

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утвержден  
приказом МБДОУ д/с №47 д. Прокошево  
приказ №68 -ОД от 28.07.15г.  
заведующий Н. М. Крайнова

**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 47 д. Прокошево  
за 2015-2016 учебный год  
по состоянию  
на 1 августа 2016 года.**

**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 47 д. Прокошево  
за 2015-2016 учебный год**

**1. Аналитическая часть.**

**1.1. Оценка образовательной деятельности.**

МБДОУ детский сад №47 д. Прокошево, является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево

**Юридический (фактический) адрес:** 607695 Нижегородская обл., Кстовский район, д. Прокошево, ул. Молькова, д.5-а.

**Тел.(факс)** 8(83145) 58-4-31

**E-mail:** krainoanaya@list.ru

**Сайт:** [krainovanatalya.wix.com/mbdoy47](http://krainovanatalya.wix.com/mbdoy47)

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный № 10156 от 19 марта 2012 г. Срок действия: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 1155 от 01 апреля 2003г.

**Учредитель:** Администрация Кстовского муниципального района Нижегородской области

**МБДОУ действует на основании:** Закона РФ «Об образовании», Устава МБДОУ д/с №47 д. Прокошево.

**Управленческая система образовательного учреждения:**

- Совет Учреждения,
- Педагогический совет,

- Общее собрание работников Учреждения.

В ДОУ воспитываются дети от 1,5 до 7 лет.

***МБДОУ рассчитано на 5 групп:***

1 группы – дети от 1,5 до 3 лет

4 группы – дети от 3 до 7 лет

***Проектная мощность*** детского сада 106 детей.

***Реальная наполняемость*** 96 детей.

Группы формируются по одновозрастному принципу. Все 5 групп общеразвивающей направленности.

***Язык образования:*** русский.

***В МБДОУ функционируют:***

- Медицинский кабинет
- Методический кабинет
- Музыкально зал
- Физкультурный зал

***Режим работы Учреждения - 10 часов: с 07.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе.*** Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2015-2016 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. МБДОУ д/с №47 д. Прокошево реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая составлена по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана на основе ФГОС ДО, рекомендованная Министерством образования РФ. Программа содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных

качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Еженедельно обновляются игровая и наглядная среда в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети:

( конкурс « Новогодняя сказка», конкурс « Волшебная клумба», « Мы помним Победу!»).

Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки, газеты привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в тексте ФГОС.

Совместно с МБОУ ООШ д. Прокошево ежегодно проходят родительские собрания будущих первоклассников.

Для воспитанников старшего возраста в детской библиотеке и в читальном зале проходили тематические встречи.

Таким образом, взаимодействие ДООУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов. Большое значение в работе ДООУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе летом, и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа:

***Пути реализации целей и задач.***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Перспектива</b>
1	Педагогический совет №1	«Об итогах летней оздоровительной работы. Новый учебный год на пороге» Установочный.	25 августа 2015 года	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели	Анализ летней оздоровительной работы, утверждение плана на новый учебный год
2	Педагогический совет №2.	«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	28.11.2015 год	Воспитатели, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС
3	Педагогический совет №	«Детское	15.02.2016 г.		Расширение знаний

	3.	экспериментирование- средство интеллектуального развития дошкольников»			педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности
4	Педагогический совет № 4	«Развитие игровой деятельности как основы социального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»	05.04. 2016 года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение значимости организации игровой деятельности в воспитательно- образовательном процессе ДОУ
5	Педагогический совет № 5	«Итоговый»	24.05. 2016 года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Анализ работу ДОУ за 2015-2016 учебный год



## КУНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ

№	Содержание мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательной работы согласно ФГОС	сентябрь	Старший воспитатель
2	Методические рекомендации по организации процесса питания и сервировки в группах	октябрь	Старший воспитатель
3	Коммуникативный тренинг компетентности педагогов «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса согласно ФГОС»	ноябрь	Старший воспитатель
4	Предметно-развивающая среда. Из опыта работы воспитателей «Центры и зоны детской деятельности» - творческие презентации интересных находок.	Декабрь январь	Старший воспитатель
5	Семинар «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий»	февраль	Старший воспитатель
6	«Содержание уголков экспериментальной деятельности»	март	Старший воспитатель
7	Семинар «Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий»	апрель	Старший воспитатель
8	«Значение предварительной работы в организации сюжетно-ролевых игр»	май	Старший воспитатель
9	«Организация наблюдений в летний период»		Старший воспитатель

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

№	содержание	срок выполнения	ответственный
1	Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС. Разное	октябрь	Заведующий
2	Итоги работы ДОУ за 2015 -2016 учебный год. Отчёт об организации питания в ДОУ	май	Заведующий, старший воспитатель

Групповые родительские собрания проводятся не реже одного раза в квартал по программам взаимодействия с родителями

## ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

№	Тема	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«С утра до вечера»	Посещение родителями режимных моментов в течение дня	ноябрь	Воспитатели, администрация
2	«Я познаю мир»	Посещение родителями НОД	январь	Воспитатели, администрация

3	«Быть здоровыми все могут, спорт, и отдых нам помогут»	Проведение спортивных мероприятий с участием родителей	апрель	Воспитатели, администрация
---	--	--	--------	----------------------------

### *1.2. Система управления организации.*

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 и на основании Устава ДООУ.

Органами управления ДООУ являются:

- Совет Учреждения,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Учреждения.

Анализ состояния управления ДООУ за 2015-2016 учебный год.

<i><b>Наименование органа управления</b></i>	<i><b>Функции органа управления</b></i>	<i><b>Количество собраний</b></i>	<i><b>Состояние системы управления</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает председателя и определяет срок его полномочий;</li> <li>- решает вопросы привлечения внебюджетных средств;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности детского сада;</li> <li>- заслушивает отчет заведующего о расходовании внебюджетных средств и определяет направления их расходования;</li> <li>- принимает устав Детского сада, изменения, вносимые в него;</li> <li>- принимает локальные акты.</li> </ul>	Не реже одного раза в год	Достаточно	<p>За 2015-2016 учебный год собиралось 1 заседание.</p> <p>На заседании Совета детского сада были приняты локальные акты:</p> <p>«Порядок оформления и возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»,</p> <p>«Порядок и основания отчисления обучающихся».</p>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направление образовательной деятельности детского сада;</li> <li>- разрабатывает образовательные программы для использования в детском саду;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности детского сада;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- представляет педагогических работников к разным видам поощрений;</li> <li>- определяет список методической литературы и учебных пособий в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в детском саду.</li> </ul>	Не реже одного раза в три месяца	Достаточно	По итогам педсовета принимались решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2015-2016 учебном году проведено 5 педагогических педсовета.
----------------------	--	----------------------------------	------------	--

Общее собрание работников Учреждения	- заслушивание ежегодного отчета администрации детского сада о выполнении коллективного трудового договора; - выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.	Не реже одного раза в год	Достаточно	Проводилось 1 раз в течение учебного 2015-2016 года. Были приняты новые правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №47 д. Прокошево.
--------------------------------------	--	---------------------------	------------	--

### ***1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.***

Характеристика контингента детей.

<b>Год</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>До 3 лет</b>	<b>С 3 до 7 лет</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
2014-2015	96	19	77	56	40
2015-2016	96	19	77	56	40

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Списочный состав	1 гр. здор.	2 гр. здор.	3 гр. здор.	4 гр. здор.
2014-2015	96	0	91	5	0
2015-2016	96	0	91	5	0

Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

	Количество	%
Всего обучающихся в 2015-2016 учебном году	96	100
Дети из неполных семей	10	10,4
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	4	4,2
Дети из малообеспеченных семей	6	6,3
Дети из многодетных семей	9	9,4

Результаты освоения ООП детьми подготовительной группы за 2015 – 2016 учебный год.

Наименование образовательных областей	Количество выпускников (чел.)	Результат %
Здоровье	19	80
Физическая культура	19	80
Социализация	19	75
Труд	19	81
Безопасность	19	84
Познание	19	70

Коммуникация	20	70
Чтение художественной литературы	20	70
Художественное творчество	20	85
Музыка	20	95

В дошкольном образовательном учреждении ежегодно проводится мониторинг образовательного процесса и детского развития. Мониторинг проводится в 5-ти группах. Во второй ранней группе мониторинг не проводится, а ведутся листы адаптации.

Педагоги проводят мониторинг образовательного процесса,

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы с использованием методов:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- критериальных диагностических методик.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Усвоение программного материала определяется по четырех бальной шкале.

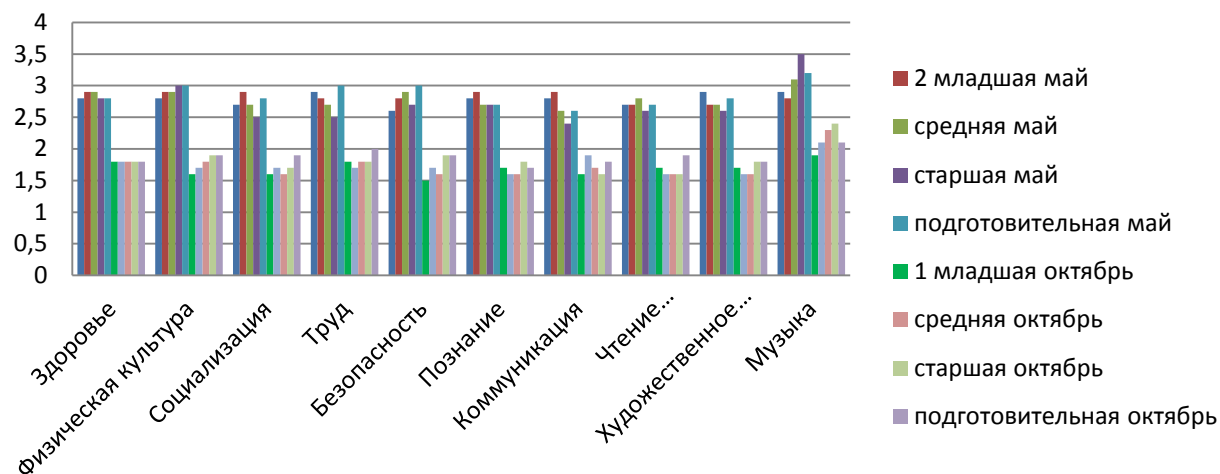
#### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла- высокий.



## Мониторинг образовательного процесса 2015-2016 год.

### Сравнительный анализ результатов мониторинга



Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец 2015-2016 учебного года, показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Познание», «Труд», «Физическая культура».

#### **1.4. Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план составлен на основании ООП, годового плана. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, расписанием НОД, утверждённым заведующим.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организованная предметно-развивающая среда в ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

## Сетка НОД.

Дни недели	I ранняя группа		II младшая группа (подгруппа)		III младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	9.20-9.30	Коммуникация (развитие речи) / Чтение художественной литературы <i>чередование</i>	9.00 - 9.15	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	9.00 - 9.20	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.25	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	9.00-9.30
									Художественное творчество (рисование)	9.35-10.00	Художественное творчество (рисование)	9.40-10.10
	Физическая культура	16.00 - 16.10	Физическая культура	16.00-16.10	Физическая культура	9.25 - 9.40	Музыкальное занятие	9.30-9.50	Музыкальное занятие	15.15-15.40	Физическая культура	15.15-15.45
Вторник	Занятие с дидактическим материалом	9.00-9.10	Художественное творчество (рисование)	9.20-9.30	Познание. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.15	Художественное творчество (лепка/аппликация) <i>чередование</i>	9.00 - 9.20	Познание ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	9.00 - 9.25	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30
									Познавательно – исследовательская продуктивная деятельность Конструирование/ручной труд (чередование)	9.35-10.00	Музыка	15.15-15.45
	Музыкальное занятие	16.00 - 16.10	Музыкальное занятие	16.00-16.10	Музыкальное занятие	15.15-15.30	Физическая культура	9.30 - 9.50	Физическая культура	15.15-15.40		
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.10	Коммуникация. Чтение художественной литературы	9.20-9.30	Художественное творчество (рисование)	9.00 - 9.15	Познание. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.20	Коммуникация (развитие всех компонентов речи)	9.00 - 9.25	Коммуникация (развитие всех компонентов речи)	9.00-9.30
									Художественное творчество (рисование)	9.35-10.00	Познавательно – исследовательская продуктивная деятельность	9.40-10.10

											Конструирование/ручн ой труд (чередование)	
	Физическая культура	16.00 - 16.10	Физическая культура	16.00- 16.10	Физическая культура	9.25 - 9.40	Музыкальное занятие	9.30- 9.50	Музыкальное	1515- 15.40	Физическая культура	15.15.-15.45
Четверг	Занятие со строительным материалом	9.00- 9.10	Художественное творчество (лепка)	9.20- 9.30	Познание. ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	9.00 - 9.15	Художественное творчество (рисование)	9.00 - 9.20	Художественное творчество (аппликация/лепка) чередование	9.00- 9.25	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30
											Художественное творчество (рисование)	9.40-10.10
		Музыкальное занятие	16.00 - 16.10	Музыкальное занятие	16.00- 16.10	Музыкальное занятие	15.15- 15.30	Физическая культура (на воздухе)	9.30 - 9.50	Физическая культура	9.35- 10.00	Музыка
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00- 9.10	Коммуникация. Развитие всех компонентов речи	9.20- 9.30	Художественн ое творчество (лепка/аплика ция) <i>чередование</i>	9.00 - 9.15	Коммуникация (развитие речи) / Чтение художественной литературы <i>чередование</i>	9.00 - 9.20	Коммуникация (чтение художественной литературы)	9.00- 9.25	Коммуникация (чтение художественной литературы)	9.00-9.30
	Занятие с дидактическим материалом	9.20- 9.30 15.45 - 15.50	Физическая культура	16.05- 16.15	Физическая культура (на воздухе)	10.35- 10.50	Физическая культура	9.30 - 9.50	Физическая культура (на воздухе)	11.00- 11.25	Художественное творчество (аппликация/лепка) чередование	9.40-10.10
											Физическая культура на воздухе	11.35-12.00
Всего занятий:	10 занятий		10 занятий		10 занятий		10 занятий		13 занятий		14 занятий	

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах  
в 2015-2016 учебном году**

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Тема, название конкурса	Район, город, область.	Результат
Областные конкурсы					
-					
Районные конкурсы					
2015	Нефёдова Л. И.	воспитатель	Районный конкурс «Первые шаги в науку»	районный	участие

Процент педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях – (10%) – 1 педагог.

Комплектация кадров в МБДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. Вакансий на конец учебного года нет.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

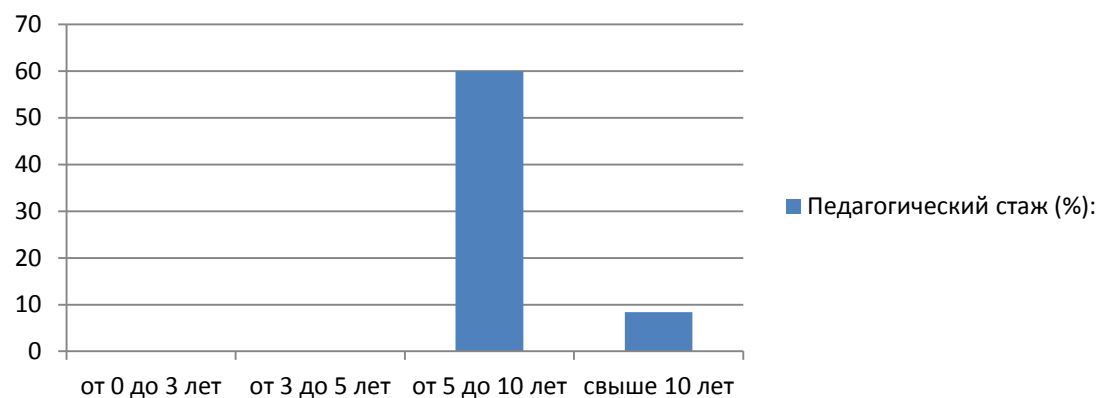
Ведется систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.

В ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» обучается 1 педагог. В Нижегородском педагогическом колледже им. К. Д. Ушинского обучается 1 педагог, ГБПОУ "Дзержинский педагогический колледж" - обучаются 2 педагога.

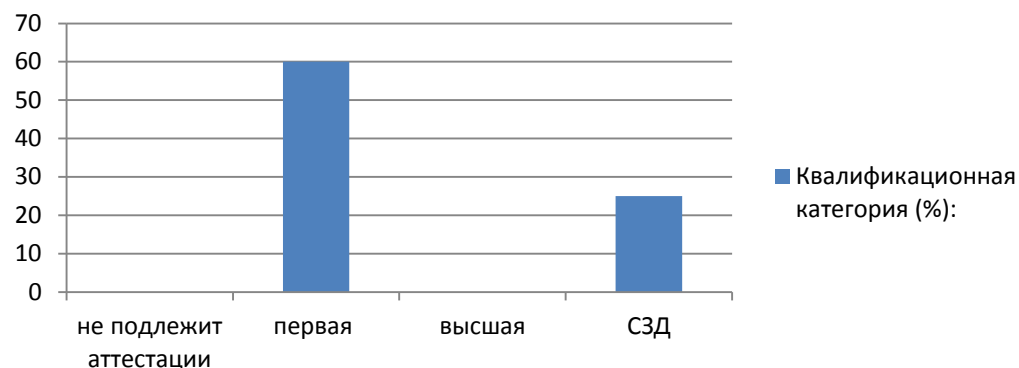
### Педагогический стаж и квалификационная категория.

Стаж (лет)				Квалификационная категория			
0-3	от 3 до 5	от 5 до 10	Свыше 10	не подлежит аттестации	первая	высш.	СЗД
0	0	6	4	0	6	0	4

### Педагогический стаж (%):



### Квалификационная категория (%):



Распределение числа педагогов по квалификационным категориям выглядит следующим образом. Высшую квалификационную категорию имеют – 0 человек, первую квалификационную категорию имеют - 6 человек, СЗД имеют – 4 человека.

Положительная динамика роста в разделах сведений о кадровом составе «образование» и «категории» наблюдается благодаря:

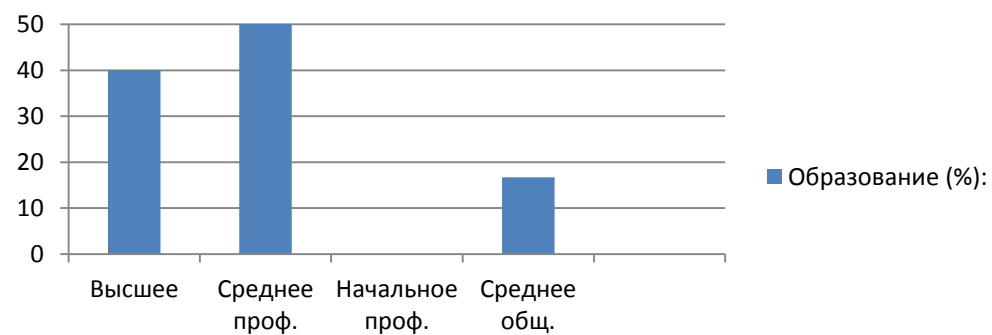
- повышению профессиональной компетенции педагогов через формы методической работы в рамках ДОУ и вне его,
- повышению квалификации,
- повышению уровня образования.



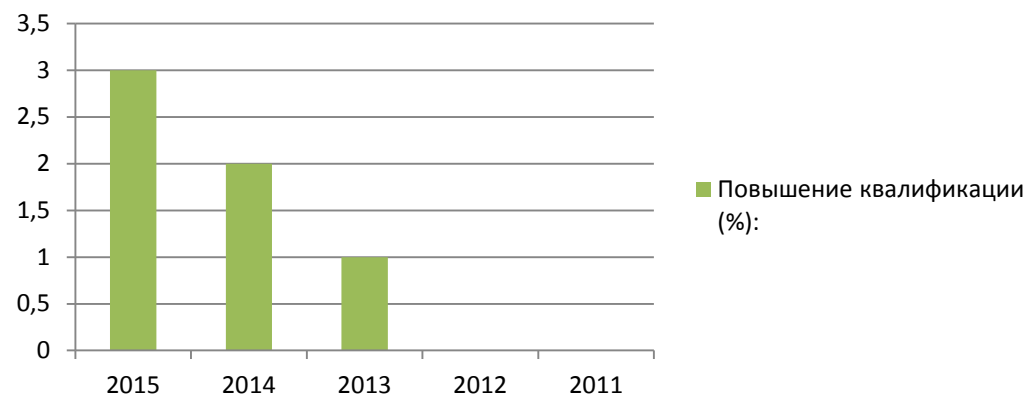
### Образование и повышение квалификации педагогов.

Всего педкадров	из них женщин	Образование				Повышение квалификации за последние 5 лет
		высшее проф.	сред.проф.	начальное проф.	ср.(пол) общ	
10	10	5	3	0	2	2015-3 чел. 2014-2 чел. 2013-1 чел.

### Образование (%):



### Повышение квалификации (%):



**За 2015-2016 гг. курсовую подготовку прошли 4 педагога.**

Число педагогов с курсовой подготовкой на 1 августа 2016года - 10 человек.

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- 1) В 2015 – 2016 учебном году увеличилось число аттестованных педагогов, по сравнению с предыдущим учебным годом, но это не является пределом числа аттестованных педагогов ДОУ.
- 2) В 2015 – 2016 учебном году увеличилось число педагогов прошедших курсовую подготовку, по сравнению с предыдущим учебным годом.
- 3) Необходимо повышение качества педагогического труда и его результативности при недостаточной готовности молодых педагогов к применению современных образовательных технологий.

В 2015 – 2016 учебном году планируется продолжать вести систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса.

Планируется обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах.

Планируется использовать методы морального и материального стимулирования, представлению к наградам, созданию условий для творчества, личностного роста, содействию в разработке и внедрении собственных программ и технологий.

### **1.5. Учебно-методическое обеспечение.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическое обеспечение реализации обязательной части ООП ДО соответствует основным требованиям. Примерная ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГТ к структуре ООП ДО и условиям ее реализации. При проектировании ООП ДО педагогический коллектив учреждения осуществил выбор примерной ООП ДО, содержание которой учитывалось при разработке образовательного документа детского сада. Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с рекомендациями авторского коллектива примерной ООП ДО, учитывает концептуальные основы данной программы. Имеющееся методическое оснащение достаточно для эффективной реализации программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал,

иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, имеются стенды на которых по мере поступления новой информации вносятся соответствующие изменения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, 2 компьютера, фотоаппарат, магнитофон.). Имеется выход в Интернет, электронная почта. В музыкальном зале имеется интерактивная доска. Однако необходимо констатировать, что 30% демонстрационного материала (картины), раздаточный материал, прослужило уже 15 и более лет и не отвечают эстетическим требованиям, поэтому требуется пополнение фонда методических пособий современными репродукциями произведений искусства, дидактическими картинками, раздаточным материалом.

**Программно-методический комплекс  
Образовательная область «Физическая культура»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
С. Я. Лазайн	«Физическая культура для малышей	Москва, «Просвещение» 1987 год
Л.И. Пензулаева	<u>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</u>	«Мозаика-синтез», 2013 год
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа	«Мозаика-синтез», М-2010 год
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа	«Мозаика-синтез», М-2010 год
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа	«Мозаика-синтез», М-2010 год
Е. И. Подольская «	«Спортивные занятия» спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград «Учитель», 2012 год
В. Г. Фролов	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»	Москва «Просвещение» 1986 год
Л.Ю. Костыркина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова	«Малыши, физкульт – привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста	Москва «Скрипторий» 2006 год
М.Ф. Литвинова	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	Москва, Линка - Пресс, 2005 год
М.А. Васильева, В.В.	Тематическое планирование в ДОУ «Физическое воспитание детей 2-7	Волгоград, «Учитель», 2009 год

Гербова, Т.С. Комарова	лет» развернутое перспективное планирование	
------------------------	---	--

### Образовательная область «Здоровье»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
О.В. Лещинская – Гурова	«Психологическая готовность детей к игровой деятельности»	Нижний – Новгород, НГТУ, 2009 год
И.М. Новикова	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 5-7 лет.	Москва, Мозаика – Синтез, 2009 год
Г. Моница, Е. Лютова	Детская психология. «Проблемы маленького ребенка».	Санкт – Петербург, Речь, 2007 год.

### Образовательная область «Безопасность»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.	Москва, «Мозаика –Синтез», 2010 год.
Л. Б. Поддубная	«ОБЖ средняя группа», Занимательные материалы.	Волгоград, 2008 год.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2007 год.
М.А. Фисенко	«ОБЖ» Часть 1, Часть 2.	Волгоград, «Корифей», 2007 год.
Л.Б Поддубная	«Правила дорожного движения» старшая, подготовительная группы.	Волгоград, «Корифей», 2007 год.
Л.Б Поддубная	«Правила дорожного движения» средняя, младшая группы.	Волгоград, «Корифей», 2007 год.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2007 год.

### Образовательная область «Социализация»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Е.О. Ермакова	«Пальчиковые игры для детей от года до трех лет»	Москва, «РИПОЛ Классик»2008 год.
А. Кузнецова	«Азбука развития 195 развивающих игр для малышей от 1-3 лет».	Издательство «Дом 21 век» 2008. –
И.В. Тимофеичева, О.Е. Осокина	«Ладушки» развивающие игры – занятия для детей раннего возраста.	Москва, УЦ «Перспектива», 2011 год.
Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней.	Волгоград, «Учитель», 2012 год.
М.Д. Маханева, С.В. Решикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	Москва, ТЦ «Сфера», 2005 год.
С.Н. Теплюк	Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика – Синтез, 2013 год.
Н. В. Губанова	«Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез,2010 год.
Л.А. Ремезова	«Играем с цветом» Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет	Москва, Школьная пресса, 2004год.
Т.Н. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	«Театрализованные игры в детском саду»	Москва, Школьная пресса, 2000 год.
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников для детей от 3 до 7 лет	Москва, Мозаика – Синтез,2010 год.
Э.Г. Чурилова	Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников.	Москва, Владос, 2003 год.
Т.М. Бондаренко	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича.	Воронеж, 2012 год.

#### Образовательная область «Труд»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
С. Т. Теплюк.	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	Москва, ГИЦ Владос, 2005 год.
С. Т. Теплюк.	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика – Синтез, 2008 год.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома для детей от 4 до 7 лет	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
Л.В. Куцакова	Нравственно- трудовое воспитание ребенка дошкольника.	Москва, ГИЦ Владос, 2005 год.

### Образовательная область «Познание»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
С.Н. Николаева	«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
С.Н. Николаева	«Экологическое воспитание младших дошкольников»	Москва, Мозаика – Синтез, 2006 год.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во 2 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
О.А. Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва, Мозаика – Синтез, 2008 год.
О. В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Во 2 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез 2012 год.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год.
О. В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром». В старшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез 2011 год.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий средняя группа.	Москва, УЦ «Перспектива», 2008 год.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий подготовительная группа.	Москва, УЦ «Перспектива», 2008 год.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром». В подготовительной к школе группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2012 год.
Ю. А. Акимова	«Знакомим дошкольников с окружающим миром» младшая группа.	Москва, ТЦ Сфера, 2007 год.
Пономарева И.А., В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений». Во 2 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
Пономарева И.А., В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений». В средней группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
Пономарева И.А., В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений». В старшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
Пономарева И.А., В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений». В подготовительной группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2012 год.
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика – Синтез, 2008 год.

Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала». Средняя группа	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала». Старшая группа.	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала». Подготовительная группа.	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	Москва, Мозаика – Синтез, 2012 год.
С.И Мусенко, Г.В. Бутылкина	Оригами в ДОУ. Стр.9 занятие №1, стр.10 занятие №2, стр.11 занятие №3, стр.12 занятие №4, стр.13 занятие №5, стр.14 занятие №6, стр.15 занятие №7, стр. 16 занятие №8, стр.18 занятие №9, стр.20 занятие №11, стр.22 занятие №14, стр.24 занятие №15, стр.58 занятие №18, стр.59 занятие №19, стр.61 занятие №20, стр. 63 занятие №21, стр.64 занятие №22, стр. 66 занятие №27, стр. 68 занятие №27, стр. 69 занятие №28, стр. 70 занятие №29, стр. 72 занятие №31, стр. 72 занятие №32, стр. 74 занятие №33, стр. 74 занятие №34.	Москва, Школьная пресса, 2005 год
И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова	Оригами для детей 5-7 лет. Стр. 12 занятие №3, стр. 16 занятие №5, стр. 26 занятие №9, стр. 37 занятие №14, стр. 47 занятие №18, стр. 61 занятие №23, стр. 64 занятие №22, стр.63 занятие №24, стр. 64 занятие №25, стр. 67 занятие № 27, стр. 88 занятие №34.	Волгоград, Учитель, 2011 год
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим .Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Стр. 68 «Из сосновых иголочек»	Москва, Мозаика-синтез, 2010год
С.Л. Новоселова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва, Просвещение, 1977 год
М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова	Программа воспитания и обучения в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2005год
Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва, Мозаика-Синтез, 2010год

#### Образовательная область «Коммуникация»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------



В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи» в первой младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи» во 2 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи» в средней группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи» в старшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи» в старшей группе	Москва, Мозаика – Синтез, 2012 год.
Г.Я Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2 младшая группа.	Москва, Центр педагогического образования, 2007 год.
Г.Я Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа.	Москва, Центр педагогического образования, 2007 год.
Н.С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте» с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
	300 любимых стихов.	Москва, Малыш, 2014 год.
Братья Гримм	Лучшие сказки.	Москва, РОСМЭН, 2013 год.
Шарль Перро	Все сказки.	Москва, РОСМЭН, 2014 год.
Х.-К. Андерсен	Сказки.	Москва, РОСМЭН, 2015 год.
Р. Киплинг	Лучшие сказки.	Москва, РОСМЭН, 2014 год.
Борис Заходер	Стихи и сказки.	Москва, РОСМЭН, 2014 год.
А.С. Пушкин	Все сказки.	Москва, РОСМЭН, 2015 год.
Д.Н. Мамин - Сибиряк	Аленушкины сказки.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
К.Д. Ушинский	Сказки.	Москва, Эксмо, 2014 год.
	Любимая книга малышей.	Москва, РОСМЭН, 2015 год.
А. Барто	Погремушка	Москва, ИД Детский мир, 2014 год
	Серенький козлик. Русская народная песенка – потешка.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.

З. Петрова	Спят усталые игрушки.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Потешки для малышей. Ладушки, ладушки.	Москва, ИД Детский мир, 2014 год
И. Ищук	Киска мурка.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
К. Чуковский	Путаница.	Москва, ИД Детский мир, 2014 год
	Кто живет в лесу.	Москва, ИД Детский мир, 2014 год
В. Степанов	Потешки.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Потягушки.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год
	Сорока, сорока.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год
К. Чуковский	Телефон.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год
	Жили у бабуси два веселых гуся.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год
	Чудо – книга для малышей.	Смоленск, Русич, 2012 год.
	Кто живет во дворе?	Москва, ИД Детский мир, 2013 год
М. Манакова	Надо, надо умываться!	Москва, ИД Проф – Пресс, 2013 год.
	Сорока, белобока.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Кошкин дом.	Москва, ИД Детский мир, 2014год
	Кто живет в деревне?	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Учимся говорить?	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Кто живет в доме?	Москва, ИД Детский мир, 2014год.
О.Корнеева	Колыбельная.	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
М. Манакова	Кто в домике живет?	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
Н. Никитина	Баю – Баю, птенчик мой!	Москва, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Баю, баюшки, баю.	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Идет коза рогатая.	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Мишка косолапый	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Куточка ряба.	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Ладушки, ладушки.	Москва, ИД Детский мир, 2013год
	Первые русские сказки.	Москва, РОСМЭН, 2015 год

К.И. Чуковский	7 лучших сказок малышам.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	10 сказок малышам. Кошкин дом.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
А. Барто	Игрушки.	Москва, Самовар, 2014 г.
	Три медведя.	Москва, ИД Детский мир, 2014год
В. Маяковский	Что такое хорошо, что такое плохо?	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
К. Чуковский	Мойдодыр.	Москва, ИД Детский мир, 2014год
А. Барто	Помощница.	Москва, ИД Детский мир, 2014год
	Теремок.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год.
	Волшебные слова	Москва, ИД Детский мир, 2013 год.
К. Чуковский	Федорино горе.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год.
	Три порсенка.	Москва, ИД Детский мир, 2013 год.
К. Чуковский	Сказка, стихи и песни.	Смоленск, Русич, 2012 год.
	Что такое хорошо?	Москва, Самовар, 2014 г.
О.Корнеева	Стихи о маме малышам.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Девочка и лиса.	Москва, ИД Детский мир, 2014год.
	Зимовье зверей. Русская народная сказка.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
К. Чуковский	Бармалей.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Крошка енот.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Сказка про хитрую лисичку.	Москва, ИД Детский мир, 2014год.
К. Чуковский	Тараканище.	Москва, ИД Детский мир, 2014год.
	Великие сказки мира.	Смоленск, Русич, 2013 год.
Б. Заходер	Стихи и сказки.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс,

		2014 год.
А. Линдгрэн	Малыш и карлсон который живет на крыше.	Изд. Астрель, 2008 год.
Р. Киплинг	Сказки.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Книга для детского сада.	Москва, РОСМЕ, 2014 год.
	Мама для мамонтенка.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	10 сказок. Русские народные сказки.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
А. С. Пушкин	У лукоморья дуб зеленый.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Сказки малышам.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	10 сказок малышам. В тридевятом царстве.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Читаем по слогам. Теремок.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Читаем по слогам. Кошкин дом.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Читаем по слогам. Машенька и медведь.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	7 лучших сказок. Сказки для мальчиков.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	7 лучших сказок. Белоснежка и семь гномов.	Ростов – на – Дону, ИД Проф – Пресс, 2014 год.
	Большая книга сказок.	Смоленск, Русич, 2015 год.
	«Полная хрестоматия дошкольника» 3-4 года.	ОЛМА Медиа Групп, 2007
К. Чуковский	«Сказки».	Росмен, 2001.
Братья Гримм	«Сказки».	Ростов на Дону Антураж, 2008.
В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду и дома» для детей 5-7 лет–	Москва, Оникс, 2008.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Е.В. Полозова	«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»	Воронеж, 2007 год.
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»	Москва, Владос, 2004 год.
Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности» во 2 младшей группе.	Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год.
Н.Ф.Штейнле	Изобразительная деятельность младшие и средняя группы» Разработки занятий.	Волгоград, Корифей, 2006 год.
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа» Конспекты.	Москва, Владос, 2003 год.
Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе	Москва, Мозаика-Синтез, 2007 год
Т.С. Комарова	« Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе.	Москва, Мозаика-Синтез, 2010год
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа» Конспекты.	Москва, Владос, 2003 год.
Т.С. Комарова	« Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной группе.	Москва, Мозаика-Синтез, 2011год
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа» Конспекты.	Москва, Владос, 2003 год.
И.А. Рябкова, О.А Дюрлюкова	«Оригами и художественно – творческая деятельность с детьми 5-7 лет».	Волгоград, Учитель, 2009 год.
Д.Н. Колдина	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет».	Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год.

**Образовательная область «Музыка»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду с детьми с 3 до 7 лет. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.	Москва, Мозаика-Синтез, 2006 год.
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Учебно-методический комплект.	Москва, Владос, 1997 год.
М.Б. Зацепина	Культурно- досуговая деятельность в детском саду с детьми с 2 до 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез, 2009год.
Г.И. Анисимова	100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы.	Ярославль, Академия развития, 2007 год.
Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова	Праздники для современных малышей.	Ярославль, Академия развития, 2004 год.
И. Зинина	Сценарии праздников в детском саду.	Минск, Современная школа, 2007 год.
Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова	Праздники и развлечения в детском саду.	Москва, Вако, 2007 год.
С. Коллинз	Классическая музыка от и до.	Москва, ИТД Гранд, 2001 год.
И.И. Парасоцкая	Сказочки народные на новый лад с музыкой и песнями для взрослых и ребят.	Ярославль, 2000 год.
Л.А. Мухина, М.В. Перевалова, О.А. Петрухина	Сборник сценариев новогодних праздников. Как - то раз под новый год.	Чебоксары, Клио, 2002 год.
Т. Копылова	Сценарии праздников в детском саду.	Москва, Аквариум, 2001 год.
Д.К. Самин	Сто великих композиторов.	Москва, Вече, 2000 год.
М.В. Петрова, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Осенние праздники игры и забавы для детей.	Москва, ТЦ – Сфера, 1999 год
М.В. Петрова, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова	Зимние праздники игры и забавы для детей.	Москва, ТЦ – Сфера, 1999 год
М.В. Петрова, Г.Н.	Летние праздники игры и забавы для детей.	Москва, ТЦ – Сфера, 1999 год

### **1.7.Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотечный фонд укомплектован печатными периодическими изданиями, методическими и дидактическими пособиями и играми, учебными пособиями, художественной литературой; входящим в реализуемую основную образовательную программу.

Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления: - коммуникативно-личностное развитие - познавательно-речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие. ДООУ в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно- образовательного процесса программ, методических пособий. Библиотечно – информационный фонд является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включен в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В библиотечно – информационном фонде определены официальные документы (нормативные), литература для старшего воспитателя, руководителя ДООУ, методическая педагогическая литература, подобранная в соответствии с возрастом детей и по образовательным областям, методические пособия, наглядно-

дидактические пособия, книги для чтения детям, художественная литература .

В ДОУ создана возможность осуществлять взаимодействие сотрудников учреждения с органами управления образованием через сайт учреждения, электронную почту. Начата работа над разработкой электронных методических ресурсов, программно-методического обеспечения образовательного процесса в электронном виде. Педагогами создаются электронные методические пособия (обучающие детские презентации, игры), рекомендации для родителей, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса.

Основной библиотечный фонд по детскому саду:

- на 2014 год составил 618 экземпляров;
- на 2015 год составил 818 экземпляров.
- на 2016 год составил 820 экземпляров.

На сегодняшний день нашему детскому саду этого библиотечного фонда достаточно для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Но в связи с переходом на ФГОС 40% библиотечно – информационного фонда нужно обновить.



**Электронные информационные ресурсы  
МБДОУ д/с №47 д. Прокошево  
на 2015-2016 учебный год**

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
<b>Образовательная область «Познание»</b>		
1.	<b>Презентация:</b> Овощи Здравствуй Солнышко Путешествие с цифрой три Что такое истоки Хлеб всему голова	 1 1 1 1 1 1
<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</b>		
1.	<b>Презентация:</b> Картинки по сказкам Рассказывание сказки «Кто это?» <b>Диски- сказки:</b> «Белоснежка и семь гномов» «Нянюшкины сказки» «Сказка о царе Салтане» «Гуси-лебеди» «Сказки русских писателей» «Сказки Андерсена» «Доктор Айболит» «Конек – горбунок»	 1 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1



23. Г.Форе. Мечты.	1
24. Р.Шуман. Порыв.	1
25. Ж. Масне. Размышление.	1
26. П. Чайковский. Ра.1МЫШление.	1
27. Р.Шуман. Воспоминания.	1
28. Э.Григ. Воспоминания.	1
29.-30. И.С.Бах. Шутка. Сюита №2 для камерного оркестра (Два варианта исполнения).	1
31. А.Корелли.Шутка.	1
32. Д.Кабалевский. Шутка.	1
33. П.Чайковский. Юмореска.	1
34.-35. А.Дворжак. Юмореска. (Два варианта исполнения).	1
36. Р.Щедрин. Юмореска	1
37. С.Прокофьев. Сарказм.	1
38. А.Лядов. Первое скерцо.	1
39. П.Чайковский. Скерцо.	1
40. С.Прокофьев. Юмористическое скерцо.	1
41. Ф.Шуберт. Скерцо.	1
42. Х.Глюк. Мелодия.	1
43. п. Чайковский. Мелодия.	1
44. э. Григ. Мелодия.	1
45. А.Рубинштейн. Мелодия.	1
46. А.Дворжак.цыганская мелодия	1
47. Ф.Шуберт. Венгерская мелодия.	1
<u>Диск 2 «Настроения, чувства в музыке» (окончание):</u>	1
1. О.Чайковский. Ноктюрн.	1
2. Ф.Шопен. Ноктюрн си бемоль минор.	1
3. Ф.Шуберт. Музыкальный момент фа минор.	1
4. С.Рахманинов. Музыкальный момент ми -бемоль минор	1
5. И.С.Бах. Прелюдия.	1
6. Ф.Шопен. Прелюдия .	1
7. С.Прокофьев. Прелюдия. 8-11. Шопен. Четыре этюда.	1
12. Р.Шуман. Пьеса ..	1

13. Ф.Шуберт. Пьеса ..	1
14. Дж.-Б. Пергодези. Андантино.	1
15. Л.Бетховен. Элизе.	1
16. И.С.Бах. Рондо из Партиты до минор.	1
17. В.А.Моцарт. Рондо (Маленькая ночная серенада).	1
18. Б.А.Моцарт. Рондо ля минор.	1
19. В.А.Моцарт. Турецкое рондо.	1
20-22. И.Гайдн. Соната ре мажор №50, 1-я,2-я,3-я части.	1
23. Л.Бетховен. Соната №17, 3-я часть.	1
24-27. В.А.Моцарт. Симфония № 40 соль минор, 1-я часть, 2-4 части во фрагментах.	1
28. Л.Бетховен. Симфония №5, 1-я часть (фрагмент).	1
29. И.Чайковский. Концерт для фортепиано с оркестром №1, 1-я часть (фрагмент).	1
30. Э.Григ. Концерт для фортепиано с оркестром, 1-я часть.	1
31. Ф.Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром, 1-я часть	1
<u>Диск 3 «Песня, танец, марш»:</u>	1
Песня:	1
1. Вдоль по Питерской - рус.нар. песня.	1
2. Дубинушка - рус.нар. песня.	1
3. Метелица - рус.нар. песня.	1
4. А.Алябьев, сл. П.Беранже. Нищая.	1
5. А.Гурилев, ел. И.Макарова. Однозвучно гремит .колокольчик.	1
6. Я. Пригожий, сл. М.Языкова. Ночь светла.	1
7. П.Булахов, сл. А.Толстого. Колокольчики мои.	1
8. М.Блантер, сл.М.Исаковского. Катюша.	1
9. М.Глинка. Камаринская.	1
10.-11. Н.Римский - Корсаков. Увертюра на русские темы: Величальная, Плясовая.	1
12. А.Лядов. Каляда-Маляда.	1
13. А.Лядов. Плясовая.	1
14. А.Лядов. Колыбельная.	1
15. Г.Свиридов. Колыбельная.	1
16. Г.Форе. Колыбельная песня.	1
17. А.Лядов. Хороводная.	1
18. п. Чайковский. Русская песня.	1

19. И.Стравинский. Русская песня.	1
20. Н.Римский-Корсаков. Песня индийского гостя «Садко»).	1
21. И.Чайковский. Песня без слов.	1
22. Ф.Мендельсон. Песня без слов «Венецианского гонимого»	1
23. Э.Григ. Песня Сольвейг (Пер Гюнт).	1
24. Ф.Шуберт. Аве, Мария.	1
25. И.С.Бах. Претодиядо мажор. (ХТК, т.1).	1
26. Ш.Гуно. Аве, Мария.	1
27. И.С.Бах. Ария из сюиты для камерного оркестра №3.	1
28. Э.Григ. Ариетта.	1
29.-30. С.Рахманинов. Вокализ. (Два варианта исполнения).	1
31. Л.Бетховен. Романс.	1
32. Р.Шуман. Маленький романс.	1
33. П.Сарасате. Андалузский романс.	1
34. Г.Свиридов. Романс.	1
35. И.Гайдн. Серенада.	1
36.-37. Ф. Шуберт. Серенада. (Два варианта исполнения).	1
38. П. Чайковский. Меланхолическая серенада.	1
39. А.Бородин. Ноктюрн.	1
40. Д.Россини-О.Респики. Ноктюрн.	1
41. А.Вивальди. Сицилиана.	1
42. п. Чайковский. Анданте кантабиле. (Из струнного квартета №1 ре мажор).	1
<u>Диск 4 «Песня, танец, марш»:</u>	1
Танец:	1
1. И.С.Бах. Алеманда из английской сюиты ля минор.	1
2. И.С.Бах. Бурре из английской сюиты ля минор.	1
3. И.С.Бах. Менуэт из сюиты №2 для камерного оркестра.	1
4. Г.Персел. Менуэт из сюиты.	1
5. Л.Боккерини. Менуэт-рондо.	1
6. Л.Боккерини. Менуэт.	1
7. В.А.Моцарт. Менуэт.	1
8. Л.Бетховен. Менуэт.	1
9. Э.Григ. Бабушкин менуэт.	1

10. Ж.Бизе. Менуэт. (Арлезианка. Сюита №2 ).	1
11. Г.Свиридов. Старинный танец.	1
12. И.С.Бах. Гавот из Сюиты для оркестра №3.	1
13. С.Прокофьев. Гавот.	1
14. С.Прокофьев. Гавот из Классической симфонии.	1
15. Л.Бетховен. Экосез.	1
16. А.Гречанинов. Вальс.	1
17. П.Чайковский. Вальс. (Детский альбом).	1
18. И.Чайковский. Вальс. (Серенада для струнного оркестра).	1
19. И.Чайковский. Сентиментальный вальс.	1
20. И.Чайковский Вальс (Из оперы «Евгений Онегин»).	1
21. М.Глинка. Вальс-фантазия.	1
22. Р.Шуман. Немецкий вальс. («Карнавал», инструментовка М.Равеля).	1
23. И.Брамс. Вальс.	1
24. Ф.Шуберт. Вальс.	1
25. Ф.Шуберт. Лендлер.	1
26. Ф.Шопен. Вальс №19.	1
27. Ф.Шопен. Вальс №17.	1
28. Ф.Шопен. Вальс №6.	1
29. Ф.Шопен. Вальс №7.	1
30. Ф.Шопен. Вальс №11.	1
31-34. Ш.Гуно. Балетная музыка из оперы «Фауст»:	1
31. Вальс,	1
32. Аллегretto,	1
33. Модерато,	1
34. Вальс	1
35-36. Ф.Крейслер. Вальс «Муки любви». (Два варианта исполнения).	1
37. И.Штраус. Вальс «На прекрасном голубом Дунае».	1
38. И.Штраус. Королевский вальс.	1
39. С.Прокофьев. Вальс.	1
40. Г. Свиридов. Вальс	1
<u>Диск 5 «Песня, танец, марш»:</u>	1

Танец (окончание):	1
1. П. Чайковский. Полька.	1
2. М.Глинка. Первоначальная полька.	1
3. И.Штраус. Полька.	1
4. И.Штраус. Полька-галоп «Трик-трак».	1
5. И. Штраус. Полька-пиццикато.	1
6. Ф. Таррега. Полька Розита.	1
7. А.Алябьев. Мазурка.	1
8. А. Гречанинов. Мазурка.	1
9. П. Чайковский. Мазурка.	1
10. Ф.Шопен. Мазурка си бемоль минор.	1
11-16. Д.Россини-О.Респиги. Волшебный магазин игрушек:	1
11. Тарантелла,	1
12. Мазурка,	1
13. Казачий танец,	1
14. Шутливый танец,	1
15. Медленный вальс, 16. Галоп.	1
17. Ж.Бизе. Галоп.	1
18. И.С.Бах. Полонез.(Сюита №2 для камерного оркестра).	1
19. А.Лядов. Полонез. (Памяти Пушкина).	1
20. П. Чайковский. Полонез. (Из оперы «Евгений Онегин»).	1
21. Г. Венявский. Полонез.	1
22. Ф.Шопен. Полонез ля мажор.	1
23. Р. Шуман. Фантастический танец.	1
24. Э.Грэг. Танец Анитры. (Пер Гюнт).	1
25.-26. И Брамс. Два Венгерских танца - №1, №5.	1
27.-28. А.Дворжак. Два Славянских танца.	1
29. М.Глинка. Арагонская хота.	1
30. М.Глинка. Воспоминания о летней ночи в Мадриде.	1
31. М.Равель. Болеро.	1
32-33. Э. Гранадо. Испанский танец. (Два варианта исполнения).	1
34. И. Альбенис. Танго.	1
<u>Диск 6 «Песня, танец, марш»</u>	1

Марш:	1
1. П.Чайковский. Марш деревянных солдатиков.	1
2. Р.Шуман. Март.	1
3. П.Чайковский. Маленький марш (Из сюиты №1 ре минор).	1
4. П.Римский-Корсаков. Марш из оперы «Сказка о царе Салтане».	1
5. М.Мусоргский. «Картинки с выставки» Богатырские ворота.	1
6. С.Прокофьев. Марш.	1
7. С.Прокофьев. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам».	1
8. С.Прокофьев. «Монтекки и Капулетти».	1
9. Г.Свиридов. Военный марш.	1
10. Г. Персел. Рондо из сюиты.	1
11. Л.Бетховен. Концерт для фортепиано с оркестром №5, 1-я часть (фрагмент).	1
12. Л.Бетховен. 7-я симфония 2-я часть (фрагмент).	1
13.-14. Р.Шуман. Марш Давидсбюндлеров («Карнавал». Два варианта исполнения).	1
15 -17. Ф. Шуберт. Три марша.	1
18. Д.Верди. Марш из оперы "Аида" .	1
19. Д.Россини. Марш из увертюры к опере «Вильгельм Телль».	1
20. Д.Россини. Марш из увертюры к опере «Сорока-воровка».	1
21. Д.Россини-О.Респиги. Марш. («Волшебный магазин игрушек» ).	1
22. Ж.Бизе. «Детские игры». Марш.	1
23. Ж.Бизе. «Кармен сюита». Увертюра.	1
24. Ж.Бизе. «Арлезианка». Сюита .№2. Фарандола.	1
25. И.Штраус. Марш (Вступление к Королевскому вальсу).	1
26. И.Штраус. Радецки марш.	1
27. И.Штраус. Входной марш из оперетты "Цыганский барон».	1
28. Г.Берлиоз. Венгерский марш №3.	1
<u>Диск 7 «Музыка рассказывает о животных и птицах»:</u>	1
1. Вступление и Королевский марш льва.	1
2. Куры и петухи.	1
3. Птичник.	1
4. Лебедь.	1
5. Антилопы.	1
6. Слон.	1



7. Длинноухие персонажи.	1
8. Кенгуру.	1
9. Аквариум.	1
Ю.Ф.Шуберт. Форель.	1
11. Сеи-Санс. «Карнавал животных». Кукушка в чаще леса.	1
12-13. Л.К. Дакен. Кукушка. (Два варианта исполнения)	1
14. И.Штаус. Французская полька «В Крапфенвальде».	1
15. А.Алябьев. Соловей. (Обр. Ф.Листа).	1
16. П. Чайковский. Песнь жаворонка. («Времена года», инструментовка А.Гаука).	1
17. П. Чайковский. Песня жаворонка. (Детский альбом).	1
18. М.Глинка. Жаворонок. (Обр. М.Балакирева).	1
19-20. М.Мусоргский. Балет невылупившихся птенцов. (Два варианта исполнения).	1
21. А.Лядов. Бьтина о птицах.	1
22. Ж.-Ф. Рамо. Пение птиц.	1
23. М.Равель. Печальные птицы.	1
24. Э.Григ. Птичка.	1
25. Ф. Куперен. Бабочки.	1
26. Э Григ'. Бабочка.	1
27. Н.Римский-Корсаков. «Золотой петушок». Крик петушка.	1
28. С.Прокофьев. Кузнечики и стрекозы. («Золушка»).	1
29. С.Прокофьев. Шествие кузнечиков.	1
30. А.Лядов. Я С комариком плясала.	1
31. Н.Римский-Корсаков. Полет шмеля.	1
<u>Тема «Природа и музыка»</u>	1
32. Э. Григ. Утро. (Пер Гюнт).	1
33. С.Прокофьев. Утро.	1
34. П. Чайковский. Зимнее утро.	1
35. И.Штраус. Утренние листки. Вальс.	1
36. М.Мусоргский. Рассвет на Москве-реке.	1
37. Э.Григ. Летний вечер.	1
38. С.Прокофьев. Вечер.	1
39. С.Прокофьев. Ходит месяц над лугами.	1
40. Р.Шуман. Вечером.	1

41. Р.Шуман. I-Ючью.	1
42. Н.Римский-Корсаков. Ночь. (Рождественская сюита).	1
43. К.Дебюсси. Лунный свет.	1
<u>Диск 8 «Природа и музыка» (окончание):</u>	1
1-3. А.Вивальди. "Времена года". Зима. 1-я, 2-я, 3-я части.	1
4-5. п. Чайковский. 1-я симфония «Зимние грезы», 1-я 2-я части (фрагменты).	1
6. Р.Шуман. Зима 1	1
7-8. Р.Шуман. Зима 2. (Два варианта исполнения).	1
9-10. Р.Шуман. Дед Мороз. (Два варианта исполнения).	1
11. П.Чайковский. На тройке.	1
12. Г.Свиридов. Тройка.	1
13. С. Прокофьев. Фея Зимы из балета «Золушка».	1
14 -15. А.Вивальди. «Весна». Концерт для скрипки с оркестром, 1-я , 3-я части.	1
16. П.Чайковский. Подснежник .	1
17. Ф.Мендельсон. Песня без слов «Весенняя»}).	1
18. Э.Григ. Весной.	1
19. Э.Григ. Ноктюрн.	1
20. С.Прокофьев. Фея Весны из балета «Золушка».	1
21. Р.Шуман. Май, милый май!	1
22.- 23. А.Вивальди. "Времена года". Лето. 2-я, 3-я части.	1
24. Л.Бетховен. 6-я симфония, «Пасторальная», 4-я ч. Гроза.	1
25. Г. Свиридов. Дождик.	1
26. С.Прокофьев. Дождь и радуга.	1
27. Р.Шуман. Цветы.	1
28. А.Лядов. Волшебное озеро.	1
29. М.Глинка. Баркарола.	1
30. Ф.Лист. Фонтаны виллы Д'Эсте.	1
31. Э.Григ. Ручеек.	1
32. А.Аренский. Лесной ручей.	1
33. Н.Римский-Корсаков. Море. («Садко», симфоническая картина).	1

34. М.Равель. Лодка в океане.	1
35. М.Равель. Игра воды.	1
36 -37. А.Вивальди. "Времена года". Осень. 2-я ,3-я части.	1
38. П. Чайковский. Осенняя песня.	1
39. Г.Свиридов. «Весна и осень».	1
40. С.Прокофьев. Фея Осени из балета «Золушка».	1
<u>Диск 9 «Сказка в музыке»:</u>	1
1. П.Чайковский. Нянина сказка.	1
2. С.Прокофьев. Сказочка.	1
3. П. Чайковский. Баба Яга.	1
4. А. лядов. Баба Яга.	1
5.-6. М.Мусоргский .. Баба яга. «Картинки с выставки». (Два варианта исполнения).	1
7. А.Лядов. Кикимора.	1
8. Э.Григ. В пещере горного короля.	1
9. Г.Свиридов. Колдун.	1
10. М. Мусоргский. Старый замок. «Картинки с выставки».	1
11. Э.Григ. Шествие гномов.	1
12. -13. М.Мусоргский. Гном. «Картинки С выставки». (Два варианта исполнения).	1
14. М.Глинка. Март Черномора.	1
15.-17. Н.Римский . Корсаков. «Сказка о царе Салтане».	1
Три чуда:	1
15. Белка,	1
16. 33 Богатыря,	
17. Царевна-Лебедь.	1
18. Н.Римский. Корсаков. Море и корабль (из симфонической сюиты «Шехерезада»).	1
19. С.Прокофьев. Вальс из балета «Золушка»,	1
20. Бой часов.	1
21 - 28. П. Чайковский «Щелкунчию). 21.Марш,	1
22. Испанский танец. Шоколад,	1
23. Арабский танец. Кофе,	1
24. Китайский танец. Чай,	1
25. Русский танец. Трепак,	1

26. Фея Драже	1
27. Вальс цветов	1
28. Адажио. (Мари и Принц).	1
29 - 31. И.Чайковский (Спящая красавица).	1
29. Интродукция. (Тема Феи Каробос и тема Феи Сирени).	1
30. Синяя птица,	1
31. Вальс.	1
32 -39. П.Чайковский «Лебединое озеро».	1
32. Лебеди,	1
33. Вальс,	1
34. Танец маленьких лебедей,	1
35. Испанский танец,	1
36. Мазурка,	1
37. Русский танец,	1
38. Неаполитанский танец,	1
39. Танец пастушков.	1
<u>Диск 10 «Музыкальные инструменты»:</u>	1
Подражание музыкальным инструментам и игрушкам:	1
1. Ж.-Ф. Рамо. Тамбурин.	1
2. Г.Свиридов. Парень с гармошкой.	1
3. А.Гречанинов. На гармонике.	1
4. п. Чайковский. Камаринская.	1
5. И.Стравинский. Русская .. (Из балета "Петрушка").	1
6. И.Стравинский. Масленица. (Из балета «Петрушка»).	1
7. П. Чайковский. Парманщик поет.	1
8. А.Лядов. Музыкальная табакерка.	1
9. А. Даргомыжский. Табакерочный вальс.	1
10. Г.Свиридов. Музыкальный ящик.	1
11. Праздничные пасхальные звоны колоколов Троицкой Сергиевой Лавры.	1
12. Кодокола Ростовского кремля: Праздничный звон,	1
13. Свадебный звон,	1
14. Красвый звон.	1
15. А.Бородин. В монастыре.	1

16-17. М.мусоргский. Богатырские ворота. (Два варианта исполнения).	1
18. М.Мусоргский. Рассвет на Москве-реке.	1
19. С.Рахманинов. Фортепианный концерт N2, 1-я часть.	1
20. Г.Свиридов. Звонили звоны.	1
21. Н.Паганини. Кампанема.	1
22. Э.Григ. Колокольный звон.	1
23. М.Равель. Долина звонов.	1
Музыкальные инструменты:	1
24 -54.С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк»	1
Рано утром Петя открыл калитку и вышел на большую лужайку. Трек 24.	1
На высоком дереве сидела Петина знакомая птичка. Трек 25.	1
«Все вокруг спокойно», - весело закричала она Пете. Трек 26.	1
Вслед за Петей, переваливаясь с боку на бок, показалась утка.	1
Она обрадовалась, что Петя не закрыл калитки, и решила выкупаться в глубокой луже на лужайке. Трек 27.	1
Увидев утку птичка слетела на траву, села рядом с уткой и пожала плечами. «Какая же ты птица, если ты летать не умеешь!» - сказала она. На что утка ответила:	1
«Какая же ты птица, если ты плавать не умеешь!» - и плюхнулась в лужу. Трек 28.	1
Они еще долго спорили - утка плавая по луже, птичка прыгая по берегу. Трек 29.	1
Вдруг Петя насторожился. Он заметил, что по траве крадется кошка. Трек 30.	1
Кошка подумала: «Птичка занята спортом? Сейчас я ее сцапаю». И неслышно, на бархатных лапках подбиралась к ней. Трек 31.	1
«Берегись!» - крикнул Петя, и птичка мигом вспорхнула на дерево. А утка из середины своей лужи сердито закричала на кошку. Трек 32.	1
Кошка ходила вокруг дерева и думала: «Стоит ли лезть так высоко? Пока влезешь, птичка все равно улетит». Трек 33.	1
Вышел дедушка. Он сердился, что Петя ушел за калитку. Трек 34.	1
Места опасные. Если из лесу придет волк, что тогда? Но Петя не придал никакого значения словам дедушки и заявил, что не боится волков. Трек 35.	1
Но дедушка взял Петю за руку. Увел домой и крепко запер калитку. Трек 36.	1
И действительно, не успел Петя уйти, как из лесу показался огромный серый волк. Трек 37.	1
Кошка быстро полезла на дерево. Трек 38.	1

Утка закричала и бросилась вон из лужи. Но как она не старалась, волк бежал быстрее. Вот он ближе... ближе... вот он нагнал ее, схватил ... и проглотил. Трек 39.	1
Теперь картина была такая: кошка сидела на одной ветке, птичка на другой, подальше от кошки. А волк ходил вокруг дерева и смотрел на них жадными глазами. Трек 40.	1
Между тем Петя, который остался стоять за запертой калиткой и видел все происходящее, нисколько не испугался. Он побежал домой, взял толстую веревку и	1
влез на высокий каменный забор. Одна из веток дерева, вокруг которого ходил волк, простиралась до этого забора. И ухватившись за нее, Петя ловко перелез на	1
дерево. Трек 41.	
Петя сказал птичке: «Лети вниз и кружись вокруг морды волка, только осторожно, чтобы он тебя не сцапал». Трек 42.	1
Птичка почти задевала крыльями морду волка, и волк сердито прыгал за ней во все	1
стороны. Ах, как птичка раздражала волка!	
Как он хотел схватить ее! Но птичка была ловкая, и волк ничего не мог с ней	1
поделать. Трек 43.	
Петя же сделав на веревке петлю, осторожно спустил ее вниз, накинул волку на	1
хвост. Трек 44.	
И затянул петлю. Трек 45.	1
Волк почувствовал, что его поймали, и в бешенстве стал прыгать, стараясь	1
вырваться. Петя привязал другой конец веревки к дереву. От прыжков волка петля	1
только туже затягивалась на его хвосте. Трек 46.	
В это время из лесу показались охотники. Они шли по следам волка и стреляли из	1
ружей. Трек 47.	
Но Петя сказал с дерева: «Не стоит стрелять, мы с птичкой уже поймали волка!	1

Помогите отвести его в зоологический сад». Трек 48.	1
Представьте себе торжественное шествие: впереди шел Петя.	1
Трек 49.	1
За ним охотники вели волка. Трек 50. Позади шел дедушка с кошкой. Трек 51.	1
Дедушка недовольно качал головой: «Ну а если бы Петя не поймал волка? Что тогда? Трек 52.	1
Наверху летела птичка и весело чирикала: «Вот какие мы с Петей! Вот кого мы поймали!». Трек 53.	
А в животе волка жалобно крякала утка но почував безопасность, она решительно выпрыгнула из пасти волка и побежала прочь. Трек 54.	1
55. А. Вивальди. Концерт для мандолины с оркестром до мажор, 1-я часть.	1
56. А. Вивальди. Концерт для скрипки с оркестром.	
57. А. Вивальди. Концерт для скрипки с оркестром.	1
58. А. Вивальди. Концерт для двух скрипок с оркестром.	1
59. А. Вивальди. Концерт для трех скрипок с оркестром.	1
60. А. Вивальди. Концерт для двух виолончелей с оркестром.	1
61. А. Вивальди. Концерт для струнных инструментов.	1
	1

	62. А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром.	1
	63. А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром	1
	64. А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром.	1
	65. А. Вивальди. Концерт для гобоя с оркестром.	
	66. А. Вивальди. Концерт для гобоя с оркестром.	1
	67. А. Вивальди. Концерт ДЛЯ фагота с оркестром.	1
	68. В.А.Моцарт. Концерт для флейты, арфы и оркестра до мажор, 1-я часть.	1
	69. В.А.Моцарт. Концерт для валторны с оркестром ре мажор, 2-я часть.	1
	70. И.С. Бах. Органная хоральная прелюдия ми бемоль мажор.	1
	71. И.С.Бах. Фуга ля минор для органа.	1
	72. И.С.Бах. Токката ре минор для органа.	1
	73. К.Сея-Сане. Симфония «Орган».	1
<b>1Образовательная область «Социализация»</b>		
1	<b>Презентация:</b> Права ребенка Помним всем отечеством «9 мая» Все профессии важны День народного единства «О светлая, светлая.» Русь называют святою	 1 1 1 1 1



	Транспорт Герб России Родные истоки	1 1 1
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
	<b>Презентация:</b> Воспитание искусством	1
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
	<b>Презентация:</b> Физкультурно – оздоровительная работа	3
<b>Электронные информационные ресурсы для воспитателей</b>		
	<b>Презентация:</b> Гендерный подход Гендерная принадлежность Особенности проектирования при организации развивающей среды Культура еды Взаимодействие с семьей Творческие задания для детей Федеральный государственный образовательный стандарт Организация прогулок Комплексно – тематическое планирование <b>Серия дисков:</b> Готовимся к школе	1 1 1 1 1 1 1 1 1 4

### **1.8. Материально-техническая база учреждения.**

Имущество Детского сада находится в муниципальной собственности Кстовского муниципального района, отражается на самостоятельном балансе Детского сада и закреплено за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за Детским садом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Детский сад несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль деятельности Детского сада в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Материально-техническая база МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево расположена внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом и цветником.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная. Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных

различий, активности и творчества. Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический, медицинский кабинеты, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с образовательной программой и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Каждая возрастная группа МБДОУ оснащается методической литературой и литературными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2 электроплитами с жарочными отделениями, жарочным шкафом, 1 морозильной камерой, 1 морозильным ларем, 2 холодильниками, 2 холодильными шкафами, мясорубкой, картофелечисткой. В ДОУ функционируют медкабинет, прививочный кабинет. Имеется в наличии необходимое медицинское оборудование: переносная кварцевая лампа, кварцевая лампа в прививочном кабинете, 2 медицинских столика, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др. Прогулочные участки оборудованы верандами, песочницами, имеется выносной материал. В детском саду функционирует музыкальный и физкультурный зал. Преобретено интерактивное оборудование.

## **2.Результаты анализа показателей деятельности.**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	<b>96 человек</b>
<b>1.1.1</b>	<b>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</b>	<b>96 человек</b>
<b>1.1.2</b>	<b>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</b>	<b>0 человек</b>
<b>1.1.3</b>	<b>В семейной дошкольной группе</b>	<b>0 человек</b>
<b>1.1.4</b>	<b>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</b>	<b>0 человек</b>
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	<b>19 человек</b>
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	<b>77 человек</b>

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4 человек/40%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/60%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/96 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да