

Принята Педагогическим советом
д. Прокошево
№ 3 от 14.03.2023 г.
Протокол № 1 от 14.03.2023 г

Утверждена приказом МБДОУ д/с № 47
№ 4 от 15.03.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
47» д. Прокошево
(МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево)**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.4	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	50
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	83
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	83
2.6.2.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения	87
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	88
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	92
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.2.1.	Перечень методических материалов	100
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	106
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	123
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	143
4.1.	Краткая презентация Программы	143
5.	Рабочая программа воспитания	146
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	204
6.1	Календарный учебный график	204
6.2	Календарный план воспитательной работы	206

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д. Прокошево (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 47 д. Прокошево (далее ДОО)

Программа разработана на основании действующего законодательства.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (реализуется во всех возрастных группах).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015 г. - для воспитанников от 3 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих педагогических принципах:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

— Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 д. Прокошево функционирует с 1981 года.

Адрес: 607 695, Нижегородская область, Кстовский район, д. Прокошево, ул. Молькова д.5а

Контактные телефоны: (83145)58-4-88 Тел (факс): (83145) 58-4-88, e-mail ds47_kst@mail.52gov.ru

Полное наименование Детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» д. Прокошево.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево.

Режим работы Детского сада: 4 группы – 10,5 час. (с 7.00 до 17.30), рабочая неделя - 5 дней.

Принцип комплектования групп: разновозрастное количество: 4 группы общеразвивающей направленности ясельных – 1 (с 1 до 3 лет) дошкольных – 3 (с 3 до 7 лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от года до двух

(см. стр. 240 -245 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет

(см. стр. 245 -246 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

(см. стр. 246 -248 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

(см. стр. 248 -250 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

(см. стр. 250 -252 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

(см. стр. 252 -254 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

- настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1-2 года	Умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки, проявляет частичную самостоятельность (едят ложкой густую пищу, суп; пользуются салфеткой после еды, задвигают стул, с частичной помощью взрослого моют руки перед едой и по мере загрязнения, пользуются личным полотенцем). Раздевается с небольшой помощью взрослого в определенной последовательности (снимает шапку, обувь, рейтузы, колготки), ставит обувь на место. Подражает игровым действиям взрослого; отображает в игре простейшие знакомые жизненные ситуации; экспериментирует с разнообразным дидактическим материалом. По напоминанию взрослого здоровается, прощается и благодарит; понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и действовать в соответствии с их значением. Выполняет некоторые нормы и правила поведения: правильно ведет себя за столом, спокойно разговаривает в группе, не отнимает игрушки у сверстника, может подождать. Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи; выполняет указания взрослого, откликается на его просьбы. Бережно относится ко всему живому: не рвет цветы и листья, не ходит по газону, не обижает животных
2 - 3 года	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Умеет самостоятельно есть

3 - 4 года	Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношение людей Умение придерживаться игровых правил в дидактических играх. Умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Умение разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев Умение принимать участие в беседах о театре Элементарные правила поведения в д\с Элементарные правила взаимодействия с растениями и животными Элементарные представления о правилах дорожного движения Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности Умение помочь накрыть на стол Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) Владение простейшими навыками поведения во время еды, умывания
4 - 5 лет	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях Соблюдает элем. правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элем. правила дорожного движения. Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) Обращается ко взрослому при травме, заболевании Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды) Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы

5 - 6 лет	Умение договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Умение в дидактических играх оценить свои возможности и без обиды воспринять проигрыш. Умение объяснить правила игры сверстникам. Умение после просмотра спектакля оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Наличие в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умение оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду Соблюдает элементарные правил поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция») Значение сигналов светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» Соблюдает элементарные правила поведения в природе Умение одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи,ухаживать за обувью. Умение выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. Умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Навыки опрятности Элементарные навыки личной гигиены Простейшие навыки поведения во время еды, умение пользоваться вилкой, ножом.
6 - 7 лет	Придерживается в процессе игры намеченного замысла оставляя место импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических. играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт; проявлять терпение, доброжелательность. Понимает образный строй спектакля.: оценивает игру актёра, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «оформители», «костюмеры», «оформители»). Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для игр и занятий. Проявляет трудолюбие при работе на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила организ. поведения в д/с, на улице, в транспорте, дорожного движения. Специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора.

	Проезжая часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Элементарные правила поведения в природе. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1-2 года	Различают предметы по величине: с помощью взрослого собирают пирамидку из 4-5 колец. Различают форму предметов (круглые и квадратные), подбирают по образцу. Различают четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), отбирает предметы определенного цвета. Составляет разрезные картинки из двух частей.
2-3 года	Может организовать группу из однородных предметов Различает один и много предметов Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Узнает шар и куб Различает и называет предметы ближайшего окружения Называет членов своей семьи и воспитателей Узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) Имеет элементарные представления о природных явлениях
3 - 4 года	Умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки Умение ориентироваться в помещениях детского сада Название своего села Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношения к природе Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме Умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму Понимание смысла обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, слева –справа, на, над, верхняя –нижняя Понимание смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

4 - 5 лет	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку Называет времена года в правильной последовательности Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе Различает, из каких частей состав-лена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения.
------------------	---

	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди –сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу Определяет части суток.
5 - 6 лет	Умение считать (отсчитывать в пределах 10) Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пред. 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения. Умение размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, др. пред-м. Знание некоторых характерных особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Умение называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток Умение называть текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классификация предметов, определение материалов, из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, их особенности. Взаимодействие человека с природой в разное время года. Знает значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережное отношение к природе

6 - 7 лет	Умеет считать в пределах 20 (кол-й, порядковый). Знает числа в прямом и обратном порядке начиная с любого числа. Соотносить цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие. Различать величины: длина, объём, масса. Знает монеты 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Знает название текущего месяца, года, дней недели. Умеет получать число приб. и вычит. единицу. Знает состав десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Деление предмет. на равные части, сравнивать целый предмет и его часть. Объединение в группы предметы имеющие общий признак, отношение м/у целым и множеством. Измерять длину предметов, объёмы жидких и сыпучих веществ условной меркой. Различает, называет: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб. сравнивает. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам. Группирует предметы в соответствии с задачей. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знает флаг, герб, гимн России. Называет столицу России. Представления о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление о школе библиотеке. Знает представителей животного мира. Знает характерные признаки времён года и соотносит с ними жизнь людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
------------------	---

	Устанавливает причинно-следственные связи с природными явлениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1-2 года	Развита потребность в речевом общении; использует в речи общеупотребительные слова (вместо ав-ав – собака и т.п.). Выражает словами и короткими предложениями (из трех и более слов) свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого. Расширен запас понимаемых слов, обозначающих тело ребенка, его лица, способы передвижения человека и животных, названия игрушек, одежды, обуви, транспорта, посуды, обозначающие бытовые и игровые действия, цвет и величину предметов. Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки. Повторяет в след за взрослым некоторые слова стихотворного текста, выполняет несложные действия по тексту. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, знакомых детям по личному опыту.
2-3 года	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) Сопровождает речью игровые и бытовые действия Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
3 - 4 года	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает сюжетные картинки Использование все частей речи, простых нераспространённых предложений и предложений с однородными членами Пересказывает произведения с опорой на рисунки, на вопросы воспит. Называет произведение, прослушав отрывок из него Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

4 - 5 лет	Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок).
5 - 6 лет	Называет жанр произведения. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы Умение участвовать в беседе. Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Умение определять место звука в слове. Умение подбирать к существительному несколько прилагательных; замещать слово другим словом со сходным значением.

6 - 7 лет	Пересказывает и драматизирует небольшие произведения; составляет по плану, по сюжетным картинкам рассказ. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различает понятие звук, слог, слово, предложение. Называет в послед. слова в предложении, звуки и слоги в словах, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1-2 года	Конструктивно-модельная деятельность. Знает некоторые детали строительного материала (кубик, кирпичик, цилиндр – «столбик», призма – «крыша»). При конструировании применяет способы прикладывания и накладывания, с помощью взрослого обыгрывает постройки. Музыкальная деятельность. Проявляет эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения, дослушивать их до конца. Подражает певческим интонациям взрослого. Передаёт характер музыки игровыми действиями (птичка клюёт, заяка прыгает и т.д.). Может изменять движения в соответствии с изменением характера музыки(переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
-----------------	--

2-3 года	Знает, что карандашами, фломастерами, краской и кистью можно рисовать Различает красный, синий, желтый, белый, черный цвета Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии, различает высоту звуков (высокий – низкий) Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты.
-----------------	--

3 - 4 года	Изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашом, фломастерами, кистью и красками Отделяет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы
-------------------	--

	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) Умение, называть и правильно использовать детали строительного материала Умение располагать кирпичики, пластины вертикально Умение изменять постройки, надстраивая или изменяя одни детали другими
4 - 5 лет	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Передаёт несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Выделяет выразит. средства дымковской и филим. игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филим. росписи. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Создаёт образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самос-но меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
5 - 6 лет	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. Умение анализировать образец постройки. Планирование этапов создания собственной постройки, находить

	конструктивные решения. Умение создавать постройки по рисунку. Умение работать коллективно. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); значение музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, на подражая другим детям.
6 - 7 лет	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создать модели из пласт-го и деревян. конст. по рисунку и слов. INSTR-и Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства изобразительного искусства. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки на темы из окружающей жизни. Использует разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, передаёт их форму. Выполняет декоративные композиции способом налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства, Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декор. композиции . Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление. заключение, запев, припев). Поёт песни в удобном диапазоне, исполн. их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передаёт несложный музыкальный ритмический рисунок. Выполняет танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»	
1-2 года	Выработан навык регулирования собственных физиологических отправлений. Ходят в прямом направлении, сохраняя равновесие и включая движение рук. Влезают на стремянку и слезают с нее, подлезают и перелезают. Отталкивают предметы при бросании и катании. Выполняют движения совместно с другими детьми, не мешая друг другу, действует по сигналу; Положительное отношение к подвижным играм;
2-3 года	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, класть, переносить, бросать, катать мяч Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
3 - 4 года	Умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление Умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, и перешагивании через предметы Умение ползать на четвереньках, лазать по лесенке –стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Умение энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Умение катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.
4 - 5 лет	Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, подъем на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

5 - 6 лет	Имеет начальные представления о составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Знания о значении для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня. Умение ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умение лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Умение прыгать: на мягкое покрытие (высота 20 см), в обозначенное место с высоты 30 см, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалки. Умение метать предметы прав и лев рукой на расстояние 5-9 м. в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч не менее 10 раз, в ходьбе (расст 6м). Умение выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умение перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
6 - 7 лет	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании). Выполняет правильно все виды основных движений. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, прыгать в длину с места (100см) и с разбега (180см), в высоту (50 см), через скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижений. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 3 км; поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

Цель: начальное становление целостного духовно-нравственного развития личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям русско-православной культуры, культурно-историческим ценностям своего родного края и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи:

1. Воспитание у детей чувства красоты, любознательности через осознание величия русского народа.
2. Приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям через использование всех виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).
3. Приобщении детей к народной культуре через народные праздники и традиции.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

1.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

Возраст	Планируемые результаты
3 - 4 года	Сформированы понятия «Я – член семьи», «Мой дом – моя семья» Имеет элементарное представление о родном доме. Знает название родного села, название улицы, на которой живет. Понимает слова «село» и «улица». Знает игрушки и посуду народных промыслов Нижегородского края (хохломя, деревянная ложка, семеновская и майдановская матрешки, городецкие свистульки – деревянные и глиняные, городецкий пряник). Использует в речи слова «матрешка, свистулька, пряник, деревянная ложка». Узнает и называет на картинках деревянную избу, понимать значение этого слова. Узнает и называет старинные предметы быта: печь, самовар, глиняный горшок,

	короб, лавка, половик, люлька; знать их предназначение. Знает и инсценирует отрывки р.н.сказок и потешек. Поет колыбельные песни. Знает народные музыкальные инструменты – колокольчик, свистулька, деревянные ложки
4 - 5 лет	Сформированы понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой дом – мое село» Знает и называет свой район «Кстовский». Понимать, что значит родное село. Знает и называет здания ближайшего окружения (жилые дома, детский сад, почта, аптека, больница, школа, магазины) Узнает и называет деревянные игрушки (семеновские, полхов-майдановские, хохломские, городецкие), предметы из бересты. Знаком и использует элементы городецкой росписи. Знает назначение и называет элементы деревянного и каменного дома: крыльцо, ставни. Знает и называет элементы одежды русского национального костюма (сарафан, брюки, рубашка, сапоги, платок, кокошник, пояс). Знает и инсценирует отрывки р.н.сказок и потешек. Поет колыбельные песни. Знает народные музыкальные инструменты – колокольчик, свистулька, деревянные ложки, дудочка. Использует фольклорные формы в режимных моментах и игре.

5 - 6 лет	Сформированы понятия «Я – житель деревни Прокошево», «Мой дом – мой село», «Нижегородский край» Знает достопримечательности Кстовского района. Знает архитектурные сооружения района Знаком и использует хохломскую, городецкую и семеновскую росписи. Имеет представление о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно-прикладного искусства. Архитектурное украшение домов: резьба по дереву и камню, роспись ставен и наличников, вырезание конька на крыше. Знает предназначение праздничной и домашней одежды, ее отличие от современной. Использует фольклорные формы в сюжетно-ролевой игре, в трудовой деятельности. Использует русские народные игры с пением, поговорки, пословицы. Знает народные музыкальные инструменты - балалайка, гусли и ранее знакомые. Играет в народные игры и водит знакомые хороводы.
6 - 7 лет	Сформированы понятия «Я – Россиянин», «Мой дом – моя большая Родина - Россия» Знает историю возникновения Кстовского района, Нижнего Новгорода. Знает и называет Московский Кремль, Красную площадь. Ознакомительный ряд видов народного искусства становится сложнее и разнообразнее. Знают историю зарождения декоративно-прикладного искусства. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край. Знает и называет элементы домашнего и праздничного русского национального костюма, материал из которого изготовлен, украшение. Использует фольклорные формы в сюжетно-ролевой игре, в трудовой деятельности. Использует русские народные игры с пением, поговорки, пословицы. Знает народные музыкальные инструменты - балалайка, гусли и ранее знакомые. Играет в народные игры и водит знакомые хороводы.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце учебного года (1-3 неделя октября, 1-3 неделя мая). Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального развития 2 раз в год.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 50-52 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д. (3-7 лет)

Ребенок в семье и сообществе: (см. стр. 52 -55 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д. (3-7 лет)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 56 -61 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 61 -65 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 255 -262 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержательное обеспечение

1-2 года

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
---	--

	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2019 Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2012 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 – 100 с. С. Н. Теплюк. Ребёнок от рождения до года. -М: Мозаика- Синтез, 2019 – 225 с. М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г Е. О. Смирнова. «Развитие общения детей со сверстниками 1-3 года» Мозаика-Синтез, М., 2014- 51 с. Т. В. Галанова Развивающие игры с малышами до трёх лет. Академия развития. 1998 - 228 с. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
--	--

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Е. О. Смирнова. «Развитие общения детей со сверстниками 1-3 года» Мозаика- Синтез, М., 2014 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.103- 105 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» Мозайка – Синтез, М., 2010, с.63-128 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2019 Т. В. Галанова Развивающие игры с малышами до трёх лет. Академия развития. 1998 - 228 с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.103- 105 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2017.-80с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	в режимных моментах 1 раз в неделю
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2017 с.105- 108 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2017.-80с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	в режимных моментах ежедневно

	С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» Мозайка – Синтез, М., 2010, с.63-128	
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.20-22), (стр.22-23), (стр.24-25), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.43-44), (стр.47-49), (стр.49-51), (стр.51), (стр.52-53), (стр.53-55).	В режимных моментах 1 раз в месяц

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.120-123)	в режимных моментах 1 раз в неделю
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.11-34 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-80с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 (с.39-47, 75-82) Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. Н. В. Краснощёкова «Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников» Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2011 – 135 с. О. В. Солнцева. «Дошкольник в мире игры» Санкт – Петербург.2010 174 с.	в режимных моментах ежедневно
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.8-61 (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр. 16, 68, 71)	в режимных моментах 1 раз в месяц

	Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 - 199	
--	--	--

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 50-51) Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с	в режимных моментах ежедневно
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2019 -164с. (с.141-145)	
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2019 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2013 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 (с.48-57, 82-89, 106-109)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2018. (с.57-58,67)	
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:	в режимных моментах
в различных видах деятельности	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.8-61 Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 – 199 с.	4 раз в месяц

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.14-16, 29-33, 44-46, 50-51) Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольника. Мозаика- Синтез, М., 2018 -77 с. А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с	в режимных моментах ежедневно
Ребенок в семье и сообществе		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.21-24, 40-42)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2018 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.57-58, 65)	

Формирование основ безопасности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с.8-61 (стр.11-13), , (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47- 49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.71, (стр.24-29), (стр.29-31) (стр.32-43), Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 - 199	В режимных моментах 1 раз в месяц
--	---	-----------------------------------

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
---	---------------------------------	----------------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2007. (с.16-18, 33-39, 46-48, 51-55) А. Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство –Пресс.2010 – 190 с.	в режимных моментах ежедневно
---	---	-------------------------------

Ребенок в семье и сообществе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2007. (с.24-25)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2011 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016, 128	в режимных моментах 1
-------------------------------------	--	-----------------------

различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2007. (с.42-43, 58-64, 65-70) Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	раз в неделю
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53- 56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61), Т. И. Данилова. Программа «СВЕТОФОР» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство –Пресс. 2009 – 199 с	В режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:(см. стр. 65 -66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений:(см. стр. 67 -74 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:(см. стр. 74 -79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с предметным окружением: (см. стр. 79 -81 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с социальным миром:(см. стр. 81-85 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Ознакомление с миром природы:(см. стр. 85 -92 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Содержательное обеспечение

1-2 года.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--	---

«Игры-занятия с дидактическим материалом» из расчета 2 занятие в неделю – всего 72 в год Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г. № 1 стр.26; № 2 стр.27; №3 стр.28; №4 стр. 28; №5 стр.28; № 6 стр.29; № 7 стр. 29; № 8 стр.29; № 9 стр. 30; № 10 стр.30; №11 стр.31; №12стр. 31; №13 стр.32; №14 стр.32; № 15 стр.33; №16 стр.33; № 17 стр. 33; №18 стр.34; № 19 стр.35; № 20 стр.35; № 21 стр.36; №22стр.36; №23 стр.38; №24 стр.38; №25 стр.38; № 26 стр.40; №27 стр.40; №28 стр.41; № 29 стр. 42; №30 стр.42; №31 стр.44; № 32 стр. 45; № 33 стр. 45; № 34 стр.46; № 35 стр.46; № 36 стр.46; № 37 стр. 47; № 38 стр.47; № 39 стр. 48; № 40 стр.48; № 41 стр. 48; № 42стр. 49; № 43 стр.49; № 44 стр. 49; № 45 стр. 54; № 46 стр. 56; № 47 стр. 56; № 48 стр. 57; №49 стр.57; № 50 стр. 58; № 51 стр. 59; №52 стр.59; № 53 стр.60; № 54 стр.61; № 55 стр. 61; № 56 стр.62; № 57 стр. 63; № 58 стр.63; № 59 стр. 64; № 60стр. 65. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 № 61 стр.19; № 62 стр. 20.; № 63 стр. 31; № 64 стр. 42; № 65стр.43; № 66 стр. 51; №67стр.52; № 68 стр.61; № 69 стр.71; №70 стр.72; № 71стр.80; №72 стр.81; №73 стр.87; №74 стр.90; №75 стр.91; №76 стр.100; №77 стр.100; №78 стр.109; №79 стр.119; №80 стр.123; №81 стр.129; №83 стр.138; №83 стр.146; №84 стр.155; №85 стр. 163; №86 стр. 172; №87 стр.181; №88 стр. 189; №89 стр. 198; №90 стр. 216	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017 М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г
---	--

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» Мозайка – Синтез, М., 2010, с.63-128				в режимных моментах ежедневно
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность с окружающим миром	З.А.Ефанова «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)» Волгоград: Учитель,2017–87с.				из расчета 3 занятия в месяц – всего 26 в год
	№1 стр.6	№8 стр.27	№15 стр.48	№22 стр.71	
	№2 стр.9	№9 стр.30	№16 стр.52	№23 стр.73	
	№3 стр.12	№10 стр.34	№17 стр.54	№24 стр.76	
	№4 стр.16	№11 стр.36	№18 стр.59	№25 стр.78	
	№5 стр.19	№12 стр.40	№19 стр.62	№26 стр.80	
	№6 стр.22	№13 стр.43	№20 стр.65		
	№7 стр.25	№14 стр.46	№21 стр.68		
Ознакомление с миром природы					

Организованная образовательная деятельность с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.				из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год
	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр.23	№4 стр.24 №5 стр.26	№6 стр.27 №7 стр.29	№8 стр.31 №9 стр.33	

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группаМозаика - Синтез, М., 2016 – 64с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.11 №2 стр.12 №3 стр.12 №4 стр. 13 №5 стр. 14 №6 стр. 15 №7 стр. 16 №8 стр.17 №9 стр. 18	№10 стр.19 №11 стр.19 №12 стр.20 №13 стр. 21 №14 стр. 22 №15 стр. 23 №16 стр.24 №17 стр.26 №18 стр.27	№19стр. 28 №20 стр.29 №21 стр. 30 №22стр. 31 №23 стр. 33 №24 стр. 34 №25 стр.35 №26 стр.36 №27 стр.37	№28 стр. 38 №29стр. 39 №30 стр. 40 №31стр. 41 №32 стр. 42 №33 стр. 43 №34 стр.43 №35 стр.36	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.				в режимных моментах ежедневно
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 23 №5 стр. 24	№8 стр.27 №9 стр. 28 №10 стр.29 №11 стр.30 №12 стр.32	№15 стр. 36 №16 стр.37 №17 стр.38 №18 стр.39 №19 стр.40	№22стр. 44 №23 стр. 45 №24 стр. 46 №25 стр.78 №26 стр.80	

	№6 стр. 25 №7 стр. 26	№13 стр. 34 №14 стр. 34	№20стр. 41 №21 стр. 42		
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–64с.				из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год
	№1 стр.25 №2 стр.26 №3 стр.29	№4 стр. 32 №5 стр. 34	№6 стр. 35 №7 стр. 37	№8 стр.39 №9 стр. 42	

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группаМозаика- Синтез, М., 2016 – 64с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18 №7 стр. 19 №8 стр.21 №9 стр. 23	№10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.35	№19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39 №22стр. 40 №23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 50 №32 стр. 51 №33 стр.53 №34 стр.53 №35 стр.53	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2014- 80с.				в режимных моментах ежедневно
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016. - 96с. (с.53-82) О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» - М.ТЦ Сфера, 2015(19- 54) О.В. Дыбина «Творим,измеряем, преобразуем» - М.ТЦ Сфера, 2015(15-48)				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				из расчета 2 занятия в месяц – всего 27 в год
	№1 стр.18	№6 стр. 27	№10 стр.34	№15 стр. 43	
	№2 стр.19	№7 стр. 28	№11 стр.36	№16 стр.46	
	№3 стр.21	№8 стр.31	№12 стр.37	№17 стр.48	
	№4 стр. 24	№9 стр. 33	№13 стр. 40	№18 стр.49	
	№5 стр. 26		№14 стр. 41		

Ознакомление с миром природы		
Организованная Образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016–96с. №1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36 №5 стр. 38 №6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45 №9 стр. 48 №10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57 №14 стр. 59 №15 стр. 64 №16 стр.66 №17 стр.69 № 18 стр. 71	из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез, М., 2016 – 72с.	из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год

	№1 стр.13 №2 стр.15 №3 стр.17 №4 стр. 65 №5 стр. 18 №6 стр. 19 №7 стр. 21 №8 стр.22 №9 стр. 24	№10 стр.25 №11 стр.27 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.34 №17 стр.36 №18 стр.39	№19 стр.41 №20стр. 43 №21 стр.44 №22стр. 46 №23 стр. 48 №24 стр. 49 №25 стр.51 №26 стр.53 №27 стр.55	№28 стр. 56 №29стр. 58 №30 стр. 60 №31стр. 61 №32 стр. 63 №33 стр. 65 №34 стр.65 №35 стр.65	
--	--	---	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016- 64с. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016. - 96с. (с.52-63) Е О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015 г. с. 192 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 61с.	в режимных моментах ежедневно

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.20	№6 стр. 28	№10 стр.35	№15 стр. 45	
	№2 стр.22	№7 стр. 31	№11 стр.37	№16 стр.46	
	№3 стр.24	№8 стр.32	№12 стр.38	№17 стр.49	
	№4 стр. 25	№9 стр. 34	№13 стр. 41	№18 стр.50	
	№5 стр. 27		№14 стр. 43		
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 17 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.36	№6 стр. 49	№10 стр.59	№15 стр. 71	
	№2 стр.38	№7 стр. 53	№11 стр.62	№16 стр.73	
	№3 стр.41	№8 стр.55	№12 стр.63	№17 стр.74	
	№4 стр. 42	№9 стр. 57	№13 стр. 66		
	№5 стр. 45		№14 стр. 69		

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование элементарных математических представлений					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 176с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 70 в год
	№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр. 138	
	№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140	
	№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр. 101	№57 стр.143	
	№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58 стр. 145	
	№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59 стр.147	
	№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр.149	
	№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр.151	
	№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр. 114	№62 стр. 153	
	№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 153	
	№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр. 118	№64 стр.159	
	№11 стр.36	№29стр. 80	№47стр. 120	№65 стр. 160	
	№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр. 123	№66 стр.160	
	№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.161	
	№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 161	
	№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 149	
	№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.149	
	№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр. 134		
	№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М. Просвещение, 2005 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2014- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 64с.				в режимных моментах ежедневно

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2014				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.28	№6 стр. 36	№10 стр.43	№15 стр. 51	
	№2 стр.29	№7 стр. 39	№11 стр.45	№16 стр.53	
	№3 стр.31	№8 стр.40	№12 стр.46	№17 стр.54	
	№4 стр. 33	№9 стр. 42	№13 стр. 47	№18 стр.56	
	№5 стр. 35		№14 стр. 49		
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –112с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 17 в год
	№1 стр.33	№6 стр. 43	№10 стр.53	№15 стр. 63	
	№2 стр.34	№7 стр. 45	№11 стр.55	№16 стр.65	
	№3 стр.37	№8 стр.48	№12 стр.57	№17 стр.66	
	№4 стр. 38	№9 стр. 50	№13 стр. 58		
	№5 стр. 40		№14 стр. 61		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:(см. стр. 92-93 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи:(см. стр. 93-101 Примерной основной образовательной программы до-школьного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Приобщение к художественной литературе:(см. стр. 101 -103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

1-2 года

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 занятия в неделю – всего 93 в год Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. № 1 стр.18; № 2 стр.21; № 3 стр.17; №4 стр.15; № 5стр.22; № 6 стр.17; № 7 стр.19; № 8 стр.21; № 9 стр.18; №10стр.16; №11 стр.22; №12 стр.19; № 13 стр.38; №14стр.41; №15стр.36; №16стр.35; № 17 стр.42;	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «МКНИГА», 2017. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

№18 стр.37; №19 стр.38; №20 стр.41; № 21стр.37; №22 стр.36; №23 стр.42; № 24 стр.39; № 25 стр.59; №26 стр.62; №27 стр.57; № 28 стр.63; № 29 стр.58; №30 стр.54; №31 стр.62; № 32стр.58; № 33 стр.60; №34 стр.63; №35 стр.60; № 36стр.56; № 37 стр.84; №38 стр.79; №39 стр.81; № 40стр.85; № 41 стр.79; № 42 стр.78; № 43стр.85; №44 стр.80; № 45 стр.81; № 46 стр.86; № 47 стр.82; №48стр.78; № 49 стр.108; №50 стр.102; №51 стр.104; №52 стр.102; № 53стр.99; №54стр.109; № 55 стр.103; №56 стр.105; № 57 стр.108; №58 стр.105; №59 стр.101; №60 стр.109; №61 стр.125; № 62 стр.127; № 63 стр.129; №64 стр.126; № 65 стр.122; № 66 стр.130; № 67 стр.126; №68 стр.127; № 69 стр.129; №70 стр.128.; № 71 стр.124; №72 стр.130; №73 стр.147; № 74 стр.149; № 75 стр.152; №76 стр.145; №77 стр.153; № 78 стр.148; № 79 стр.150; № 80 стр.152; № 81 стр.149; № 82 стр.146; № 83 стр.153; № 84 стр.150; №85 стр.170.; № 86 стр.174.; №87 стр.169; № 88 стр.167; № 89 стр.175; № 90 стр.169; №91 стр.171; № 92 стр.174; №93 стр.170..	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
--	------------------------------

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи и чтение художественной литературы					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 103 с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 70 в год
	№1 стр.31	№18 стр.50	№35 стр.69	№53 стр.84	
	№2 стр.33	№19 стр.51	№36 стр.70	№54 стр.84	
	№3 стр.33	№20 стр.53	№37 стр.70	№55 стр.85	
	№4 стр.34	№21 стр.56	№38 стр.71	№56 стр.85	
	№5 стр.37	№22 стр.57	№39 стр.72	№57 стр.86	
	№6 стр.37	№23 стр.58	№40 стр.73	№58 стр.87	
	№7 стр.38	№24 стр.58	№41 стр.73	№59 стр.88	
	№8 стр.40	№25 стр.59	№42 стр.74	№60 стр.88	
	№9 стр.41	№26 стр.60	№43 стр.74	№61 стр.89	
	№10 стр.42	№27 стр.61	№44 стр.75	№62 стр.90	
	№11 стр.42	№28 стр.64	№45 стр.77	№63 стр.91	
	№12 стр.43	№29 стр.65	№46 стр.77	№64 стр.91	
	№13 стр.46	№30 стр.65	№47 стр.79	№65 стр.92	
	№14 стр.47	№31 стр.66	№48 стр.80	№66 стр.93	
	№15 стр.48	№32 стр.67	№49 стр.80	№67 стр.94	
	№16 стр.49	№33 стр.68	№50 стр.81	№68 стр.94	
	№17 стр.49	№34 стр.68	№51 стр.82	№69 стр.96	
		№52 стр.83	№70 стр.97		
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016				в режимных моментах ежедневно

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 96с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.28 №2 стр.31 №3 стр.32 №4 стр. 33 №5 стр. 36 №6 стр. 38 №7 стр. 39 №8 стр.40 № 9 стр. 41	№10 стр.42 №11 стр.43 №12 стр.46 №13 стр. 50 №14 стр. 51 №15 стр. 52 №16 стр.53 №17 стр.54 № 18 стр 55	№20стр. 57 №19 стр.58 №21 стр.59 №22стр. 60 №23 стр. 62 №24 стр. 63 №25 стр.64 №26 стр.66 № 27 стр.68	№28 стр. 69 №29стр. 71 №30 стр. 72 №31стр. 73 №32 стр. 75 №33 стр. 76 №34 стр.77 № 35 стр. 79	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017				в режимных моментах ежедневно

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»Мозаика- Синтез, М., 2016 – 80с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.27	№10 стр.36	№19 стр.50	№28 стр. 62	
	№2 стр.28	№11 стр.38	№20стр. 52	№29стр. 63	
	№3 стр.29	№12 стр.39	№21 стр.53	№30 стр. 63	
	№4 стр. 30	№13 стр. 43	№22стр. 53	№31стр. 65	
	№5 стр. 31	№14 стр. 44	№23 стр. 55	№32 стр. 65	
	№6 стр. 32	№15 стр. 45	№24 стр. 56	№33 стр. 68	
	№7 стр. 33	№16 стр.46	№25 стр.59	№34 стр.69	
	№8 стр.34	№17 стр.48	№26 стр.60	№ 35 стр. 70	
№9 стр. 35	№18 стр.49	№27 стр.61			
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017				в режимных моментах ежедневно

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»Мозаика- Синтез, М., 2016 – 144с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего
	№1 стр.30	№19 стр. 52	№37 стр.75	№55 стр.96	

Развитие речи	№2 стр.32	№20стр. 53	№38 стр.76	№56 стр. 97	70 в год
	№3 стр.33	№21 стр. 55	№39 стр. 77	№57 стр. 98	
	№4 стр. 34	№22стр. 56	№40 стр. 79	№58 стр. 99	
	№5 стр. 35	№23 стр. 56	№41 стр. 80	№59 стр. 101	
	№6 стр. 37	№24 стр. 57	№42 стр.82	№60 стр. 102	
	№7 стр. 38	№25 стр.60	№43 стр.83	№61 стр.103	
	№8 стр.40	№26 стр.61	№44 стр.83	№62 стр.104	
	№9 стр.40	№27 стр.63	№45 стр.84	№63 стр. 104	
	№10 стр.41	№28 стр. 64	№46 стр.86	№64 стр.105	
	№11 стр.43	№29стр. 66	№47 стр.87	№65 стр. 106	
	№12 стр.44	№30 стр. 66	№48 стр. 88	№66 стр.107	
	№13 стр. 46	№31стр. 68	№49 стр. 91	№67 стр.107	
	№14 стр. 47	№32 стр. 69	№50 стр. 92	№68 стр.108	
	№15 стр. 48	№33 стр. 70	№51 стр.93	№ 69 стр.109	
	№16 стр.49	№34 стр.71	№52 стр.94	№ 70 стр.110	
	№17 стр.50	№35 стр.72	№53 стр.95		
	№18 стр.51	№36 стр.74	№54 стр.95		

Приобщение к художественной литературе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	в режимных моментах ежедневно
--	--	-------------------------------

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи/ Обучение грамоте	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»Мозаика- Синтез, М., 2014 – 91с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 70в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.26 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35 №18 стр.36	№19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46 №28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54 №34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55	№37 стр.56 №38 стр.57 №39 стр. 58 №40 стр. 58 №41 стр. 59 №42 стр.60 №43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.62 №46 стр.63 №47 стр.63 №48 стр. 64 №49 стр. 65 №50 стр. 66 №51 стр.67 №52 стр.68 №53 стр.70 №54 стр.71	№55 стр.71 №56 стр. 71 №57 стр. 72 №58 стр. 75 №59 стр. 74 №60 стр. 75 №61 стр.76 №62 стр.76 №63 стр. 76 №64 стр.78 №65 стр. 79 №66 стр.79 №67 стр.80 №68 стр. 81 №69 стр. 81 № 70 стр. 88	

Приобщение к художественной литературе

Взаимодействие	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7	в режимных
----------------	---	------------

взрослого с детьми в различных видах деятельности	лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	моментах ежедневно
---	--------------------------------	--------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:(см. стр. 103-105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству:(см. стр. 105 -109 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Изобразительная деятельность:(см. стр. 109 -122 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Конструктивно-модельная деятельность:(см. стр. 122 -125 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Музыкальная деятельность:(см. стр. 125 -130 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

1-2 года

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет– М., Мозаика-Синтез, 2015. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. .В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 Игры – занятия со строительным <u>из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год</u> Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности № 1 стр.23; № 3 стр. 24; № 4 стр.23; № 8 стр. 44; № 10 стр.64; № 12 стр.86; № 16 стр. 87; № 19 стр.64; № 21 стр. 87; № 24 стр. 87; № 25 стр.110; № 26 стр. 110; № 27 стр.154; № 29 стр.131; № 31 стр. 110; № 32 стр. 155; № 33 стр. 176; № 34 стр. 155; № 35 стр. 177, № 36 стр. 91. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет– М., Мозаика-Синтез, 2015. № 5 стр. 25; № 6 стр. 44; № 7 стр. 54; № 15 стр. 23; №18 стр.69; №20 стр. 59; № 22 стр. 51; № 28 стр. 69; № 30 стр. 73.	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет– М., Мозаика-Синтез, 2015. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. .В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017

.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017 № 2 стр. 20; № 9 стр.53; № 11 стр. 120; № 12 стр.91; № 13 стр.91; № 14 стр. 44; № 17 стр.147; № 18 стр. 62; № 23 стр. 82.		
Музыкальная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Музыка	Н.В.Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», 2015 г.	из расчета 2 занятия в неделю – всего 63 в год

	№ 1, 2 стр.7 № 3, 4 стр. 9 № 5, 6 стр. 11 № 7, 8 стр. 85 № 9, 10 стр.13 № 11,12 стр.15 № 13,14 стр.17 № 15,16 стр.75 № 17,18 стр.19 № 19,20 стр.21 № 21,22 стр.23 № 23,24 стр.72 № 25,26 стр.26	№ 27,28 стр.28 № 29,30 стр.30 № 31,32 стр.99 № 33,34 стр.32 № 35,36 стр.34 № 37,38 стр.36 № 39 ,40 стр.37 № 40,41 стр.90 № 42,43 стр.39 № 44,45 стр.41 № 46,47 стр.44 № 48,49 стр. 46 № 50,51 стр.106	№ 52,53 стр.108 № 54,55 стр. 49 № 56,57 стр.51 № 58,59 стр.54 № 60,61 стр.56 № 62,63 стр.59	
--	---	---	--	--

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение					Периодичность
Изобразительная деятельность						
Организованная образовательная деятельность Рисование	О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с(5-70)					из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.5	№10 стр.26	№19 стр.45	№28 стр.65		
	№2 стр.8	№11 стр.27	№20 стр.47	№29 стр.67		
	№3 стр.11	№12 стр.29	№21 стр.49	№30 стр.70		
	№4 стр.13	№13 стр.31	№22 стр.51			
	№5 стр.15	№14 стр.33	№23 стр.53			
Организованная образовательная деятельность	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика синтез, 2016.-64 с.					из расчета 1 занятие в неделю –
	№6 стр.17	№15 стр.35	№24 стр.56			
	№7 стр.20	№16 стр.38	№25 стр.59			
	№8 стр.21	№17 стр.40	№26 стр.61			
	№9 стр.23	№18 стр.41	№27 стр.63			
	№31 стр.29	№32 стр.34	№33 стр.35	№34 стр.36	№35 стр.37	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия. Первая младшая группа– Волгоград: Учитель, 2015г. – 142 с (73-139)					из расчета 1 занятие в неделю –
	№1 стр.32	№6 стр.102	№10 стр.174	№14 стр.224		

деятельность Лепка	№2 стр.57 №3 стр.63 №4 стр.78 №5 стр.90	№7 стр.109 №8 стр.115 №9 стр.153	№11 стр.195 №12 стр.202 №13 стр.217	№15 стр.231 №16 стр.245 №17 стр.275	всего 36 в год
-----------------------	--	--	---	---	-------------------

Музыкальная деятельность					
Занятия Организованная образовательная деятельность Музыка	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013				из расчета 2 занятия в
	№1 стр.8 №2 стр.10 №3 стр.11 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр. 18 №7 стр.20 №8 стр.22 №9 стр.24 №10 стр.27 №11 стр.29 №12 стр.31 №13 стр. 33 №14 стр. 35 №15 стр. 37 №16 стр.39 №17 стр.41 №18 стр.43	№19 стр.45 №20стр. 48 №21 стр. 50 №22стр. 52 №23 стр. 55 №24 стр.57 №25 стр.59 №26 стр.61 №27 стр.63 №28 стр. 65 №29стр. 67 №30 стр. 69 №31стр. 70 №32 стр. 73 №33 стр. 75 №34 стр.78 №35 стр.75 №36 стр.78	№37 стр.80 №38 стр.81 №39 стр.83 №40 стр. 85 №41 стр. 86 №42 стр.88 №43 стр.89 №44 стр.92 №45 стр.94 №46 стр.97 №47 стр.99 №48 стр.102 №49 стр. 104 №50 стр. 106 №51 стр.108 №52 стр.110 №53 стр.111 №54 стр.113	№55 стр 115 №56 стр. 117 №57 стр.119 №58 стр.121 №59 стр. 122 №60 стр. 124 №61 стр.125 №62 стр.127 №63 стр. 129 №64 стр.131 №65 стр. 132 №66 стр.134 №67 стр.136 №68 стр. 137 № 69 стр.144 № 70 стр.146	неделю – всего 72 в год

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.45	№10 стр.61	№19стр. 75	№28 стр. 91	
	№2 стр.46	№11 стр.63	№20 стр.77	№29стр. 93	
	№3 стр.48	№12 стр.65	№21 стр.79	№30 стр. 95	
	№4 стр. 49	№13 стр. 66	№22стр. 81	№31стр. 95	
	№5 стр. 52	№14 стр. 68	№23 стр. 82	№32 стр. 97	
	№6 стр. 53	№15 стр. 71	№24 стр. 83	№33 стр. 100	
	№7 стр. 55	№16 стр.70	№25 стр.86	№34 стр.101	
	№8 стр.56	№17 стр.73	№26 стр.89	№35 стр.102	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.46	№6 стр. 63	№10 стр.77	№15 стр. 92	
	№2 стр.47	№7 стр. 67	№11 стр.81	№16 стр.94	
	№3 стр.55	№8 стр.68	№12 стр.82	№17 стр.101	
	№4 стр. 57	№9 стр. 74	№13 стр. 87	№18 стр.102	
	№5 стр. 61		№14 стр. 88		
Организованная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском				из расчета 1

образовательная деятельность Аппликация	саду. Младшая группа», 2016				занятие в 2 недели – всего 17 в год
	№1 стр.47	№6 стр. 62	№10 стр.78	№15 стр. 93	
	№2 стр.51	№7 стр. 69	№11 стр.81	№16 стр.100	
	№3 стр.54	№8 стр.72	№12 стр.85	№17 стр.103	
	№4 стр. 57	№9 стр. 76	№13 стр. 85		
№5 стр. 60		№14 стр. 90			
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015.				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», 2016 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 70 в год
	№ 1 стр.34	№ 19 стр.63	№ 37 стр.91	№ 55 стр.117	
	№ 2 стр.36	№ 20стр. 64	№ 38 стр.92	№ 56 стр.119	
	№ 3 стр.37	№ 21 стр. 66	№ 39 стр.93	№ 57 стр.120	
	№ 4 стр. 39	№ 22стр. 68	№ 40 стр.95	№ 58 стр.122	
	№ 5 стр. 40	№ 23 стр. 69	№ 41 стр.97	№ 59 стр.124	
	№ 6 стр. 42	№ 24 стр. 71	№ 42 стр.98	№ 60 стр.125	
	№ 7 стр.44	№ 25 стр.72	№ 43 стр.100	№ 61 стр.127	
	№ 8 стр.45	№ 26 стр.73	№ 44 стр.101	№ 62 стр.128	
	№ 9 стр.46	№ 27 стр.75	№ 45 стр.103	№ 63 стр.130	
	№ 10 стр.48	№ 28 стр. 76	№ 46 стр.104	№ 64 стр.131	
	№ 11 стр.49	№ 29стр. 78	№ 47 стр.106	№ 65 стр.132	
	№ 12 стр.51	№ 30 стр. 79	№ 48 стр.107	№ 66 стр.135	
	№ 13 стр. 52	№ 31стр. 81	№ 49 стр.109	№ 67 стр.138	
	№ 14 стр. 53	№ 32 стр. 82	№ 50 стр.111	№ 68 стр.139	
	№ 15 стр. 55	№ 33 стр. 84	№ 51 стр.112	№ 69 стр.141	
	№ 16 стр.58	№ 34 стр.86	№ 52 стр.113	№ 70 стр.142	
	№ 17 стр.60	№ 35 стр.87	№ 53 стр.115	№ 71 стр.144	
	№ 18 стр.62	№ 36 стр.89	№ 54 стр.116	№ 72 стр.145	

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в неделю – всего 35 в год
	№1 стр.23	№10 стр.40	№19стр. 56	№28 стр. 71	
	№2 стр.25	№11 стр.42	№20 стр.57	№29стр. 72	
	№3 стр.27	№12 стр.43	№21 стр.58	№30 стр. 74	
	№4 стр. 30	№13 стр. 45	№22стр. 60	№31стр. 75	
	№5 стр. 31	№14 стр. 47	№23 стр. 61	№32 стр. 77	
	№6 стр. 33	№15 стр. 48	№24 стр. 62	№33 стр. 78	
	№7 стр. 34	№16 стр. 50	№25 стр.64	№34 стр.80	
	№8 стр.36	№17 стр.51	№26 стр.68	№35 стр.81	
	№9 стр. 38	№18 стр.52	№27 стр.69		

Организованная Образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.32 №4 стр. 35	№5 стр. 39 №6 стр. 42 №7 стр. 43 №8 стр.47	№9 стр. 48 №10 стр.51 №11 стр.53 №12 стр.59 №13 стр. 61	№14 стр. 66 №15 стр. 69 №16 стр.73 №17 стр.74 №18 стр. 76	недели – всего 18 в год
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 17 в год
	№1 стр.25	№6 стр. 41	№10 стр.54	№15 стр. 73	
	№2 стр.27	№7 стр. 46	№11 стр.60	№16 стр.75	
	№3 стр.34	№8 стр.49	№12 стр.63	№17 стр.79	
	№4 стр. 35	№9 стр. 52	№13 стр. 66		
№5 стр. 39		№14 стр. 66			
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2016 Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013. (с.46-58;с115-123; с.140- 141).				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», 2017 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№ 1 стр.39	№ 19 стр.77	№ 37 стр.110	№ 55 стр.144	
	№ 2 стр.41	№ 20 стр.79	№ 38 стр.113	№ 56 стр.146	
	№ 3 стр.43	№ 21 стр.82	№ 39 стр.115	№ 57 стр.148	
	№ 4 стр.45	№ 22 стр.83	№ 40 стр.117	№ 58 стр.150	
	№ 5 стр.46	№ 23 стр.86	№ 41 стр.119	№ 59 стр.152	
	№ 6 стр.49	№ 24 стр.89	№ 42 стр.121	№ 60 стр.154	
	№ 7 стр.51	№ 25 стр.90	№ 43 стр.123	№ 61 стр.156	
	№ 8 стр.53	№ 26 стр.92	№ 44 стр.125	№ 62 стр.158	
	№ 9 стр.55	№ 27 стр.94	№ 45 стр.127	№ 63 стр.160	
	№ 10 стр.57	№ 28 стр.96	№ 46 стр.128	№ 64 стр.162	
	№ 11 стр.59	№ 29 стр.98	№ 47 стр.130	№ 65 стр.165	
	№ 12 стр.61	№ 30 стр.99	№ 48 стр.132	№ 66 стр.167	
	№ 13 стр. 63	№ 31 стр.101	№ 49 стр.134	№ 67 стр.168	
	№ 14 стр. 65	№ 32 стр.102	№ 50 стр.136	№ 68 стр.170	
	№ 15 стр. 67	№ 33 стр.104	№ 51 стр.137	№ 69 стр.172	
	№ 16 стр.70	№ 34 стр.106	№ 52 стр.139	№ 70 стр.173	
	№ 17 стр.74	№ 35 стр.107	№ 53 стр.141	№ 71 стр.175	
	№ 18 стр.76	№ 36 стр.109	№ 54 стр.142	№ 72 стр.176	

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 г., с. 128				из расчета 2 занятия в неделю –
	№1 стр.30	№19 стр.50	№37 стр. 71	№55 стр 91	всего 70 в

	№2 стр.31 №3 стр.32	№20стр. 51 №21 стр. 52	№38 стр. 72 №39 стр. 73	№56 стр. 92 №57 стр. 94	год	
	№4 стр. 33 №5 стр. 34 №6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37 №10 стр.39 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48	№22стр. 54 №23 стр. 55 №24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59 №28 стр. 60 №29стр. 61 №30 стр. 63 №31стр. 63 №32 стр. 66 №33 стр. 64 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70	№40 стр. 75 №41 стр. 76 №42 стр. 76 №43 стр. 78 №44 стр. 79 №45 стр. 80 №46 стр. 82 №47 стр. 82 №48 стр. 83 №49 стр. 84 №50 стр. 85 №51 стр. 86 №52 стр. 88 №53 стр. 89 №54 стр. 90	№58 стр. 97 №59 стр. 99 №60 стр. 99 №61 стр. 100 №62 стр. 101 №63 стр. 103 №64 стр. 104 №65 стр. 105 №66 стр. 107 №67 стр. 108 №68 стр. 50 №69 стр. 51 №70 стр.55		
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015					из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 41	№6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68 №13 стр. 74 №14 стр. 81	№15 стр. 83 №16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95		
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015					
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.93 №17 стр.96		
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015					
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015					из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 17 в год
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.93 №17 стр.96		
Конструктивно-модельная деятельность						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».», 2016г.					В режимных моментах 1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду ».», 2015 г., (59-80)					
Музыкальная деятельность						
Организованная	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», 2018 г.					из

образовательная деятельность Музыка	№1 стр.40 №2 стр.43 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 51 №6 стр. 53 №7 стр.55 №8 стр.57 №9 стр.59 №10 стр.60 №11 стр.61 №12 стр.63 №13 стр. 65 №14 стр. 66 №15 стр. 68 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№19 стр.77 №20 стр. 78 №21 стр.80 №22 стр. 81 №23 стр.84 №24 стр.86 №25 стр.89 №26 стр.91 №27 стр.93 №28 стр.94 №29 стр.96 №30 стр.97 №31 стр.99 №32 стр.101 №33 стр.102 №34 стр.105 №35 стр.107 №36 стр.110	№37 стр.112 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр.117 №41 стр.118 №42 стр.120 №43 стр.122 №44 стр.124 №45 стр.125 №46 стр.127 №47 стр.129 №48 стр.130 №49 стр.131 №50 стр.133 №51 стр.135 №52 стр.137 №53 стр.139 №54 стр.141	№55 стр.143 №56 стр.145 №57 стр.146 №58 стр.149 №59 стр.150 №60 стр.152 №61 стр.153 №62 стр.157 №63 стр.160 №64 стр.163 №65 стр.165 №66 стр.166 №67 стр.168 №68 стр.170 №69 стр.172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр.177	расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
--	---	---	--	--	---

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015				из расчета 2 занятия в неделю – всего 70 в год
	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41 №9 стр. 42 №10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.52	№19 стр.55 №20стр. 56 №21 стр. 58 №22стр. 59 №23 стр. 60 №24 стр. 61 №25 стр.64 №26 стр.65 №27 стр.67 №28 стр. 68 №29стр. 68 №30 стр. 70 №31стр. 71 №32 стр. 71 №33 стр. 72 №34 стр.73 №35 стр.74 №36 стр.77	№37 стр.78 №38 стр.79 №39 стр.80 №40 стр.81 №41 стр. 81 №42 стр.82 №43 стр.84 №44 стр.85 №45 стр.86 №46 стр.88 №47 стр.90 №48 стр.92 №49 стр. 92 №50 стр. 93 №51 стр.94 №52 стр.96 №53 стр.96 №54 стр.97	№55 стр. 98 №56 стр. 99 №57 стр.101 №58стр.10 №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46 №64 стр. 48 №65 стр. 50 №66 стр. 51 №67 стр. 53 №68 стр. 55 №69 стр. 57 №70 стр. 58	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 54	№6 стр. 56 №7 стр. 60 №8 стр.63 №9 стр. 66	№10 стр.69 №11 стр.70 №12 стр.72 №13 стр. 75 №14 стр. 76	№15 стр. 81 №16 стр.83 №17 стр.85 №18 стр.87	
Организованная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015				из расчета 1 занятие в 2

образовательная деятельность Аппликация	№1 стр.39 №2 стр.43 №3 стр.43 №4 стр. 51 №5 стр. 51	№6 стр. 64 №7 стр. 67 №8 стр.73 №9 стр. 74 №10 стр.79	№11 стр.82 №12 стр.87 №13 стр. 88 №14 стр. 90	№15 стр. 98 №16 стр.100 №17 стр.64	недели – всего 17 в год
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2010 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, ООО «ТЦ Сфера», 2012				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Занятия Организованная образовательная деятельность Музыка	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№ 1 стр.15 № 2 стр.18 № 3 стр.22 № 4 стр.24 № 5 стр.26 № 6 стр.29 № 7 стр.31 № 8 стр.33 № 9 стр.35 № 10 стр.39 № 11 стр.42 № 12 стр.45 № 13 стр.46 № 14 стр.48 № 15 стр.51 № 16 стр.53 № 17 стр.55 № 18 стр.58	№ 19 стр.61 № 20 стр.63 № 21 стр.65 № 22 стр.68 № 23 стр.70 № 24 стр.72 № 25 стр.74 № 26 стр.77 № 27 стр.80 № 28 стр.83 № 29 стр.88 № 30 стр.90 № 31 стр.92 № 32 стр.93 № 33 стр.97 № 34 стр.98 № 35 стр.100 № 36 стр.102	№ 37 стр.104 № 38 стр.106 № 39 стр.108 № 40 стр.110 № 41 стр.112 № 42 стр.114 № 43 стр.117 № 44 стр.120 № 45 стр.124 № 46 стр.126 № 47 стр.129 № 48 стр.135 № 49 стр.137 № 50 стр.142 № 51 стр.144 № 52 стр.147 № 53 стр.149 № 54 стр.151	№ 55 стр.154 № 56 стр.156 № 57 стр.159 № 58 стр.161 № 59 стр.163 № 60 стр.166 № 61 стр.170 № 62 стр.172 № 63 стр.175 № 64 стр.177 № 65 стр.180 № 66 стр.182 № 67 стр.184 № 68 стр.188 № 69 стр.195 № 70 стр.202 № 71 стр.195 № 72 стр.202	

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 130-131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:(см. стр. 131 -134 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Физическая культура:(см. стр. 134 -137 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

1-2 года

Организованная образовательная деятельность из расчета 2 занятия в неделю – всего 60 в год	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Т.Э. Токаева. Л.М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» - М.: ТЦ Сфера 2017г из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год № 1 стр.20; №2 стр.20; №3 и № 4 стр.22; № 5 и № 6 стр.20; № 7 и № 8 стр.25; № 9, №10, № 11, №12 стр.25; № 13, № 14, № 15, № 16 стр.29; № 17, № 18, № 19, № 20 стр. 34; №21, № 22, № 23, № 24 стр. 37; № 25, № 26, № 26, № 27 стр.42; № 29, № 30, № 31, № 32 стр. 46; № 33, № 33, № 34, №35 стр.51; № 36, №37, № 36, № 37 стр.58; № 38, № 39, №40; № 41 стр. 62; №42; №43, № 44; № 45 стр.68; № 46, № 47, № 48, № 49 стр.72; № 50; №51: №52; № 53 стр.78; № 54; № 55; № 56, №57 стр.82; № 58; №59; № 60.; № 61стр.88; № 62, №63, № 64, № 65 стр.58; № 66, №67, № 68, № 69 стр.62; № 70, № 71, № 72, стр.78.	Т.Э. Токаева. Л.М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» - М.: ТЦ Сфера 2017г

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 75 с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 102 стр	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18

		В ГОД			
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 стр				из расчета 3 занятия в неделю – всего 103 в год
	№1 стр.21	№27 стр.35	№52 стр.48	№78 стр.62	
	№2 стр.22	№28 стр.35	№53 стр.49	№79 стр.63	
	№3 стр.22	№29 стр.36	№54 стр.49	№80 стр.63	
	№4 стр.23	№30 стр.36	№55 стр.49	№81 стр.63	
	№5 стр.23	№31 стр.37	№56 стр.50	№82 стр.64	
	№6 стр.23	№32 стр.37	№57 стр.50	№83 стр.64	
	№7 стр.24	№33 стр.37	№58 стр.50	№84 стр.66	
	№8 стр.24	№34 стр.38	№59 стр.51	№85 стр.67	
	№9 стр.24	№35 стр.38	№60 стр.51	№86 стр.67	
	№10 стр.25	№36 стр.38	№61 стр.53	№87 стр.67	
	№11 стр.25	№37 стр.41	№62 стр.54	№88 стр.68	
	№12 стр.25	№38 стр.41	№63 стр.54	№89 стр.68	
	№13 стр.28	№39 стр.41	№64 стр.54	№90 стр.69	
	№14 стр.28	№40 стр.42	№65 стр.55	№91 стр.69	
	№15 стр.28	№41 стр.42	№66 стр.55	№92 стр.70	
	№16 стр.29	№42 стр.42	№67 стр.56	№93 стр.71	
	№17 стр.29	№43 стр.43	№68 стр.56	№94 стр.73	
	№18 стр.29	№44 стр.44	№69 стр.57	№95 стр.73	
	№19 стр.30	№45 стр.44	№70 стр.58	№96 стр.74	
	№20 стр.31	№46 стр.44	№71 стр.58	№97 стр.75	
	№21 стр.31	№47 стр.45	№72 стр.60	№98 стр.75	
	№22 стр.31	№48 стр.45	№73 стр.60	№99 стр. 75	
	№23 стр.32	№49 стр.47	№74 стр.60	№100 стр.76	
	№24 стр.32	№50 стр.47	№75 стр.61	№101 стр.76	
	№25 стр.34	№51 стр.47	№76 стр.62	№102 стр.77	
	№26 стр.35		№77 стр.62	№103 стр.77	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 О. Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 - 75 с.				в режимных моментах ежедневно
3-4 года					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) 4 комплекса в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 102 стр				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 80с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 103 в год
	№1 стр.23	№28 стр. 34	№55 стр.46	№82 стр.58	
	№2 стр. 23	№29стр. 34	№56 стр. 46	№83 стр. 58	
	№3 стр. 23	№30 стр. 34	№57 стр. 46	№84 стр. 58	
	№4 стр. 24	№31стр. 35	№58 стр. 47	№85 стр. 60	
	№5 стр. 24	№32 стр. 35	№59 стр. 47	№86 стр. 60	
	№6 стр. 24	№33 стр. 35	№60 стр. 47	№87 стр. 60	
	№7 стр. 25	№34 стр.37	№61 стр.50	№88 стр.61	
	№8 стр. 25	№35 стр. 37	№62 стр.50	№89 стр. 61	
	№9 стр. 25	№36 стр. 37	№63 стр. 50	№90 стр. 61	
	№10 стр.26	№37 стр.38	№64 стр.51	№91 стр. 62	
	№11 стр. 26	№38 стр. 38	№65 стр. 51	№92 стр. 62	
	№12 стр. 26	№39 стр. 38	№66 стр. 51	№93 стр.62	
	№13 стр. 28	№40 стр. 40	№67 стр.52	№94 стр.63	
	№14 стр. 28	№41 стр. 40	№68 стр. 52	№95 стр. 63	
	№15 стр. 28	№42 стр. 40	№69 стр. 52	№96 стр. 63	
	№16 стр.29	№43 стр.41	№70 стр.53	№97 стр.65	
	№17 стр.29	№44 стр. 41	№71 стр. 53	№98 стр. 65	
	№18 стр.29	№45 стр. 41	№72 стр. 53	№99 стр. 65	
	№19стр.30	№46 стр.42	№73 стр.54	№100 стр.66	
	№20стр. 30	№47 стр. 42	№74 стр. 54	№101стр. 66	
	№21 стр.30	№48 стр. 42	№75 стр. 54	№102 стр. 66	
	№22стр. 31	№49 стр. 43	№76 стр. 56	№103 стр.67	
	№23 стр. 31	№50 стр. 43	№77 стр. 56		
	№24 стр. 31	№51 стр. 43	№78 стр. 56		
	№25 стр.33	№52 стр.45	№79 стр. 57		
	№26 стр. 33	№53 стр. 45	№80 стр. 57		
	№27 стр. 33	№54 стр. 45	№81 стр. 57		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.				в режимных моментах ежедневно
	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые				

деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	упражнения с детьми 3-7 лет»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	
---	---	--

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 35 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 102 стр О. Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 - 75 с.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 103 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 21 №5 стр. 23 №6 стр. 23 №7 стр. 24 №8 стр.26 №9 стр.26 №10 стр.26 №11 стр.28 №12 стр.29 №13 стр. 30 №14 стр. 32 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.34 №19 стр. 35	№27 стр.40 №28 стр. 41 №29стр. 42 №30 стр. 43 №31стр. 43 №32 стр. 44 №33 стр. 45 №34 стр.45 №35 стр.46 №36 стр.46 №37 стр.48 №38 стр.49 №39 стр. 49 №40 стр. 50 №41 стр. 51 №42 стр.51 №43 стр.52 №44 стр.54 №45 стр.54	№53 стр.60 №54 стр.60 №55 стр.61 №56 стр. 62 №57 стр. 62 №58 стр. 63 №59 стр. 64 №60 стр. 62 №61 стр.65 №62 стр.66 №63 стр. 67 №64 стр.67 №65 стр.68 №66 стр.68 №67 стр.69 №68 стр. 70 №69 стр.70 №70стр.70 №71 стр.67	№79 стр.72 №80 стр.72 №81 стр.73 №82 стр. 73 №83 стр.74 №84стр.75 №85 стр.76 №86 стр.76 №87 стр.77 №88 стр.77 №89 стр. 78 №90 стр.79 №91стр.79 №92 стр.80 №93 стр.81 №94 стр.82 №95 стр.82 №96 стр. 83 №97 стр.84	

	№20стр. 35 №21 стр. 36 №22стр. 36 №23 стр. 37 №24 стр. 38 №25 стр.39 №26 стр.40	№46 стр.54 №47 стр.56 №48 стр. 56 №49 стр. 57 №50 стр. 58 №51 стр.59 №52 стр.59	№72 стр.68 №73 стр.68 №74 стр.69 №75 стр. 70 №76 стр.70 №77стр.70 №78 стр.71	№98стр.84 №99 стр.85 №100 стр.85 №101 стр.86 №102 стр.87 №103 стр. 87	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 144 с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - 48 с. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г (стр.4-8, стр.33-38, стр.38-40, стр.52-57, стр. 74-77, стр.78-81)				в режимных моментах ежедневно

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018 О. Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 - 124 с.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 103 в год
	№1 стр.15 №2 стр.17 №3 стр.17 №4 стр. 19 №5 стр. 20 №6 стр. 20 №7 стр. 21 №8 стр.23	№27 стр.41 №28 стр. 42 №29стр. 43 №30 стр. 43 №31стр. 44 №32 стр. 45 №33 стр. 45 №34 стр.46	№53 стр.63 №54 стр.63 №55 стр.63 №56 стр. 64 №57 стр. 65 №58 стр. 65 №59 стр. 66 №60 стр. 66	№79 стр.81 №80 стр.82 №81 стр.83 №82 стр. 83 №83 стр.84 №84стр.85 №85 стр.86 №86 стр.87	

	№9 стр.24 №10 стр.24 №11 стр.26 №12 стр.26 №13 стр. 28 №14 стр. 29 №15 стр. 29 №16 стр.30 №17 стр.32 №18 стр.32 №19 стр. 33 №20стр. 34 №21 стр. 35 №22стр. 35 №23 стр. 37 №24 стр. 37 №25 стр.39 №26 стр.41	№35 стр.47 №36 стр.47 №37 стр.48 №38 стр.49 №39 стр. 50 №40 стр. 51 №41 стр. 52 №42 стр.52 №43 стр.53 №44 стр.54 №45 стр.54 №46 стр.55 №47 стр.57 №48 стр. 57 №49 стр. 59 №50 стр. 60 №51 стр.61 №52 стр.61	№61 стр.68 №62 стр.69 №63 стр. 69 №64 стр.70 №65 стр.71 №66 стр.71 №67 стр.71 №68 стр. 72 №69 стр.73 №70стр.73 №71 стр.74 №72 стр.75 №73 стр.76 №74 стр.77 №75 стр. 78 №76 стр.79 №77стр.80 №78 стр.80	№87 стр.87 №88 стр.88 №89 стр. 89 №90 стр.89 №91стр.89 №92 стр.91 №93 стр.91 №94 стр.91 №95 стр.93 №96 стр. 93 №97 стр.94 №98стр.95 №99 стр.96 №100 стр.96 №101 стр.97 №102 стр.97 №103 стр. 98	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г				в режимных моментах ежедневно

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013 - 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 102 стр. О. Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 - 124 с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура		

Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 103 в год
	№1 стр.9 №2 стр.10 №3 стр.11 №4 стр. 11 №5 стр. 13 №6 стр. 14 №7 стр. 15 №8 стр.16 №9 стр.16 №10 стр.16 №11 стр.18 №12 стр.18 №13 стр. 20 №14 стр. 21 №15 стр. 22 №16 стр.22 №17 стр.23 №18 стр.24 №19 стр. 24 №20стр. 26 №21 стр. 26 №22стр. 27 №23 стр. 28 №24 стр. 28 №25 стр.29 №26 стр.32	№27 стр.32 №28 стр. 32 №29стр. 34 №30 стр. 34 №31стр. 34 №32 стр. 36 №33 стр. 36 №34 стр.37 №35 стр.38 №36 стр.39 №37 стр.40 №38 стр.41 №39 стр. 41 №40 стр. 42 №41 стр. 43 №42 стр.43 №43 стр.45 №44 стр.46 №45 стр.46 №46 стр.47 №47 стр.48 №48 стр. 48 №49 стр. 49 №50 стр. 51 №51 стр.51 №52 стр.52	№53 стр.53 №54 стр.54 №55 стр.54 №56 стр. 56 №57 стр. 56 №58 стр. 57 №59 стр. 58 №60 стр. 58 №61 стр.59 №62 стр.60 №63 стр. 60 №64 стр.61 №65 стр.62 №66 стр.62 №67 стр.63 №68 стр. 64 №69 стр.64 №70стр.65 №71 стр.66 №72 стр.66 №73 стр.67 №74 стр.67 №75 стр. 68 №76 стр.68 №77стр.68 №78 стр.68	№79 стр.69 №80 стр.69 №81 стр.69 №82 стр. 69 №83 стр.72 №84стр.73 №85 стр.73 №86 стр.74 №87 стр.75 №88 стр.75 №89 стр. 76 №90 стр.78 №91стр.78 №92 стр.79 №93 стр.80 №94 стр.80 №95 стр.81 №96 стр. 82 №97 стр.82 №98стр.83 №99 стр.84 №100 стр.84 №101 стр.84 №102 стр.86 №103 стр. 86	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Т. Е. Харченко «Спортивные праздники» в детском саду» - М.: ЕЦ Сфера, 2013 Т. М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» Воронеж, 2012 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режиме режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра	- Для игры парикмахерская: набор парикмахера: накидки – пелерины для кукол и детей. - Для игры в магазин: кондитерские изделия, хлебобулочные изделия. - Овощи и фрукты. - Напитки. - Для игры в больницу: медицинские халаты и шапочки, набор доктора. - Для игры семья: комплект кукольной мебели; кухня. - Игрушечная посуда: кухонная, чайная. - Куклы, одежда для кукол. - Коляски. - Комплект постельных принадлежностей для кукол. - Кепки, фуражки - Транспорт: мелкий, средний, крупный, лодка - Лошадка – качалка - Каталка Вертолет, тележка с ручкой, каталка «Колесо» - Театр vareжкой «Семья» - Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» - Театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Репка», «Теремок» - Юбочки для ряженья - Маски театральные

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режиме режимных моментах Самостоятельная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра	- Для игры парикмахерская: набор парикмахера, накидки – пелерины для кукол и детей - Атрибуты для игры в магазин - Кондитерские изделия - Хлебобулочные изделия - Овощи и фрукты - Для игры в больницу: медицинские халаты и шапочки, набор доктора

деятельность детей		• Поручение • Дидактическая игра	• Для игры семья: комплект кукольной мебели; кухня
		• Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Ситуативный разговор • Сюжетно-ролевая игра	• Игрушечная посуда: кухонная, чайная • Куклы, одежда для кукол • Коляски. • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Доска гладильная, утюги • Сумки • Ванночка • Доска для стирки • Плита • Набор пожарного • Набор полицейского • Каски • Набор инструментов • Транспорт: мелкий, средний, крупный • Каталки: собака Тобик, Ослик, «Гусеница», тележка с ручкой • Рули • Театр пальчиковый «Теремок» • Театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» • Театр «Би-ба-бо» «Колобок» • Одежда для ряженья • Маски театральные • Лейки для поливки цветов • Тряпочки для протирания пыли • Инструменты для рыхления почвы

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра Интерактивная игра	Жезлы Фуражки Рули Накидки для игры в парикмахерскую Набор парикмахера

Самостоятельная деятельность детей			Фотоаппарат Сумка с продуктами Фрукты, овощи Медицинские халаты и шапочки
		• Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Дежурство по столовой • Сюжетно-ролевая игра	• Игрушечная посуда: кастрюля, сковорода, чайник, кувшин, чашки, тарелки, ложки, вилки, ножи, половник, поднос • Куклы пупсы, одежда для кукол • Куклы средние, одежда для кукол • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Доска гладильная, утюги • Каски строительные, военные, пожарные • Погрузчик, самосвал, автокран большой • Машины: средние, маленькие • Светофор • Строительные инструменты • Бинокли • Коляска • Самолет • Корабль • Трактор с прицепом • Набор посуды «Поваренок» • Машина «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная» • Набор «Мастер-ломастер» • Паровозик грузовой «Малышок» • Танк • Бензопила электрическая • Набор «Доктор» • Набор «Помощница»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дидактическая игра	• Кроватка кукольная, комплект постельного кукольного белья • Коляска кукольная • Куклы, кукла-пупс • Набор мебели «Кухня»

Самостоятельная деятельность детей		Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой, по занятиям Сюжетно- ролевая игра	• Набор посуды • Набор фруктов (пластик), овощей (пластик) • Парикмахерская (набор) • Больница (набор) • Кукольный театр • Настольный деревянный театр • Театр на магнитах • Пальчиковый театр • Театр на деревянных ложках • Маски • Кукольный театр - бибабо. • Настольный театр (резиновый) • Набор рукавичек «Семья» • Одежда для ряженья • Полицейская форма инспектора ГИБДД • Форма солдата • Форма пожарного • Жезлы • Фуражки, шапка полицейского, каска • Рули • Накидки пелерины для кукол и детей для игры в салон красоты • Медицинские халаты и шапочки • Лейки для полива цветов • Тряпочки для протирания пыли • Фартучки детские • Тапки - Совочки - Метелка -Ведерко • Клеенка • Инструменты для рыхления почвы
---	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Поручение Дидактическая игра	• Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» • Маленькие пупсы, • Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,

Самостоятельная деятельность детей		Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой , по уголку природы, по занятиям Сюжетно - ролевая игра Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций	солдатики, фигурки людей • Наборы чайной и кухонной посуды, • Кукольный дом с мебелью • Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), • Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); • Набор инструментов в мастерской • Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» • альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Тематические книги • Инвентарь для дежурства по столовой • Инвентарь для ухода за комнатными растения (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тазики) • Природный и бросовый материал • Комплект дорожных знаков • Игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • Подборка книг по ПДД • Дидактические игры по ПДД • Ковер по ПДД • Матрёшка • Изображение герба • Флаг России • Макет Храма Василия Блаженного • Игра-занятие «Государственные символы России» • Игра-занятие «Государственные праздники России» • Русские узоры • Народы России и ближнего зарубежья. • Расскажи детям о Москве. • Защитники Отечества. • Великая Отечественная Война. • Дидактическая игра «Семья»
---	--	---	---

			• Дидактическая игра «О семье» • Ходилка «Военная» • Ди «Как растет живое»
--	--	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Поручение	• Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» • Маленькие пупсы, • Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей • Наборы чайной и кухонной посуды,
Самостоятельная деятельность детей		Дидактическая игра Интерактивная игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Сюжетно - ролевая игра Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций	• Кукольный дом с мебелью • Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), • Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); • Набор инструментов в мастерской • Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» • альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, • Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Тематические книги • Оборудование для организации дежурства • Природный и бросовый материал • Комплект дорожных знаков • Игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • Подборка книг по ПДД • Дидактические игры по ПДД • Ковер по ПДД • Инвентарь для ухода за комнатными растения (тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, тапки) • Инвентарь для дежурства по столовой

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (3 раза в неделю) Игры-занятия с дидактическим материалом (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения	Развивающие игры «Умные машины», «Домашний уголок», «Во саду ли, в огороде», «Собираем урожай», «Половинки», «Уютный домик», «Кто больше? Кто меньше?», «Сочетание цветов» Игра для малышей «Кто что ест?», «Запоминайка» Ассоциации «Найди пару», «Фигуры и формы» Чудесная коробочка «А у нас во дворе» Мини-игры «Что к чему», «Мой дом», «Зоопарк» Мини-игра «Твой дом» Развивающая игра «Парные картинки. Предметы» Мозаика Шнуровки Пазлы «Теремок», «Полет на луну», «Птицы» Напольный пазл «Домашние любимцы», «Машинки»

режимных моментах Самостоятельная деятельность детей		Чтение художественных произведений и познавательной литературы	• Пособие на липучках «Черепашка» • Сложи узор для малышей (игровой материал) • БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких (игры к блоками Дьенеша) • БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких2 (игры к блоками Дьенеша) • МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ (игры к блоками Дьенеша) • МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ 2 (игры к блоками Дьенеша) • Самым маленьким "Дикие животные", "Домашние животные", "О транспорте", "Потешки 2" , "Потешки", "Птицы, насекомые" • Набор с песком • Набор с водой • Стол для экспериментирования • Набор для экспериментирования с водой • Набор для экспериментирования с песком • Матрешки, пирамидки, вкладыши • Штампы • Муляжи фруктов и овощей;
--	--	---	--

			• Материал по сенсорике; • Наборы строительного материала; • Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) • Макет «Дикие животные»; • Макет «Домашние животные» • Иллюстративный материал «Времена года»
--	--	--	--

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание и сочинение загадок	• Кубики с персонажами сказок • Пирамида большая «Кошка», «Цветочек», пирамидка малая, пирамида «Ракета», пирамида малая «Собака» • Логическое чудо – пирамида • Занимательная пирамидка • Кубики «Игрушки» • Кубики «Фрукты» • Кубики «Животные» • Доска-вкладыш «Транспорт» (5 дет.) • Доска-вкладыш «Овощи» (4дет.) • Стучалка «Малышка» • Развивающая игра «Три медведя» • Бизиборд «Три поросенка» • Бизиборд «Паровозик» • Цветное лото • Планшет «Мозайка» • Планшет «Стихотворения А.Барто» • Планшет «Сказки, потешки, загадки» • Развивающая игра «Чей домик?», «Мама и малыши», «Профессии», «Чей малыш», «Геометрические формы», «Кто там?», «Овощи» • Игра – ассоциация «Семья» • Мозаика крупная

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Экскурсии Отгадывание и сочинение загадок	• Математические наборы • Мозаика • Пирамидка логическая с геометрическими фигурами (деревянная) • Лото «Фрукты и ягоды» • Деревянные бусы • Логико-математическая игра «Игры с логическими блоками Дьенеша» • Логико-математическая игра «Геометрическая мозаика» • Д/И «Ягоды», «Круглый год», «Времена года», «Фигуры», «Овощи», «Природа», «Если хочешь быть здоров», «Одень куклу», «Кто в домике живет» • Домино «Изучаем цвета» • Развивающая игра «Большой-маленький», «В доме», «Овощи и фрукты», «Найди похожую фигуру», «Времена года», «Дары природы» • Развивающее лото «Домашние животные» • Шнуровка «Платье», «Мишка» • Доска-вкладыш «Фрукты-ягоды» (4 дет.), «Транспорт» (5 дет.), «Транспорт» (9 дет.), «Овощи» (4дет.), «Лошадка», «Рыбка», «Малыши» • Игра пластмассовая развивающая «Цветные столбики» • Пирамида с логическими фигурами 27 см • Пирамидки цветные деревянные • Жираф в коробке (пазл деревянный) • Игрушка из дерева «Фрукты» • Мозаика • Занимательная пирамидка (11 элементов)

			• Мозаика-вкладыш «Фрукты-овощи» • Логическая игрушка «Профессии» • Развивающие карточки «Овощи, фрукты, ягоды» • Д.И. магнитная «Здоровым быть здорово!» • Бизиборд «Развивайка» • Игра «Самым маленьким о транспорте» • Лото «Ассоциации», «Цвета» • Игра «Прищепки» • Фотоальбом «Я знаю природу д.Прокошево», «Моя деревня Прокошево и его жители», «Лекарственные растения нашего края», «Фантазии природы» • Открытки «Времена года» • Книжка-лото «Что где растет» • Альбом «Загадки, пословицы и поговорки о природе и труде», «Времена года» • Набор «Животные леса» • Матрешка «Семья» • Ванюшка и Катюшка, кукла перевертыш • Макет русской избы • Разрезные картинки «Семья» • Набор с песком • Набор для экспериментирования с песком • Набор для экспериментирования с водой • Природный материал (семена, желуди, шишки и т. д.) • Шарики воздушные • Мыльные пузыри • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Дидактические Беседы • Дидактические игры • Игровые	• Наборы тематических предметных карточек: • Уроки поведения для малышей • Что такое «хорошо» и что такое «плохо» • Безопасность дома и на улице • Овощи и фрукты

		упражнения	• Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор счетного материала • Цифры • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Иллюстрированные книги, альбомы • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек • Иллюстративный материал «Времена года» • Наборы тематических предметных карточек. • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Иллюстрированные книги, альбомы. • Д/И «Круглый год», • Альбом «Овощи», «Осень», «Домашние животные» «Домашние животные», «Осеннее дерево», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Коллекция семян. • Наборы для опытов с водой, песком • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор счетного материала. • Игрушки пластмассовые плавающие • Формочки, совочки пластмассовые, ведро – сеялка • Коллекции ниток и клубков, тканей. • Природный материал: ссемена, шишки, ракушки. • Презентации Д/И «Четвёртый лишний – овощи». Детёныши животных (2 части). Детки в клетке.
Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей		• Показ образца • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Исследовательская деятельность • Наблюдения • Чтение • художественных произведений и познавательной литературы • Опытническая деятельность • Экскурсии • Отгадывание и сочинение загадок	

		• Дидактическая игра «Чья тень» (2 части), «Чей звук» (2 части), «Что не так на картинке», «Домашние животные» (2 вида). • Зима видеоклип.Зима.Овощи (со звуком) • Фигуры 1.Фигуры.Форма.Цвет • Овощи, фрукты
--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Беседы • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая деятельность • Оформление книг- самоделок • Экскурсии • Беседы • Просмотр и анализ мультфильмов	• Счетный материал • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Трафареты, линейки; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Наборы конструктора; строительный материал • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». • Дидактические игры • Календарь природы • Предметно-схематические модели • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито • Мозаики. • Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур • Разные виды бумаги • Наборы конструктора • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек • Наборы геометрических фигур

		• Опытническая деятельность • Проектная деятельность • Дидактические игры • Моделирование • Коллекционирование	• Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Игры для развития логического мышления шашки • Пинцет • Чистые предметные стёкла • Предметные стёкла с готовым препаратом • Покровные стёкла • Наклейка на предметные стёкла • Флакон с морской солью • Мерные стаканы • Пробирки • Воронки • Мерный цилиндр • 3-х кратная лупа • 2-х кратная лупа • Микроскоп • Книги «Простые опыты для дошкольников»
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Просмотр и анализ мультфильмов	• Счетный материал • Наборы геометрических фигур • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей • Трафареты, линейки; • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Наборы конструктора; строительный материал • Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» • Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».

моментах		Опытническая деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Моделирование Коллекционирование	• Дидактические игры • Календарь природы • Предметно-схематические модели Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито • Микроскоп • Баночки • Материал: шарики, земля, песок, лоскутки ткани, шишки, нитки, семена, ракушки, глина, сахар, пшено, горох, бумага, гречка, рис, манка соль • Лупа • Мензурки • Пробка • Пинцеты • Пипетка • Лаборатория воды • Калейдоскоп «Волшебный проектор» - Сачки
----------	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта	• Художественная литература (согласно программе) • Кубики сюжетные • Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») • Куб «Кто как кричит?» • Дид. пособие «Ветерок» • Дид. игра «Времена года». «Чудесный мешочек» • Альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты». • Самым маленьким"Учимся говорить 1" • Самым маленьким"Учимся говорить 2"

Самостоятельная деятельность детей		Рассказ воспитателя	
------------------------------------	--	---------------------	--

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Групповой Подгрупповой	- Чтение - Беседы,	- Д/И «Три медведя» - Разв. игра «Чей домик?»
Развитие речи (2 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации; Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	- Д/И «В мире звуков» - Игрушки и пособия для развития дыхания - Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба») - Альбомы предметных и сюжетных картинок - Альбомы «Профессии», «Моя семья» - Лото и домино - Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - Книги, любимые детьми этой группы - Сезонная литература

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи (1 раз в неделю)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Чтение Беседы, обсуждение; Художественное	- Д/И «Сказки о животных», «Сказка» - Игра «Потешки», «Потешки 2» - Художественная литература (согласно программе) - Кубики сюжетные - Наглядное пособие «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Курочка Ряба»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей		слово Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине) Дидактические игры Игры - Драматизации Игровые проблемные ситуации; Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	• Куб «Кто как кричит?» • Альбомы «Профессии», «Моя семья» • Тренажер для развития дыхания • Д/и «Расскажи по картинке» • Иллюстрации к сказкам • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Дидактические игры по развитию речи • Лото и домино
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Чтение Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине) Дидактические игры Игры - драматизации	• Игрушки и пособия для развития дыхания(мыльные пузыри, ленточки, трубочки) • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Лото и домино • Медиотека: Сказка «Козлята и волк». Сказка «Кошкин дом». • Книги, любимые детьми этой группы

деятельность детей		Игровые проблемные ситуации; Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	Сезонная литература
--------------------	--	---	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи (2 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	- Игрушки и пособия для развития дыхания; - Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи) - Журналы - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы - Сезонная литература - Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) - Альбомы предметных и сюжетных картинок - Лото и домино - Кубика «Алфавит» - Развивающая игра «Азбука» - Дидактическая игра ! Десять гласных подружек» - Домино малышам «Перв.азбука» - Викторина обо всем на свете - Развивающая игра «Исправь ошибку художника» - В мире слов 2 - Ходил. по сказк. По щучьему велению - В мире слов 8 - В мире слов 5 - В мире слов 4

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи (2 раз в неделю) Обучение грамоте (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Чтение художественной литературы Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	- Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - Р/и «Картинки, слова, схемы» - Д/м «Хлеб всему голова» - Игрушки и пособия для развития дыхания; - Разв/игра-лото «Гнездо. улей, нора» - Разв/игра «Делим слова на слоги» - Разв/игра «Фрукты, овощи, ягоды» - Дидактическая игра «Любимые сказки» - Дидактическая игра «Собираем, различаем» - Дидактическая игра Гот.ли реб.к шк.Развитие речи - Дидактическая игра !Десять гласных подружек» - Дидактическая игра «Назови одним словом» - Развивающая игра «Магнитные истории» - Дидактическая игра «Любимые сказки» - Дидактическая игра «Собираем, различаем» - Журналы, - Детские энциклопедии; - Книги, любимые детьми этой группы; - Сезонная литература; - Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) - Лото и домино; - Алфавит, разрезная азбука - Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии;

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Игры-занятия со строительным материалом (1 раза в неделю) Музыка (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Рассматривание • Беседы • Игры (дидактическое, музыкально-дидактическое, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) • Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. Литературы Игровые задания	• Материал для рисования: гуашевые краски • цветные карандаши • фломастеры • баночки для воды • кисточки • трафареты • Материал для лепки: пластилин • индивидуальные дощечки • цветная бумага и картон Музыка • Дудочки • Погремушки • Гитара • Гармошка • Бубен • Металлофон • Барабан • Ложки • Колокольчик • Музыкальный альбом • Шумовые игрушки Приобщение к искусству • Детская библиотека • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Любимые детские книги • Книги по темам Конструктивно-модельная деятельность • Конструктор крупный «Лего» • Строитель крупный • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: животные • Пирамидки • Пластмассовые пазлы

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в неделю) Музыка (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	• Рассматривание • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); • Игры-драматизации • Показ, образец, обследование • Чтение худ. литературы • Игровые задания	Изобразительная деятельность • Материал для рисования: гуашь, цветные карандаши (6 цветов), мелки восковые, баночки для воды, кисточки, спонжики, палитра • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, тряпочки • Набор цветных карандашей (6 цветов) • Набор фломастеров (6 цветов) • Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) • Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм • Подставки для кистей • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие • Подносы для форм и обрезков бумаги Музыка • Дудочки • Погремушки • Пианино • Бубен • Металлофон • Барабан • Колокольчик • Музыкальный альбом • Шумовые игрушки • Маракасы • Невалюшка • Музыкальный молоток • Дидактические игры • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) • Иллюстрации музыкальных инструментов

			Приобщение к искусству • Детская библиотека • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Любимые детские книги • Книги по темам Конструктивно-модельная деятельность • Строитель мелкий и крупный • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей • Набор деревянного конструктора • Паравозик – конструктор • Конструктор крупный «Кроха» • Конструктор «Лего» • Конструктор мягкий • Строительный набор • Конструктор «Кораблик»
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Изобразительная деятельность • Образцы по аппликации и рисованию • Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Гуашь • Карандаши цветные • Фломастеры • Мелки восковые • Трафареты для рисования • Кисти, стеки, поролон, печатки • Подставки для кисточек • Тряпочки для высушивания кистей • Губки • Ватные палочки для рисования • Палитры, баночки для воды • Картон цветной, белый, бумага крепированная , цветная (разных видов) • Клей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей		хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	• Пластилин, доски для лепки, стеки • Трафареты «Овощи и фрукты», «Машины» Музыка • Дудочки • Погремушки • Бубен • Барабан • Металлофон • Маракас • Детский синтезатор • Шумовые игрушки • Колокольчики • Музыкальный молоток • Д/И «Расскажите детям о музыкальных инструментах Приобщение к искусству • Иллюстрации разных видов искусства. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Конструктивно-модельная деятельность • Конструктор крупный «Лего» • Конструктор мелкий деревянный «Веселый городок» • Пластмассовые напольные кубики • Конструктор крупный «Кроха» • Конструктор квадроцикл с ключом • Конструктор пикап с ключом • Набор из 9 кубиков «Тачки» • Набор из 9 кубиков «Домашние животные» • Набор из 9 кубиков «Животные леса» • Конструктор «Строитель»
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность • Цветная и белая бумага, картон, ватман, • Гуашь • Карандаши цветные • Фломастеры • Мелки восковые • Кисти для рисования • Подставки для кисточек • Тряпочки для высушивания кистей • Губки • Ватные палочки для рисования • Палитры • Баночки для воды • Пластилин • Доски для лепки, стеки • Тряпочки для протирания досок • Кисти для аппликации • Тряпочки для аппликаций • Ёмкости для клея • Клей Музыка • Дудочки • Погремушки; • Бубен; • Колокольчики • Барабан • Металлофон • Маракас • Губная гармошка • Шумовые игрушки • Колокольчики • Барабан • Деревянные ложки • Цветные ленточки короткие с петелькой • Кубик • Игрушка музыкальная с бубенцами • Набор музыкальных инструментов (бубен, трещётка, маракас, стучалка)

		Приобщение к искусству • Иллюстрации разных видов искусства. • Портреты художников. • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Разные виды театров • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Конструктивно-модельная деятельность • Конструктор крупный «Лего» • Конструктор мелкий деревянный (модель улицы). • Деревянные напольные кубики • «Машина – конструктор» • «Конструктор с ключом «Машинка» • Конструктор «Техно» • Конструктор «Мультикрути»
--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	• Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность • Трафареты для рисования. • Карандаши цветные 12 цветов, масляные 12 цветов • Краски гуашевые 12 цветов • Фломастеры 12 цветов • Кисть № 12 Пони, №5 Пони • Подставки под кисти • Баночки для промывания кисти двойные, одинарные • Палитры • Бумага различной плотности, цвета и размера: белая • -тонированная (голубая, зелёная, синяя, жёлтая, розовая, оранжевая). • Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки • Развивающая игра «Исправь ошибку художника» • Ножницы • Пластилин, доски для лепки, стеки • Кисти для клея, клей • Картон белый, цветной

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические - Игры-драматизации - Показ, образец, обследование - Чтение худ.литературы - Игровые задания	- Наборы бархатного, гофрированного и иллюстрированного картона - Корзинки для форм и обрезков бумаги - Розетки для клея - Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Приобщение к искусству - Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» - Иллюстрации разных видов искусства - Портреты художников и скульпторов - Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - Маски для игр-драматизаций - Ширма - Разные виды театров - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка - Музыкально-дидактические игры - Портреты композиторов - Бубен - Барабан - Муз.кубик - Дудка - Деревянная гитара - Деревянная балалайка - Деревянные ложки - Погремушки - Маракасы - Трещётки Конструктивно-модельная деятельность - Конструктор «Лего» мелкий - Конструктор плоскостной. - Кубики деревянные с цветными гранями - Конструктор пластмассовый - Конструктор деревянный - Подборка из природного материала
--	--	---	--

			Подборка из бросового материала
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - Игры-драматизации	Изобразительная деятельность - Цветная и белая бумага, картон, ватман - Трафареты - Гуашевые краски, акварельные краски - Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры - Баночки для воды - Кисти для рисования - Губки, штампы, тампоны - Палитра (маленькие) + (большие) - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, тряпочки - Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, емкость под клей, салфетки, клей - Гофрированная + перламутровая бумага - Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Приобщение к искусству - Иллюстрации разных видов искусства. - Портреты художников - Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - Маски для игр-драматизаций - Ширма - Разные виды театров - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка - Дудочки - Гитара - Бубен - Шумовые игрушки

		• Показ, образец, обследование • Чтение худ. литературы • Игровые задания	• Металлофон • Барабан • Скрипка • Ложки • Колокольчик • Музыкальный альбом • Гармошка детская • Музыкальный кубик • Музыкально-дидактические игры • Портреты композиторов • Иллюстрации музыкальных инструментов Конструктивно-модельная деятельность • Конструктор мелкий и крупный «Лего» • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей • Большие игрушки для обыгрывания построек: животные • Большие игрушки для обыгрывания построек: макеты деревьев • Конструктор «Железная дорога» • Набор деревянного конструктора • Конструктор мелкий деревянный «Веселый городок» • Конструктор мелкий деревянный «Зоопарк» • Конструктор «Автодорога» • Конструктор пластмассовый «Самолёт» «Машина» • Конструктор «Изобретатель» • Конструктор геометрический большой
--	--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1-2года

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

ООД Развитие движений (2 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Группово й Подгруппо вой Индивиду альный	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа	• Гимнастические палки • Гири • Кегли • Массажные дорожки • Мячи пластмассовые • Обручи • Скакалки • Флажки • Ориентиры; • Мячи большие, средние, малые • Атрибуты для проведения подвижных игр
---	---	---	---

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в группе (3 раза в неделю) Образовательн ая деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельн ая деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальн ый	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения	• Бубен. • Гири • Кегли. • Колпачки • Массажные дорожки. • Мячи пластмассовые. • Мячи резиновые. • Обручи разных размеров. • Скакалки. • Султанчики, ленты. • Гимнастические верёвки • Кольцеброс • Балансировочная подушка • Д/Ио спорте

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения	• Мячи резиновые • Мячи пластмассовые (разного размера) • Бубен большой, бубен маленький • Скакалки • Гантели детские • Кегли (большие и маленькие) • Мешочки с песком • Массажные дорожка, массажный коврик • Балансировочная подушка • Кольцеброс «Жираф» • Обручи • Атрибуты для проведения подвижных игр • Тематические альбомы • Дидактические игры о здоровье и полезной пище • Маски для подвижных игр
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения	• Мячи резиновые(разного размера), мячи массажные • Мячи пластмассовые (разного размера) • Бубен большой, маленький • Скакалки • Гантели детские • Кегли (большие и маленькие) • «Косички» • Ворота, для прокатывания мяча • Мешочки с песком • Эспандеры • Гимнастические палки • Массажная дорожка, массажный коврик • Балансировочная подушка • Лыжи • Дидактические игры со спортивной тематикой • Маски для подвижных игр

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения	• Лыжи • Скакалки • Гантели детские • Кегли • Бадминтон • Флажки • Косички • Массажные дорожки • Обручи • Палка гимнастическая • Набор картинок по видам спорта • Боулинг • Мячи резиновые (разного размера) • Дидактические игры со спортивной тематикой
---	--	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения	• Бубен большой, маленький • Гимнастические палки. • Гантели • Кольцеброс • Массажные дорожки. • Мячи пластмассовые. • Мячи резиновые разных размеров. • Обручи разных размеров. • Скакалки. • Султанчики, флажки. • Гимнастические верёвки («Косички») • Мяч баскетбольный, мяч волейбольный • Мячи массажные • Кегли (маленькие) (большие) • Мешочки с песком

режимных моментах Самостоятельн ая деятельность детей			• Коврики массажные • Балансировочная подушка • Кочки • Лыжи
---	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Использование культурных практик детства

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики «Народные праздники» во взаимодействии взрослых (педагоги, родители, социальные партнеры) с детьми в традиционных русских народных праздниках.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Народные праздники»	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Тематическое планирование

№ п/п	Название праздника	Дата проведения
1.	«День села»	сентябрь
2.	«Осенние посиделки»	октябрь
3.	«День матери»	ноябрь
4.	«Рождество»	январь
5.	«Праздник семьи»	февраль

6.	«Масленица»	март
7.	«Пасха»	апрель
8.	«День Победы»	май
9.	«Троица»	июнь

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Первая ранняя и вторая ранняя группы Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

	Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Вторая младшая группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
Средняя группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
--	---

Старшая и подготовительная группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел» Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио
---	---

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи(см. стр. 143 – 144Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
В создании условий	Участие в благоустройстве территории -Помощь в создании предметно- развивающей среды групп - Оказание помощи в	2 раза в год Постоянно ежегодно

	ремонтных работах	
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета Детского сада, В педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

В информатизации родителей	Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; -Родительские собрания; -Выпуски групповых газет для родителей	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. -Совместные праздники, развлечения. -«Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану По плану Постоян но По плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды дея- тельнос ти	Особенности организации					
		1-2 года (первая ранняя группа)	2-3 года (вторая ранняя группа)	3-4 года (2 младша я Группа)	4-5 лет (Средняя Группа)	5-6 лет (Старшая Группа)	(6-7 лет) Подготовит ельная к школе группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия							
1. 1.	Утренняя гимнасти ка	Ежедневно в группе в игровой форме /10 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин/	Ежедневн о в зале /10мин/	Ежедневн о в зале /10 мин/	Ежедневн о в зале /10 мин/
1. 2	Физкул ьт- минутк и	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3-5 мин./

1. 3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1. 4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулки в помещении /30 мин/
1. 5	Зарядка после сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	32 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.

2. Организованная образовательная деятельность

2. 1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю Длительность 10	3 раза в неделю, Длительность	3 раза в неделю, Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, Длительность 30 минут.
---------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---

		минут.	10 минут				
2. 2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю

3. Самостоятельная двигательная деятельность

3. 1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час
---------	--	--	--	--	--	--	---

			детей. /50 мин./		детей. /1 час/		
	Итого:	50 мин.	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4.Активный отдых							
4.1	Физкультура-ное развлечение	-	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник				2 раза в год Масленица, День лета / 50- 60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50- 60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50- 60 мин./
	Итого:	-	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +2 час в год	25 мин. в мес. + 2 часа в год	30 мин. в месяц + 2 часа в год

Система закаливания обучающихся

Система закаливания обучающихся на холодный период

1.Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3.Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2.Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2.Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	1 Ранняя группа	2 ранняя группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.

Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-		-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная деятельность «Музыка» во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники во всех возрастных группах: «Праздник осени», «Новый Год»,	2 раза в неделю;
		Ежедневно
		Ежедневно
		Октябрь Декабрь

	«8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения	Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого музыкально-образовательного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)	По годовому плану

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы 1 -2 года

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
Адаптационный период	сентября	Экскурсия по группе и участку детского сада
Осень	Октябрь - ноябрь	Компьютерная презентация «Домашние животные» Развлечение «Мои любимые игрушки» Конкурс «Красный, желтый, зеленый» Праздник «Осень».
Зима	Декабрь, январь, февраль	Праздник «Новый год» Развлечение «Зима». Выставка коллективных работа.
Весна	Марта, апрель, май	Мамин праздник Весеннее развлечение Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара» Выставка детского творчества
Лето	Конец мая - август	Праздник «День защиты детей». Конкурс «Песочные фантазии» Праздник «Летняя прогулка в лес»
июнь — август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

2-3 года

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	4 неделя августа — 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	2-4 недели сентября	Праздник «Осень».
		Выставка детского творчества,
Безопасность на дорогах	1-2 недели октября	Конкурс детского творчества по ПДД
Я в мире человек	3-4 недели октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	5 неделя октября — 2 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Мое село	3-4 недели ноября	Выставка детского творчества
Зима	1-2 недели декабря	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	3 неделя декабря – 2 неделя января	Новогодний утренник.
Зимние забавы. Рождество	3-4 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Быть здоровым хотим (КГН)	1 неделя февраля	День здоровья
Мамин день	2 неделя февраля— 1 неделя марта	Мамин праздник,
Весна пришла	2-3 недели марта	Выставка детского творчества
Народная игрушка	4 неделя марта- 1 неделя апреля	Игры и забавы. Праздник народной игрушки.
Весна в лесу	2-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Праздник весны и труда.	4 неделя апреля- 1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Правила пожарной безопасности.	2-3 недели мая	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»
Лето	4 неделя мая	Праздник «Лето».
июнь — август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

3-4 года

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Безопасность на дорогах	1-2 недели октября	Конкурс детского творчества по ПДД
Я и моя семья	3 неделя октября 1 неделя ноября	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	2-4 недели ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Зима	1-2 недели декабря	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	3 неделя декабря - 2 неделя января	Новогодний праздник.
Зимние забавы. Рождество	3- 4 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Быть здоровым хотим	1 неделя февраля	День здоровья
День Защитника Отечества	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Весна пришла	2-3 недели марта	Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	4 неделя марта - 1 неделя апреля	Выставка детского творчества.

Весна в лесу	2-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Праздник весны и труда.	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Правила пожарной безопасности.	2-3 недели мая	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»
Лето	4 неделя мая	Праздник «Лето».
июнь — август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

4-5 лет

Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Безопасность на дорогах	1-2 недели октября	Конкурс детского творчества по ПДД
Моя семья	3 неделя октября 1 неделя ноября	Спортивное развлечение.
Мой город, моя страна	2-4 недели ноября	Выставка детского творчества..
Зима	1-2 недели декабря	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	3 неделя декабря - 2 неделя января	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зимние забавы. Рождество	3-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Быть здоровым хотим	1 неделя февраля	День здоровья
День защитника Отечества	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Весна пришла	2-3 недели марта	Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	4 неделя марта - 1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
Весна в лесу	2-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Правила пожарной безопасности.	2-3 недели мая	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»
Лето	4 неделя мая	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
июнь — август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

5-6 лет

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Праздник -День знаний».
Осень	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,

Безопасность на дорогах	1-2 недели октября	Конкурс детского творчества по ПДД
Мое село	3-4 неделя октября	Выставка детского творчества
Наш район. День народного единства	1-2 недели ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Наша Родина Россия	3-4 недели ноября	Выставка детского творчества.
Зима	1-2 недели декабря-	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	3 неделя декабря - 2 неделя января	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зимние забавы. Виды спорта.	3-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Быть здоровым хотим	1 неделя февраля	День здоровья
День защитника Отечества	2-3 недели февраля	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Весна	2-3 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	4 неделя марта - 1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
Весна в лесу	2-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
Правила по пожарной безопасности.	2-3 недели мая	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»
Лето	4 неделя мая	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
июнь— август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

6-7 лет

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	4 неделя августа - 1 неделя сентября	Праздник -День знаний».
Осень	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Безопасность на дорогах	1-2 недели октября	Конкурс детского творчества по ПДД
Мое село	3-4 неделя октября	Выставка детского творчества
Наш район. День народного единства	1-2 недели ноября	Выставка детского творчества.
Наша Родина Россия	3-4 недели ноября	Выставка детского творчества.
Зима	1-2 недели декабря-	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	3 неделя декабря - 2 неделя января	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

Зимние забавы. Виды спорта.	3-4 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Быть здоровым хотим	1 неделя февраля	День здоровья

День защитника Отечества	2-3 недели февраля	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Весна	2-3 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	4 неделя марта - 1 неделя апреля	Выставка детского творчества.
Весна в лесу	2-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	4 неделя апреля - 1 недел мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Правила пожарной безопасности.	2-3 недели мая	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»
Лето	4 неделя мая	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
июнь — август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

3-4 года

Период	Задачи	Методическое обеспечение
В режимных моментах 1 раз в неделю	Знакомство с русской избой, колыбелькой (люлька, зыбка), огородом, сундучком, печкой, чугуном, ухватом, кочергой, самоваром, коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, гусями, глиняным горшком. Знакомство с колыбельными песнями, потешками, русскими народными сказками, закличками Разучивание потешек, песенок, колядок, закличек, знакомство с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, загадками, дразнилками, скороговорками, небылицами Национальные особенности празднования Нового года, Масленицы. Знакомство с обычаями встречи весны Знакомство с Рождеством, Масленицей	О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.(с. 28-44)

4-5 года

Период	Задачи	Методическое обеспечение
--------	--------	--------------------------

В режимных моментах 1 раз в неделю	Знакомство с русской избой, колыбелькой (люлька, зыбка), огородом, сундучком, печкой, чугуном, ухватом, кочергой, самоваром, коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской, гусями, глиняным горшком. Знакомство с колыбельными песнями, потешками, русскими народными сказками, закличками Разучивание потешек, песенок, колядок, закличек, знакомство с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, загадками, дразнилками, скороговорками, небылицами Национальные особенности празднования Нового года, Масленицы. Знакомство с обычаями встречи весны Знакомство с Рождеством, Масленицей	О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2019 г., (с. 44-63)
------------------------------------	--	---

5-6 лет

Период	Задачи	Методическое обеспечение
В режимных моментах 1 раз в неделю	Знакомство с орудиями труда –цепом и серпом, предметами обихода –деревянным корытцем, тряпкой. Ознакомление с весенними полевыми работами. Знакомство с различными способами глажения белья. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки, загадки, попевки, сказки, пение колядок, частушек Знакомство и пение обрядовых песен, посвященных Масленице, знакомство с потешным фольклором. Придумывание небылиц, рассказывание докучных сказок. Ознакомление с Праздником Покров, Сергиев день. Знакомство с колядками. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи, составление узоров из готовых форм	О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.(64-86)

6-7 лет

Период	Задачи	Методическое обеспечение
В режимных моментах 1 раз в неделю	Знакомство со способами уборки хлеба, жерновами. Знакомство с историей Нижнего Новгорода. Ознакомление с монголо- татарским нашествием и предания о граде Китеж. Знакомство со старинным оружием. Знакомство с русскими богатырями, народным костюмом. Знакомство с народным юмором. Повторение пословиц, поговорок, песенок, примет, закличек. Слушание русских народных песен. Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля. Разучивание русских народных песен, частушек, закличек. Ознакомление с праздником Покров. Знакомство с рождественскими праздниками, святочными гаданиями. Закрепление знаний о Масленице, Пасхе. Знакомство с хохломской росписью, с творчеством вологодских кружевниц, гжельским художественным промыслом, матрешкой, палехской росписью. Рисование гжельских узоров, изготовление панно из лоскутков	О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» - ПРЕСС», 2015.(с.86-100)

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015

3-4года

Социально коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах (1 раз в неделю.) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Чтение Беседа Рассматривание Игровые упражнения Воспитывающие ситуации Проблемные ситуации Дидактическая игра	Альбом с иллюстрациями деревенской архитектуры Дидактические игры Мини-музеи: «Русский быт» Фотоальбом «Я знаю природу села» «Мое село и его жители», «Лекарственные растения нашего края», «Фантазии природы» Открытки «Времена года» Книги с русскими сказками Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

4-5лет

Социально коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах (1 раз в неделю.) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Чтение Беседа Рассматривание Игровые упражнения Воспитывающие ситуации Проблемные ситуации Дидактическая игра	Макет «На бабушкином дворе» Мини-музей «Молочные продукты» Мини-музей «Русская изба» Макет «Дикие животные» Макет «Двор» Семейные альбомы Д/И «Круглый год» Семейное древо Альбом с фотографиями «Овощи», «Осень», «Домашние животные», «Мамины и папины помощники» Альбом «Домашние животные», «Осеннее дерево», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Альбом с иллюстрациями архитектуры Прокошево, Кстова Герб Кстовского района Книги с русскими сказками, русскими былинами Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Дидактические игры

			Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	--	----------------------------------

5-6 лет

Социально коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах (1 раз в неделю.) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Чтение Беседа Рассматривание Игровые упражнения Воспитывающие ситуации Проблемные ситуации Дидактическая игра	Матрешка Изображение герба Флаг России Макет Храма Василия Блаженного Д/И: Игра-занятие «Государственные символы России», «Государственные праздники России», Узоры Альбом: «Народы России и ближнего зарубежья», «Расскажи детям о Москве», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная» Дидактическая игра «Семья» Дидактическая игра «О семье» Д/и «Как растет живое» Выставка «Нижегородские промыслы» Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Силуэты одежды, предметов Альбом с иллюстрациями архитектуры д. Прокошево, Кстова, Нижнего Новгорода, Культурных мест г. Кстова Альбом с открытками о Нижнем Новгороде Герб Кстовского района, Нижнего Новгорода Фотоальбомы: «Я и моя семья», «Мамы и папы на работе» Государственные символы Книги с русскими сказками, русскими былинами Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

6-7 лет

Социально коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах (1 раз в неделю.)	Групповой Индивидуальный Подгрупповой	Чтение Беседа Рассматривание Игровые упражнения	Игра – занятие «Государственные праздники России», «Государственные символы России» Глобус-Земля Комплект карточек «Беседы с

Самостоятельная деятельность детей		Воспитывающие ситуации Проблемные ситуации Дидактическая игра	ребёнком о России» Д/м «Народы России и ближнего зарубежья» Д/м пособие «Права ребёнка» Д/м «Славянская семья» Пособие «Страны и столицы мира» Энциклопедия в плакатах «Россия» «Космос» Д/м «Океаны и материки» Матрёшка 3в 1, матрёшка 4в 1 Глобус - космос Выставка «Нижегородские промыслы» Альбом с иллюстрациями архитектуры Прокошево, Кстова, Нижнего Новгорода, Культурных мест г. Кстова Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Силуэты одежды, предметов Альбом с открытками о Нижнем Новгороде Герб Кстовского района, Нижнего Новгорода Книги с русскими сказками, русскими былинами Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
------------------------------------	--	---	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)

Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая, подгрупповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, игра Интегративная деятельность; Момент радости Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практически е	Спортивный инвентарь Игровые пособия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	• занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные представления; • праздники и утренники; • занятия по ритмике; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;	▪ зеркальная стена для зрительного контроля; ▪ детские стульчики; ▪ фортепиано; ▪ экран, проектор, ноутбук ▪ музыкальный центр и набор аудио кассет и CD дисков; ▪ микрофон-микшер-колонки; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; ▪ демонстрационный материал; ▪ ширма для кукольного театра; ▪ атрибуты и костюмы для танцев и персонажей;
Групповые помещения	▪ коммуникативная деятельность; ▪ познавательно-исследовательская деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ двигательная деятельность; ▪ художественно-творческая деятельность; ▪ самостоятельная деятельность; ▪ дневной сон	▪ экран (средняя и 2 младшая группы) ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ ноутбук ▪ магнитола ▪ экран настенный ▪ проектор ▪ Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. • Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. • Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. • Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.-

		• Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Спальные комнаты	▪ Дневной сон; ▪ гимнастика после дневного сна.	▪ Спальная мебель.
Приёмные (раздевательные комнаты)	▪ Информационно-просветительская работа с родителями.	▪ информационный уголок; ▪ выставки детского творчества; ▪ наглядно-информационный материал; ▪ детские раздевательные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	• двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) • познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) • игровая деятельность • трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) • коммуникативная деятельность • художественно-творческая деятельность • самостоятельная деятельность	• оборудование для двигательной активности. • выносное оборудование для двигательной активности. • песочницы. • выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой • выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. • оборудование для трудовой деятельности. • выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Плескательные мини-бассейны (летний период)	• закаливающие процедуры	• игрушки для игр с водой.
Мини огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	• инвентарь для труда (лопаты, грабли, совки и пр.) • таблички на грядках • алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Вторая ранняя группа 1-2 года

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г. О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- Волгоргар: Учитель,2015г. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет.- М.:ТЦ Сфера 2014 г. Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб Детство-Пресс, 2014г. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 А.В. Найбауэр, О.В Куракина Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2014. А.В. Найбауэр, О.В Куракина Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
М.А. Аралова Игры с детьми раннего возраста – М.: ТЦ Сфера 2011г.
Образовательная область «Речевое развитие»
Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочнева «Игры с малышами».- М.: Просвещение, 2007 А.В. Найбауэр, О.В Куракина Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду– М., Мозаика-Синтез, 2015. Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2015.-128с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Н.П. Кочнева «Физическое воспитание и развитие детей».-М.: Просвещение 2008 г. В.Я. Лысова и т.д «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников»-М.: АРТИ, 1999 г

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная ОП ДО «От рождения до школы» —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2014. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» (2-3 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»

О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста» -М.: Мозаика-Синтез, 2015 С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. – М., Мозаика-Синтез, 2010. З.А.Ефанова «Познание предметного мира»(2-3 лет)- Волгоград: Учитель 2017г.
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
О.В. Павлова «Художественное творчество»: комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2015г. Л.В. Куцакова конструирование и Художественный труд в детском саду – М.,: ТЦ Сфера, 2015. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. М.Ю. Картушина. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010. – 104 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.А.Субботина «Физкультминутки»- Ростов-на-Дону, 2015 В.Я. Лысова и т.д «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников»-М.: АРТИ, 1999 г. Т. Е. ХарченкоБодрая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Вторая младшая группа 3-4 года

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная ОП ДО «От рождения до школы» —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольника (3-4 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Образовательная область «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010. – 104 с Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 64 с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019
Средняя группа 4-5 лет
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная ОП ДО «От рождения до школы» —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2019г О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2013.

О.В. Дыбина «Творим измеряем преобразуем» -М.ТЦ Сфера, 2015

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с

Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.

А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет. – М.,: Мозаика-Синтез, 2012.

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.Е.

Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г

Т. Е. Харченко Бодрая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Старшая группа 5-6 лет

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная ОП ДО «От рождения до школы» —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Безопасность. Методическое пособие. –СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2011.

О.Л. Князева. М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПБ «Детство» -ПРЕСС», 2015.

Н.С. Голицина и др «Обждля старших дошкольников»-М: «Скрипторий», 2013

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников– М.,: Мозаика-Синтез, 2017.

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД. М.: Мозаика-Синтез, 2010

Л..В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Образовательная область «Познавательное развитие» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» -М.ТЦ Сфера, 2015 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по озн-ю с окруж. миром: 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Н.Н. Красильникова «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Куцакова конструирование и Художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2015. М.Б. Зацепина, Л.В. Быструкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с. А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000
Образовательная область «Физическое развитие» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2011. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2017г Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019
Подготовительная группа 6-7 лет Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная ОП ДО «От рождения до школы» —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»- М.: Скрипторий 2007. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.

– М.: ТЦ Сфера 2007. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб «Детство» -ПРЕСС», 2015. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
Образовательная область «Познавательное развитие»
Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание в старшей группе»- М.: ВАКО, 2008. О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М,: Мозаика-Синтез, 2011 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2007 С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»- М. Просвещение 2005.
Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2010. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Л.Е. Лебедева Речевые досуги для дошкольников- Центр пе-го об-я, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Н.Н. Красильникова «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2015. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 112с М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Е.Н Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. Э. П. Костина. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с А.И. Буренина Ритмическая мозаика.-СПБ.: ЛОИРО,2000
Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» – М.: ЕЦ Сфера, 2013г

Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. И.М.

Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие		
Воз- раст	Раздел образовательной области	Средства
1-2 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	Ребенок в семье и сообществе	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	Формирование основ безопасности	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	Ребенок в семье и	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми

	<i>сообществе</i>	обориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Формирование</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических

	<i>основ безопасности</i>	сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня «Ева» с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, лепбук «Родина моя»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритмы мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правил этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, конструктор, схемы изготовления Поделок Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие		
1-2 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида

		маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт- каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
2-3 года	<i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт- каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>социальным миром</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде

3-4 года	<i>и предметным окружением</i>	взрослых Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы»,

	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	«Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народовмира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде»,

		«Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек, кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи

		время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек, кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
Речевое развитие		
1-2 года	<i>Развитие речи</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
2-3 года	<i>Развитие речи</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».

3-4 года	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественн ой литературе</i>	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям «Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественн ой литературе</i>	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	<i>Приобщение к художественн ой литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Соберисказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару»,

		«Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Художественно-эстетическое развитие		
1-2 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.

3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный , театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон- гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно- прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально- дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон- гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования

5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различных изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов

	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
Физическое развитие		
1-2 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
2-3 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», колебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.

4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино, пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.

3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, экран, магнитола, фотоаппарат, видеокамера, интерактивное оборудование
№	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладыны, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на палочке, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.3. Распорядок и режим дня.

«Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д. Прокошево и обеспечивает режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы и на начало учебного года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания воспитанников в Детском саду:– 10,5 часов (с 7.00 до 17.30)

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность составляет 36 недель. В период адаптации детей раннего возраста (дети 2-ого года жизни) (сентябрь-октябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Разновозрастная Младше- средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми	7-00 – 8-00	7-00 – 8-15	7-00 – 8.30	7-00 – 8.42
Утренняя гимнастика	8.05.- 8.15	8.15.- 8.25	8.30.- 8.40	8.42.- 8.52
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15- 8.45	8.25- 8.45	8.40- 8.50	8.52- 9.10
Самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.10	9.10- 9.20
ООД	9.00-9.10	9.00-9.15\ 9.40 – 10.00 (по подгруппам)	9.10-10.10 (с перерывом 10 минут)	9.20-10.30 (с перерывом 10 минут)
Самостоятельная деятельность	9.10 -9.30	9.00-9.15\ 9.40 – 10.00 (по подгруппам)	-	-
Второй завтрак	9.30 -9.40	10.00 -10.10	10.10 -10.15	10.30 -10.40
Самостоятельная деятельность	9.45 –10.00	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 –11.30	10.10 –11.40	10.15 –12.25	10.40 –12.35
Подготовка к обеду, обед	11. 30 -12.00	11. 40 -12.10	12. 25 -12.50	12. 35 -12.55
Дневной сон	12.00 –15.00	12.10 –15.00	12.50 –15.00	12.55 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00 –15.15
Самостоятельная деятельность, ООД, игровая деятельность	15.15 –15.55	15.20–15.40	15.15–15.40	15.15–16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55–16.15	15.40–16.00	15.40–16.00	16.15-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.15 –17.30	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.30 –17.30

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Разновозрастная Младше- средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми (на улице)	7-00 – 8-05 (в группе)	7-00 – 8-10	7-00 – 8.20	7-00 – 8.35
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05. - 8.15 (в группе)	8.10.- 8.20	8.20.- 8.30	8.35.- 8.45
Возвращение в группу, подготовка к завтраку. Завтрак	8.15- 8.45	8.20- 8.45	8.30- 8.50	8.45 - 9.10
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности	8.45-9.00	8.45-9.15	8.50-9.35	9.10- 9.50
ООД (по музыкальному развитию)	9.00-9.10	9.15 -9.30	9.35-10.00	-
Совместная деятельность, игровая деятельность	9.10 -9.30	9.30 -9.50	-	-
Второй завтрак	9.30 -9.40	9.50 -10.00	10.00 -10.10	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.45 –10.00	10.00 – 10.10	10.10-10.20	10.00-10.15
Совместная игровая деятельность, труд, экспериментирование, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры	10.00 –11.30	10.10 –11.40	10.20 –11.50	10.15 –11.55
Водные процедуры, Подготовка к обеду, обед	11. 30 -12.00	11. 40 -12.10	11. 50 -12.15	11. 55 -12.20
Дневной сон	12.00 –15.00	12.10 –15.00	12.15 –15.00	12.20 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 –15.15	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00 –15.15
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность	15.15 –15.30	15.20–15.40	15.15–15.40	15.15–15.45 (ООД по музыкальному развитию)
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.30–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00	15.45-16.05
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.00 –17.30	16.05 –17.30

3.4. Учебный план

Образовательные области	Виды НОД	Возрастные группы														
		Вторая группа раннего возраста (2-3)			2 младшая (3-4)			Средняя (4-5)			Старшая (5-6)			Подготовительная (6-7)		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1,5	6	54
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально- коммуникативное развитие	Через интеграцию с другими образовательными областями															
Итого:		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социально- коммуникативное развитие	Приобщение к истокам народной культуры	Через интеграцию с другими образовательными областями и вне НОД 1 раз в неделю (во всех группах)														
1 группа раннего возраста (1- 2)																
Образовательные области	Виды НОД	Количество НОД														
		В неделю						в месяц						в год		

Познавательное развитие		Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72		
		игры – занятия со строительным материалом	1	4	36		
Речевое развитие		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108		
Художественно- эстетическое развитие		Музыка	2	8	72		
Социально- коммуникативное развитие		Через интеграцию с другими образовательными областями и вне НОД					
Физическое развитие		Развитие движений	2	8	72		
Итого:			10	40	360		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Базовый вид деятельности		Периодичность					
		первая группа раннего возраста (1- 2)	вторая группа раннего возраста (2-3)	2 младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)
Формирование основ безопасности	На дороге	-	Первая неделя месяца	Первая неделя месяца	Первая неделя месяца	Первая неделя месяца	Первая неделя месяца
	В природе	-	Вторая неделя месяца	Вторая неделя месяца	Вторая неделя месяца	Вторая неделя месяца	Вторая неделя месяца
	Безопасность собственной жизнедеятельности	-	Третья неделя месяца	Третья неделя месяца	Третья неделя месяца	Третья неделя месяца	Третья неделя месяца
	Бережём своё здоровье	-	Четвёртая неделя месяца	Четвёртая неделя месяца	Четвёртая неделя месяца	Четвёртая неделя месяца	Четвёртая неделя месяца
Конструктивно- модельная деятельность		-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность (опыты и эксперименты)		-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовая деятельность	Самообслуживание и культурно-гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	4 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

	навыки						
	Труд в природе	-	-	1 раз в неделю	2 раза в месяц	3 раза в месяц и 1 раз коллективный (на участке)	3 раза в месяц и 1 раз коллективный (на участке)
	Хозяйственно – бытовой труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	3 раза в месяц и 1 раз коллективный (на участке)	3 раза в месяц и 1 раз коллективный (на участке)
	Ознакомление с трудом взрослых	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Ручной труд	-	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Дежурства		-	-	ежедневно (2 половина года)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Через интеграцию с другими образовательными областями и вне НОД					
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству		Через интеграцию с другими образовательными областями и вне НОД					
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Для достижения данной цели необходимо решать комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;
- поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

Праздники и развлечения

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ, ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ.

группа месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»	Развлечение «Маша и медведь в гостях у ребят»	Развлечение «Физкульт-Ура»	Досуг «Туристический поход»
Октябрь	Развлечение «Весёлый дождик»	Физкультурный праздник «Такие разные мячи»	Спортивный праздник «Праздник чистоты и здоровья»	Развлечение «Спортивная ярмарка»
Ноябрь	День здоровья «Путешествие в город Здоровья»	День здоровья «В стране Спортландии»	Развлечение «День здоровья»	День здоровья «Весёлая лисица»
Декабрь	Спортивный праздник «В гостях у светофора»		Развлечение «Осторожно, тонкий лёд»	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»
Январь	Досуг «Снеговик в гостях у ребят»	Досуг «Малые олимпийские игры»	Развлечение «Зимнее приключение в ледяном царстве»	Досуг «Страна зимних игр»

Февраль	День здоровья «Озорной зайчишка»	Развлечение «Будем в армии служить»	Развлечение с использованием народных игр «Ярмарка движений»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	Развлечение «Поможем зайке найти маму»	Спортивное мероприятие совместно с родителями «Спортивная страна»	Досуг «Путешествие в страну дорожного движения»	Развлечение «Знатоки дорожной науки»
Апрель	Спортивный праздник «Путешествие в сказку»	Развлечение «Мы с Петрушкой спортсмены»	Развлечение «Весёлые старты»	Спортивное развлечение «Школа космонавтов»
Май	Праздник здоровья «Доктор Пилюльки в гостях у ребят»		Спортивный праздник «Малые летние олимпийские игры»	

ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ.

группа месяц	Группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Сентябрь	Развлечение «Ай, да репка»	Развлечение «Мой любимый детский сад»	Развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»	Развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Праздник «Осень в гостях у малышей»	Праздник «Что у осени в корзинке»	Праздник «В осеннем лесу»	Праздник «Вот и осень на дворе»	Праздник «Как Кикимора осень украла»
Ноябрь	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Развлечение «Весёлые музыканты»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр»
Декабрь	Праздник «Новогодняя ёлка»	Праздник «Новый год у ворот»	Праздник «Как снеговик носик искал»	Праздник «Чудеса под Новый год»	Праздник «Новогодние приключения»
Январь	Музыкальная игра «Птичка прилетела»	Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Русские посиделки»	Досуг «Святочные вечера»

Февраль	Кукольный спектакль «Кот Барсик»	Праздник «Наши папы – защитники»	Праздник «Папы – защитники»	Праздник «Бравые ребята – дошколята»	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Праздник «Мамин праздник»	Праздник «Мамочка любимая»	Праздник «Мама – солнышко моё»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамочек поздравим»
Апрель	Праздник «К нам Весна пришла»	Праздник «Весенняя капель»	Праздник «Солнышко посвети»	Тематический праздник «Весенние сюрпризы»	Праздник «Встречаем весну»
Май	Досуг «Звонкий колокольчик»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Игры – забавы «Музыкальные загадки»	Досуг «День Победы»	Досуг «День Победы»
					Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д. Прокошево РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Экспериментирование», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Музыкальный центр», «Театральный центр», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
1-3 года	- Центр театра - Центр дидактических игр и сенсорики - Центр двигательной активности - Центр строительно-конструктивных игр - Центр музыки - Центр ряженья - Центр развития речи - Центр книги - Центр природы - Центр творчества
3-5 лет	- Центр двигательной активности - Центр игры - Центр природы - Центр экспериментирования - Центр дидактических игр и сенсорики - Центр театра - Центр музыки - Центр книги - Центр творчества - Центр строительно-конструктивных игр - Центр патриотического воспитания
5-6 лет	- Центр игры - Центр социального развития - Центр патриотического воспитания - Центр безопасности - Центр природы - Центр математики - Центр экспериментирования - Центр развития речи - Центр книги

	- Центр творчества - Центр строительно-конструктивных игр - Центр музыки - Центр театра - Центр двигательной активности
6 – 7 лет	- Центр игры - Центр социального развития - Центр патриотического воспитания - Центр безопасности - Центр природы - Центр математики - Центр экспериментирования - Центр развития речи - Центр книги - Центр творчества - Центр строительно-конструктивных игр - Центр музыки - Центр театра - Центр двигательной активности

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево (далее МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево) разработана с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет.

Срок реализации программы 6 лет.

Возрастные категории детей:

1-2 года – первая

ранняя группа

2-3 года – вторая

ранняя группа

3-4 года – вторая

младшая группа

4-5 лет – средняя

группа

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – Детство-Пресс, 2015 г.

Цель: начальное становление целостного духовно-нравственного развития личности ребенка- дошкольника посредством его приобщения к ценностям русско-православной культуры, культурно- историческим ценностям своего родного края и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 3-7 лет.

Образование детей в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Мы используем разнообразные формы работы с детьми, в том числе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Словесные, дидактические игры, проблемные ситуации
- Совместные игры, трудовые десанты
- Праздники, встречи, беседы по безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проекты по исследованию природных объектов и явлений
- Интеллектуальные олимпиады, конкурсы и викторины

- Экскурсии и мастер-классы по ознакомлению с Нижегородским краем и его наследием
- Познавательные интерактивные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

- Литературные викторины
- Организация образовательной деятельности в сельской библиотеке
- Литературные концерты (о маме, любимой книге)
- Выставки работ художников-иллюстраторов детской книги

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Творческие мастерские
- Выставки

- Развлечения и праздники

Образовательная область «Физическое развитие»

- Зимний и летний спортивные праздники
- Спортивные и подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Соревнования и эстафеты

Мы создаем для пребывания детей современные, комфортные условия:

- музыкальный зал/ спортивный зал
- благоустроенная территория ДОО

В работе с семьей используем:

- Информационные стенды
- Фотогазеты
- Фотоотчеты
- Буклеты

Постоянно осуществляем непрерывное образование воспитывающих взрослых через:

- Семинары-практикумы
- Консультации и лекции по различным вопросам
- Мастер-классы

Организуем совместную деятельность детей и родителей через:

- Праздники
- Развлечения и досуги
- Семейные театры
- Экскурсии выходного дня
- Семейные творческие конкурсы
- Проекты разной тематики
- Семейные тематические фотоальбомы и книжки-самоделки
- Субботники
- Родительские собрания
- Акции
- Анкетирование
- Мастер-классы
- Буклеты

Портрет выпускника ДОО

- Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, сотрудничать.
- Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка

есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Рабочая программа воспитания

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 47» д. Прокошево (далее – Рабочая Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д. Прокошево и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
4. Концепция развития Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить

взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

К Программе прилагается перспективный и календарные план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи Программы воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Исходя из данного определения выделена **цель программы воспитания в МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево**: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи Программы:

1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации;
3. Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
4. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. Формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
6. Привлечение детей и их семей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, спортивных проектах ДОУ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы с воспитанниками.

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, и построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и

взаимное уважение;

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Уклад МБДОУ детский сад № 47

В МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума;
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми;
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка;
- сохранение и обновление традиций;
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности);
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;
- имидж детского сада.

Базовые ценности ДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;

- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8 –ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Планируемые результаты программы воспитания

Задачи программы воспитания	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину	У детей будет сформировано положительное отношение к детскому саду, они будут проявлять чувство симпатии к сверстникам, внимательное отношение к родителям.	У детей будут сформированы: - патриотические чувства, - любовь к Родине, - гордость за её достижения, - уважение к государственным символам, - интерес и уважение к истории России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
2. Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации	У детей будут сформированы доброжелательные отношения со сверстниками, будут проявлять навыки вежливого обращения.	У детей будут сформированы представления о России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
3. Развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России	У детей будет сформирован интерес к природе и природным явлениям, а так же бережное отношение к окружающей природе.	У детей будут сформированы элементарные экологические представления, желание и умение правильно вести себя в природе, понимание того, что человек должен беречь, сохранять и защищать природу.
4. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	Дети будут проявлять интерес к деятельности взрослых, к труду близких взрослых, уважительное отношение к их труду.	Дети будут иметь представления о сферах человеческой деятельности, понимать их значимость, проявлять уважение к своему и чужому труду.
5. Формирование у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Дети будут проявлять интерес к разнообразным формам двигательной деятельности и желание участвовать в подвижных играх.	У детей будут сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной деятельности, полезные привычки.
6. Привлечение детей и их семей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, спортивных проектах ДОУ.	Родители будут интересоваться жизнью и деятельностью детского сада и принимать активное участие в событиях и проектах ДОУ	Родители будут интересоваться жизнью и деятельностью детского сада и принимать активное участие в событиях и проектах ДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Все направления воспитательной работы в ДОУ тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (1-3 года)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя, воспитывать чувство симпатии к своим сверстникам. Познавательное развитие: Напоминать детям название посёлка, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Создавать условия для формирования интереса детей к природе, поощрять	Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (Ознакомление с окружающим миром 2-3 года, Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1-2 года) - речевому развитию Образовательная деятельность в режимных	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Беседа - путешествие ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные	Познавательное – исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора

любопытность при ознакомлении с объектами природы. Речевое развитие: Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Художественно –эстетическое развитие: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы. Физическое развитие: Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровая ситуация ➤ Чтение художественной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Словесная игра	Двигательная
---	---	---	---------------------

2 младшая группа (3-4 года)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать первичные представления о малой родине, воспитывать интерес и любовь к ней, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Познавательное развитие: Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, амбулатория и т. д.), воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, формировать знания о том, как	Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах	➤ Беседы с использованием иллюстраций ➤ Обсуждение ➤ Посещение мини- музея ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические	Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная Музыкальная Восприятие

правильно вести себя в природе. Речевое развитие: Развивать интерес к книгам, рассматривать рисунки в книжках, воспитывать умение слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России и разных стран, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Художественно –эстетическое развитие: Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира, красоту природы, отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Физическое развитие: Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, развивать представления о ценности здоровья.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Инсценировка русских народных сказок, потешек	художественной литературы и фольклора Двигательная
--	---	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать любовь к родному краю, воспитывать любовь и уважение к нашей родине – России, уважение к государственным символам, дать представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о	Организованная образовательная деятельность по: -познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому	➤ Беседы с использованием иллюстраций ➤ Ситуативная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Посещение	Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная

воинах, защищающих нашу Родину, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Познавательное развитие: Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, учить интересоваться работой родителей, продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Речевое развитие: Продолжать работу по формированию интереса к книге, предлагать для рассматривания иллюстрированные издания знакомых произведений, познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным, продолжать приучать детей внимательно слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России и разных стран, зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Художественно –эстетическое развитие: Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада, организовать посещение музея, знакомить с произведениями народного искусства, формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,	развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	мини- музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек	Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная
--	---	--	--

филимоновских узоров. Физическое развитие: Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, развивать представления о некоторых видах спорта, развивать представления о ценности здоровья: знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», формировать представления о здоровом образе жизни.			
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Расширять представления о малой Родине (рассказывать о достопримечательностях, традициях, культуре, людях, прославивших свой край), о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Россия – многонациональная страна, расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Познавательное развитие: Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях, знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России, формировать элементарные экологические представления. Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к книгам, обращать внимание на оформление книги, иллюстрации, формировать умение сравнивать иллюстрации разных художников по	Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Ситуативная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Посещение мини- музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и	Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Двигательная

одному произведению, продолжать приучать детей внимательно и заинтересовано слушать сказки и произведения русского фольклора, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран, выяснять симпатии и предпочтения детей. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать знакомить с архитектурой, познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников, знакомить с творчеством художников – иллюстраторов, познакомить с понятием «народное искусство». Физическое развитие: Продолжать знакомить с видами спорта, знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.		познавательной литературы ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек	
---	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать расширять представления о малой Родине (продолжать знакомить с достопримечательностями региона, традициями, культуре, с людьми, прославившие свой край), воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения.	Организованная образовательная деятельность по: - познавательному развитию (ФЦКМ) - речевому развитию - художественно – эстетическому развитию	➤ Познавательная беседа ➤ Обсуждение проблемных ситуаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Посещение мини- музея ➤ Посещение выставок ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки	Познавательно – исследовательская Игровая Изобразительная Музыкальная

Познавательное развитие: Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран, важно знать и уважать их культуру, традиции, воспитывать интерес и уважение к другим народам, жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, он должен беречь, охранять и защищать её. Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Художественно –эстетическое развитие: Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; расширять представления о творческих профессиях. Физическое развитие: Продолжать знакомить с различными видами спорта, формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Экскурсии ➤ Рассматривание иллюстраций, альбомов ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры, игры - соревнования ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Отгадывание загадок ➤ Заучивание стихов, песен, потешек ➤ Игры – драматизации, Инсценировка русских народных сказок, потешек	Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Двигательная
--	---	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Познавательное развитие: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты,	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин	Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы и

Речевое развитие: Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Художественно –эстетическое развитие: Развивать художественное восприятие, обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.) Физическое развитие: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра	фольклора Двигательная
--	--	--	--------------------------------------

2 младшая группа (3-4 года)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника. Воспитывать такие качества как доброта, дружелюбие. Познавательное развитие: Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться. Речевое развитие: Помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная

Художественно –эстетическое развитие: Помогать создавать коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации. Физическое развитие: Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в доступных им подвижных играх.		литературы ➤ Словесная игра	
---	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, одобрение действий того, кто поступил справедливо, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Познавательное развитие: Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Речевое развитие: Учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, помогать логично и понятно высказывать своё суждение о поступках; помогать детям правильно воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать героям. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать формировать умение	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная

создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации, учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Физическое развитие: Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения с окружающими.			
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо», воспитывать стремление к честности и справедливости. Познавательное развитие: Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Речевое развитие: Продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать развивать умение работать	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная

коллективно, уметь договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Физическое развитие: Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы, поручения), воспитывать сочувствие к болеющим; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.			
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социальное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим); поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Познавательное развитие: Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения, воспитывать культуру речевого общения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно,	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Поручение ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Слушание песенок в аудиозаписи ➤ Дидактические игры ➤ Игровое упражнение ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы ➤ Словесная игра	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная

договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, справедливо оценивать свои результаты и результаты своих товарищей; учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.			
---	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

→ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

→ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

→ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать умение ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения; содействовать	Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (Расширение	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов	Познавательное – исследовательская Игровая

созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, формировать положительное отношение к детскому саду. Познавательное развитие: Работать с детьми по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Речевое развитие: На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Художественно –эстетическое развитие: Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, учить сооружать элементарные постройки по образцу, побуждать интерес к театрализованной игре. Физическое развитие: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	ориентировки в окружающем и развитие речи (1-2 года, Ознакомление с окружающим миром (2-3 года) Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной и познавательной литературы	Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная
---	---	---	--

2 младшая группа (3-4 года)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Познавательное развитие:	Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ)	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов ➤ Экспериментирование,	Познавательно – исследовательская Игровая

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, учить их обобщённым способам исследования объектов окружающего мира, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Речевое развитие: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, о проказах животных, об интересной прогулке; вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений, просмотра спектаклей, мультфильмов. Художественно –эстетическое развитие: Познакомить с кукольным театром, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; учить создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, закреплять знание формы предметов и их цвета. Физическое развитие: Формировать представления о пользе закаливания, формировать интерес к спорту и потребность к двигательной активности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	опытно-исследовательская деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Отгадывание загадок	Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная
---	---	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий, развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности. Речевое развитие: Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте; упражнять детей в умении пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок. Художественно –эстетическое развитие: Развивать интерес у детей: - К посещению кукольного театра, выставок; - К различным строениям, расположенным вокруг детского сада; - к изобразительной деятельности, формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине; - К лепке, учить приёмам вдавливания, познакомить с правилами использования стеки; - к аппликации, усложняя её содержание;	Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ) Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов ➤ Посещение мини – музеев ДОУ ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Отгадывание загадок	Познавательно – исследовательская Игровая Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

- К конструированию из бумаги; - к изготовлению поделок из природного материала. Физическое развитие: Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, развивать представления о некоторых видах спорта.			
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Познавательное развитие: Развивать познавательный – исследовательский интерес, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения. Речевое развитие: Формировать умение у детей употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом, развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, а также рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, знакомить с видами изобразительного искусства; развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.	Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ) Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Познавательные беседы ➤ Упражнения в решении проблемных ситуаций ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, репродукций картин ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Посещение мини-музеев ДОУ ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Оформление книг – самоделок ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, познавательных фильмов, презентаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Отгадывание загадок	Познавательно – исследовательская Игровая Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

Физическое развитие: Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и о факторах, разрушающих здоровье, продолжать знакомить с различными видами спорта.			
---	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Организованная образовательная деятельность по: - Познавательному развитию (ФЦКМ)	➤ Познавательные беседы ➤ Упражнения в решении проблемных ситуаций ➤ Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов, репродукций картин ➤ Экспериментирование, опытническая деятельность ➤ Наблюдения ➤ Целевые прогулки ➤ Экскурсии ➤ Посещение мини-музеев ДОУ ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной и познавательной литературы ➤ Оформление книг – самоделок ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, познавательных фильмов, презентаций ➤ Творческое рассказывание ➤ Отгадывание загадок	Познавательно – исследовательская Игровая Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная
Познавательное развитие: Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств, продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; расширять осведомлённость детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство).	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)		
Речевое развитие: Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, побуждать детей интересоваться смыслом слова, продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему.	Самостоятельная деятельность детей		
Художественно –эстетическое развитие:			

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), поддерживать интерес к изобразительной деятельности, учить использовать разные способы лепки, совершенствовать технику изображения. Физическое развитие: Формировать представления об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельными достижениями в области спорта.			
--	--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; — укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании

культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физкультурному и оздоровительному направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Познавательное развитие: Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук. Речевое развитие: Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Художественно –эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание выполнять простейшие танцевальные движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки. Физическое развитие:	Организованная образовательная деятельность по: - Физическому развитию (Развитие движений (1-2 года), Физическая культура (2-3 года)) Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения	Игровая Двигательная

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	деятельность детей		
---	--------------------	--	--

2 младшая группа (3-4 года)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Формировать навыки: - безопасного передвижения в помещении; - безопасного поведения в играх с песком, с водой, снегом, с мелкими предметами. Познавательное развитие: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи, обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками, помогать детям посредством речи налаживать контакт друг с другом в быту и самостоятельных играх. Художественно –эстетическое развитие: Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе её звучания, учить маршировать детей вместе и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе. Физическое развитие: Развивать представление о ценности здоровья, формировать желание быть здоровым; формировать представление о пользе закаливания, физических упражнений, спортивных и подвижных игр.	Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика	Игровая Двигательная

Средняя группа (4-5 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, поведения с незнакомыми людьми. Познавательное развитие: Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, развивать первичные навыки в проектной деятельности. Речевое развитие: Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Художественно –эстетическое развитие: Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения, учить самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной и трёхчастной формой музыки. Физическое развитие: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика	Игровая Двигательная

Старшая группа (5-6 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту.	Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию Образовательная	➤ Беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов	Игровая

Познавательное развитие: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; создавать условия для реализации нормативных проектов (т.е. направленных на выработку детьми норм и правил поведения). Речевое развитие: Продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу. Художественно –эстетическое развитие: Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Физическое развитие: Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни.	деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Дыхательные упражнения ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика	Двигательная
--	--	---	---------------------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физкультурное и оздоровительное направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности, закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года, формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Заблудился», «Потерялся». Познавательное развитие: В работе над нормативными проектами	Организованная образовательная деятельность по Физическому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность	➤ Беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, спортивных снарядов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные	Игровая Двигательная

поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Художественно –эстетическое развитие: Способствовать развитию умения ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, конькобежец и т.д.). Физическое развитие: Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	игры ➤ Игры имитационного характера ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Дыхательные упражнения ➤ Упражнение для профилактики плоскостопия ➤ Оздоровительная гимнастика	
---	---	---	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,

воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

→ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

→ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

→ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, поощрять интерес к деятельности взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Познавательное развитие: Воспитывать интерес к труду близких взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, пол, пылесосит и т.д.), поддерживать желание помогать взрослым. Речевое развитие: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя и отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Художественно –эстетическое развитие: Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют, а из глины лепят; учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Физическое развитие: Учить с помощью взрослого приводить	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Коммуникативная Двигательная

себя в порядок, формировать навык пользования индивидуальными предметами.			
---	--	--	--

2 младшая группа (3-4 года)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Познавательное развитие: Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Речевое развитие: Предоставлять детям для рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Художественно –эстетическое развитие: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Физическое развитие: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Коммуникативная Двигательная

Средняя группа (4-5 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
--	-------	--------	-------------------

Социально – коммуникативное развитие: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Знакомить с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда. Познавательное развитие: Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности, знакомить с различными профессиями. Продолжать знакомить с миром предметов для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Речевое развитие: Удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Художественно –эстетическое развитие: Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеить; развивать самостоятельность, активность и творчество. Физическое развитие: Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; продолжать развивать активность в играх с мячами, обручами, скакалками и т.д.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Коммуникативная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементы бытового труда Двигательная
--	--	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие:	Образовательная	➤ Беседы с использованием	

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, формировать умение достигать запланированного результата. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Познавательное развитие: Расширять представления о сферах человеческой деятельности, обогащать представления о профессиях, рассказывать детям о личностных и деловых качествах человека – труженика, воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Речевое развитие: Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных мастеров, мини – коллекции, иллюстрированные книги и т.д. Художественно –эстетическое развитие: Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, по окончании работы приводить рабочее место в порядок. Физическое развитие: Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Приучать помогать взрослым готовить спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирать его на место. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Коммуникативная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементы бытового труда Двигательная
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда. Познавательное развитие: Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Речевое развитие: Учитывая предпочтения детей, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателями и сверстниками. Художественно –эстетическое развитие: Воспитывать самостоятельность; умение творчески применять знакомые способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать развивать коллективное творчество. Физическое развитие: Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, картинок ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Наблюдения за трудом взрослых ➤ Поручения ➤ Дежурства ➤ Экскурсии ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Коммуникативная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементы бытового труда Двигательная

необходимости что – то поправить в костюме, причёске.			
---	--	--	--

2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико – эстетическому направлению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Группа раннего возраста (1-3 года)

Этико - эстетическое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей, воспитывать элементарные навыки вежливого общения, учить здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно. Познавательное развитие: Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, помогать детям замечать красоту природы, формировать бережное отношение к ней. Речевое развитие: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, пересказывать им содержание несложных сюжетных картинок, побуждать детей отвечать на простейшие вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций. Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости. Физическое развитие: Формировать навык пользования индивидуальными предметами, учить держать ложку в правой руке.	Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско-взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов ➤ Игровые упражнения под текст или музыку ➤ Дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественных произведений	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

2 младшая группа (3-4 года)

Трудовое направление в интеграции	Формы	Методы	Виды
-----------------------------------	-------	--------	------

образовательных областей			деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества; подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть» Познавательное развитие: Обращать внимание на красоту природы, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Речевое развитие: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Физическое развитие: Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Решение проблемной ситуации ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Игровые ситуации ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

Средняя группа (4-5 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить пользоваться по назначению, убирать на место.	Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора

Познавательное развитие: Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Речевое развитие: Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения, совершенствовать интонационную выразительность речи. Художественно –эстетическое развитие: Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства. Физическое развитие: Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: брать пищу понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	картин, альбомов, произведений искусства ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек	Изобразительная Двигательная
--	---	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент); вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Познавательное развитие: Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами; развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события,	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

Речевое развитие: Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Физическое развитие: Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	праздники и развлечения) Самостоятельная деятельность детей	игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек	
---	---	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Трудовое направление в интеграции образовательных областей	Формы	Методы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения, воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Познавательное развитие: Поддерживать интерес у детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (слушая книги, рассматривая иллюстрации, картины), учить передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Речевое развитие: Помогать детям осваивать	Организованная образовательная деятельность по художественно – эстетическому и речевому развитию Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность взрослого и ребёнка (детско- взрослые проекты, события, праздники и развлечения)	➤ Беседы с использованием иллюстраций, картинок ➤ Этические беседы ➤ Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбомов, произведений искусства ➤ Наблюдение ➤ Посещение выставок, мини - музеев ➤ Экскурсии ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Подвижные игры ➤ Игровые	Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная

выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Художественно –эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, к художественной деятельности. Физическое развитие: Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Самостоятельная деятельность детей	упражнения ➤ Сюжетно – ролевая игра ➤ Чтение художественной литературы, потешек	
--	---	---	--

2.2 Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение.

- ✓ **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Кстовского муниципального района Нижегородской области**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБУК «Центральная библиотечная система является создание благоприятных условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста, расширения широкого кругозора, воспитание первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства; расширение знаний у дошкольников о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства, его самобытности; привитие любви к чтению.

✓ **Прокошевская основная школа имени Героя Советского Союза Ф.А. Шкирёва**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и МБОУ Прокошевской ОШ является создание единого образовательного пространства и благоприятной социально – психологической среды для детей и родителей воспитанников.

✓ **Приволжский филиал федерального казённого учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». С данными организациями заключены договора о сотрудничестве.**

Целью совместной деятельности МБДОУ д\с № 47 и Приволжским филиалом ФКУ «Центром экстренной психологической помощи» является формирование навыков безопасного поведения воспитанников, повышение их творческой активности, систематизация и закрепление полученных знаний и навыков о безопасном поведении у детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основными направлениями партнёрского взаимодействия с родителями являются:

- ✓ **Аналитическое.** Цель: изучение потребностей родителей на образовательные и воспитательные услуги в МБДОУ, содержания работы и форм организации;
- ✓ **Познавательное.** Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ✓ **Информационное.** Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа МБДОУ.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных и воспитательных потребностей, запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам

воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания

и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте» в сообществе МБДОУ детский сад № 47, через групповые сообщества в мессенджерах WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад № 47 д. Прокошево, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган Общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

11. Проектная деятельность. Детско – взрослые проекты являются эффективным способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания МБДОУ д\с № 47 д. Прокошево.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно – пространственной среды, которая строится по трём линиям:

- ✓ «от взрослого», который создаёт предметно – образную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие взрослого и ребёнка, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит,

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

2. Оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
3. Создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
4. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
6. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Обеспеченность МБДОУ специально оборудованными помещениями для организации воспитательно – образовательного процесса

Наименование	Функциональное использование
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой и пособиями
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса

Обеспеченность МБДОУ средствами воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Группа раннего возраста	Фото альбом «Мой любимый детский сад» Альбомы с иллюстрациями: “Домашние животные”, «Кто живёт в лесу», «Деревья», «Времена года” Набор кукол «Семья» Иллюстрации по теме «Семья» Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.) Русские народные игрушки
2 младшая группа	Фото альбом «Наше Прокошево», «Мой любимый детский сад», «Моя семья» Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.) Набор кукол «Семья» Иллюстрации по теме «Семья» Куклы в русских народных костюмах Русские народные игрушки Предметы старины и их иллюстрации (гусли, коромысло, печь, глиняный горшок, самовар и т.д.)
Средняя группа	Государственная символика (флаг, герб, текст гимна) Портрет президента

	Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок» Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для региона Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме Предметы декоративно-прикладного искусства Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
Старшая группа	Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш родной посёлок» и т.д. Фотоальбомы о достопримечательностях Нижегородской области, района Тематические альбомы: «Великие люди России», «Спортивные достижения», «Природа родного края» и т.д. Фотоальбом о столице нашей Родины – Москве Народные игрушки Сказки народов России и сказки мира Портрет президента России Символика родного поселка, района (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Информация о государственных праздниках России Фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали для сюжетно – ролевых игр
Подготовительная к школе группа	Тематические альбомы: «Наше Прокошево», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности Нижегородской области», «Архитектура и зодчество» Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Нижегородской области, Кстовского района Карта Российской Федерации, Глобус Иллюстрации о природе России, о населяющих страну народах, о промышленности и сельском хозяйстве Символика России (герб, флаг, гимн) Портрет президента страны Тематические папки на тему: «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия» Фотоматериал «Памятники воинской славы», «Города – герои» Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>). Тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; Предметы старины, русские народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
Социальное направление воспитания	
Группа раннего возраста	Сюжетные картинки (взрослые и дети, их действия по отношению друг к другу) Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Сюжетные картинки – профессии. Художественная литература о дружбе, о семье, о добре и зле, о хороших и

	плохих поступках
2 младшая группа	Сюжетные картинки «Помогаем взрослым», о труде и занятиях детей дома, в детском саду, на прогулке и т. д. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием Фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Кукла – мальчик, кукла – девочка Тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу» Хорошо– плохо» так можно делать, а так нельзя», этикет Сюжетные картинки на тему профессии, куклы: доктор, почтальон, военный, повар и др. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности Художественная литература о дружбе, о семье, о добре и зле, о хороших и плохих поступках
Средняя группа	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу Иллюстрации, с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных, с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, к старшим Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада. Семейные фотографии воспитанников. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных). «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек.
Старшая группа	Иллюстрации с эмоциональными состояниями взрослых, детей, животных Фотоальбомы детей группы в разном возрасте Фигурки людей разного возраста Иллюстрации с изображением детей разного пола, предметов пользования, занятий, типичных для определенного пола, игрушки, одежда Картинки, фото, отображающие общение, совместные дела Энциклопедии, дидактические игры про знания о валеологии Уголок мальчиков Уголок девочек Картинки или куклы разных национальностей Видео материалы о жизни детей и взрослых Картинки профессий
Подготовительная к школе группа	Фотоальбомы детей группы и отражение жизни группы и детского сада Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты

	общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых Уголок мальчиков Уголок девочек Наглядные материалы и игрушки, способствующие развитию толерантности Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим Семейные фотографии воспитанников Фотографии детей в разном возрасте. Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник- школьник- молодой человек- пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение
Познавательное направление воспитания	
Группа раннего возраста	Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Макет проезжей части, светофора Игрушки, изготовленные из различных материалов: глины, ткани, дерева
2 младшая группа	Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) Иллюстрации с изображением предметов используемых в самообслуживании, процессов самообслуживания Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Макет проезжей части, светофора Загадочные предметы (калейдоскоп, лупа, бинокль, часы и т.д.) Материал, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (игры, иллюстрации) Коробки с предметами «Рукотворный мир» и «Природный мир» Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов: бумаги, глины, ткани, дерева Настольно – печатные игры разнообразной тематике и содержания Набор для экспериментирования с водой и песком Природный материал Магниты, зеркала, электрический фонарик, бумага, фольга
Средняя группа	Литература познавательного характера Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)

	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) Уголок экспериментирования: Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки для надувания мыльных пузырей, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, стекла разных цветов
Старшая группа	Книги познавательного характера для старшего дошкольного возраста, атласы Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя» Серии картин с изображением природных сообществ Тематические альбомы; Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» Уголок экспериментирования: резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания), ступки, пестики для растирания веществ, разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания, материал для игр с мыльной пеной, материал для изучения почвы, материал для знакомства с бумагой и т.д.
Подготовительная к школе группа	Книги познавательного характера для старшего дошкольного возраста, атласы Картотека опытов Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; Блокноты для фиксации результатов опытов; Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»; Серии картин с изображением природных сообществ; Тематические альбомы; Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы Уголок экспериментирования Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох)
Трудовое направление воспитания	
Группа раннего возраста	Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Игровой набор «Парикмахерская», «Доктор», «Строитель» и т.д.
2 младшая группа	Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Кормушки для птиц Предметы и атрибуты для создания сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. Уголок дежурства, плакат с алгоритмом дежурства
Средняя группа	Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и

	растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», «Спасатель» и т.д.
Старшая группа	Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Набор для ремонта книг, коробок и т.д. Щётки и совки для убора мусора Лопаты для уборки снега, щётки для подметания Уголок дежурства Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», «Спасатель» и т.д.
Подготовительная к школе группа	Иллюстрации трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями, по уборке дома, улиц, работы в огороде, на садовом участке Сюжетные иллюстрации с изображением трудовых действий знакомых профессий Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Семья», "Школа" Уголок дежурства Щётки и совки для убора мусора Лейки, пульверизаторы для полива растений, палочки для рыхления
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Группа раннего возраста	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски Иллюстрации на тему «Делаем зарядку» Массажные коврики для профилактики плоскостопия Картотека дыхательной гимнастики
2 младшая группа	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски Иллюстрации на тему «Кто каким спортом занимается» Тематический альбом «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Плакат «Чистота – залог здоровья» Художественная литература по теме Массажные коврики для профилактики плоскостопия Картотека дыхательной гимнастики
Средняя группа	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Опасные предметы и явления» настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены) Массажные коврики для профилактики плоскостопия Картотека дыхательной гимнастики Художественная литература по теме
Старшая группа	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Кто на чём катается», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице» настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены),

	«Четвёртый – лишний» (предметы гигиены) Массажные коврики для профилактики плоскостопия Картотека дыхательной гимнастики Художественная литература по теме
Подготовительная к школе группа	Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: шапочки, эмблемы, маски Иллюстрации на тему «Тело человека», «Что нужно, чтобы быть здоровым», «Закаливай свой организм» Тематический альбом «Вредно – полезно», «Виды спорта», «Кто на чём катается», «Как избежать неприятностей на воде, и на природе» Настольные игры «Кому что нужно», «Собери картинку» (спортсмены), «Четвёртый – лишний» (предметы гигиены) Массажные коврики для профилактики плоскостопия Картотека дыхательной гимнастики Художественная литература по теме
Этико - эстетическое направление воспитания	
Группа раннего возраста	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, пальчиковый Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно» Тематический альбом «Времена года»
2 младшая группа	Тематические альбомы «Времена года», «Дымковская игрушка» Детская литература на тему «Вежливые дети», «Правила поведения в общественных местах» Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно» Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
Средняя группа	Тематические альбомы «Времена года», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» Разные виды театра Портреты писателей и поэтов Детская литература на тему «Вежливые дети», «Правила поведения в общественных местах» Иллюстрации на тему «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно» В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
Старшая группа	Произведения живописи Фото, иллюстрации разных видов архитектуры Разные виды театра Портреты писателей и поэтов, иллюстраторов, художников В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы

Подготовительная к школе группа	Предметы народного декоративно-прикладного искусства, сделанные мастерами России: хохлома, дымковские игрушки, посуда гжель, берестяные изделия, русские матрешки, городецкая роспись. Дидактические игры «Украсим гжельскую вазу», «Русские узоры», «Собери натюрморт из цветов», Собери натюрморт из фруктов», Собери натюрморт из овощей», «Подбери краски, которые художник использовал в своей картине» Детская литература на тему правильного поведения, отношения к окружающим людям, природе Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов, иллюстраторов, художников В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
---------------------------------	---

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2014 г., N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2014 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384). Более подробную информацию можно поучить по ссылке: [https://mbdou47-prokoshevo.kinderedu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheskij-\(nauchno-pedagogicheskij\)-sostav.html](https://mbdou47-prokoshevo.kinderedu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheskij-(nauchno-pedagogicheskij)-sostav.html)

Воспитательная деятельность педагогов МБДОУ включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка в детском саду.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией реализации воспитательного процесса
<i>Заведующий</i>	- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

	- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- Организация и проведение различных видов воспитательной работы; - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры воспитанников; - Внедрение здорового образа жизни; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, сельскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д\с № 47 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в МБДОУ д\с № 47 – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д\с № 47.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ д\с № 47 обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических самостоятельности и ответственности;
- 2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Основные направления мониторинга и самоанализа воспитательной работы МБДОУ.

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 47 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям (патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

№	Направления самоанализа	Критерий оценки	Метод получения информации
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Динамика личностного развития детей	- Педагогическое наблюдение; - Педагогическая диагностика уровня овладения детьми необходимыми знаниями по образовательным областям (по Н.В. Верещагиной) - Анкетирование родителей (Приложение 3)
2.	Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Качество психолого-педагогических условий воспитания детей	- Педагогическое наблюдение, - Анкетирование педагогов (Приложение 2)
		Качество психолого-педагогических условий по руководству общения детей и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Педагогическое наблюдение
		Качество реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности	- Педагогическое наблюдение, - Анкетирование педагогов (Приложение 2)
		Качество организации проектов, традиционных мероприятий, праздников, развлечений и мероприятий	Педагогическое наблюдение, Анкетирование педагогов (Приложение 2)

		в ходе функционирования детско-взрослых сообществ	
		Качество взаимодействия педагогов и родителей воспитанников	- Наблюдение - Анкетирование родителей (Приложение 3)

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментах, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ детский сад № 47.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел и событий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации коллективных проектов ДОО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ д\с № 47 составляет примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы в МБДОУ д\с № 47 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 должен отражать мероприятия и события, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, сотрудничество с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами и ожидаемые результаты в личностном развитии ребёнка, которые должны быть сформированы по итогам реализации коллективных проектов.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ д\с № 47 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ д\с № 47 предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с № 47 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении календарного плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ д\с № 47 на текущий учебный год.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

6.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Режим работы учреждения					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)			
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни			
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ		День народного единства и согласия с 04.11.2022 по 06.11.2022 – 3 дня; Новогодние каникулы и Рождество – с 31.12.2022 по 08.01.2023 г – 9 дней; День Защитника Отечества с 23.02. по 26.02.2023 г. – 4 дня; Международный женский день 08.03.2023 г. -1 день; Праздник весны и труда с 29.02. – по 01.05. 2023 – 3 дня; День Победы с 06.05 по 09.05.2023 г.- 4 дня; День России с 10.06. по 12.06.2023 – 3 дня			
Продолжительность учебного года					
Учебный год		С 01.09.2022 по 31.05.2023 г.		37 недель	
1 полугодие		С 01.09.2022 по 30.12.2022 г.		17 недель	
2 полугодие		С 09.01.2023 по 31.05.2023 г.		20 недель	
Объём недельной образовательной нагрузки					
Группа раннего возраста (1-3 года)		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
С 1 до 1,5 года	С 1,5 до 3 лет				
60 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
10 ООД в неделю по 6 минут	10 ООД в неделю по 10 минут	10 ООД в неделю по 15 минут	10 ООД в неделю по 20 минут	12 ООД в неделю по 25 минут	12 ООД в неделю по 30 минут
Летний оздоровительный период			С 01.06.2023 по 31.08.2023 г.		
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса					
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО					
Первичный мониторинг		С 03.10.- 14.10.2022 г.		10 дней	
Итоговый мониторинг		С 02.05. – 19.05.2023 г.		11 дней	
Досуговые мероприятия для воспитанников					
День знаний (подготовительная группа)		Первая неделя сентября 2022 г.			
Праздник Осени (по возрастным группам)		С 24.10. – 28.10.2022 г.			
День Матери		Последняя неделя ноября 2022 г.			
Новогодние утренники (по возрастным группам)		С 26.12. – 30.12.2022 г.			
День Защитника Отечества		С 20.02. – 22.02.2023 г.			
Масленица		Последняя неделя февраля 2023 г.			

Международный женский день (по возрастным группам)	С 02.03. – 07.03.2023 г.
Праздник Весны (по возрастным группам)	С 17.03. – 21.03.2023 г.
День Победы (старшая и подготовительная к школе группа)	С 02.05. – 05.05.2023 г.
До свидания, детский сад (подготовительная к школе группа)	Последняя неделя мая 2023 г.
Здравствуй, лето	Первая неделя июня 2023 г.

6.2 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Направления воспитания	Фазы воспитательной работы		Сотрудничество	Ожидаемые результаты
		Общая тема	Мероприятия		
Сентябрь	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	«Мой любимый детский сад»	Ознакомление: Беседа «Что мы делаем в детском саду?»	Привлечение родителей, социальных партнёров к поздравительной акции «С Днём Дошкольного работника»	Знаком с детским садом как с ближайшим социальным окружением, имеет представления о многообразии профессий в ДОУ и о значении труда сотрудников детского сада, знает и соблюдает правила поведения в детском саду, объединяется со сверстниками в игру, поддерживает с ними дружеские взаимоотношения, убирает за собой игрушки в отведённое место
			Чтение, заучивание стихов про детский сад, рассматривание иллюстраций, обсуждение на тему «Правила поведения в детском саду»		
			Экскурсия по детскому саду, Игра – драматизация «Я сегодня – воспитатель (повар детского сада) и т.д.»		
			Событие: Праздник «День дошкольного работника», Акция «С Днём Дошкольного работника»: выставка поздравительных стенгазет, выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад», «Стена пожеланий» - поздравления от родителей, воспитанников		
Октябрь 1-2 неделя	Патристическое Социальное Трудовое	«Мой папа и я – большие друзья!»	Ознакомление: Беседа «Мой любимый папа», рассказывание «Вместе с папой» Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского	Привлечение родителей к участию в создании фотоколлажей, работа с детьми по подготовке рассказов о своих отцах	Сформировано внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи
			Чтение художественной литературы: А. Раскин «Как папа был маленьким», Т. Боков «Как папа», О. Чусовитина «Самый лучший»		
			Творческое рассказывание «Мой папа умеет...», словесные игры «Назови ласково», Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце		
			Событие:		

			спортивный праздник «День отца» Акция «Нашим папам»: видео-открытка «Папа может всё что угодно», выставка фотоколлажей «Мой папа и я»		
Октябрь 3-4 неделя	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное	«Осень – чудная пора»	Ознакомление: Беседа «Что мы знаем об осени?», словесная игра «Опиши словами осень», отгадывание загадок	Привлечение родителей к участию в выставках творческих семейных работ, сотрудничество с библиотекой «Час поэзии – Осень в гости к нам пришла»	Сформированы знания об осенних изменениях в природе, навыки трудовой деятельности, проявляет положительное отношение к труду, сформированы начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни
			Рассматривание иллюстраций об осени, беседа «Как нужно одеваться осенью», чтение рассказов по теме, заучивание стихов, игра – соревнование «Кто быстрее обежит лужи»		
			Беседа «Осенние хлопоты человека осенью», сбор природного материала на прогулке, уборка опавшей листвы, чтение сказок по теме		
			Событие: Праздник «Осенняя сказка», выставка семейных творческих работ «Красота из семян»		
Ноябрь 1-2 неделя	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	«Неделя сказок С.Я. Маршак а»	Ознакомление: Посещение выставки книг по произведениям С.Я. Маршак, ознакомление с биографией	Привлечение библиотеки к организации книжной выставки по произведениям С.Я. Маршак, привлечение родителей к участию в выставке рисунков, чтению произведений	Сформирован интерес к художественным произведениям, сформировано умение слушать произведения, способен дать оценку поступкам героев
			Чтение произведений детского сказочника, поэта, переводчика; рассматривание иллюстраций в книгах, подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышли мыши как то раз», заучивание дразнилки «Робин –Бобин»		
			Дидактическая игра «Узнай героя из произведений С.Я. Маршак Заучивание с детьми отрывков из стихотворений и их театрализация «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Серый волк в густом лесу», «Перчатки» и т.д.		

Ноябрь 3-4 неделя			Событие: Физкультурный досуг с элементами театрализации «Сказка о том, как тушили кошкин дом» Литературный праздник «Путешествие по страницам сказок С.Я. Маршака», выставка рисунков «Любимая сказка С.Я. Маршака»	детского писателя	
	Социальное Трудовое Этическое	«Всех важней на свете - МАМА»	Ознакомление: Беседа «Международный праздник – День Матери», рассказывание «Моя мама лучше всех» Беседа «Профессия моей мамы», решение проблемной ситуации «Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?» Творческое рассказывание «Как я помогаю маме», словесные игры «Как зовут твою маму», «Ласковые слова мамочке» Событие: Праздник «Подари улыбку маме», Акция «Для любимой мамочки»: видео – поздравление: «Что означает слово мама?», изготовление подарков для мам, выставка поздравительных стенгазет «Мама как пуговка, на ней всё держится»	Взаимодействие с родителями и по предоставлению сведений о семье, фотографии ребёнка с мамой, заучивание стихотворений к празднику	Сформировано осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, проявляет доброжелательное отношение к маме, положительное отношение к семейным традициям и ценностям, соблюдает культуру речи: знает, что взрослых нужно называть по имени и отчеству
Декабрь 1-2 неделя	Познавательное Этическое – Эстетическое Трудовое Социальное Патриотическое	«С чего начинается Родина»	Ознакомление: Вводная беседа: «Наша родина Россия», просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины», Познавательное занятие «Путешествие по родной сторонке», экскурсии Посещение библиотеки «История нашей деревни», изобразительная деятельность «Мой дом, моя улица» Беседа «Символы России», проблемная ситуация «Где мы можем увидеть флаг России»,	Привлечение родителей к созданию макетов «Улицы моей деревни», к фотоконкурсу «Я люблю свою деревню», привлечение	Сформированы представления о родной стране, её символах, возникнет желание быть патриотом своей страны, будет проявлять свою любовь, уважение к своей семье, деревне, краю, стране, в которой он живёт.

			д/и «Узнай и покажи Российский флаг», рассматривание гербов Нижегородской области, Кстовского района Чтение художественной литературы: С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», пословицы, поговорки о Родине Событие: Мини – фестиваль макетов «Улицы моей деревни», выставка фотографий «Я люблю свою деревню»	библиотеки к организации мероприятий для старших дошкольников на тему «История нашей деревни»	
Декабрь 3-4 неделя	Познавательное Этико – эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое	«Новый год шагает по планете»	Ознакомление: Беседа «Новогодние традиции разных стран», заучивание стихов, хороводов к празднику, Подвижная игра «Два Мороза» Рассматривание новогодних ёлочных игрушек, рассказ воспитателя: «Почему люди наряжают ёлку», чтение художественной литературы по теме, Подвижная игра: «Снег, метель и вьюга» Творческие рассказы детей «Как мы в семье готовимся к встрече Нового года», Новогодняя акция: «Самая нарядная Новогодняя гирлянда» (изготовление новогодних украшений своими руками) Событие: Праздник «Новый год у ворот», украшение помещений детского сада гирляндами, изготовленными своими руками	Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми Новогодних гирлянд из различных материалов для оформления помещений ДОУ	Сформированы знания о Новогодних традициях, символах Нового года, развита способность сплочения с детским коллективом, умение общаться, взаимодействовать со сверстниками, проявляет творческую атмосферу
Январь 1-2 неделя	Познавательное Патриотическое Этико – эстетическое	«Зимние пейзажи»	Рассматривание иллюстраций «Красота зимних деревьев», Музыкально – дидактическая игра «Угадай звук» (звуки зимы), рассказывание по картинам художников: «Зима» Васнецова, «Зимняя сказка» Юрова В., «Зимний пейзаж» Н.П. Крымова Пальчиковые игры: «Падал снег на порог», «Снежок»,	Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к экспериментированию с детьми дома, к заучиванию	У детей сформировано чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю, проявляют интерес к произведениям художников, поэтов, писателей

			Дыхательная гимнастика «Подуем на снежки»; «Холодно-жарко», «Вьюга». Подвижная игра «Снежки и ветер», «Угадай и изобрази» Просмотр презентации «Зимние узоры на окне», познавательная беседа «Как на окне получился морозный узор», экспериментирование по теме Чтение художественной литературы: Д. Савчик «Красавица льдинка», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», А. мельников «Снежинки» Событие: Экологический праздник «Зимушка – зима в гости пришла», выставка детских рисунков «Зимние пейзажи»	ю стихов о зиме	
Январь 3-4 неделя	Физическое и оздоровительно-познавательное Патриотическое	«Зимушка – зима – спортивная пора»	Ознакомление: Познавательная беседа «Что такое Олимпиада», «Олимпийская символика», Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта», речевая игра «Назови спортсмена» Экскурсия на хоккейную площадку, рассматривание атрибутики хоккеиста Подвижные игры, спортивные игры, игры – эстафеты Отгадывание загадок о спорте, спортивных снарядах Чтение художественной литературы: «Зимние игры», Сказка про «Хоккей», «Лесная олимпиада», Л. Н. Толстой «Праведный судья»; Е. И. Коковкина «Рассказ Олимпионика», Н. Носов «На горке», В. Осеева «На катке», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Лыжники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист», Н. Суровой «На сноуборде», «С мамой на катке», «Аист делает зарядку», Е. Инкона: «Прыжки с	Сотрудничество с библиотекой по организации выставки художественных произведений о зимних видах спорта	У детей сформирована мотивация к занятиям спортом, к здоровому образу жизни, сформирован интерес к большому спорту, уважительное отношение к чемпионам нашей страны

			трамплина», «Биатлон», «Хоккей», «Саный спорт- скелетон».		
			Событие: Спортивное развлечение «Мы играем, веселимся и мороза не боимся», викторина «Знатоки зимнего спорта», Оформление фото - выставки «Зима – спортивная пора!»		
Февраль	Познавательное Этико – эстетическое Социальное Трудовое Патриотическое Физическое и оздоровительное	«День Защитника Отечества»	Беседы «Вооружённые силы России», «Рода войск», «Есть такая профессия – Родину защищать; Индивидуальные рассказы «Я и мой папа», «Мой папа – солдат». Ситуативные беседы с детьми «Как встать богатырем?», «Хочу быть смелым и сильным, как папа», «Для чего нужна армия?»	Привлечение родителей к участию в онлайн – флешмобе «Папа может...»	Сформировано чувство патриотизма, гордости, любви к Родине, имеет представление о Российской армии, родах войск, испытывает эмоционально – положительное отношение к российскому воину, его силе и смелости; желание быть похожим на российского военного
			Отгадывание загадок о Российской Армии, родах войск, военной технике. Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Армейская побудка»		
			Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику?», «Военная техника», «Угадай по описанию», Аппликация «Поздравительная открытка к 23 февраля»		
			Событие: Музыкально – спортивный праздник «Школа молодого бойца»		
Март 1-2 недели	Познавательное Этико – эстетическое Социальное Трудовое Патриотическое	«Международный женский день»	Ознакомление: Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий Творческие рассказы детей: «Расскажи о своей маме»	Участие родителей в подготовке праздника	Сформировано бережное отношение к близким людям, потребность радовать их добрыми делами, проявлять заботу
			Ситуативная беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «О чём мечтают наши мамы»		
			Аппликация – открытка «Подарок маме»		

			Подвижная игра: «Бабушка кисель варила»		
			Событие: Праздник «Мам и бабушек поздравим»		
Март 3-4 недели	Познавательное Этико – эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое	«Наш любимый Михалков»	Ознакомление: Знакомство с биографией детского писателя, Беседа «С.В. Михалков автор гимна РФ», посещение выставки книг, Игры «Угадай произведение», «Доскажи словечко», «Узнай героя сказки по описанию» Рисование «Мой любимый сказочный герой» по произведениям Михалкова	Привлечение библиотеки к организации выставки, подготовке литературного вечера, привлечение родителей к участию в выставке рисунков, чтению произведений детского писателя	Сформирован интерес к художественным произведениям, сформировано умение слушать произведения, уважение к выдающимся людям нашей страны
			Пальчиковая гимнастика по произведениям Михалкова «Пальчики», «Перелётные птицы» Чтение стихов и сказок С.В. Михалкова Ситуативная беседа «Береги природу» (по произведению С.В. Михалкова «прогулка»)		
			Творческое рассказывание "Мой любимый герой из книг С. В. Михалкова" Инсценировка стихотворений «А что у вас», «Бездельник светофор».		
			Событие: Литературный вечер, посвящённый 110 – летию со дня рождения С. В. Михалкова, выставка рисунков, коллажей по произведениям С.В. Михалкова		
Апрель 1-2 неделя	Познавательное Этико – эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	«День Космонавтики»	Ознакомление: Познавательная беседа «Что такое космос». Рассматривание иллюстраций о космосе, космической технике, космических кораблях.	Участие родителей в подготовке праздника	Имеет представление о Вселенной, галактике, планетах, звездах, космонавтах, знаком с профессией космонавт, сформированы представления о себе, как о жителе планеты Земля, испытывает чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов
			Рисование «Звезды на ночном небе» Подвижная игра «Солнце и месяц» Чтение стихотворения Е. Хоринской «Я мечтаю о полете», Прослушивание		

	Патриотическое Социальное		музыки «Марш юных космонавтов» Т. Шутенко Познавательная беседа «Первый космонавт на Земле» Конструирование «Мы построим космолет». Подвижная игра «Невесомость» Сюжетно – ролевая игра «Школа космонавтов» Событие: Физкультурное развлечение «Полёт в космос»		
Апрель 3-4 неделя	Познавательное Патриотическое Трудовое	«Земля наш дом»	Ознакомление: Проблемная беседа «Что такое Земля», «Строение Земли», рассматривание глобуса «Какие цвета преобладают», «Что можно увидеть на планете Земля» Познавательная беседа «Земля – наша кормилица», «Мусор Земле не к лицу» Игра «Если я пойду в лесок», «Рассортируем мусор», наблюдение за работой дворника Дидактическая игра «Кто где живёт», «Знатоки животного мира» Беседа «Как нужно себя вести, чтобы наша планета не загрязнялась» Чтение художественной литературы: «Окружающая среда» (Л.Фандеева), «Наша планета» (Я.Аким), «Храм природы» (А.Смирнов), «Берегите землю!» (В.Чижов), «Давайте вместе Землю украшать» (Е.Смирнов), «Хоть трава не расти» (А.Усачёв), «О чём просит рыбка?» (С.Погореловский) Рассказы и сказки - «Мастера без топора» (В.Бианки), «Великие Путешественники» (М.Зощенко), «Для чего руки нужны» (Е.Пермяк) Событие: Выставка детских рисунков	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Музей природы», к выставке поделок «Чудеса для детей из ненужных вещей»	Сформировано гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на земле, понимает как деятельность человека влияет на окружающую среду

			«Красота родной Земли», квест – игра «Спасём планету вместе»		
Май	Познавательное Этико – эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	«День Победы»	Ознакомление: Рассказ воспитателя: «Детям - о Великой Отечественной войне» Сюжетно-ролевая игра «Военные»	Привлечение родителей к созданию «Музея воинской славы», организации и выставки рисунков детей «Салют Победы», к участию в акции «Окна Победы»	Сформировано чувство патриотизма, чувство гордости за подвиг русского народа в Великой Отечественной войне, испытывает трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, бережно относится к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению
			Рассматривание иллюстраций «Символы Победы – ордена, медали и знамёна» Экскурсия к мемориалу Победы в Парк Чтение художественной литературы о войне		
			Познавательная беседа: «Детство отняла война», презентация «Парад Победы» Слушание маршей: «Военный марш» Г. Свиридов Сюжетно-ролевая игра «Медсестры» Подвижная игра «Переправа через мост»		
			Событие: Музыкально - литературный вечер «Мы помним, мы гордимся!», акция «Окна Победы»		