

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47 с. Прокошево

**Проект в старшей группе «Почемучки»**

**на тему:**

**«Дикие животные зимой»**



Воспитатель: Бибикова Г.М.

2021 год

## Технологическая карта проекта

<b>Тема проекта</b>	«Дикие животные зимой»
<b>Автор</b>	Бибикова Г.М.
<b>Тип проекта</b>	Краткосрочный, познавательно – творческий, групповой.
<b>Участники проекта</b>	Воспитатель, дети, родители.
<b>Возраст участников</b>	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
<b>Сроки реализации</b>	25.01.2021г. – 29.01.2021г.
<b>Проблема</b>	<p>Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Некоторые животные спят, а некоторые животные живут в лесу в своих домиках.</p> <p>Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто живет в лесу?</li> <li>• Как зимуют дикие животные?</li> <li>• Почему нужно охранять животных, беречь природу?</li> <li>• Кто заботится о животных зимой в лесу?</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения художественных произведений, просмотра презентаций, работе по сюжетным картинкам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных.
<b>Объект</b>	Дикие животные
<b>Предмет</b>	Особенности жизни животных в зимний период.
<b>Цель проекта</b>	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных зимой.
<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Сформировать представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).</p> <p>2. Обогащить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый,</p>

	<p>неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, воображение.</p> <p>4. Вызвать интерес детей к явлениям природы; воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p> <p>5. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.</p> <p>6. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.</p>
--	--

### **Ожидаемый результат проекта:**

- У детей сформируются знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.
- Обогатится развивающая среда по теме проекта.
- У детей повысится познавательный интерес, творческая активность.
- В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизируется словарный запас, повысится уровень коммуникативной компетентности.
- повысится активность родителей в совместной познавательно-творческой деятельности.

### **Работа с родителями:**

- Сбор информации о диких животных в сети Интернет, научной, детской художественной литературе.
- Составление рассказов о диких животных по предложенному плану.
- Рисование картинок с дикими животными.
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов из жизни диких животных.

### **Продукт проекта:**

- Оснащение предметно-развивающей среды (макет «Зима в лесу», папка-книжка «Рассказы о диких животных наших лесов», подборка книг, картинок, журналов в книжном уголке)
- Тематические папки по теме проекта:
  - загадки о диких животных;

- конспект ООД «Как звери зимой в лесу живут» (с презентацией);
- пальчиковые игры;
- физкультминутки.
- Итоговое мероприятие: игра - соревнование «Хотим всё знать!»
- Коллективная работа по ручному труду (техника оригами) «Дикие животные»
- Выставка рисунков «Моё любимое животное».
- Фотоотчет о реализации проекта в группе ВК.

## **Реализация проекта:**

### **I Этап – подготовительный:**

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала:
  - изучение методических пособий и литературы по теме;
  - подбор художественной литературы по теме;
  - подбор дидактических и подвижных игр по теме, пальчиковой гимнастики и физкультминуток, наглядных пособий.
3. Разработка конспектов занятий, бесед с детьми.
4. Информирование и привлечение родителей к участию в проекте.
5. Составление перспективного плана мероприятий.

### **II этап – основной этап (практический):**

#### **Познавательное развитие:**

1. Рассказ воспитателя о диких животных.
2. Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:
  - Красная книга России.
  - «Кто живёт в России» - журнал.
  - «Дикие животные» - демонстрационные картины для детского сада.
  - «Мир и человек» - географический атлас.
  - «Эти удивительные животные -энциклопедия.
  - «Хищники» - энциклопедия.
3. Просмотр презентаций:
  - «Интересное зимой»;
  - «Как животные готовятся к зиме осенью»;
  - «Как звери в лесу зимуют».
4. ООД «Как звери зимой в лесу живут».
5. Рассказ воспитателя о Красной книге.

6. Опыты: «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый».

### **Речевое развитие:**

1. Пересказ коротких текстов.
2. Разгадывание загадок про лесных зверей.
3. Составление рассказов по схеме (мнемотаблице) «Дикие животные».
4. Дидактические игры:
  - «Кто где живет?»
  - «Чей детеныш?»
  - «Живая и неживая природа»
  - «Помоги животным подготовиться к зиме»
  - «В зоопарке»
  - «Четвертый лишний»
  - «Чем мы угостим животных»
5. Словесные игры:
  - «Хвосты»
  - «Угадай кто?»
  - «Назови ласково»
  - «Где чей дом?»
  - «Кого не стало»
  - «Один - много»
  - «Кто кем был».

### ***Чтение художественной литературы:***

- В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», «Купание медвежат», «Белкина сушильня», «Как звери готовятся к зиме»;
- М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Мишка-башка»;
- А. Прокопьев «Белка»;
- И. Чапек «В лесу»;
- Е. Чарушин «Волчишко», «Что за зверь»;
- Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «Митины друзья»;
- Л. Н. Толстой «Бурый медведь»; «Как волки учат своих детей», «Лоси»;
- И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож».
- Русские народные сказки: «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Сказка про лису и медведя», «Лисичка сестричка и волк», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши», «У страха глаза велики».
- Прослушивание аудиосказок: «Хвосты», «Ёж», «Медвежонок невежа», «Как лис ежа перехитрил», «Лис и мышонок», «Теремок».

### **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Рисование: «Моё любимое животное», «Следы животных».
2. Лепка: «Зайчик».
3. Ручной труд: «Зайчонок», «Медвежонок»; в технике «Оригами»: «Лиса», «Волк».
4. Конструирование: «Теремок для зверей».
5. Раскраски «Дикие животные».

### **Физическое развитие:**

Подвижные игры:

- «У медведя во бору»
- «Лиса в курятнике»
- «Зайцы и волк»
- «Бездомный заяц»
- «Зайка беленький сидит»

Физкультминутки:

- «Дикие животные»,
- «Звериная зарядка»,
- «Весело в лесу»,
- «У оленя дом большой»,
- «Зайка».

Пальчиковые игры:

- «Дикие животные и их детёныши»

### **III этап. Заключительный.**

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Игра-соревнование «Хотим всё знать!!»
3. Оформление папки-книжки «Рассказы о диких животных наших лесов».
4. Выставка рисунков и поделок «Дикие животные».
5. Оформление тематических папок.
6. Фотоотчет и публикация на сайте.

### **Итоги проекта:**

1. У детей сформировались знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.

2. В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизировался словарный запас, повысился уровень коммуникативной компетентности.
3. У детей и родителей повысился познавательный интерес, творческая активность в результате совместного взаимодействия.
4. Обогадилась развивающая среда по теме проекта.

### **Литература**

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.
- Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы / авт.-сост. Е.Ю. Вальк.
- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).
- Савина А.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
- Интернет – ресурсы.

### Загадки о диких животных

Не рычу, не грозен с виду,  
Но не дам себя в обиду.  
От медведя и от волка  
Защитят меня иголки.

(Ёж)

Днем и ночью — круглый год  
У ручья зверек живет.  
Хочется — не хочется,  
А в воде полощется.

(Енот)

Что за зверь такой лесной?  
В белой шубке он зимой.  
Всех боится зверь-трусиска.  
Как зовут его?

(Зайчишка)

Кто по зарослям идет,  
На ходу листву жует?  
Лучше с ним гулять поврозь.  
Этот зверь — рогатый...

(Лось)

Зимой беленький,  
А летом серенький.  
Никого не обижает,  
А всех сам боится.

(Заяц)

Она не ходит по земле,  
Как птица не летает.  
Предпочитает жить в дупле,  
Орешки запасает.

(Белка)

Роет землю, словно плуг  
Скромный труженик ...

(Барсук)

Серый, зубастый, по полям рыщет,  
Телят, ягнят ищет.

(Волк)

У кого из зверей  
Хвост пушистей и длинней?

(Лиса)

Зимой спит,  
Летом улы ворошит.

(Медведь)

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовёт?

(Медведь)

На овчарку он похож,  
Что ни зуб — то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.

(Волк)

Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами.

(Ёж)

Поохотиться не прочь,  
Зорко вглядываясь в ночь,  
Ну а если крикнет: «Ух!»  
То захватывает дух!

(Филин)

У него в полосках спинка,  
Хвостик легкий, как пушинка.  
Все запасы, как в сундук,  
Прячет в дупла ...

(Бурундук)

Всю ночь летает —  
Мышей добывает.  
А станет светло —  
Улетит в дупло.

(Сова)



Этот зверь с двумя клыками,  
С очень мощными ногами  
И с лепешкой на носу.  
Роет землю он в лесу.  
(Кабан)

Домашней кошечке — сестра,  
И так же ласкова, добра.  
Но приближаться берегись!  
Не любит посторонних ...  
(Рысь)

## Приложение 2

### Пальчиковые игры на тему «Дикие животные и их детёныши»

Спят зимой барсук и  
ежик,

И медведь зимой спит  
тоже.

Спят пчела и муравей,

Ждут весенних теплых  
дней.

*Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.*

\*\*\*

Мама мишек будит  
рано.

Не встают они с  
дивана.

-Эй, Большак, вставай  
скорей!

Ждут друзья уж у  
дверей!

-Ну, а ты, лентяй  
Указка!

*Пальцами обеих рук изобразить мишек*

*Удивленно пожать плечами*

*Встряхиваем большие пальцы рук*

*Указать руками на дверь*

*Встряхнуть указательные пальцы*

*Изобразить руками ведро*

У тебя засохла краска!	<i>Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх</i>
Вы должны с Середняком	
Побелить амбар и дом.	<i>Погладить безымянный палец пальцами другой руки</i>
-Безымянный, мой бедняжка!	<i>Прижать безымянный палец к ладони и погладить его</i>
Знаю, болен был ты тяжко.	
Пожалею я тебя,  Полежи ещё два дня.	
Ты, Мизинчик – малышок,	<i>Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.</i>
Роста у тебя – вершок!	
Но зато проказ и драк	<i>Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.</i>
Сосчитать нельзя никак!	
***	
На лужок пришли зайчата,	<i>Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.</i>
Медвежата, барсучата, Лягушата и енот:	<i>При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.</i>
На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.	
Разминаем пальчики	<i>Сжимать и разжимать кулачки</i>
Разминаем пальчики, раз, два, три!	
Разминаем пальчики ну-ка, посмотри!	

Вот бежит лисичка,  
раз, два, три!

*«Бегут» по столу*

Хитрая сестричка, ну-  
ка, посмотри!

*Выражения лица очень хитрое.*

Лепим, лепим личико,  
раз, два, три!

*«Лепят» и т.д.*

Что же получилось?  
Ну-ка, посмотри!

Хитрая лисичка – вот  
она!

Рыжая сестричка  
хороша!

\*\*\*

У кого какая шуба?

*Дети поочередно загибают пальцы на руке,  
перечисляя диких животных и цвета их «шуб».*

Шуба серая у волка,

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

*Качают головой из стороны в сторону.*

И погода хмурая.

## Физкультминутки

### «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, *(встать со стульчиков)*  
Наши пальчики встряхнуть. *(сжимание и разжимание пальцев)*  
Поднимайте ручки вверх, *(поставить ладони на голову пальцами вверх)*  
Шевелитесь, пальчики, *(подвигать ладонями вперед – назад)*  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках, *(ходьба на месте на носочках, плавные движения руками перед собой)*  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом, *(руки на поясе, повороты головы влево – вправо)*  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише, *(сесть на корточки)*  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу, *(ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)*  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда,  
А где достать, не знал. *(поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)*

### «Звериная зарядка»

Раз — присядка, Два — прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*  
Любят долго потянуться *(потянуться)*  
Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*  
Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*  
А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*  
И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*  
Ну, а мишка косолапый *(руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*  
Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*  
То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*  
Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*  
А кому зарядки мало —  
Начинает все сначала! *(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).*

## «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, *(ходьба на месте)*  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг! *(прыжки на месте)*  
Кто к зарядке не привык?  
Вот лиса идёт по лесу. *(имитировать движения лисы)*  
Кто там скачет, интересно? *(пожимание плечами)*  
Чтоб ответить на вопрос, *(повороты головы вправо – влево)*  
Тянет лисонька свой нос.  
Но зайчата быстро скачут. *(прыжки на месте)*  
Как же может быть иначе? *(рывки руками перед грудью)*  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. *(бег на месте)*  
Вот голодная лиса *(поднять голову, посмотреть вверх)*  
Грустно смотрит в небеса. *(потягивания — руки вверх)*  
Тяжело вздыхает, *(глубокие вдох и выдох)*  
Садится, отдыхает. *(сесть на корточки)*

## «Зайка»

Зайке холодно сидеть, *(присесть на корточки)*  
Нужно лапочки согреть. *(встать, потереть ладошки друг о друга)*  
Лапки вверх, лапки вниз, *(поднять руки вверх, опустить)*  
На носочках подтянись. *(встать на носочки, потянуться вверх)*  
Лапки ставим на бочок, *(поставить руки на пояс)*  
На носочках скок-скок-скок. *(прыжки на месте)*  
А затем вприсядку, *(делать приседания)*  
Чтоб не мёрзли лапки.  
Прыгать зайнька горазд, *(прыжки на месте)*  
Он подпрыгнул десять раз.

Конспект ООД  
«Как звери зимой в лесу живут»  
(с презентацией)

Программные задачи:

- способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях;
- упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме;
- развивать любознательность, умение употреблять разные типы предложений;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Словарная работа: обогащение словаря: «мышкует», «вожак».

Материал: мультимедийная установка, мультимедийная презентация «Как звери зимой в лесу живут».

Ход ООД:

Воспитатель: Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

Что это?

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, за что вы любите зиму? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться в зимний лес. Сначала мы пойдем по дорожке *(дети идут спокойным шагом)*, снегу становится все больше и больше, теперь мы идем по глубокому снегу, поднимаем ноги высоко, в коленях сгибаем *(дети идут, высоко понимая ноги)*.

*(Слайд №1)*. Вот и очутились мы с вами в лесу. Посмотрите на экран, какой красивый лес! Весь лес засыпан снегом, который сверкает, словно серебро.

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Как красиво в лесу, спокойно, тихо, а какой в лесу свежий воздух. *(Упражнение на дыхание «Подуем на снежинку»)*

Воспитатель: Ребята, может быть, в лесу никого нет? С приходом зимы исчезли все звери и птицы. Смотрите! Вот чьи-то следы! Как вы думаете, кто здесь побывал? *(Слайд № 4)*.

Дети: Заяц.

Воспитатель: На что похожи следы зайца? *(На капельки.)*

Воспитатель: Вот он и сам *(Слайд №5)*. Как вы думаете, от кого он прячется?

Дети: Сова, волк, лиса

Воспитатель: Что помогает зайцу заметить опасность?

Дети: Большие чуткие уши.

Воспитатель: Как заяц спасается от врагов?

Дети: Заяц быстро бегает, петляет, запутывает свои следы. Но если уж настигает его враг, он будет защищаться, отбиваться лапами, кусаться, а зубы у зайца очень острые.

Воспитатель: Почему зимой заяц белый? *(Слайд 6)*

Дети: Белая шкурка помогает спастись от врагов, на снегу он становится незаметным.

Воспитатель: Как заяц приспособился к жизни в лесу в зимнее время.

Дети: Он имеет белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться.

Воспитатель: Чем питается зимой заяц? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я, кажется, слышу чьи-то голоса... Это разговаривают сорока и заяц, хотите узнать, о чем они говорят. *(Слайд №7)*

- Слушай, Заяц, - говорит Сорока - все говорят, что осина страсть горькая. А ты, смотрю, грызёшь её и даже не жмуришься!

- А я, Сорока, осинку на третье блюдо употребляю. Когда на первое только воздух свежий, на второе - прыжки по снегу, так и горькая осина на третье слаще мёда покажется!

Воспитатель: Трудно зайчику зимой в лесу, голодно, холодно, давайте поможем ему, какой гостинец оставим ему? *(Морковку, капусту, сено)* *(Слайд № 8)*.

Воспитатель: Ребята, смотрите, падает снег с пушистой ветки, кто-то здесь хозяйничает?

Дети: Белка. *(Слайд №9)*.

Воспитатель: Чем питается зимой белка?

Дети: Ягодами, грибами, плодами деревьев и кустарников.

Воспитатель: Как нужно вести себя в лесу, чтобы не испугать белочку?

Дети: Не кричать, не шуметь.

Воспитатель: Какого цвета шубка у белочки зимой? *(Серая.)*

Воспитатель: Как вы думаете почему, белка меняет шубку?

Дети: Серый цвет шубки делает ее неприметной среди веток деревьев.

Воспитатель: Где устраивает своё жилище белочка?

Дети: В дупле, гнезде. *(Слайд №10)*.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему, когда очень холодно, белка не выходит из дупла.

Дети: В дупле у белки сухо, тепло, все дырочки мхом законопатила. Белочка – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. Недаром её в народе называют хлопотуньей. Забирается белка в дупло, сворачивается клубочком и закрывает хвостом носик.

Воспитатель: Как белка от врагов спасается?

Дети: Быстро передвигается по деревьям, прыгает с дерева на дерева, питается на стволе дерева.

Воспитатель: Расскажите, как белка приспособилась жить зимой в лесу.

Дети: Живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазить по деревьям.

Воспитатель: Давайте и белочку угостим, что мы оставим полакомиться ей?

Дети: Орехи, грибы.

#### Физкультминутка.

Физзарядкой белочке не лень  
Заниматься целый день.  
С одной ветки, прыгнув влево,  
На сучке она присела.  
Вправо прыгнула потом,  
Покружилась над дуплом.  
Влево - вправо целый день  
Прыгать белочке не лень.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот нора, интересно, чья она? Как вы думаете? *(Слайд №10)*

Дети: Лисья *(Слайд 11)*

Воспитатель: Днём лисица прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу. Но она может и занять чужую нору. Ребята, меняет ли окраску шерсти на зиму лиса?

Дети: Окраску лисы не меняют. *(Слайд № 12)*.

Воспитатель: Рыжая хозяйка по лесу прошла, стёжки – дорожки хвостом подмела. Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост?

Дети: Согревает, следы замечает.

Воспитатель: Кончик хвоста у лисы белый для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней. Лисица проворный и осторожный зверь.



Знает лисонька - лиса, в шубе вся её краса. Шубы нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей. Ребята, как вы думаете, кого лиса под снегом вынюхивает? *(Слайд № 13).*

Дети: Мышей.

Воспитатель: Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисичкиным кормом становятся мыши – полёвки. Лисица мышкует – это значит охотится на мышей. Бродит она по полю и прислушивается, где пищат мыши в своих норках под снегом, а как услышит, спасайтесь тогда мыши, ведь у кумушки лисы зубки остры! Что помогает лисе выискивать добычу?

Дети: Хороший слух и нюх.

Воспитатель: Чем ещё питается лиса?

Дети: Мелкими зверями, птицами.

Воспитатель: Какой гостинец оставим лисичке *(Рыбку)*

Воспитатель: Посмотрите, ходят, рыщут, что-то ищут серые... *(Волки).*  
*(Слайд № 14).*

Воспитатель: Что согревает волка зимой?

Дети: Густая, плотная, тёплая шерсть.

Воспитатель: Цвет шерсти волк на зиму не меняет, она остаётся серебристо-серой. На кого охотятся волки?

Дети: Волки охотятся на крупных животных: оленей, лосей.

Воспитатель: Как вы думаете, что помогает охотиться волкам?

Дети: Длинные сильные ноги, они долго могут бежать за добычей.

Воспитатель: Недаром говорят, что волка ноги кормят. Волки охотятся стаей, они окружают добычу и нападают на неё. Спят волки на снегу, укрывают нос и лапы своим пышным хвостом. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие слабые волки ему подчиняются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чьи это следы на полянке? *(Слайд №15)*

Дети: Это следы лося.

Воспитатель: Чуть копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Слайд №16).*

Лось - большое животное, высокое, имеет длинные ноги, сильные копыта, рога. Лоси умеют легко бегать по глубокому снегу. Защищаются сильными копытами и рогами. Чем питается лось?

Дети: Лось питается ветками деревьев.

Воспитатель: Но после сильного снегопада трудно кормиться животным. Кустарники и низкие деревца оказываются под снегом, и ни лось, ни заяц не могут их достать. И тут на помощь животным приходят люди – лесники.

Воспитатель: Как лесники помогают лосям? *(Слайд № 17).*

Дети: Они подкармливают животных и птиц. Раскладывают веники берёзовые и осиновые, сено, делают кормушки.

Воспитатель: Долго мы с вами по лесу бродили, но почему-то не встретили следов медведя?

Дети: Медведь зимой спит в берлоге. *(Слайд №18)*

Воспитатель: Почему медведь зимой спит?

Дети: Зимой медведю трудно найти пропитание.

Воспитатель: Как же он всю зиму спит и ничего не ест?

Дети: Медведь осенью наедается хорошенько, и у него под кожей накапливается жир.

Воспитатель: Давайте не будем здесь шуметь, а то разбудим косолапого, пусть спит до весны.

Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Следопыт».

По следу зверя я иду,

В снегу остался отпечаток.

Я всё равно его найду,

Хоть он со мной играет в прятки.

- Узнайте, какие звери оставили свои следы на снегу. *(Слайд №19, 20)*

Воспитатель: Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. *(Дети идут высоко поднимая ноги)* Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. *(Бег врассыпную).*

Воспитатель: Ребята, понравилась вам прогулка в зимний лес? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Кого сегодня встретили в лесу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, как называют животных, которые живут в лесу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, как звери зимой в лесу живут?

Дети: Зимой многие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. Лесных зверей, как и птиц, зимой нужно подкармливать.

Воспитатель: У всех зверей есть свой дом, для чего он нужен?

Дети: Дом нужен для того, чтобы жить, прятаться от непогоды, отдыхать.

Воспитатель: Лес для зверей - это родной и любимый дом, а мы пришли в гости, поэтому должны соблюдать определенные правила. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

Дети: Нельзя шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц. В лесу не надо убегать далеко, иначе можно заблудиться.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, вы порадовали меня своими знаниями.

Понравилась вам прогулка в зимний лес? Что особенно вам запомнилось? (*Ответы детей*).

Следующую прогулку мы с вами совершим в весенний лес, посмотрим, какие изменения произойдут в жизни зверей с приходом весны.

## Приложение 5

### Сценарий познавательной игры - соревнования

#### **«Хотим все знать!»**

*(итоговое мероприятие)*

**Задачи:** Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

#### **Материал:**

Иллюстрации с изображением животных, шишки, панно мешок, медали «Друг природы» для награждения.

#### **Ход:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами будем играть в КВН. Для этого вам нужно разделиться на 2 команды, придумать название для вашей команды. Победит та команда, которая правильно будет отвечать на вопросы, наберет больше очков (шишек). Для подсчета очков нужно выбрать жюри (можно пригласить младшего воспитателя).

*Под музыку «Ужасно интересно все то, что неизвестно», музыка Шаинского, команды проходят на свои места.*

Воспитатель:

Игра «Хотим все знать»,

Я думаю, пройдет

Активно и нескучно.

**1 конкурс: «Приветствие команд».**

Воспитатель. А теперь я попрошу, Вас загадки разгадать!

**2 конкурс: «Загадки о животных».**

1. Рыже-огненный комочек, с хвостиком как парашют.

По деревьям быстро скачет, Так ведь это... (Белочка)

2. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)

3. У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода – кора. (Заяц)

4. За деревьями, кустами.  
Промелькнуло быстро пламя.  
Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

5. Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

6. На овчарку он похож,  
Что ни зуб — то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

7. Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Лось)

8. Этот зверь с двумя клыками,  
С очень мощными ногами  
И с лепешкой на носу.  
Роет землю он в лесу. (Кабан)

**3 конкурс: «Угадай, чей хвост?» (показ иллюстраций).**

у лисы – лисий; у зайца – заячий; у волка – волчий; у медведя – медвежий; у белки – беличий; у лося – лосиный; у кабана – кабаный; у оленя – олений.

**4 конкурс: «Конкурс имитаций» (изображение разных животных).**

По походке - лиса, волк, медведь, заяц;

По рогам - лось, олень;

По прыжкам – белка, заяц;

По звукоподражанию – кабан, волк, медведь.

Воспитатель:

Предлагаю я командам  
В этот конкурс поиграть.  
На серьезные вопросы

Вам придется отвечать  
За одну минуту только  
Вы должны свой дать ответ.

**5 конкурс: «Назови признаки животных» /Какой? Какая? /**

лиса – /хитрая, рыжая, пушистая/;  
заяц –/трусливый, длинноухий/;  
медведь -/бурый, косолапый, неуклюжий/;  
белка - /проворная, быстрая/;  
волк - /злой, серый, зубастый, страшный/;  
лось - /рогатый, сильный/.

Воспитатель: Все отлично потрудились.

Поиграть пришла пора.

**Физкультурная минутка «Звериная зарядка».**

Раз — присядка, Два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза*)

Любят долго потянуться (*потянуться*)

Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть (*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*)

Ну, а мишка косолапый (*руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*)

А кому зарядки мало — начинает все сначала! (*развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх*).

**6 конкурс: «Кому что дадим?»» (работа с картинками).**

Мясо - /волку/; мед - /медведю/; Морковку - /зайцу/; орехи - /белке/; Яблоко - /зайцу/; траву - /лося/.

**7 конкурс: «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные»**

«Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»; «Заяц - Хваста»; «Ёж и заяц»; «Два жадных медвежонка»; «Теремок», «Колобок» и др.

**8 конкурс: «Назови маму»**

Медвежонок - /у медведицы/; лисенок - /у лисицы/; Зайчонок - /у зайчихи/;  
ежонок - /у ежихи/; Волчонок - /у волчицы/; лосенок - /у лосихи/.

**9 конкурс: Что? Где? Когда?**

1. Чем отличаются дикие животные от домашних животных?
2. Как человек заботится о диких животных?
3. Какую пользу приносят дикие животные?
4. Какие повадки диких животных вы знаете?
5. Где живут дикие животные? /в норе, в берлоге, в дупле/.
6. Как приспосабливаются животные к жизни в зимнее время? /линька, спячка/.

Воспитатель: И вот закончилась игра

Но мы надеемся, что с ней...

Вы стали чуточку умней.

*(Все участники награждаются медалями «Друг природы»).*

## ФОТООТЧЁТ



### Игра-соревнование «Хотим всё знать!»





**Работа с родителями**





## Наше творчество

