

**Доклад «Развитие связной речи дошкольников через
использование приёмов мнемотехники» для выступления на
педагогическом совете
(из опыта работы)**

Подготовил воспитатель
высшей квалификационной категории:
Бибикова Г.М.

1 слайд

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне развития речи детей. Это показывает и мой опыт педагогической деятельности.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Для достижения такого эффекта я решила использовать такой метод по формированию связной речи у детей, как мнемотехника.

Актуальность использования приёмов мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

2слайд

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

3слайд

Что такое мнемотехника?

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Цель при использовании мнемотехники: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

4слайд

С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Учить правильно лексически и грамматически оформлять речевые высказывания.
3. Обогащать словарный запас.
4. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации).
5. Развивать зрительное и слуховое внимание и память; образное ассоциативное мышление.
6. Развивать воображение.
7. Развивать мелкую моторику при зарисовке таблицы.

5слайд

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинать работу можно с простейших мнемоквадратов (младший дошкольный возраст), последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

6 слайд

Самый простой вид мнемотехники это картинка. Например, на шкафчике ребенка изображено солнышко, полотенце висит под изображением солнышко и т.д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи те, которые находятся под определённой картинкой. Мнемоквадрат - это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение

7 слайд

За освоением мнемоквадрата идёт мнемодорожка - 3-4 картинки на одной полосе, обозначающие последовательность действий. Например, «носки», «брюки», «туфли», «куртка» последовательность, по которой детки собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет удлиняться. Затем воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки: это уже полоса из картинок, по которым можно составить предложение из 3-4 слов.

Для детей среднего дошкольного возраста используют цветные изображения для мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная, солнце – жёлтое. В старших группах можно изобразить персонаж в графическом виде: лиса состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), фигуры девочки и мальчика из геометрических фигур и т.д. Для детей старшего возраста схемы можно использовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

8 слайд

И, наконец, самая сложная структура это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе

схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Далее виды наглядности становятся уже более сложными. Это, прежде всего, мнемотаблицы рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв, слов или схематических знаков. По мнемотаблицам можно воспроизводить целые истории.

9 слайд

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению описательных рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов, скороговорок.

10 слайд

Работу на занятиях по мнемотаблицам я строю в три этапа.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме. В старшей группе с помощью воспитателя, в дальнейшем – дети должны уметь делать это самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий, а также дошкольники могут сами участвовать в рисовании мнемотаблиц, самостоятельно подбирая образы и символы.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.

11, 12 слайды

Работать с мнемотаблицами я начала с использования простейших схем одевания, формирования культурно-гигиенических навыков, экологических представлений и т. д. Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях, классах животного мира, потребностей всего живого использую модельные схемы – мнемотаблицы.

13 слайд

Наиболее трудный вид в монологической речи – описательный рассказ. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Чтобы описать предмет(объект), его надо осознать, а осознание это анализ, что ребенку дается очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

14 слайд

Опираясь на опыт других педагогов, использую мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать или, владея компьютером, сделать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Пример плана ответа: (3-я мнемотаблица):

Пчела – это насекомое. Пчела маленького размера.

У пчелы полосатая окраска: жёлтые и чёрные полосы. Всё тело покрыто многочисленными волосками.

У пчелы есть крылья, шесть ног. На голове: глаза, усики и хоботок.

Пчела не произносит звуки. Но когда она летит, мы слышим жужжание.

Питается пчела нектаром с цветов

Пчёлы живут семьями. Дикие пчёлы строят гнёзда – соты в дуплах деревьев.

А пчёлы, которых разводит человек для получения мёда, живут в ульях.

Пчела-самка откладывает яйца.

Зимуют пчёлы в своих домиках. А в зиму они делают запасы пищи, мёд, нектар.

Пчёлы очень полезны. Врачи используют пчелиный яд для лечения больных.

Пчёлы нужны для опыления растений.

15 слайд

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере

обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений повышает интерес ребёнка к произведению, также облегчает и ускоряет процесс усвоения и запоминания текстов. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

16-18 слайды

Такую же работу провожу по запоминанию загадок, скороговорок.

19, 20 слайды

Особая роль в формировании связной речи принадлежит пересказу. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений. В своей работе я использую мнемотаблицы для запоминания сказок и их пересказа. Например, умение пересказывать сказки необходимо в театрализованной деятельности детей.

21 слайд

Открытый просмотр НОД с использованием мнемотехники – пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания», цель которого - обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Дети сами рисовали мнемотаблицы-схемы и пересказывали рассказ.

22 слайд

Параллельно с этой работой использую речевые игры, настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

23 слайд

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь оказывают мнемотаблицы.

На основе мнемотаблиц я создаю разнообразные дидактические игры. Считаю, что применять модельные схемы можно и на занятиях и в других видах деятельности (продуктивная деятельность, экспериментирование, театрализованная деятельность, трудовая и др.).

24 слайд

Вывод.

Таким образом, систематическая работа по развитию речи у детей с использованием мнемотаблиц даёт свои результаты:

Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут в развитии речи дошкольника.

Поэтому, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

24 слайд

Список литературы

