руки на пояс)*
На носочках скок-скок-скок. *(прыжки на месте)*
А затем вприсядку, *(делать приседания)*
Чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайнька горазд, *(прыжки на месте)*
Он подпрыгнул десять раз.

Конспект ООД
«Как звери зимой в лесу живут»
(с презентацией)

Программные задачи:

- способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях;
- упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме;
- развивать любознательность, умение употреблять разные типы предложений;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Словарная работа: обогащение словаря: «мышкует», «вожак».

Материал: мультимедийная установка, мультимедийная презентация «Как звери зимой в лесу живут».

Ход ООД:

Воспитатель: Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

Что это?

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, за что вы любите зиму? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться в зимний лес. Сначала мы пойдем по дорожке *(дети идут спокойным шагом)*, снегу становится все больше и больше, теперь мы идем по глубокому снегу, поднимаем ноги высоко, в коленях сгибаем *(дети идут, высоко понимая ноги)*.

(Слайд №1). Вот и очутились мы с вами в лесу. Посмотрите на экран, какой красивый лес! Весь лес засыпан снегом, который сверкает, словно серебро.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Как красиво в лесу, спокойно, тихо, а какой в лесу свежий воздух. *(Упражнение на дыхание «Подуем на снежинку»)*

Воспитатель: Ребята, может быть, в лесу никого нет? С приходом зимы исчезли все звери и птицы. Смотрите! Вот чьи-то следы! Как вы думаете, кто здесь побывал? *(Слайд № 4)*.

Дети: Заяц.

Воспитатель: На что похожи следы зайца? *(На капельки.)*

Воспитатель: Вот он и сам *(Слайд №5)*. Как вы думаете, от кого он прячется?

Дети: Сова, волк, лиса

Воспитатель: Что помогает зайцу заметить опасность?

Дети: Большие чуткие уши.

Воспитатель: Как заяц спасается от врагов?

Дети: Заяц быстро бегает, петляет, запутывает свои следы. Но если уж настигает его враг, он будет защищаться, отбиваться лапами, кусаться, а зубы у зайца очень острые.

Воспитатель: Почему зимой заяц белый? *(Слайд 6)*

Дети: Белая шкурка помогает спастись от врагов, на снегу он становится незаметным.

Воспитатель: Как заяц приспособился к жизни в лесу в зимнее время.

Дети: Он имеет белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться.

Воспитатель: Чем питается зимой заяц? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я, кажется, слышу чьи-то голоса... Это разговаривают сорока и заяц, хотите узнать, о чем они говорят. *(Слайд №7)*

- Слушай, Заяц, - говорит Сорока - все говорят, что осина страсть горькая. А ты, смотрю, грызёшь её и даже не жмуришься!

- А я, Сорока, осинку на третье блюдо употребляю. Когда на первое только воздух свежий, на второе - прыжки по снегу, так и горькая осина на третье слаще мёда покажется!

Воспитатель: Трудно зайчику зимой в лесу, голодно, холодно, давайте поможем ему, какой гостинец оставим ему? *(Морковку, капусту, сено)* *(Слайд № 8)*.

Воспитатель: Ребята, смотрите, падает снег с пушистой ветки, кто-то здесь хозяйничает?

Дети: Белка. *(Слайд №9)*.

Воспитатель: Чем питается зимой белка?

Дети: Ягодами, грибами, плодами деревьев и кустарников.

Воспитатель: Как нужно вести себя в лесу, чтобы не испугать белочку?

Дети: Не кричать, не шуметь.

Воспитатель: Какого цвета шубка у белочки зимой? *(Серая.)*

Воспитатель: Как вы думаете почему, белка меняет шубку?

Дети: Серый цвет шубки делает ее неприметной среди веток деревьев.

Воспитатель: Где устраивает своё жилище белочка?

Дети: В дупле, гнезде. *(Слайд №10)*.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему, когда очень холодно, белка не выходит из дупла.

Дети: В дупле у белки сухо, тепло, все дырочки мхом законопатила. Белочка – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. Недаром её в народе называют хлопотуньей. Забирается белка в дупло, сворачивается клубочком и закрывает хвостом носик.

Воспитатель: Как белка от врагов спасается?

Дети: Быстро передвигается по деревьям, прыгает с дерева на дерева, питается на стволе дерева.

Воспитатель: Расскажите, как белка приспособилась жить зимой в лесу.

Дети: Живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазить по деревьям.

Воспитатель: Давайте и белочку угостим, что мы оставим полакомиться ей?

Дети: Орехи, грибы.

Физкультминутка.

Физзарядкой белочке не лень
Заниматься целый день.
С одной ветки, прыгнув влево,
На сучке она присела.
Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево - вправо целый день
Прыгать белочке не лень.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот нора, интересно, чья она? Как вы думаете? *(Слайд №10)*

Дети: Лисья *(Слайд 11)*

Воспитатель: Днём лисица прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу. Но она может и занять чужую нору. Ребята, меняет ли окраску шерсти на зиму лиса?

Дети: Окраску лисы не меняют. *(Слайд № 12)*.

Воспитатель: Рыжая хозяйка по лесу прошла, стёжки – дорожки хвостом подмела. Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост?

Дети: Согревает, следы замечает.

Воспитатель: Кончик хвоста у лисы белый для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней. Лисица проворный и осторожный зверь.

Знает лисонька - лиса, в шубе вся её краса. Шубы нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей. Ребята, как вы думаете, кого лиса под снегом вынюхивает? *(Слайд № 13).*

Дети: Мышей.

Воспитатель: Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисичкиным кормом становятся мыши – полёвки. Лисица мышкует – это значит охотится на мышей. Бродит она по полю и прислушивается, где пищат мыши в своих норках под снегом, а как услышит, спасайтесь тогда мыши, ведь у кумушки лисы зубки остры! Что помогает лисе выискивать добычу?

Дети: Хороший слух и нюх.

Воспитатель: Чем ещё питается лиса?

Дети: Мелкими зверями, птицами.

Воспитатель: Какой гостинец оставим лисичке *(Рыбку)*

Воспитатель: Посмотрите, ходят, рыщут, что-то ищут серые... *(Волки).*
(Слайд № 14).

Воспитатель: Что согревает волка зимой?

Дети: Густая, плотная, тёплая шерсть.

Воспитатель: Цвет шерсти волк на зиму не меняет, она остаётся серебристо-серой. На кого охотятся волки?

Дети: Волки охотятся на крупных животных: оленей, лосей.

Воспитатель: Как вы думаете, что помогает охотиться волкам?

Дети: Длинные сильные ноги, они долго могут бежать за добычей.

Воспитатель: Недаром говорят, что волка ноги кормят. Волки охотятся стаей, они окружают добычу и нападают на неё. Спят волки на снегу, укрывают нос и лапы своим пышным хвостом. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие слабые волки ему подчиняются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чьи это следы на полянке? *(Слайд №15)*

Дети: Это следы лося.

Воспитатель: Чуть копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Слайд №16).*

Лось - большое животное, высокое, имеет длинные ноги, сильные копыта, рога. Лоси умеют легко бегать по глубокому снегу. Защищаются сильными копытами и рогами. Чем питается лось?

Дети: Лось питается ветками деревьев.

Воспитатель: Но после сильного снегопада трудно кормиться животным. Кустарники и низкие деревца оказываются под снегом, и ни лось, ни заяц не могут их достать. И тут на помощь животным приходят люди – лесники.

Воспитатель: Как лесники помогают лосям? *(Слайд № 17).*

Дети: Они подкармливают животных и птиц. Раскладывают веники берёзовые и осиновые, сено, делают кормушки.

Воспитатель: Долго мы с вами по лесу бродили, но почему-то не встретили следов медведя?

Дети: Медведь зимой спит в берлоге. *(Слайд №18)*

Воспитатель: Почему медведь зимой спит?

Дети: Зимой медведю трудно найти пропитание.

Воспитатель: Как же он всю зиму спит и ничего не ест?

Дети: Медведь осенью наедается хорошенько, и у него под кожей накапливается жир.

Воспитатель: Давайте не будем здесь шуметь, а то разбудим косолапого, пусть спит до весны.

Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Следопыт».

По следу зверя я иду,

В снегу остался отпечаток.

Я всё равно его найду,

Хоть он со мной играет в прятки.

- Узнайте, какие звери оставили свои следы на снегу. *(Слайд №19, 20)*

Воспитатель: Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. *(Дети идут высоко поднимая ноги)* Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. *(Бег врассыпную).*

Воспитатель: Ребята, понравилась вам прогулка в зимний лес? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Кого сегодня встретили в лесу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, как называют животных, которые живут в лесу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, как звери зимой в лесу живут?

Дети: Зимой многие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. Лесных зверей, как и птиц, зимой нужно подкармливать.

Воспитатель: У всех зверей есть свой дом, для чего он нужен?

Дети: Дом нужен для того, чтобы жить, прятаться от непогоды, отдыхать.

Воспитатель: Лес для зверей - это родной и любимый дом, а мы пришли в гости, поэтому должны соблюдать определенные правила. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

Дети: Нельзя шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, вы порадовали меня своими знаниями.

Понравилась вам прогулка в зимний лес? Что особенно вам запомнилось? (*Ответы детей*).

Следующую прогулку мы с вами совершим в весенний лес, посмотрим, какие изменения произойдут в жизни зверей с приходом весны.

Приложение 5

Сценарий познавательной игры - соревнования

«Хотим все знать!»

(*итоговое мероприятие*)

Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

Материал:

Иллюстрации с изображением животных, шишки, панно мешок, медали «Друг природы» для награждения.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами будем играть в КВН. Для этого вам нужно разделиться на 2 команды, придумать название для вашей команды. Победит та команда, которая правильно будет отвечать на вопросы, наберет больше очков (шишек). Для подсчета очков нужно выбрать жюри (можно пригласить младшего воспитателя).

Под музыку «Ужасно интересно все то, что неизвестно», музыка Шаинского, команды проходят на свои места.

Воспитатель:

Игра «Хотим все знать»,

Я думаю, пройдет

Активно и нескучно.

1 конкурс: «Приветствие команд».

Воспитатель. А теперь я попрошу, Вас загадки разгадать!

2 конкурс: «Загадки о животных».

1. Рыже-огненный комочек, с хвостиком как парашют.

По деревьям быстро скачет, Так ведь это... (Белочка)

2. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)

3. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (Заяц)

4. За деревьями, кустами.
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

5. Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

6. На овчарку он похож,
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

7. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось)

8. Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу. (Кабан)

3 конкурс: «Угадай, чей хвост?» (показ иллюстраций).

у лисы – лисий; у зайца – заячий; у волка – волчий; у медведя – медвежий; у белки – беличий; у лося – лосиный; у кабана – кабаный; у оленя – олений.

4 конкурс: «Конкурс имитаций» (изображение разных животных).

По походке - лиса, волк, медведь, заяц;

По рогам - лось, олень;

По прыжкам – белка, заяц;

По звукоподражанию – кабан, волк, медведь.

Воспитатель:

Предлагаю я командам
В этот конкурс поиграть.
На серьезные вопросы

Вам придется отвечать
За одну минуту только
Вы должны свой дать ответ.

5 конкурс: «Назови признаки животных» /Какой? Какая? /

лиса – /хитрая, рыжая, пушистая/;
заяц –/трусливый, длинноухий/;
медведь -/бурый, косолапый, неуклюжий/;
белка - /проворная, быстрая/;
волк - /злой, серый, зубастый, страшный/;
лось - /рогатый, сильный/.

Воспитатель: Все отлично потрудились.

Поиграть пришла пора.

Физкультурная минутка «Звериная зарядка».

Раз — присядка, Два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза*)

Любят долго потянуться (*потянуться*)

Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть (*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*)

Ну, а мишка косолапый (*руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*)

А кому зарядки мало — начинает все сначала! (*развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх*).

6 конкурс: «Кому что дадим?»» (работа с картинками).

Мясо - /волку/; мед - /медведю/; Морковку - /зайцу/; орехи - /белке/; Яблоко - /зайцу/; траву - /лося/.

7 конкурс: «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные»

«Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»; «Заяц - Хваста»; «Ёж и заяц»; «Два жадных медвежонка»; «Теремок», «Колобок» и др.

8 конкурс: «Назови маму»

Медвежонок - /у медведицы/; лисенок - /у лисицы/; Зайчонок - /у зайчихи/;
ежонок - /у ежихи/; Волчонок - /у волчицы/; лосенок - /у лосихи/.

9 конкурс: Что? Где? Когда?

1. Чем отличаются дикие животные от домашних животных?
2. Как человек заботится о диких животных?
3. Какую пользу приносят дикие животные?
4. Какие повадки диких животных вы знаете?
5. Где живут дикие животные? /в норе, в берлоге, в дупле/.
6. Как приспосабливаются животные к жизни в зимнее время? /линька, спячка/.

Воспитатель: И вот закончилась игра

Но мы надеемся, что с ней...

Вы стали чуточку умней.

(Все участники награждаются медалями «Друг природы»).

ФОТООТЧЁТ



Игра-соревнование «Хотим всё знать!»





Работа с родителями



Наше творчество

