

Конспект занятия по ознакомлению детей средней группы с неживой
природой

образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Удивительные камни»

Воспитатель: Кошелухова Е.Н.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами;
- Формировать умение обследовать природный материал, развивать мелкую моторику;
- Умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать сенсорные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к поисковой деятельности, доброжелательное отношение друг к другу.

Активизация словаря: камень, твердый, гладкий, шероховатый и т. д.

Материал и оборудование: камни разные по форме, цвету, размеру на подносах для каждого ребёнка, ящик ощущений, различные камни, миски с водой, лупы, пластилин, монеты, полотенца для рук, презентация «Камни и минералы».

Предварительная работа: рассматривание камней на прогулке, собирание коллекции камней, строительные игры с использованием камней на прогулке, составление узоров из камней, хождение по камням для массажа ног, рассматривание коллекции драгоценных камней (иллюстрации), чтение сказки «Три поросенка».

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель: В некотором царстве, в некотором государстве, за синими морями стоят высокие горы. В них много богатств и сокровищ. Зорко следит за порядком в горах Хозяйка Медной горы. Она знает, что мы с вами всё любим исследовать и рассматривать. В этот ящик ощущений Хозяйка Медной горы положила свои богатства и предлагает отгадать, что это за богатства. Воспитатель предлагает ребятам определить на ощупь, что находится внутри ящика.

Воспитатель: Так какие богатства нам прислала Хозяйка Медной горы?

Предполагаемые ответы детей.

Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите на подносы, которые стоят перед вами. Сколько разных камней! Ребята, рассмотрите камни внимательно, найдите самый большой. Покажите их. Соня, какой камень ты показала?

Воспитатель: А теперь найдите самый маленький.

Воспитатель: Выложите камни в ряд – от самого большого к самому маленькому.

Воспитатель: Ребята, как узнать, какой камень на ощупь? Предполагаемые ответы детей. Возьмите камушек и приложите камень к щеке. Что вы почувствуете (камень холодный, гладкий, шершавый). Антон, у тебя какой камень?

Воспитатель: Ребята, камни бывают разные: гладкие, шершавые, маленькие, большие, маленькие.

Воспитатель: А теперь закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий, самый круглый, потом самый неровный.

После каждого задания опрашиваю детей об их выборе.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите самый круглый камень. Это галька. Повторите, как он называется? Возьмите в руку гальку, какая она на ощупь?

Дети: Гладкая, ровная, твердая.

Воспитатель: Почему у этого камня нет острых углов? Как вы думаете?

Выслушиваю любые ответы. Камень галька гладкий потому, что находится всегда в воде, в реке, в море. Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок – острые углы постепенно исчезают, камешек становится округлым.

Воспитатель: Возьмите два маленьких камешка в ладоши, потрите их. (Показываю). Вот так вода в море или в реке двигает камни, и постепенно острые углы стираются, и камни становятся гладкими.

Воспитатель: Давайте послушаем музыку моря (аудиозапись: «Музыка моря»). Ребята, слышите, как шумит море, как волны, набегаая на берег, перекачивают камни с места на место, как они стучат друг о друга.

Воспитатель: Могут ли камни издавать звуки? Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Возьмите несколько камешков в ладони, потрясите их и послушайте, как они стучат друг о друга. Что вы услышали?

Воспитатель: Постучите разными камнями друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются, или чем-то отличаются? Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Какой звук вы слышите, звонкий, тихий или громкий?
Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Камни могут звучать, если постучать ими друг с другом. Ребята, с помощью камней можно сделать музыкальный инструмент – шумелку. Подскажите, как? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Давайте, немножко отдохнём, поиграем.

Проводится физкультминутка «Гора и камешки».

«Стоит гора – старушка *поднимаются на носочках*

До небес макушка.

Её ветер обдувает, *обмахиваются ладошками*

Её дождик поливает *встряхивают кистями рук*

Стоит гора, страдает *прикладывают ладошки к щекам*

Камешки теряет.

Качают головой.

И каждый день,

И каждую ночь

дети раскручиваются

Катятся, катятся камешки прочь» *и присаживаются на корточки.*

Воспитатель: А сейчас возьмите лупу и рассмотрите камень через лупу. Что вы увидели?

Дети: Трещины, точки, ямки, бугорки, золотинки, блестяшки.

Воспитатель: А теперь возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином.

Дети: Пластилин помялся, а камень остался такой же.

Воспитатель: Почему?

Дети: Камешек твердый, а пластилин нет.

Воспитатель: Правильно, коллеги, камень твердый, а пластилин мягкий. Из пластилина мы можем слепить что захотим, а из камня?

Дети: Из камня ничего нельзя слепить, он твердый.

Предлагаю детям повторить слово «твердый».

Воспитатель: Давайте попробуем постучать комочком пластилина о камень и двумя камнями друг о друга. В чем разница?

Дети: Когда стучим камнями, то они звучат, а когда пластилином, то нет.

Воспитатель: Что будет, если мы положим камень в воду? Он утонет? Будет плавать? *Предполагаемые ответы детей.*

Воспитатель: Давайте бросим камешек в воду, понаблюдаем, что произойдет.

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Может ли камешек плавать, как вы думаете? Почему?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: У хозяйки Медной горы много разных камней. Есть красивые, есть не очень. Она вам прислала фото своих любимых камней, которые мы с вами на улице не найдем, они глубоко спрятаны в ее горе.

Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Камни и минералы».

Рефлексия:

-Соня, что ты узнала о камнях?

-Антон, что больше всего тебя удивило на занятии?

-Валерия, что тебе понравилось на нашем занятии?

Воспитатель: Да, ребята, сегодня мы с вами изучали камни и много о них узнали. Мне очень понравилось исследовать с вами камни. Большое спасибо. Занятие закончено.



