

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.08.2022

Утверждено:
Приказ от 30.08.2022 № 17-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
(от 1 до 3 лет)

Срок реализации программы- 2022- 2023 учебный год

Составители программы:
старший воспитатель Прокопьева С.А.
Воспитатель Новикова Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Распорядок и режим дня	38
3.4.	Учебный план	39
3.5.	Календарный учебный график	40
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в группе раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д.Прокошево, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы.

Содержание образовательного процесса построено на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей 1 - 3 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Программа реализуется в течение одного года.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями:
 - * нормативно-правовой базы МБДОУ;
 - * образовательного запроса родителей;
 - * выходом примерных основных образовательных программ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

Программа определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-распорядок дня и расписание ООД;

-описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1. 1. Цели и задачи программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 245 – 246).

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Дети от 1 до 3 лет
1	С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид
2	Последовательно складывает одежду, ставит обувь
3	Проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;
4	Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; -
5	Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
6	Проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
7	Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам; - бережно относится ко всему живому
8	Свободно ориентируется в помещении группы;
9	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, с помощью взрослого

	осуществляет цепочку разворачивающихся действий
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
7	Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку
8	Проявляет навыки опрятности
9	При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).
10	Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке (при помощи взрослого).
11	Выполняет простейшие трудовые действия (при помощи взрослого)
Формирование основ безопасности	
12	Выполняет элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
13	Имеет представления о машинах, улицах, дорогах. Называет некоторые виды транспорта
14	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в ближайшем окружении. Знает понятия «можно- нельзя», «опасно».
15	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 1 до 3 лет	
1	Собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
2	Умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму
3	Составляет картинку из 2-х частей;
4	Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
5	Различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;
6	Использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
7	Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
8	Узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу
9	Проявляет бережное отношение к растениям и животным
10	Использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 1 до 3 лет	
Развитие речи	
1	Называет части тела и лица
2	Называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения
3	Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека
4	Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
5	Произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
6	Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
Приобщение к художественной литературе:	
7	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети от 1 года до 3 лет	
Музыкальное воспитание:	
1	Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их
2	Подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов
3	По показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске,

	упражнениях, играх без предметов и с предметами;
4	Участвует в простейших сюжетных играх;
5	Вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение
6	Чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
Конструктивная деятельность	
7	Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
8	Знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 1 до 3 лет	
Развитие движений:	
1	- испытывает желание выполнять физические упражнения
2	умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
3	умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
4	умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале и конце года (октябрь, май)

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 2 раза в год (октябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах в разделах образовательных областей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (1-3 года).

Ранний возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, -. стр. 50-71

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2016. С 26-74 Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Л. Н. Галигузова, (часть первая) Издательство: Русское слово, 2016, с. 126-173	В режимных моментах ежедневно

Образовательная область «Познавательное развитие».

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, -. стр. 41-49

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ООД - ориентировки в пространстве и развитие речи, игры с дидактическим материалом)	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, (часть первая) Издательство: Русское слово, 2016. с. 10-68	3 раз в неделю, 108 в год

Образовательная область «Речевое развитие».

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, -. стр. 80-87

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ООД- расширение ориентировки в пространстве и развитие речи)	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова (часть первая), Издательство: Русское слово, 2016 с. 77-125	2 раза в неделю 72 часа в год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.

Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, -. стр. 87-94

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2016. с. 70-124	3 раза в неделю, 108 в год

Образовательная область «Физическое развитие».

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019, -. стр. 95-100

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ООД Развитие движений)	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2016. с. 125-155	2 раза в неделю, 72 в год

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1 до 3 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Игровые ситуации. - Игры-упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Расширение ориентировки в окружающем:</i> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объёмные муляжи); - набор фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; <i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных	<i>Расширение ориентировки в окружающем:</i> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный;

		картинок	- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объёмные муляжи); - набор фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; <i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</i> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
--	--	----------	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1 до 3 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем развитии речи. и - Игры-занятия со строительным материалом.	подгрупповой	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение - Обследование. - Чтение художественной литературы. -	<i>Расширение ориентировка в окружающем</i> <i>Игры - занятия со строительным материалом.</i> <i>Игры - занятия с дидактическим материалом:</i> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки;

- Игры-занятия с дидактическим материалом		Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. Расширение	- неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом:</i> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом:</i> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров;

			- пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра.
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1–3 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <i>Развитие активной речи:</i> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <i>Развитие активной речи:</i> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты

			питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <i>Развитие активной речи:</i> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
	1 – 3 лет		
Организованная образовательная деятельность: - Музыкальное	Фронтальный	Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры;

			- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	<i>Музыкальное воспитание:</i> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1 -3 года			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	<i>Развитие движений:</i> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	<i>Развитие движений:</i> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;

			- машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игры-имитации. - Игровые упражнения.	<i>Развитие движений:</i> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр 140
Развитие самостоятельности:	Стр 140-141
Создание условий для развития свободной игровой деятельности:	Стр 142
Создание условий для развития познавательной деятельности:	Стр 142 - 143
Создание условий для развития проектной деятельности:	Стр 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства:	Стр 144-145
Создание условий для физического развития:	Стр 145

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; -свободное общение педагога с детьми; -самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения;

	- самостоятельная деятельность детей
Прогулка	-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; -свободное общение педагога с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы.

Можно выделить несколько направлений работы коллектива МБДОУ по развитию и поддержке развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

1 направление - создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда МБДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда МБДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

5 направление - создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста организуется в разных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
-------------------------------------	-------------------------------	---------------

Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с трудными семьями
	БуклетыПамятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки- накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации
		Ранний возраст
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/

1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/
	Итого:	31 мин.
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	Физическая культура в помещении	2-3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.
	Итого:	20- 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./
	Итого:	50 мин.
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20- 30 мин. в неделю

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группы раннего возраста
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

2.6.2. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

В основе реализации Программы в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям Учреждения используются материалы пособия Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Волгоград «Учитель».

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаливающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Маша – растеряша», «Уединение», «Здравствуй, я пришел»);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад с 24.08.2020 по 11.09.2020	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию	Заполнение листов адаптации детей

	положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Я в мире человек</i> (2-я–4-я недели сентября) 14.09.2020-02.10.2020	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного альбома с фотографиями детей.
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября) 05.10..20-30.10.20	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой дом</i> (1-я неделя ноября — 3-я неделя ноября) 02.11.202-20.11.20	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) 23.11.20-25.12.20	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка творческих работ.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января) 11.01.21-29.01.21	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Моя семья</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) 01.02.21-05.03.21	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) 09.03.21- 02.04.21	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля) 05.04.21 30.04.21	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая) 04.05.21-31.05.21	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «День защиты детей».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель TV-панель Ноутбук Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах.

		Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Раздевальная комната	-Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Плескательный бассейн (летний период)	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Группы раннего возраста 1 -3 года

Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Издательство: Русское слово, 2019. -
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2019 - Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Л. Н. Галигузова, Издательство: Русское слово, 2019 - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие Смирнова Е.О., Издательство: Русское слово, 2019 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозайка - Синтез, 2016 Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Волгоград.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2019 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» Группа раннего возраста 2-3 года. Волгоград, Учитель О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2019 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста 2-3 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 2-3г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2019 О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2017г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ «Сфера», 02012 - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2018.
Образовательная область «Физическое развитие»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Издательство: Русское слово, 2019 В. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до

школы» Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015
 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015
 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

1.5 – 2 года

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Раздел образовательной области	наименование
1.6-2 года	Расширение ориентировки в окружающем	: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Познавательное развитие		
1-3 года	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом.	- кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактические игры. 2
Речевое развитие		
1-3	Развитие понимания речи:	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи.
1-3	Развивать активную речь:	- детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Художественно – эстетическое развитие		

1-3	Музыкальное воспитание	: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
Физическое развитие		
	Развитие движений:	- массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д.Прокошево и обеспечивает Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Учебный план дети с 1 года до 3 лет (группа раннего возраста)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Время одного занятия	Время в неделю	Время в год
1. Развитие движений	2	30	10 мин	20 мин	600 мин
2. Ориентировка в окружающем и развитие речи	3	30	10 мин	30 мин	900 мин
3. Игры со строительным материалом	1	30	10 мин	10 мин	300 мин
4. Игры с дидактическим материалом	2	30	10 мин	20 мин	600 мин
5. Музыкальная деятельность	2	30	10 мин	20 мин	600 мин
Итого:	10	30		1 ч. 40 мин	50 ч. 00 мин

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**1. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (1 -3 лет)	10 занятий/100 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 д.Прокошево.**

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» д.Прокошево	Первая декада октября Первая декада мая	20 дней

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**4.1. Каникулярное время**

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября

Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник Новый год – Декабрь

Праздник Весны – Апрель

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 д.Прокошево. РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;
- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды

позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.