

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 д. Прокошево

Проект во второй младшей группе «Теремок»

на тему:

«Насекомые вокруг нас»



Воспитатель: Бибикова Г.М.

2020 год

Технологическая карта проекта

Тема проекта	«Насекомые вокруг нас»
Автор	Бибикова Г.М.
Тип проекта	Краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий, групповой.
Участники проекта	Воспитатель, дети и родители группы «Теремок».
Возраст участников	Воспитанники младшего дошкольного возраста (3-4 года)
Сроки реализации	13.07.2020г. – 17.07.2020г.
Проблема	Во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»
Актуальность	Формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться. Сформировать у детей представления о насекомых, их пользе и вреде, развивать творческие способности.
Объект	Насекомые
Предмет	Особенности жизни насекомых.
Гипотеза	Если дети больше узнают о насекомых, поймут, какую важную роль они играют для природы и для человека, то будут беречь и ценить насекомых.
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о насекомых.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка); • учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); • формировать навыки исследовательской деятельности; • развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость; • воспитывать любознательность, бережное отношение к живому.

Ожидаемый результат:

- дети будут знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, гусеница, паук, кузнечик, пчела, комар, муха);
- иметь представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, пищит);
- иметь представления, где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- будут самостоятельно наблюдать за насекомыми, бережно обращаться с ним, использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности.

Методы исследования:

- Наглядные (наблюдения, просмотр мультфильмов).
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование потешек, пальчиковых игр).
- Практические (рисование, лепка).

Работа с родителями:

- Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
- Наблюдение за насекомыми вместе с родителями.
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, потешки, стихи).
- Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Дюймовочка», «Под грибом».

Продукт проекта:

- Тематические папки по теме проекта:
 - стихи о насекомых;
 - загадки про насекомых;
 - пальчиковая гимнастика о насекомых;
 - физкультминутки о насекомых.
- Фотоотчет

Реализация проекта:

I Этап – подготовительный:

1. Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые».
2. Определение цели и задач проекта.
3. Сбор информационного материала:
 - изучение методических пособий и литературы по теме;
 - подбор художественной литературы по теме;
 - подбор дидактических игр по теме, наглядных пособий.
4. Привлечение родителей к участию в тематических выставках.
5. Составление перспективного плана мероприятий.

II этап – основной этап (практический):

Развитие речи:

1. Беседа: «Забавные букашки»
Цель: Познакомить детей с насекомыми на картинке.
2. Беседа: «Не будешь им мешать, они тебя не укусят»
Цель: Познакомить детей с правилами поведения при встрече с насекомыми
3. Звуковая культура речи «Пчёлы в поле полетели»
Цель: Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные.
4. Дидактическое упражнение «Подуй на бабочку»
Цель: Развивать речевое дыхание.

Ознакомление с окружающим:

1. Наблюдение на прогулке «За летающими бабочками», «За божьей коровкой», «За муравьями», «За гусеницей».
Цель: Развивать наблюдательность
2. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
Цель: Учить узнавать и правильно называть насекомых по внешнему виду. Называть действия, какие они совершают (летают, ползают, прыгают).
3. Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Под грибом»
Цель: Вызвать интерес к мультфильму. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.
4. Презентация «Муравей под старой елью всем семейством строит дом»
Цель: Учить детей внимательно наблюдать за действиями муравьёв, отвечать на вопросы.

Художественная литература:

1. Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»
Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить выделять главную мысль.
2. Пальчиковая игра «Божья коровка», «Бабочка». «Паучок на ветке»
Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом.
3. Чтение стихов о насекомых. «Бабочка» И. Ефремов, «Божья коровка» Ф. Грубин, «Муравьи» С. Михалков.
Цель: Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных строчек.

Художественное творчество:

1. Лепка «Пятнышки для божьей коровки»
Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
2. Рисование «Бабочка – красавица»
Цель: Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить рисовать методом тычка, дорисовывать мелкие детали.
3. Рисование на асфальте «Насекомые»
Цель: Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, интерес к художественному творчеству.
4. Раскраски по данной тематике.
Цель: Продолжать учить детей аккуратно закрашивать рисунки на данную тему, развивать у детей эстетическое чувство.

Познание:

1. Д/игра «Сложи картинку. Картинки половинки»
Цель: Учить составлять целое из частей.
2. Д/игра «Найди бабочку»
Цель: Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около».
3. Д/ игра «Логическая цепочка из жуков» (большие, маленькие)
Цель: Учить располагать жуков в определённой последовательности.
4. Д/игра «Собери гусеницу».
Цель: Формировать умение собирать гусеницу по цвету.
5. Д/игра «Найди два одинаковых жука»
Цель: Учить видеть и находить одинаковые картинки.

Физическая культура:

1. Комплекс утренней гимнастики «Насекомые»
Цель: Развивать двигательную активность детей.
2. П/игра «Улитка, со мною проползи по дорожке»
Цель: Учить детей ползать по ограниченной поверхности.
3. П/игра «Бабочки и цветочки»
Цель: Учить действовать по сигналу, закреплять знания цветов.
4. П/ игра «Паучки»
Цель: Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.

III этап. Заключительный.

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Оформление макета «Полянка с насекомыми»
3. Фотоотчет и публикация на сайте.
4. Оформление тематических папок.

Анализ проведенной работы:

Дети:

- Содержание проекта направлено на обогащение знаний детей о природе, воспитанию бережного, заботливого отношения к ней.
- Работа проводилась во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.
- Дети с огромным интересом познавали жизнь насекомых, познакомились с местом их обитания, особенностями внешнего вида, воспитывалось доброжелательное отношение к насекомым через наблюдения, беседы, игры, чтение стихотворений, потешек, загадок, просмотр презентаций, мультипликационных фильмов.
- Большой восторг вызывали подвижные игры, через которые развивали двигательную активность и закрепляли знания о способах передвижения насекомых.

Родители:

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги:

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий.

В заключение работы над проектом «Насекомые вокруг нас» следует сделать вывод:

- Для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы.
- Работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Список использованной литературы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС).
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
- Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова,- Волгоград: Учитель.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».
- интернет – ресурсы.

ФОТООТЧЕТ





Приложение к проекту

Пальчиковые игры

Божья коровка

По цветку ползет букашка,
(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)
На ней красная рубашка.
(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)
Маленькая крошка,
(правой рукой погладить божью коровку)
На спине горошки.
(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

Бабочка

Бабочка-коробочка, улетай на облачко.
Там твои детки на березовой ветке.
(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)

Кузнечик

(поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с другими пальчиками и говорим текст построчно, слова в строчках делим на слоги)
Наш ку-зне-чик ма-лень-кий.
Зе-ле-нень-кий, у-да-лень-кий,
Ла-пка-ми стре-ко-чет,
Бить он в бу-бен хо-чет.

Паучок

Паучок ходил по ветке,
(руки скрещены)
А за ним ходили детки.
(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)
Дождик с неба вдруг полил,
(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение — дождик)
Паучков на землю смыл.
(хлопок ладонями по столу/коленям)
Солнце стало пригревать,
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)
Паучок ползет опять,
(действия аналогичны первоначальному)
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.
(«паучки» ползают на голове)

Стихи

Божья коровка

Божья коровка,
Чёрная головка.
Ловко крылья расправляешь
И до неба долетаешь.
Ходишь ты на чёрных ножках,
Носишь ты костюм в горошек.

Пчела

Полосатая пчела,
Где летала? Где была?
- Я летала по лугам,
По садам и по полям...
Всё порхала по цветам,
Собирала я нектар.
В гости вас я позову,
Мёдом сладким угощу.

Кузнечик

Вот кузнечик молодец
Ловко скачет удалец
С травки на былинку,
Выпрямляя спинку.
Скачет по лугам, хохочет,
Громко, звонко он стрекочет.

Сороконожка

Гляди - сороконожка
Шагает по дорожке.
Важно ножки поднимает,
Быстро глазками моргает,
Всех улыбкой озаряет
И привет нам посылает!

Гусеница

Гусеница-гусеница
Как то странно трудится –
По листку она ползет,
И его же и грызет.
Целый день она жуёт,
Никогда не устаёт!

Комарик

Вот комарик - пискунок,
Очень звонкий голосок.
Он над нами пролетит,
Громко - громко запищит.
Ты, комар, нас не кусай,
Ночью спать нам не мешай

Улитка

Вот улитка по дорожке
Тихо, медленно ползёт.
Кверху вытянула рожки,
Домик на себе везёт!
Если кто её пугает -
В дом свой быстро залезает!

Загадки

Скажите-ка, что за букашка?
На ней в черных точках рубашка,
Умеет карабкаться ловко
По листикам божья... *(коровка)*

Не пчела она, а жалит.
Мед, варенье обожает.
Есть на брюшке полоса.
Кто она, скажи? *(оса)*

Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... *(муравей)*

Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая... *(муха)*

Что за чудо-вертолет
Мошкаре спать не дает?
Только высохнет роса,
Вылетает... *(стрекоза)*

Где немытая посуда,
Там усач живет не худо.
И в кастрюли, и в стакан
Влезет рыжий... *(таракан)*

У нее так много ног —
Сосчитать не каждый б смог.
В них такая путаница,
Их хозяйка — ... *(гусеница)*

Знают взрослые и дети —
Тонкие плетет он сети,
Мухам враг он, а не друг.
Как зовут его? *(паук)*

Что за гость с голодным брюхом
Все звенит у нас над ухом?
Из цветов не пьет нектар,
Покусает нас... *(комар)*

Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... *(пчела)*

На поляне в васильках
Упражнялся он в прыжках.
Жаль, позавтракал им птенчик.
Кто же это был? *(кузнечик)*







