

**Календарно – тематическое планирование на летний оздоровительный период 2020 года с детьми с 3 до 7 лет**

<b>Период, тема недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Работа с социальным и партнёрами</b>
<b>1 июня</b>	<b>Праздник «Здравствуй, лето!»</b>			
<p><b><u>ИЮНЬ</u></b> Первая неделя (1.06-05.06) <b>«Лето, лето – какого оно цвета?»</b></p>	<p><b>1. «Какое оно лето?»</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор «Лето в гости к нам спешит»</b> - рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о лете.  <b>Подвижная игра: «Заря - заряница»</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование «Тёплый солнечный денёк»  <b>Чтение экологической сказки: «Сказка о лете»</b>                      Цель: формирование экологической культуры у детей, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природы Земли.  <b>Массаж лица:</b>                      «Солнечные лучики умывают личики»</p>	<p>- Дать знания о лете, о летнем климате, об изменениях в природе;                       - расширять знания о летних природных явлениях;                       - Закреплять приметы лета,</p>	<p><b>Консультация на тему «Лето красное- для здоровья время прекрасное».</b></p> <p><b>Педагогическая беседа:</b>                      «Особенности питания детей в летний период»</p>

	<p><b>2. «Летний дождь»</b></p>	<p><b>Разгадывание загадок о дожде.</b>  <b>Беседа «Откуда берётся дождь? Круговорот воды в природе»</b>  <b>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Какой бывает летний дождь»</b>          Цель: расширить представления о названиях видов дождя: «ливень», «моросящий дождик», «грибной» и т.д  <b>Дидактическая игра «Дождь – хорошо и плохо»</b>          (технология ТРИЗ)  <b>Чтение рассказа М. Пришвина «Живительный дождик».</b>          Беседа о прочитанном рассказе.</p>	<p>названия летних месяцев;          -Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	
	<p><b>3. «Чудеса лета: радуга и гроза»</b></p>	<p><b>Рассматривание дидактических карточек с изображением облаков, дождя, грозы.</b>  <b>Рассказ воспитателя «Что такое гроза», обсуждение правил поведения во время грозы.</b>  <b>Познавательная беседа: «Когда появляется радуга»</b>  <b>Дидактическое упражнение: «Соберём радугу»</b>          Цель: закрепить знание цветов, умение находить дугу названного цвета.  <b>Пальчиковая гимнастика: «Сколько я знаю дождей»</b>  <b>Подвижная игра - эстафета: «Прыгаем через облака»</b>          Цель: отработываем прыжки с продвижением вперёд  <b>Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги»</b></p>		
	<p><b>4. «Труд людей летом»</b></p>	<p><b>Внесение и рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей летом»</b>  <b>Предложить детям составить рассказ «Как я помогаю на огороде»</b>  <b>Рассматривание семян различных культур, иллюстраций с изображением культурных растений</b></p>		

		<p><b>Познавательная деятельность: проращивание семян</b>  <b>Беседа: «Значение воды для прорастания семян»</b>          Цель: показать детям, что для прорастания семян нужна вода.  <b>Трудовая деятельность: Посадить с детьми лук, укроп, редис – наблюдение за тем, какие растения всходят быстрее.</b>  <b>Подвижная игра: «Пугало»</b>          Цель игры: продолжать учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, уворачиваться; способствовать развитию быстроты, ловкости.  <b>Чтение стихотворения: «Вот и лето подоспело» В. Данько, «Про ленивого Федота», беседа по прочитанному.</b></p>	
	<p><b>5. «Летняя одежда»</b></p>	<p><b>Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>          Цель: расширить словарный запас.  <b>Словесная игра «Кто больше назовёт предметов летней одежды»</b>  <b>Продуктивная деятельность: «Нарядная одежда для куклы»</b>          Внести в группу бумажные куклы и предложить для них изготовить красивую летнюю одежду.          Цель: Развивать художественные способности  <b>Пальчиковая игра «Жил портной один умелый».</b>          Цель. Развивать речь, мелкую моторику.  <b>Дидактическая игра «Узнай кто это?»</b>          Цель: Упражнять детей в узнавании своих друзей по описанию одежды  <b>Сюжетно –ролевая игра “Магазин одежды»</b>  <b>Малоподвижная игра «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать!»</b>          На игровой площадке обозначается круг.          Ведущий произносит слова : «1,2,3,4,5! Надо в круг скорей бежать, тем, у кого...(белые носочки, обувь на липучке, есть</p>	

		карманы.) Участник, у которого на одежде есть названные признаки бежит в круг. <b>Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля»</b> Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения		
	<b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Что мы знаем о лете?»			
Вторая неделя (08.06 – 11.06) «Солнышко лучистое согревает нас»	<b>1. «Солнышко – наш друг»</b>	<b>Беседа: «Зачем нужно солнышко?»</b> Цель: закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь. <b>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).</b> <b>Познакомить детей с пословицами и поговорками о солнце.</b> <b>Подвижная игра «Поезд» с остановкой «Загадочная».</b> Цель: Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце. <b>Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце»</b>	- Расширять систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года;  - Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнышко;	<b>Составление памятки для родителей</b> «Как правильно загорать» <b>Консультация :</b> «Экспериментальная деятельность детей в летний период».
	<b>2. «Волшебное солнце»</b>	<b>Эксперимент «Вода в сосуде» – «Теплая или холодная?».</b> Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду <b>Наблюдение «Солнечные блики».</b> Цель: рассмотреть тени от деревьев, определить, на что они похожи; развивать воображение, фантазию. <b>Просмотр мультфильмов: «Где спит солнышко?», «Астрономия для самых маленьких», «Почему светит солнце?»</b> <b>Изготовление солнечных часов. Наблюдение за высотой стояния солнца (по солнечным часам).</b> Вырежьте из плотного картона круг. В центре круга проделайте отверстие и вставьте в него карандаш заточенным концом вниз. Положите «циферблат» на	- Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.  Расширять знания детей об особенностях солнца	

		<p>солнце в таком месте, где его ничто не будет затенять. Как только взойдет солнце, карандаш будет отбрасывать тень.</p> <p><b>Подвижная игра: «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Чтение сказки: «Мороз, солнце и ветер»</b></p>	<p>и его роли для окружающего мира;</p> <p>- Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.</p>	
	<b>3. «Опасное солнышко»</b>	<p><b>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».</b></p> <p>Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b></p> <p>Предложить детям с закрытыми глазами постоять в тени, потом на солнце, почувствовать разницу, рассказать о своих ощущениях.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Сможем ли мы жить без солнца»</b></p> <p><b>Пальчиковые игры «Солнышко», «Я рисую жёлтый круг».</b></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Умеет ли пить солнышко»</b> (блюде с водой на подоконнике).</p> <p><b>Пд «Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы: «Заботливое солнышко»</b> (с движениями), «Солнце отдыхает» Ю. Марцинкявичюс</p>		
	<b>4. «Ярко солнышко свети»</b>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины: «Люди загорают»</b></p> <p><b>Ситуативный разговор: «Как правильно загорать»</b></p> <p><b>Знакомство детей с народными приметами о солнце.</b></p>		

		<p><b>Опыты с солнцем:</b> «Свет и тень», «Температура предметов на солнце и в тени»  Цель: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.  <b>Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.</b>  <b>Дидактическая игра: «Выложи солнце из палочек (из камешков)»</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b>  Рисование солнышка – нетрадиционными способами  «Солнышко лучистое согревает нас»  <b>Подвижная игра: «День – ночь»</b></p>		
	<p><b>5. «Солнышко в русском народном творчестве»</b></p>	<p><b>Разгадывание загадок о солнце.</b>  <b>Рассматривание на тему «Образ Солнца в живописи и декоративно-прикладном искусстве»</b>  <b>Знакомство и разучивание потешек, закличек про солнышко, беседа по их содержанию, о том как в них говорится о солнышке.</b>  <b>Подвижная игра: «Солнце и луна»</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> русская народная сказка «Солнце, месяц и Ворон Воронович»</p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Развлечение: Кукольный театр «Краденое солнце»</b></p>		

	<p>Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого.</p> <p><b>Организация выставки детских рисунков</b> «Солнышко лучистое согревает нас»</p>			
<p>Третья неделя (15.06- 19.06) «Путешествие в летний лес»</p>	<p><b>1. «Какие деревья можно встретить в лесу?»</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Еловый лес», «Сосновый бор», «Дубовая роща»</b> Цель: Подвести детей к выводу о том, что в зависимости от того, какие деревья растут в лесу можно определить вид леса (хвойный, лиственный, смешанный). <b>П/и «Охотник и зайцы»</b>- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве <b>Подготовка к изготовлению коллективного коллажа «Лес – мой зеленый друг»</b> - расширять кругозор и представления детей о лесе. <b>Пальчиковые игры «Елка», «Березка», «Деревья в лесу»</b> Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. <b>Чтение Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»</b> Цель: развивать воображение, умение видеть мир глазами автора. <b>Д/и «С какого дерева листок»</b> - учить ребят соотносить листок к нужному дереву. <b>Целевая прогулка «Наблюдение за многообразием растений»</b> Цель: Закрепить знание о деревьях, различных их частях (ствол, корни, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различные свойства между собой.</p>	<p>-Расширять знания детей о деревьях и кустарниках;</p> <p>- Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном селе и его окрестностях;</p> <p>-Продолжать знакомить с природой родного края.</p> <p>- Закреплять умение у детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;</p> <p>- Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>	<p>Предложить родителям буклеты на тему: «Загадки, стихи для детей про деревья и кустарники»</p> <p><b>Информация для папки - передвижки «Лес – наше богатство»</b></p> <p>Порекомендовать родителям погулять вместе с детьми в лесу.</p> <p><b>Консультация:</b> «Что ребёнок должен знать о</p>

		<p>Сбор материала для гербария (коллективной поделки): «Листья разных деревьев» <b>Подвижная игра «Охотники и утки»</b> Цель: Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. <b>Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники».</b> <b>Дидактическая игра «Дерево-куст».</b> <b>Заучивание стихотворения «Берёза» Т.Шорыгина.</b> Отгадывание описательных загадок о деревьях. <b>Опытно- исследовательская деятельность:</b> <b>«Сравнение листьев берёзы и осины?»</b></p>		грибах и ягодах»
	<p><b>2. «Лесные ягоды»</b></p>	<p><b>Беседа: «Дары леса – ягоды»</b> Цели: закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; <b>Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма</b> (закрепить знания детей о лесных ягодах, дать представление об их пользе для здоровья человека) <b>Дигра: «Подбери признаки»</b> (не менее трех признаков): Брусника какая? Красная, кислая, мелкая. Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная. Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая. Земляника (какая?) – ...Клюква (какая?) Цель: активизировать речь, расширять словарный запас <b>Рассказ воспитателя: «Лесные опасности».</b> Цель: учить детей самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» ягоды; вспомнить с детьми правила поведения в лесу, уточнить и расширить знания детей о ягодах. <b>Сюжетно -ролевая игра «Магазин».</b> Сюжет «Купите лесные ягоды» (продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть</p>		



		<p>сообща, распределять роли по интересам и правильно выбирать атрибуты к игре)</p> <p><b>Чтение рассказа В. Зотовой «Брусника»</b> Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p> <p><b>П/и «Лесные тропинки»</b> Цель: Упражнять в умении внимательно слушать команду воспитателя, разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>Заучивание стихотворения «Черника»</b> «Я спросил у Васи: «Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот и усы лиловые, И лиловый сок течёт на рубашку новую». И ответил Вася: «Губы я не красил, Я черничный пил компот, вот и стал лиловый рот»».</p>		
	<p><b>3. «Грибы»</b></p>	<p><b>Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу грибы?»</b> - систематизировать знания детей о грибах, их названиях, месте произрастания.</p> <p><b>Дидактическая игра «Оставь только съедобные грибы, убери все остальное»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Съедобный- не съедобный гриб»</b></p> <p><b>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».</b></p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «<b>Мудрые сказки тетушки Сова – про грибы</b>».</p> <p><b>Чтение Толстой А. «Грибы».</b></p> <p><b>Хороводная игра «Грибники»</b> Цель: закреплять умения водить хоровод и действовать по окончании слов.</p> <p><b>П/и «У медведя во бору»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание</p>		

		<p><b>Раскраски на тему «Грибы», «Ягоды».</b>  <b>Подвижная игра «Гриб-дерево-кочка»</b>  Дети под веселую музыку идут по кругу. На команду «Гриб!» — дети останавливаются и стоят на одной ноге; «Дерево!» — замирают, подняв руки вверх; «Кочки!» — дети приседают.  <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование деревьев разными способами «В лесу много деревьев»</p>		
	<p><b>4. «Поведение в лесу»</b></p>	<p><b>Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу».</b>  <b>Беседа «Как вести себя в лесу»</b>  Цель: Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения в лесу.  <b>Дидактическая игра «Да – нет»</b> - закрепить правила поведения в лесу)  <b>Беседа: «Почему могут быть опасными сухие ветки».</b>  <b>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу».</b>  <b>Игра «Угадай по голосу»</b> (дети выстраиваются в шеренгу, выбирается водящий ребёнок, он встаёт к детям спиной. Дети поют песенку):  <i>«Ваня, ты сейчас в лесу,  Мы зовём тебя: «Ау!»  Ну-ка глазки закрывай,  Кто позвал тебя, узнай!»</i>  <b>Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево»</b> - познакомить детей с произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение.  <b>Прослушивание аудиозаписи сказки: «Этажи леса», обсуждение по сказке.</b>  <b>Подвижная игра «Волк во рву»</b>  Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p>		

		<p><b>Игра «С какой ветки детки?»</b>          Цель: Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p>		
	<p><b>5. «Лесные доктора»</b></p>	<p><b>Беседа: «Лесные доктора» (дятел, кукушка)</b>          Цель: Расширять знания детей о лесных жителях, о пользе, которую они приносят лесной фауне.</p> <p><b>Слушание аудиозаписи «Голоса леса»</b></p> <p><b>Работа в уголке патриотического воспитания «Люблю березку русскую»</b>          Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «Ветер в лесу»</b> (дети передают звук ш-ш-ш постепенно друг другу)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</b>          Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.</p> <p><b>Изготовление коллективного коллажа «Лес – наше богатство»</b></p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Развлечение «В гости к Старичку – Лесовичку»</b></p> <p>Цель: обогатить знания детей о лесе и его обитателях, создать радостное летнее настроение, благоприятный эмоциональный микроклимат.</p> <p><b>Коллективный коллаж «Лес - наше богатство»</b></p>		

<p>Четвёртая неделя (22.06 – 26.06) «Что у нас под ногами?»</p>	<p><b>1. «Почва»</b></p>	<p><b>Беседа «Почва – её матушкой зовут».</b> Цель: Дать элементарные знания о почве. <b>Исследовательская деятельность:</b> «Какая почва на ощупь?», «Есть ли в почве воздух?», «Какая земля содержит больше воздуха: обильно политая водой и разрыхленная?» Цель: Установить наличие воздуха в почве, выявление особенностей почвы – рыхлая, влажная, сухая, тяжелая. <b>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Обитатели подземного царства».</b> Цель: Показать значение почвы для жизни животных, растений. <b>Наблюдение на прогулке: Где лучше растут растения: в сухой или влажной почве, на тропинках или на участках, где люди мало ходят?</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка о дождевом червячке» Т. Бабина -Берестова</p>	<p>- Расширять представления о составе и свойствах почвы, песка, камней; а также об особенностях жизни животных, червей под землёй;</p> <p>- Углублять знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы и их значение для жизни живых организмов;</p>	<p><b>Папка – передвижка:</b> «Играем с песком вместе»  <b>Стендовая информация</b> «Изучаем дорожную азбуку»</p>
	<p><b>2. «Песок»</b></p>	<p><b>Рассматривание песка, из чего песок состоит, иллюстраций песочных фигур.</b> <b>Познавательная деятельность:</b> «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится одна минута). Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка. <b>Беседа и рассматривание иллюстраций:</b> «Где люди используют песок?» <b>Исследовательская деятельность:</b> «Свойства песка» (рассматривание и изучение свойств сырого и сухого песка), «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка)</p>	<p>- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: земля, песок, камней для удовлетворения своих потребностей;</p> <p>- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать,</p>	

		<p><b>Дидактическая игра (словесная) «Что можно построить из песка?».</b></p> <p><b>Организация игр с песком:</b> «Секретики» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать); «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета);</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л.Квитко «На песке», Г.Ладонщиков «Золотистая гора».</p>	<p>обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;</p>	
	<p><b>3. «Глина»</b></p>	<p><b>Беседа «Песок и глина нам нужны».</b></p> <p>Цель: Вспомнить где люди используют песок, познакомить детей с использованием глины в жизни человека.</p> <p><b>Внесение и рассматривание изделий из глины.</b></p> <p><b>Опыты:</b> «Что быстрее впитывает воду?», «Что тяжелее?» (сухой песок и глина или мокрые), «Следы» (где остаются более четкие следы, что происходит со следами, когда они высохнут?).</p> <p><b>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Желтая страница».</b></p> <p><b>Ходьба «Тропа здоровья»</b> (босиком по камешкам, песку, траве)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По кочкам», «Найди свой дом» (дома: камень, пенёк, песочница и др.)</p>	<p>- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p>	
	<p><b>4. «Шагаем по дорожкам. День осторожного пешехода»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины: «Наша улица»</b></p> <p><b>Предложить детям рассказать свой маршрут, как они шли в детский сад</b> (по тропинкам, по узким асфальтированным дорожкам, переходили проезжую часть)</p> <p><b>Беседа: «Обязанности пешеходов»</b></p>		

		<p>Цель: формировать умения детей правилам перехода улиц и перекрестков.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловкий пешеход»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»</b></p>		
	<b>5. «Камешки»</b>	<p><b>Рассматривание камней, иллюстраций: «Какие, они камешки?»</b></p> <p><b>Беседа «Где и как человек использует камни»</b></p> <p><b>Опытническая деятельность:</b> «Как звучат камни?», «Можно ли рисовать камнем?»</p> <p>Цель: изучение свойств камней.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Разложи камни</b>» (классификация по форме, размеру, особенностям поверхности, цвету).</li> <li>- «<b>Найди такой же</b>» (воспитатель описывает камень, а ребенок на ощупь находит его среди других образцов).</li> <li>- «<b>Выложи в ряд</b>» (от самого большого до маленького, от шероховатого до гладкого, от светлого до темного).</li> </ul> <p><b>Конструирование: «Мозаика из камней»</b> (предложить из камней выложить узор или рисунок, сделать башню)</p> <p><b>Просмотр мультфильмов.</b> «Лунтик» («Красивые камни»), «Каменный цветок»</p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Фотоконкурс:</b> «Наши песочные фантазии» (педагог + группа)</p> <p><b>Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем»</b></p>		
<p><b><u>ИЮЛЬ</u></b> Первая неделя (29.06-03.07)</p>	<b>1. «Где живёт водичка»</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением различных источников воды и водоёмов на Земле.</b></p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Вода, ты нам нужна, чтобы...»</p> <p><b>Подвижная игра «Водяной».</b></p>	- Формировать знания у детей о значении воды в жизни человека, знания о	<b>Консультации для родителей:</b> «Правила

<p><b>«Вода, вода ты нам нужна вода»</b></p>		<p>Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  <b>Чтение:</b> сказка Н.Рыжова «Жила – была река».          Задачи: развивать понимание литературного текста, умение обсуждать его.  <b>Предложить игры со строительным материалом «Мостик через речку».</b>  <b>Цель:</b> Развивать умения делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей.</p>	<p>необходимости воды для обеспечения здоровья человека;</p> <p>- Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны;</p>	<p>безопасности на воде в летний период»</p>
	<p><b>2 «Кто живёт в воде»</b></p>	<p>Беседа на тему: «Подводный мир, обитатели воды», просмотр презентации, иллюстраций.  <b>Опыт: «Окраска морской воды»</b>          Цель: выяснить, что солёная вода не окрашивается.  <b>Пальчиковая гимнастика «Рыбки»</b>  <b>Внести в книжный уголок энциклопедию «Подводный мир».</b>  <b>Продуктивная деятельность:</b> рисование «Подводный мир».  <b>Организация игр с водой «Пускаем кораблики», «Чей кораблик поплывёт быстрее»</b> - расширять знания о плавающих предметах.  <b>Чтение художественной литературы по теме.</b></p>	<p>-Продолжать знакомить с обитателями подводного мира, с особенностями их существования;</p> <p>- Расширять знания об окрестностях родного села, природе родного края;</p>	
	<p><b>3. «Волшебница вода»</b></p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Где мы видим воду?» (облака, дождь, туман, роса)  <b>Экспериментальная деятельность:</b> «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага).  <b>Организация подвижных игр «Мы капельки», «Караси и щука».</b> Цель: Развивать ловкость, внимательность воображение, творчество, пластичность движений.  <b>При умывании обратить внимание на свойства воды</b> (прозрачная, не имеет формы), развивать тактильное</p>	<p>-Воспитывать бережное отношение к воде;</p> <p>- Закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде.</p>	

		<p>восприятие (горячая, холодная, теплая вода); развивать познавательную активность, любознательность.</p> <p><b>Чтение литературных произведений. А. Яким «Облака».</b> Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном. Развивать внимательность.</p>		
	<p><b>4. Водоёмы нашего села.</b></p>	<p><b>Внесение фотографий водоёмов села Прокошево, беседа с детьми (знакомо ли им это место, что это за водоём и т.д.)</b></p> <p><b>Беседа о бережном отношении к объектам природы (почему не следует мусорить у водоема, нужно ли беречь воду и т.п.).</b> Формирование надежных основ ответственного отношения к природе.</p> <p><b>Организация экскурсии на пруд.</b> Цель: познакомить детей с прудом, окружающей его природой.</p> <p><b>Подвижная игра «Игра в лягушек».</b> Цель: развивать умение прыгать из полуприседа.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Загораем на нашем пруду».</b></p> <p><b>Чтение Сказки: «Зелёный пруд» В. Бианки</b></p>		



	<b>5. Безопасное поведение на воде.</b>	<p><b>Беседа по ОБЖ «Опасные ситуации на воде».</b>  Задачи: рассказать детям об опасных ситуациях при купании, закреплять правила поведения на воде, в местах, отведенных для купания.  <b>Дидактические игры «Запрещается - разрешается», «Я иду к воде и беру с собой...»</b>  <b>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу», «На рыбалке»</b>  <b>Заинтересовать прослушиванием аудиозаписи: «Звуки моря», «Звуки дождя», «Журчание ручейка».</b>  <b>Изготовление с детьми макета водоёма «Пруд»</b>  <b>Чтение художественной литературы «Сказка о воде»</b>  Урядовой Ирины</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Выставка макетов, изготовленных совместно с детьми:</b>  «Наш пруд»  <b>Познавательное развлечение</b>  «Вода - водица»</p>		
<p>Вторая неделя  (06.07 –  10.07)  <b>«Путешествие в страну цветов»</b></p>	<b>1. «Такие разные цветы»</b>	<p><b>Беседа: «Где мы можем встретить цветы?», «Какие бывают цветы»</b>  - рассмотреть цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету.  <b>Познавательная деятельность: «Строение цветов» -</b>  закреплять знания о строении цветка  <b>Подвижная игра: «Цветы и пчёлы»</b>  <b>Исследовательская деятельность:</b>  <b>«Как пьёт растение», «Что необходимо растению для роста».</b>  <b>Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой луг»</b></p>	<p>- Расширять представление о многообразии цветов летом, воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>-Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка);</p>	<p>Попросить родителей выучить с ребёнком стихотворение о любимом цветочке</p>

		Разместить в центре творчества раскраски, трафареты по теме.	
<b>2. «Садовые цветы»</b>	<p><b>Рассматривание альбома с изображением садовых цветов, натюрмортов, картин.</b> <b>Отгадывание загадок о цветах.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Живая клумба цветов», «Я садовником родился»</b> Цель: закреплять названия цветов с помощью игры. <b>Экскурсия на цветник детского сада.</b> Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. <b>Беседа: «Как нужно ухаживать за цветами в саду, в цветнике»</b> <b>Трудовая деятельность: «Поливаем цветы на клумбе».</b> Цель: продолжать учить поливать растения, воспитывать желание заботиться о цветочных растениях, приучать к труду <b>Сюжетно – ролевая игра: «Цветочный магазин»</b></p>	<p>-Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой;</p> <p>- Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	
<b>3. «Луговые цветы»</b>	<p><b>Чтение рассказа Н. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый»</b> <b>Просмотр презентации: «Красота летнего луга» - познакомить детей с луговыми цветами, который упоминались в рассказе.</b> <b>Слушание музыки «Ромашковая Русь».</b> Цель: Учить чувствовать характер музыки. <b>Экскурсия на луг.</b> <b>Ди «Из каких цветов венки»</b> Цель: расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов. <b>Подвижная игра: «Вдоль цветочков по дорожке на одной ножке»</b></p>		

		<p><b>Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик»</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность: «Мой любимый цветок»</b> (рисование)</p>		
	<p><b>4.</b> <b>«Лекарственные цветы»</b></p>	<p><b>Беседа о лекарственных цветах, просмотр иллюстраций по теме.</b></p> <p>Цель: познакомить детей с понятием лекарственные цветы (внешний вид, место произрастания, лечебные свойства)</p> <p><b>ДиИгра: «Определи по запаху»</b> (Мята, одуванчик, душица, ромашка)</p> <p><b>Экспериментирование: «Как дышат растения»</b></p> <p><b>Ди «Кто больше назовёт цветов»</b></p> <p><b>Словесная игра: «Опиши свой любимый цветок»</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Раз, два, три – к цветочку беги»</b></p> <p><b>Чтение стихотворений о цветах, заучивание понравившегося.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Сажаем цветы»</b></p> <p>Цель: закреплять представления детей о посадке растений; сформировать представление о строении цветка и способах ухода.</p>		
	<p><b>5</b> <b>«Калейдоскоп цветов»</b></p>	<p><b>Ди: «Четвёртый лишний»</b> (садовые и полевые цветы)</p> <p><b>Проговаривание скороговорок о цветах.</b></p> <p>Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей.</p> <p><b>Прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов»</b> из балета Щелкунчик Цель: Развивать музыкальный слух детей.</p> <p><b>Подвижная игра - эстафета: «Кто быстрее соберёт букет»</b> (садовые, полевые цветы)</p> <p><b>Дыхательное упражнение: «Вдыхаем ароматы цветов»</b></p>		

		<p><b>Графические упражнения: «Нарисуй цветы по точкам».</b> Цель: Развивать ориентировку на плоскости.</p> <p><b>Чтение стихотворений о цветах Е. Серовой «Лужайка»</b></p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Музыкальное развлечение «Цветочные фантазии»</p>		
<p>Третья неделя (13.07- 17.07) <b>«На полянке, на лугу насекомых я найду»</b></p>	<p><b>1. «Мир насекомых»</b></p>	<p><b>Просмотр презентации: «Такой разный мир насекомых»</b></p> <p><b>Отгадывание загадок о насекомых.</b></p> <p><b>Познавательная беседа «Что кому нравится?».</b></p> <p>Цель: уточнить знания о том, чем питаются отдельные насекомые.</p> <p><b>Дидактическое упражнение: «Четвёртый лишний»,</b> составление предложений с союзом «потому что».</p> <p><b>Наблюдение за кузнечиком.</b></p> <p>Цель: углубить и расширить знания о некоторых фактах защиты насекомого (окраска), развивать интерес к жизни насекомого</p> <p><b>Работа в уголке изо:</b> учимся рисовать насекомых.</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «Рассказы о насекомых»</b></p>	<p>- Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;</p> <p>- Формировать познавательный интерес к насекомым;</p> <p>- Познакомить детей с разнообразием бабочек, жуков, уметь различать их по внешнему виду, правильно называть;</p> <p>- Формировать умение сравнивать насекомых по способу их передвижения;</p> <p>- Развивать речь детей, активизировать словарный запас;</p> <p>- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых, клещей»</p>
	<p><b>2. «Цветы и насекомые»</b></p>	<p><b>Рассказ воспитателя: «Кто любит полакомиться цветочной пылью» (с использованием презентации)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди отличия»</b></p> <p>- уточнить знания о внешнем виде пчелы, шмеля, осы; активизировать словарь.</p> <p><b>Подвижная игра «Медведь и пчёлы» -</b></p> <p>Цель: объяснить правила игры, выполнять движения согласно содержанию игры</p> <p><b>Игра-соревнование: «Пчелы»- «Осы»- «Шмели».</b></p> <p><b>Наблюдение за божьей коровкой – как передвигается, беседа о том, чем питается.</b></p>		

		<p><b>Вспомнить потешки о божьей коровке.</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле»</p>		
	<b>3. «Кто живёт в траве»</b>	<p><b>Рассматривание плаката «На лугу»</b>  <b>Дидактическая игра: «Назови насекомое»</b> - упражнять детей в узнавании насекомых по внешнему виду.  <b>Наблюдение за муравьиной тропой.</b> Уточнить знания о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношении; формировать основы экологической культуры.  <b>Приметы:</b> муравьи наносят большие муравьиные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы  <b>П/игра – соревнование «Чёрные и рыжие муравьи»</b> - развитии двигательной активности, ловкости, быстроты  <b>Чтение художественной литературы:</b>  В.Брагин «В стране дремучих трав»  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Жук-портной», «Сороконожки»,</p>		
	<b>4. «Бабочки – красавицы»</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций и беседа о бабочках –</b> уточнить знания о внешнем виде, месте обитания бабочек, развивать речь.  <b>Д/игра «Во что превратится гусеница?»</b>  Цель: закрепить знания о стадиях развития бабочки; развития связной речи.  <b>Чтение В. Мурзин «Синий махаон»</b> - расширить знание о стадиях развит бабочек их особенностях.  <b>Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе.</b>  Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании.  <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление бабочек на нитках и украшение ими веранды группы</p>		

	<p><b>5. «Вред и польза насекомых»</b></p>	<p><b>Беседа «Опасные насекомые», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»</b>  <b>Дидактическая игра: «Назови полезное (хищное, вредное) насекомое»</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</b>          Цель: упражнять в вытягивании сомкнутых губ вперед.  <b>Наблюдение за комарами в разных местах участка.</b>          Закрепить знания о жизни комаров, их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развить наблюдательность  <b>П/игра «Поймай комара»</b> - упражнять в прыжках с хлопками, развивать точность движений, ловкость.  <b>Подвижная игра «Паук и мухи»</b></p>		
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Познавательное развлечение «Как Незнайка с насекомыми познакомился»</b></p>				
<p>Четвёртая неделя (20.07 – 24.07)  <b>«Ягодное лето»</b></p>	<p><b>1. «Ягоды – живые витаминки»</b></p>	<p><b>Беседа: «Где растут витамины»</b>  <b>Просмотр презентации: «Садовые ягоды»</b>  <b>Дидактическая игра: «Назови ягоду, какую покажу»</b>  <b>Экскурсия в сад, рассматривание как растут ягоды</b>  <b>Подвижная игра: «По ягоды»</b>          Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.  <b>Внесение раскрасок по теме недели.</b>  <b>Чтение художественной литературы: М. Шолохов «Чудесные ягоды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить у детей знания и представления о ягодах;</li> <li>- Дать представление детям о пользе и вреде ягод;</li> <li>- Развивать у детей знания о вкусовых свойствах ягод;</li> <li>- Вызвать у детей желание заботиться о природе, знать,</li> </ul>	<p><b>Консультация</b>  <b>«Ягодное лето. Чем полезны и вредны ягоды для здоровья детского организма».</b></p> <p><b>Информация:</b>  <b>«Витаминная»</b></p>

	<p><b>2. «Полезная смородина»</b></p>	<p><b>Беседа с детьми «Какая бывает смородина», рассматривание листьев смородины - знакомить с ягодным кустарником смородины</b>  <b>Дидактическая игра «Узнай смородинку на вкус»</b>  <b>Исследовательская деятельность: «Что в яголке?»</b>  <b>Оборудование:</b> ягоды, тарелочки, белая ткань.  <b>Цель:</b> показать детям содержимое ягод.  <b>Сюжетно – ролевая игра: «Работаем в саду»</b>  <b>Чтение художественной литературы: О. Григорьев «Варенье»</b></p>	<p>любить, и беречь все, что она дарит человеку.</p>	<p>азбука здоровья»</p> <p><b>Фотоконкурс</b>  «Сочные ягодки в нашем саду»</p>
	<p><b>3. «Ягодное лукошко»</b></p>	<p><b>Познакомить детей с пословицами и поговорками о ягодах, беседа по их содержанию</b>  <b>Словесная игра: «Один – много» (с мячом)</b>  <b>Исследовательская деятельность: «Тонет — плавает»</b>  <b>Цель:</b> подвести ребят к тому, что спелая, хорошая ягода плавает, а испорченная — тонет.  <b>Дидактическая игра: «Узнай ягоду по запаху»</b>  <b>Подвижная игра: «Медведь в малиннике»</b>  <b>Эстафета: «Понеси ягоду на ракетке»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту  <b>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</b></p>		
	<p><b>4. «Садовые и лесные ягоды»</b></p>	<p><b>Рассматривание плакатов, иллюстраций с изображением садовых и лесных ягод.</b>  <b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b>  <b>Беседа по ОБЖ: «Почему нельзя есть не мытые ягоды»</b>  <b>Исследовательская деятельность: «Чистая — грязная яголка»</b>  <b>Оборудование:</b> ягоды, белая х/б ткань.</p>		

		<p><b>Цель:</b> показать детям, что на ягодах есть грязь.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ягоды»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Даль «Война грибов с ягодами»</p>		
	<b>5. «Моя любимая ягода»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Какие заготовки на зиму люди делают из ягод»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Загадай, мы отгадаем»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Моя любимая ягода».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Твёрдая — мягкая»</p> <p>Цель: определить на ощупь: ягодка твёрдая или мягкая.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> М. Исаковский «Вишня».</p>		
	<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Ягодная поляна»</b>			
<p>Пятая неделя (27.07 – 31.07) <b>«Юные путешественники»</b></p>	<b>1. «Туристы и путешественники»</b>	<p><b>Организовать выставку в группе иллюстраций, книг о туризме, путешествиях.</b></p> <p><b>Беседа с детьми «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?»</b> (с показом иллюстраций), «Какой бывает туризм»</p> <p><b>Дидактическая игра: «Соберём рюкзак путешественнику», рассматривание предметов (аптечка, запас питьевой воды, палатка, компас).</b></p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Как ориентироваться по компасу, солнцу, звездам»</p> <p><b>Подвижная игра «Собери палатку»</b> (бегают врассыпную, по сигналу собираются по 4 за уголки платка)</p>	<p>- Познакомить детей с понятиями «туризм», «путешествия»;</p> <p>-Расширить и закреплять знания детей о видах туризма, чем они отличаются;</p> <p>- Формировать умение ориентироваться на местности с помощью знаков;</p>	<b>Стендовый материал для родителей «Как организовать туристический поход (путешествие) вместе с детьми».</b>



		<p><b>Эстафета: бег с передачей рюкзака</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Лягушка - путешественница» В. Гаршин  <b>Сюжетно-ролевая игра «Турбюро»</b></p>	<p>-Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи;</p>	
	<p><b>2. «День водных и воздушных путешествий»</b></p>	<p><b>Беседа «Что такое водный и воздушный туризм?»</b> - расширить знания о водном и воздушном видах транспорта, закрепить правила безопасного поведения при путешествиях.  <b>Д/и «Что нужно туристам?»</b>- закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ.  <b>Рассматривание</b> в энциклопедии для детей различный воздушный и водный транспорт – закрепить и расширить знания о видах транспорта, людях, работающих на нем.  <b>П/И «Мы - туристы»</b> - развивать быстроту, ловкость, умение соблюдать правила игры.  <b>Дыхательная гимнастика «Пароход»</b> (вдох-выдох «У» гудок парохода), «Спрячься под воду» (задержка дыхания)  <b>Сюжетно - ролевая игра «Морское путешествие»</b> - закреплять умение создавать группы по интересам, подбирать необходимый материал для игры, договариваться и распределять роли.</p>	<p>- Продолжать развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей</p> <p>- Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>- прививать любовь к совместной деятельности</p>	
	<p><b>3. «День горного туризма»</b></p>	<p><b>Познакомить с профессией – альпинист, скалолаз, с особенностями их деятельности</b>  <b>Беседа:</b> «Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?»  <b>Создание игровой ситуации: «Путешествуем вокруг детского сада»</b> - формировать умение пользоваться планом – схемой, ориентироваться в пространстве</p>		

		<p><b>Упражнение «Перейди через пропасть»</b> (<i>дети совершают переход через пропасть по бревну (по дощечке и т. д.)</i>)</p> <p><b>Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...»</b> - расширить знания детей о туризме с помощью художественного слова.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра: «Собираемся в поход»</b></p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>4. «Собираемся в поход»</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Дети и взрослые в походе»-продолжать знакомить с походными особенностями, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Беседы с детьми о семейных путешествиях</b> (аквапарк, музеи, поездки в город, поход в лес, и т. д)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Завтрак туриста» (отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в холодильнике, в пакете)</p> <p><b>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»-</b>развивать слуховое внимание детей , быстроту реакции на слова.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Веселый турист» С. Михалков</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы – туристы»</b></p>		
--	---	--	--	--

	<p><b>5. «Наше путешествие»</b></p>	<p><b>Беседы с использованием иллюстраций:</b> «Правила поведения в походе», «Что делать, если ты поранился», «Что возьмём с собой в поход».</p> <p><b>Планирование с детьми (зарисовка маршрута)</b> «Собираемся в поход»</p> <p><b>Туристический поход «Мы - юные туристы»</b> развивать у детей координацию движений, наблюдательность, выносливость. воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать дружеские и волевые качества.</p> <p><b>П/и «Кто быстрее?»</b> - развивать ловкость, быстроту смелость.</p> <p><b>Творческая мастерская «Мои впечатления о походе»</b> - закрепить умение передавать свои впечатления, развивать творчество</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Физкультурный досуг «Юные путешественники»</b></p>		
<p><b><u>АВГУСТ</u></b> Первая неделя (3.08-07.08) <b>«Воздух – какой он?»</b></p>	<p><b>1. «Воздух – невидимка»</b></p>	<p><b>Отгадывание загадок о воздухе.</b> <b>Беседа:</b> «Что мы знаем о воздухе?», «Как его можно увидеть, почувствовать?» Цель: формирование знаний у детей о понятии «Воздух» и о его роли в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Мы дышим воздухом», «Вдох и выдох»</p>	<p>- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха;</p> <p>- Расширять представления детей о значимости воздуха</p>	<p><b>Папка передвижка:</b> «Очищение воздуха с помощью растений»</p> <p><b>Консультация:</b> «Наблюдаем за</p>

		<p><b>Опыт: «Чем пахнет воздух?»</b>          Цель: выявить свойство воздуха присваивать запахи разных веществ.  <b>Изготовление схемы: «Свойства воздуха»</b>          (не имеет формы, запаха, вкуса, цвета)</p>	<p>в жизни человека, животных, растений;</p> <p>- Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом: исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;</p> <p>-Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</p>	<p>природой в августе»</p>
2. «День ветра»	<p><b>Беседа о летнем ветре</b> (легкий, тёплый, ласковый)  <b>Познавательная беседа:</b> «Опасный ветер - ураган, буря, смерч»  <b>Словесная игра</b> «Какой бывает ветер»  <b>Рисование с использованием нетрадиционных техник рисования:</b>          «Рисунок воздуха» (кляксография)  <b>Игра – инсценировка: «Мы – ветры»</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>, его силой с использованием разных материалов (вертушка, флажок, воздушный шарик)  <b>Подвижная игра: «Ветряная мельница»</b>  <b>Опыты с ветром:</b> «Делаем волны», «Ветер дует – кораблики плывут»  <b>Исследовательская деятельность:</b> «Откуда дует ветер?»  <b>Чтение сказки:</b> «Как повстречались солнце и ветер»</p>			
3. «Воздух и растения»	<p><b>Беседа: «Воздух в жизни растений»</b>  <b>Работа с поговоркой:</b> «Без ветра даже трава не колыхнется»  <b>Конструирование из бумаги: «Веер»</b>          Цель: упражнять в складывании бумаги гармошкой, развивать творчество в украшении поделки  <b>Дидактическая игра: «В каких предметах есть воздух»</b></p>			

		<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Воздух имеет вес или нет», проведение опыта «Весы с надутым шариком»  Цель: учить детей самостоятельно добывать знания</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>  «Путешествие семечки» А. Дитрих</p>		
	<p><b>4. «Как воздух служит человеку»</b></p>	<p><b>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий:</b> «Как воздух служит человеку», «В каких бытовых приборах используется воздух».</p> <p><b>В книжном уголке</b>  <b>рассматривание иллюстраций различных транспортных средств, летающих по воздуху:</b> воздушных шаров, дирижаблей, реактивных самолетов, ракет и др.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Почему надувной круг не даёт человеку утонуть» - внесение и рассматривание надувного круга.</p> <p><b>Наблюдение</b> «Кто живет в воздухе», «Какие птицы, насекомые летают»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие на воздушном шаре».</p>		

	<p>5. «День здоровья»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какой воздух полезен для здоровья?»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Что загрязняет воздух. Что делать, чтобы воздух был чистым» - с рассматриванием иллюстраций, презентации  <b>Организация игр с мыльными пузырями.</b>  <b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Скорая помощь (солнечный удар)»  <b>П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»</b>  <b>Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»</b> Гимнастика для глаз: «Тренировка» (Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз, А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир)  <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»</p>		
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  «Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей»</p>			
<p>Вторая неделя (10.08 – 14.08)  «Мир растений»</p>	<p>1. «Удивительный мир растений»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии, книжках, беседа «Какие растения нас окружают?»</b>  <b>Беседа с детьми:</b> «Если бы не было растений»  <b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.  <b>Дидактическая игра:</b> «Какие плоды, на каком дереве растут»  <b>Цель:</b> активизировать в речи детей названия растений и их плодов; упражнять в практическом усвоении конструкций предложного падежа и согласования</p>	<p>- Способствовать систематизации знаний о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, злаковых культурах и травянистых растениях;  - Закрепить знания детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах;</p>	<p><b>Стеновая информация:</b>  «Осторожно – ядовитые растения!»</p>

		<p>существительных с глаголом и прилагательным в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Подвижная игра: «Догони цветок»</b>  (Каждый играющий выбирает себе название какого-нибудь цветка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, «Роза» начинает игру: вызывает какой-нибудь цветок, например, «Мак». «Мак» бежит, а «Роза» его догоняет. Когда ему грозит опасность быть пойманным, он произносит название какого-нибудь другого цветка, убегает следующий цветок. Пойманный меняет свое название и снова включается в игру. Нельзя придумывать повторно одно и то же название цветка)</p> <p><b>Чтение художественной литературы: «Могучая травинка» М. Скребцова</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать лекарственные растения по внешнему виду;</li> <li>- Формировать бережное отношение к природе</li> <li>- Формировать умение узнавать ядовитые растения, закреплять правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	
	<p><b>2.</b>  <b>«Лекарственные растения»</b></p>	<p><b>Показ презентации, беседа «Что такое лекарственные растения и как их используют»</b>  <b>Внесение книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</b>  <b>Чаепитие «Целительный аромат».</b>  Цель: научить детей заваривать чай из лекарственных цветов: ромашка, липовый цвет, чабрец, дать почувствовать вкус травяного чая.</p> <p><b>Целевая прогулка «Подорожник у дорожки»</b>  <b>Изготовление с детьми книжки-малышки «Лекарственные растения»</b>  <b>Чтение художественной литературы: «Зелёные доктора»</b> подборка стихов.</p>		



	<p><b>3. «Злаковые культуры»</b></p>	<p>Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  Внесение для рассматривания детьми иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаковых культур.  Д/и «Что сделано из муки?»  Цель: развитие интереса, мышления, зрительного внимания.  Игра: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб  Чтение пословиц и поговорок о хлебе  Сюжетно – ролевая игра: «Пекарня»  П/и: «Мыши в кладовой»  Чтение сказки «Колосок»  Цель: Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.</p>		
	<p><b>4. «Травянистые растения»</b></p>	<p>Беседа «Исчезающие растения нашего края»  Цель: познакомить с Красной книгой.  Исследовательская деятельность: «Листья и стебли растений пропускают воду»  Цель: показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки – пропускать воду.  Экологическая игра: «Какого растения не стало?»  Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.  Сбор природного материала для поделок.  Наблюдение за растениями на территории ДОУ</p>		

	<b>5. «Ядовитые растения»</b>	<p>Беседа по правилам личной безопасности с рассмотрением иллюстраций «Осторожно, ядовитые растения»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Изготовление предупредительных знаков «Опасно»</p> <p><b>Разгадывание загадок о растениях.</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди растение по описанию»</b></p> <p>Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений.</p> <p><b>Подвижная игра «Раз, два, три к растению беги»</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Аптека».</b></p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Экологическое развлечение «Праздник юных любителей природы»</b></p>		
Третья неделя (17.08- 21.08) <b>«Вкусное лето» (фрукты и овощи)</b>	<b>1. «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>	<p><b>Показ презентации:</b> «Овощи и фрукты – витаминные продукты»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек – узнай фрукт (овощ) на ощупь»</p> <p><b>Предложить детям раскраски и трафареты</b> «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Баба сеяла горох», «Зайцы и морковь» - цель: развивать ловкость, быстроту, внимание</p> <p><b>Хороводная игра: «Кабачок»</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра: «Овощной магазин»</b></p>	<p>- Познакомить с понятием «витамины», их роли в жизни человека;</p> <p>-закреплять понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», пользе их употребления;</p> <p>-способствовать развитию творческих способностей детей;</p>	<p><b>Консультация:</b> «Как приучить ребёнка к овощам и фруктам»</p> <p><b>Привлечь родителей к созданию фотоальбома</b> «Как мы трудились в саду, в огороде»</p>
	<b>2. «Что где растёт»</b>	<p><b>Рассматривание картин, иллюстраций: «Наш огород», «Собираем урожай в саду»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</b></p>		

		<p>Цель: Упражнять детей в классификации предметов по определённым признакам</p> <p><b>Разучивание и обсуждение пословицы:</b> «Лук от семи недуг»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди овощ (фрукт) по описанию».</p> <p><b>Прогулка вокруг детского сада, рассматривание фруктового дерева – яблони.</b></p> <p><b>Подвижная игра – эстафета</b> «Варим щи».</p> <p><b>Этюд – импровизация</b> «Овощная история»</p>	-воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	
	<b>3. «День садовода и огородника»</b>	<p><b>Познавательная беседа</b> «Труд людей в садах, в огородах» - расширять представления о том, как выращиваются фрукты, сколько труда люди вкладывают.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что нужно для работы в огороде» - Упражнять детей в классификации предметов по определённым признакам</p> <p><b>Разгадывание загадок об овощах, фруктах.</b></p> <p><b>Экскурсия на огород детского сада, сбор овощей.</b></p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Огород у нас в порядке»</p> <p>Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения со словами</p> <p><b>Чтение стихотворений Юнны Мориц</b> «Горох», «Баклажан», «Перец».</p>		
	<b>4. «День здорового питания»</b>	<p><b>Беседа</b> «К чему приводит недостаток витаминов в организме человека»</p> <p><b>Разучивание и обсуждение пословиц:</b> «Обед без овощей – праздник без музыки», «Зелень на столе – здоровье на сто лет», «Какова еда и питьё – таково и житьё»</p>		

		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поварята»</b> - закрепить названия овощей, фруктов и ягод, а также полезных блюд, которые из них можно приготовить.</p> <p><b>Подвижная игра: «Сажаем картофель»</b> Цель: Развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони» - прививать интерес к художественным произведениям.</p>		
	<b>5. «Вкусная грядка»</b>	<p><b>Познавательная беседа: «Ярмарка корнеплодов»</b> Цель: познакомить детей с корнеплодами, с их полезными свойствами (морковь, репа, свёкла, редис)</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай корнеплод на вкус»</b></p> <p><b>Рисование «Что созрело в огороде», «Что созрело в саду», «Натюрморт» (по выбору ребёнка)</b></p> <p><b>Подвижная игра - эстафета: «Репка»</b></p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</b></p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Развлечение «Огородные приключения»;</b></p> <p><b>Создание фотоальбома: «Как мы трудились в саду, в огороде»</b></p>		
<p>Четвёртая неделя (24.08 – 31.08) <b>«До свидания, лето!»</b></p>	<b>1. «Ах, лето»</b>	<p><b>Беседа с детьми на тему «Замечательное лето!»</b>, рассматривание фотографий, картинок о летнем отдыхе.</p> <p><b>Художественное слово: «Солнечная шутка»</b> «Мы на солнце полежали И друг друга не узнали Кто же мы? Ребятки или шоколадки?» П. Сапгир</p> <p><b>Словесная игра: «Кузовок» (летние слова)</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра: «Летнее путешествие»</b></p>	<p>- Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года;</p> <p>- Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками;</p>	<p><b>Выставка семейных фотогазет:</b> <b>«Как мы провели лето»</b></p>

		<b>Чтение стихотворения Н. Анишина «Чем пахнет лето»</b>		
	<b>2. «Подарки лета»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что нам лето принесло?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моё любимое блюдо из овощей»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Помоги Незнайке найти лишнее»</p> <p><b>Трудовая деятельность на огороде детского сада:</b> «Собираем урожай»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Перенеси картошку»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Летнее кафе»</b> - учить детей продумывать сюжет игры, играть дружно, использовать различные атрибуты в игре.</p> <p><b>Рисование палочками «Картинки на песке»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое лето» А. Усачёва</p>		- Привлекать детей к прослушиванию произведений писателей, поэтов, композиторов о лете.
	<b>3. «Юный флорист»</b>	<p><b>Рассматривание плаката «Цветы», беседа «Мой любимый цветок»</b></p> <p><b>Художественное слово:</b> «Я должен над цветами поклониться, не для того, чтоб рвать или срезать. А чтоб увидеть добрые их лица, и доброе лицо им показать» (С. Вургун)</p> <p><b>Внесение в группу букета цветов, совместное составление композиции из цветов.</b></p> <p><b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> опыт «Потребность растений в воде» - показать детям, что цветам необходима вода для жизни и роста. (опыт: поставить цветки в стаканы: один в пустой, второй – с водой. Через некоторое время сравнить. Чем они отличаются? Почему это произошло?)</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> аппликация: «Наша клумба»</p>		

		<p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди среди цветов только луговые (садовые)».</p> <p><b>Сбор гербария на прогулке.</b></p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворения:</b> «Сто забот у солнца» <b>Р. Карапетьян</b></p>		
	<p><b>4. «Летние развлечения»</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Летние развлечения» рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.</p> <p><b>Составление рассказа детьми:</b> «Чем я больше всего люблю заниматься летом»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Семья на отдыхе»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Ушинский «Лето в лесу»</p>		
	<p><b>5. «До свидания, лето!»</b></p>	<p><b>Беседа «Лето красное прошло, чем оно вам запомнилось».</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о времени года лето; составление описательных рассказов из личного опыта.</p> <p><b>Игра «Да – нет»</b></p> <p>Можно летом в море плавать? <i>(да)</i></p> <p>А на пляже загорать? <i>(да)</i></p> <p>Лыжным спортом заниматься? <i>(нет)</i></p> <p>Для венка цветов нарвать? <i>(да)</i></p> <p>Ходить в лес по ягоды, грибы? <i>(да)</i></p> <p>Кататься на ледянках с горы? <i>(нет)</i></p> <p>Рыбку в речке половить? <i>(да)</i></p> <p>Бабу снежную слепить? <i>(нет)</i></p> <p>Бабочку сачком поймать? <i>(да)</i></p> <p>Деда Мороза в гости ждать? <i>(нет)</i></p> <p><b>Слушание детских песенок о лете – создать праздничное настроение.</b></p> <p><b>Игра «Чем можно заняться летом»</b></p>		

		<p>Условие игры: если это летнее занятие, то хлопайте в ладоши, если нет – топайте.</p> <p><b>Подвижная игра «Белки – шалунишки»</b> - развивать ловкость, умение действовать в команде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Август» В. Бианки</p>		
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкально - спортивный праздник «До свидания, лето!»</p>			