

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 д. Прокошево

Педагогический проект
«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ У
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Прокопьева Светлана Александровна



Нижний Новгород - 2017

Руководитель работы:

Белова Л.А.

Рецензент:

Голубь В.Ф.



Актуальность

❑ Математическое развитие дошкольников дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые, несомненно, являются базой для формирования математического мышления;

❑ К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени;

❑ Формирование представлений о форме предметов предполагает развитие восприятия предметов в целом, их внешних свойств, умений их оценивать и узнавать, знаний об их разнообразии и многообразии в окружающем мире. Данный процесс способствует общему сенсорному и умственному развитию детей, активизации памяти, мышления, речи и других важнейших психических процессов;

❑ Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах в дошкольном возрасте - одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка



Объект исследования:

проблема развития представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования:

процесс использования дидактических игр и упражнений как средство развития представлений о форме предметов у старших дошкольников

Гипотеза исследования:

Можно предположить, что комплексный подход к использованию средств и методов математического развития детей повышает уровень интеллектуально – математического развития детей

Цель исследования:

Процесс формирования представлений о форме предметов у старших дошкольников с использованием ИКТ



Задачи исследования

Изучить состояние исследуемой проблемы, проанализировать литературу

Рассмотреть современные средства и методы развития представлений о форме предметов

Разработать и апробировать систему формирования представлений о форме предметов у старших дошкольников с использованием традиционных дидактических игр, игровых упражнений и ИКТ

Сравнить эффективность системного подхода



Научно-теоретические основы исследования

М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Ф. Фребель – считали, что обучение элементарным математическим представлениям обеспечивает разностороннее развитие ребёнка

Л.А. Венгер, В.К. Котырло, Т.Н. Игнатова, С.Н. Шабалин отмечали, что освоенность таких свойств как цвет, форма, величина, пространственное положение даёт возможность дошкольнику ориентироваться в разных видах деятельности

Значительный вклад в проблему восприятия формы внесли **Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев**

Методикой по развитию представлений о форме у дошкольников занимались **Л.А. Венгер, А.Н. Леушина, А.А. Столяр** и др.



Онтогенез развития представлений о форме

1-2 года в восприятии формы играет роль контур предмета



В 2-3 года появляется ориентировка на форму по образцу взрослого



В 3-4 года способен обследовать предметы по форме взглядом, выделять форму предметов при обучающей помощи взрослого



В 6-7 лет ребёнок делит геометрические фигуры на части, различает многоугольники. Умеет сравнивать их между собой, классифицировать. Воспроизводит сложные по форме фигуры в лепке, рисовании, аппликации



В 5-6 лет ребёнок может абстрагировать признак формы от других признаков предмета, выполнить группировки и классификацию, опираясь на данный признак



В 4-5 лет дети способны выделить характерные свойства геометрических фигур



Методы и приёмы по развитию представлений о форме у дошкольников

Практические

Выполнение разнообразных практических действий, широкое использование дидактического материала

Наглядные

-Показ способа действия
-Моделирование

Словесные

-Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений
-Пояснение
--Вопросы
-- Объяснение
-Указания

Игровые

Игра как самостоятельный метод обучения (ДИ, элемент в подвижной игре, в сюжетной игре, сюрпризный момент)



Классификация средств как источников получения информации



Формы обучения

Индивидуальная

- Совместно – последовательное действие взрослого и ребёнка
- Анализ проблемной ситуации
- Помощь в выполнении задания
- Организация индивидуальной игры или занятия

Групповая

- Беседы
- Игры – занятия
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Ди в уголке математики
- Выполнение исследовательского проекта

Коллективная

- Экскурсии
- Прогулки математического содержания
- Совместные игры детей
- Занятия





База опытно – экспериментальной работы:

МБДОУ детский сад №47

д. Прокошево

Кстовского района Нижегородской области

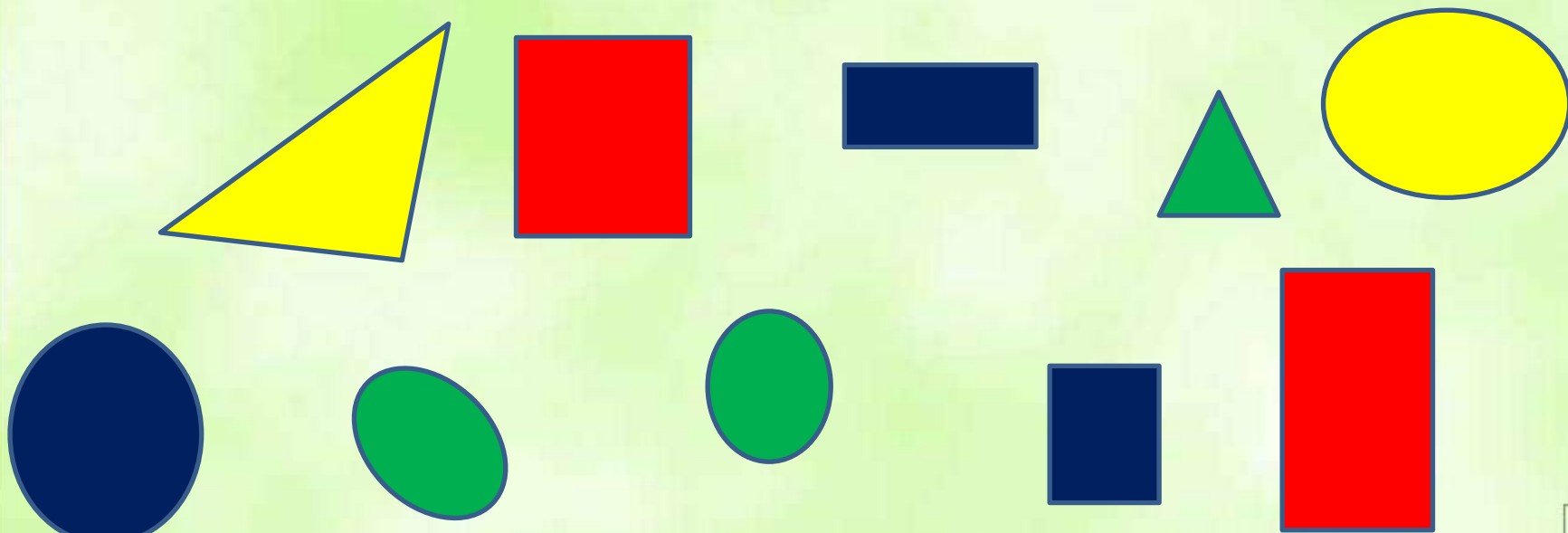


Констатирующий эксперимент

Цель: Выявить уровень сформированности представлений о геометрических эталонах и форме предметов у детей подготовительной группы

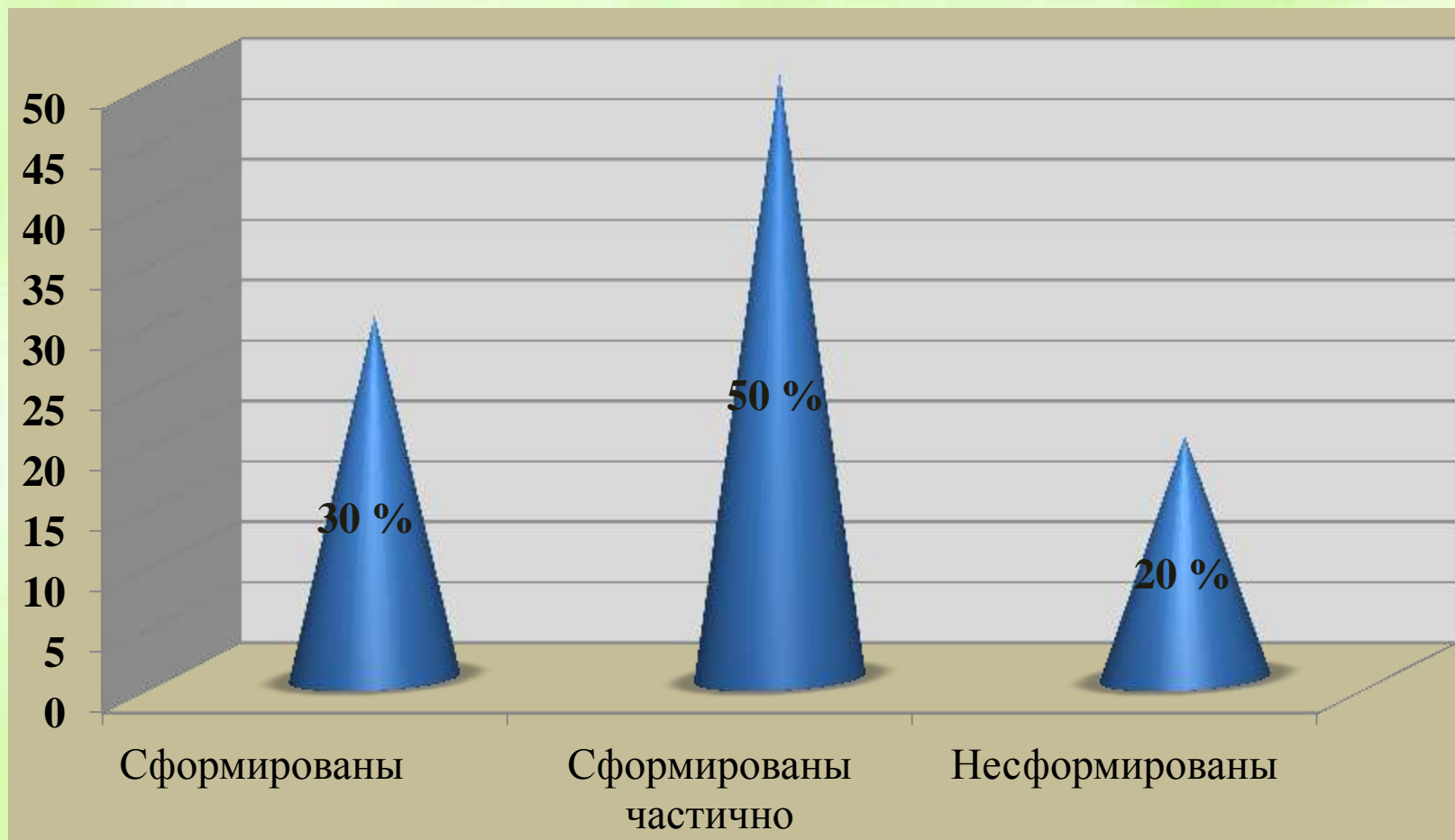
Задание 1. Цель: Выявить умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения, называть их, классифицировать по цвету, форме, размерам, соотносить предметы ближайшего окружения с геометрическими эталонами.

Задание 2. Цель: Выявить умение у детей видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.



Результаты констатирующего эксперимента

Диаграмма 1



Формирующий эксперимент

Цель: Развитие представлений о форме у детей подготовительной группы посредством системы традиционных и нетрадиционных дидактических игр и упражнений

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

«Игра с обручами» (на классификацию), игровое упражнение «Успей вовремя» (собери картинку из игры Колумбово яйцо), «Собираем скворечник» (из геометрических фигур по контуру), «Определяем форму печенья», «Моделируем фигуры» (верёвка, пластилин, счётные палочки), «Измени фигуру», «Закончи ряд», «Найди похожие фигуры», «Отгадай загадку и выложи её из фигур», дидактическая игра «Сложи квадраты», игровые задания со счётными палочками, интерактивные игры «Продолжи ряд», «Танграм», «Сколько углов у фигуры», «Найди предметы такой же формы», «Помоги ёжику добраться до грибов», «Помоги медвежонку посчитать фигуры», мультфильмы «Учим фигуры с паровозиком Чух-чух»

Физическое развитие

Подвижная игра «Бегите ко мне» (на классификацию), «Кто больше принесёт» (предметов заданной формы), «Найди свой домик»



Речевое развитие

Стихи, загадки о геометрических фигурах, словесная игра «Посмотри вокруг», «Назови фигуру», «Назови фигуры одним словом», «Скажи, какая фигура лишняя»

Художественно – эстетическое развитие

Аппликация «Вырежи и наклей свою любимую игрушку» (из геометрических фигур), «Нарисуй живую геометрическую фигуру», «Преврати фигуры в предметы», «Рисуем узор из фигур», «Ваза с ветками», Работа с геометрическим конструктором (составь фигуру – силуэт краба, бабочки), игровое упражнение «Архитекторы» (строим дома из треугольников), игры с использованием икт «Нарисуй окошечки в поезде заданной формы», «Нарисуй похожий по форме предмет»

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевая игра «Школа» (задания на узнавание и называние фигур и их классификацию), «Окулист» (назови фигуры какие видишь), «Кондитерская фабрика» (моделирование тортов, пирожных из фигур)



Классификация использованных игр с применением ИКТ

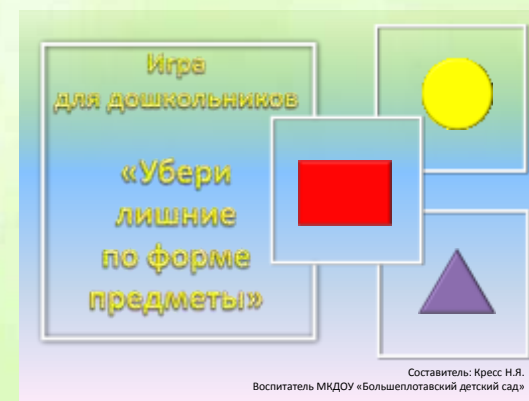
**Игры
с непосредственным
выполнением детьми
заданий
на интерактивной доске**

**Игры с использованием
информации
на интерактивной доске
для самостоятельной работы
детей на местах**

**Игры с
использованием
анимации**



Игры с непосредственным выполнением детьми заданий на интерактивной доске

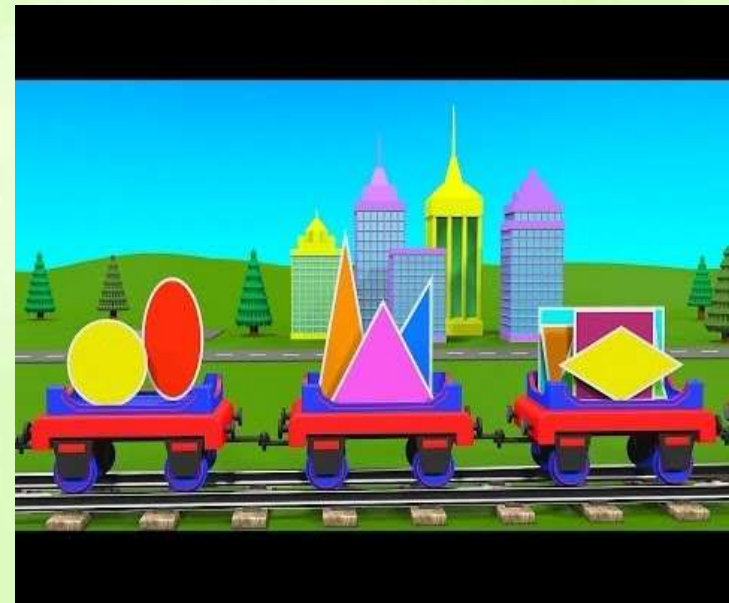


Примеры анимационных мультфильмов для игр с дошкольниками на развитие представлений о форме

«Учим объёмные фигуры с паровозиком Чух – чух»



«Учим плоские фигуры с паровозиком Чух- чух»



Работа с интерактивной доской



Творческие работы детей



Игры в самостоятельной деятельности детей



Формы взаимодействия с родителями

Информация в
родительский уголок
«Задачи развития
представлений о
форме у детей
подготовительной к
школе группы»

Мастер – класс
«Изготовление игры
«Танграм» своими
руками»

Информация в
родительский уголок
«Игры- головоломки
со счётными
палочками»

Папка – передвижка
«Математика в
повседневной жизни
дошкольника»

Консультация
«Компьютер и
компьютерные игры
для дошкольников»

Выставка
«Занимательные
математические
игры»



Результаты контрольного эксперимента

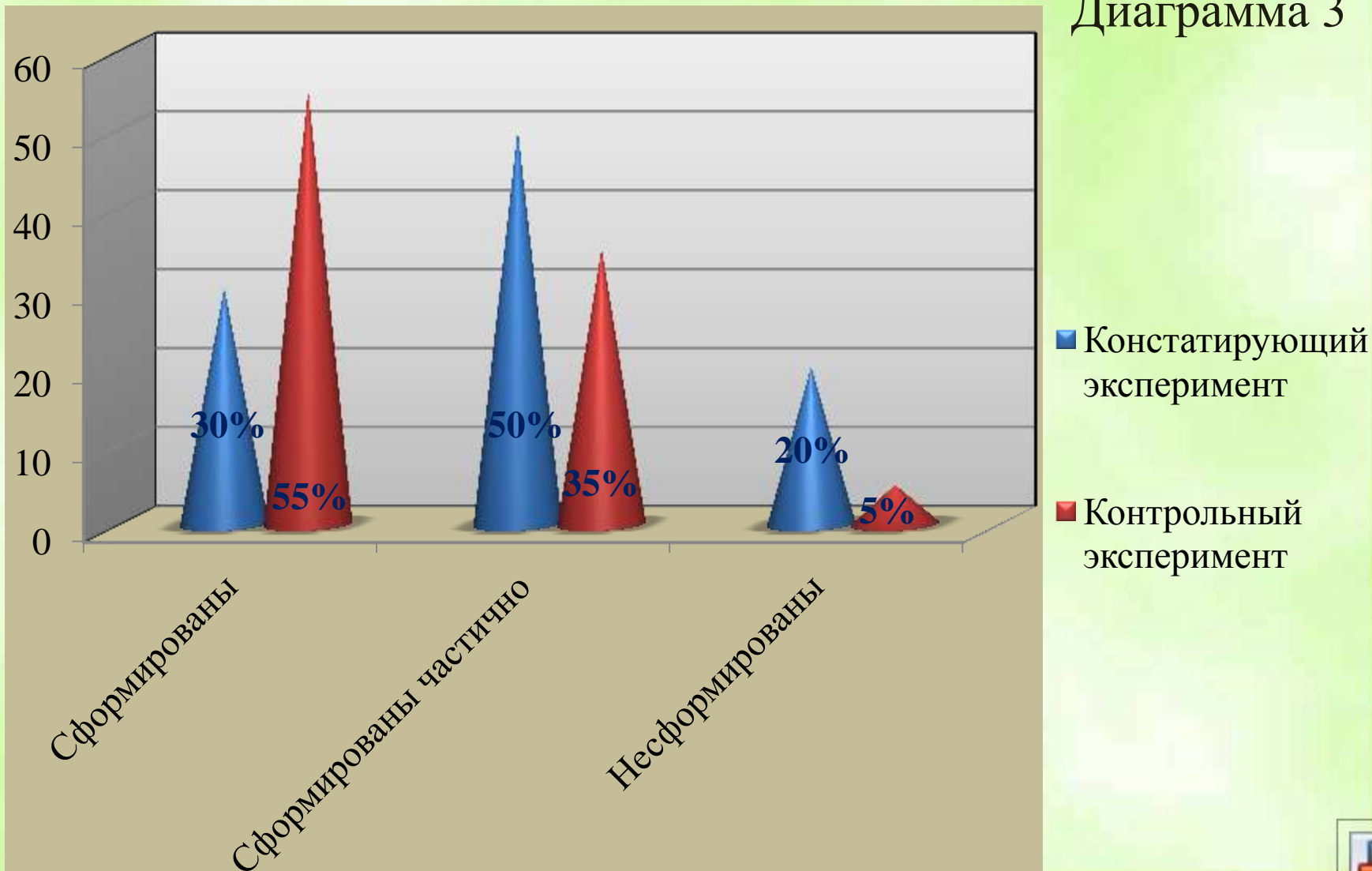
Цель: Выявление динамики уровня развития представлений о геометрических эталонах и форме предметов

Диаграмма 2



Сравнительные результаты по показателям констатирующего и контрольного экспериментов

Диаграмма 3



Вывод

□ Результат экспериментального исследования показывает эффективность разработанной системы традиционных и нетрадиционных дидактических игр и упражнений;

□ Использование ИКТ значительно повысило уровень знаний детей о геометрических эталонах и форме предметов, умение различать форму предметов в целом и отдельных частей, а главное вызвала интерес к занятиям по формированию математических представлений и самостоятельной познавательной деятельности детей.



Заключение

Анализ психолого – педагогической литературы показал, что развитие представлений о форме у детей происходит в процессе практической и игровой деятельности.

Решение задач по формированию представлений о форме у дошкольников осуществляется при сочетании различных методов и приёмов: наглядных, словесных, практических, игровых. Но использование в работе с дошкольниками интерактивных технологий позволяет решать их наиболее эффективно и интересно для детей.

Проведённая опытно – экспериментальная работа по развитию представлений о форме у детей подготовительной к школе группы включала три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. На основании результатов констатирующего эксперимента разработана система традиционных и нетрадиционных дидактических игр и упражнений.

В результате формирующий эксперимент показал положительную динамику: все дети узнают, различают и называют геометрические фигуры; улучшились навыки классификации фигур, затруднения возникли только у 1 ребёнка; у 12 детей сформирован навык соотнесения формы геометрических эталонов с окружающими предметами, у 8 детей возникли небольшие затруднения; улучшились умения детей и в моделировании геометрических фигур.

Таким образом, гипотеза выдвинутая в начале опытно – экспериментальной работы подтвердилась.

