

Департамент образования Кстовского муниципального района  
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47 д. Прокошево

# Презентация практических достижений профессиональной деятельности

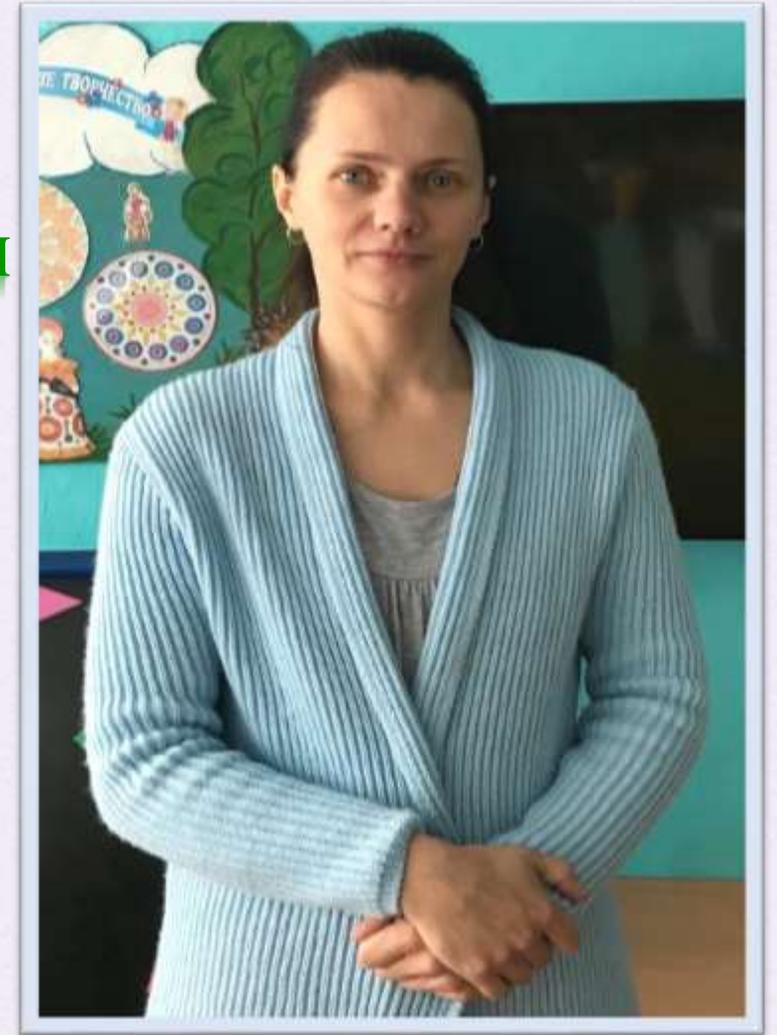
**ПИНАТЬЕВА  
АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

Воспитатель

МБДОУ д/с № 47 д. Прокошево

Образование: высшее педагогическое

«Ребенок может научить взрослого трем вещам:  
радоваться без всякой причины, всегда находить себе  
занятие и настаивать на своем» Пауло Коэльо





Индивидуальная тема  
повышения профессионального уровня

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ  
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

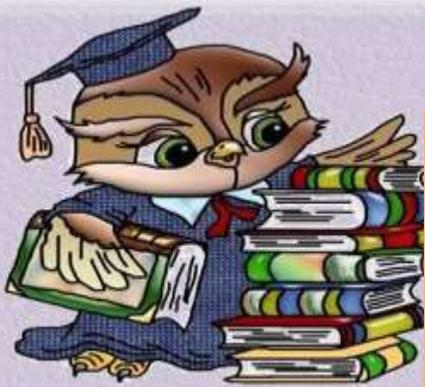


**«Именно взрослый вводит детей в мир речи.  
Благодаря ему у ребёнка развивается не только  
умение говорить,  
но и умение слушать,  
а также навык воздействия на другого человека  
через речь»**

**А.Г. Рузская**



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



## Научно – исследовательские условия:

- М.И. Лисина выделила **формы общения ребёнка со взрослым**
- О.А. Смирнова, М.А. Репина, Т.К. Мухина считают, что **речевая активность выступает фактором**, который влияет на взаимоотношения и положение детей в коллективе сверстников
- Р.М. Львова выделила основные условия развития речевой активности
- С.Ю. Мищерякова, Н.Н. Авдеева выделили **этапы развития речи детей в процессе общения:**
  - 1 этап – подготовительный, охватывает 1 –ый год жизни. У детей появляется эмоциональный ответ к звукам речи окружающих взрослых, появляется подражание звукам;
  - 2 этап: возникает понимание речи, появляется период лепета, затем слоговая речь (10 месяцев – 1г.10 мес);
  - 3 этап: появление нормальной речи (3-ий год жизни ребёнка)

## Методические условия:

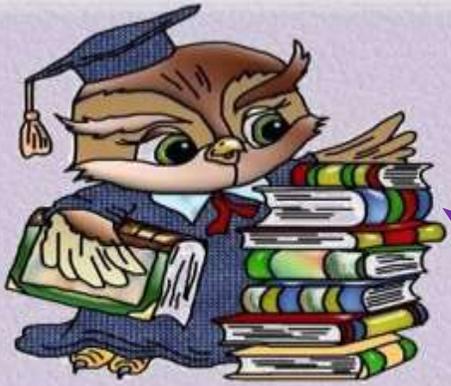
- «Академия дошкольного образования» **вебинар «Развитие речи детей»** (сертификат)
- Всероссийская научно – практическая конференция «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального образования: традиции и инновации (развитие детей до 3-х лет: инновации и традиции в работе образовательной организации и семье)» (февраль 2021 г)
- МБДОУ «Ойский детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательной – речевому направлению развития детей» – опыт работы воспитателя Кучинской К.В. «**Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений**» <http://ойский-дс.ермобр.рф/straniczy-pedagogov/kseniya-vladimirovna-kuchinskaya/>

## Организационно – педагогические условия:

- Участие в педагогических советах и методических мероприятиях МБДОУ № 47 (педсовет: «**Формирование у детей интереса к художественной литературе через приобщение к словесному искусству**», консультации: «**Развитие литературной речи у дошкольников**», «**Как знакомить детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией**»)
- Участие в педагогических сообществах, форумах



# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования



- Сензитивность детей от 1 до 3 лет к развитию речи;
- Речь – важнейшее средство передачи ребёнку общественного опыта

Растёт число детей, имеющих нарушения речи, связанных с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны взрослых

Дефицит общения взрослого с ребёнком ведёт к различным нарушениям:

- К возникновению психической задержки развития;
- К педагогической запущенности

Существенное снижение объёма «живого» общения родителей и детей

**Общение** – один из важнейших факторов общего психического развития ребёнка и является важным условием развития у ребёнка нормальной речи



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



В пособии представлены подвижные игры, потешки, хороводы, художественные произведения

В пособии представлены речевые, пальчиковые игры

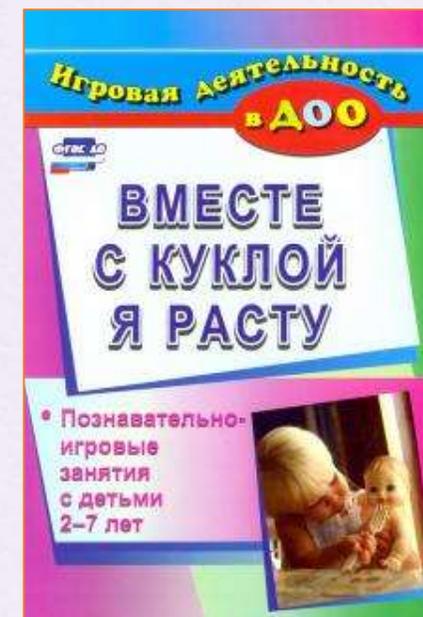
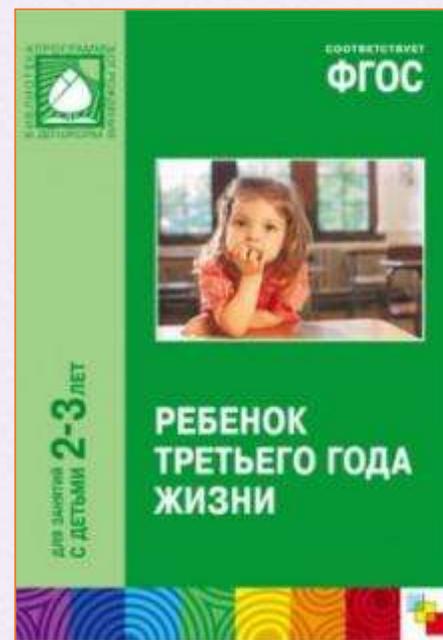


Практический материал по речевому развитию детей раннего возраста

Дерягина Л.Б.  
«Задания малышам для речевого развития»

Описаны особенности общения ребёнка со взрослым, даны примеры игр - занятий

Разнообразные формы сотрудничества взрослых и детей

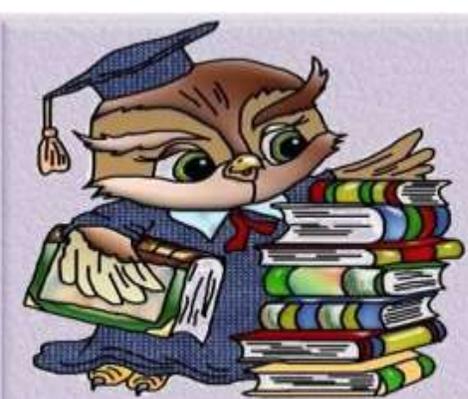


## Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** создание условий для речевой активности у детей раннего дошкольного возраста в процессе общения со взрослым в режимных моментах

### **Задачи:**

1. Развивать у детей понимание речи, обогащать активный и пассивный словарь.
2. Способствовать развитию речевой активности детей раннего возраста в процессе речевого общения со взрослым.
3. Побуждать детей переходить от общения с помощью мимики и жестов к общению с помощью доступных речевых средств.
4. Обогащение речевой развивающей предметно – пространственной среды: дополнение предметными картинками, настольными играми по сказкам, сюжетными иллюстрациями, пальчиковым театром.
5. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития речевой активности детей, создать атмосферу общности интересов.





## Ведущая педагогическая идея

Речевая активность у детей раннего возраста будет успешно развиваться, если будут выполнены следующие условия:

**Речевая активность** - это способность высказаться, умение воспринимать и понимать речь другого.

**Общение** – это такие взаимоотношения взрослого с ребёнком, которые включают обращение взрослого к ребёнку и ответ ребёнка на это обращение.

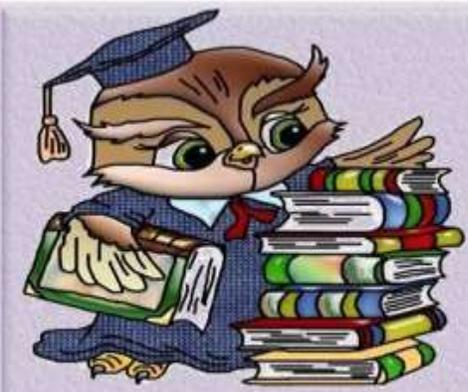
**В группе создана речевая РПРС**

**Организовано регулярное общение со взрослым во всех режимных моментах**

**Взрослый будет проявлять заинтересованность в общении с ребёнком**

**Участие родителей в речевом воспитании детей**

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



## 1 Этап (подготовительный)

- Изучение и анализ педагогической и методической литературы;
- Подбор диагностического материала и определение уровня речевого развития детей;
- Разработка плана работы.

## 2 этап (Практический)

- Работа с детьми (апробация системы работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста);
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

## 3 этап (обобщающий)

- Проведение сравнительной диагностики детей, обработка и анализ полученных данных;
- Оценка эффективности и результативности проделанной работы;
- Формулирование выводов и оформление педагогического опыта.





# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Диагностика уровня речевой активности

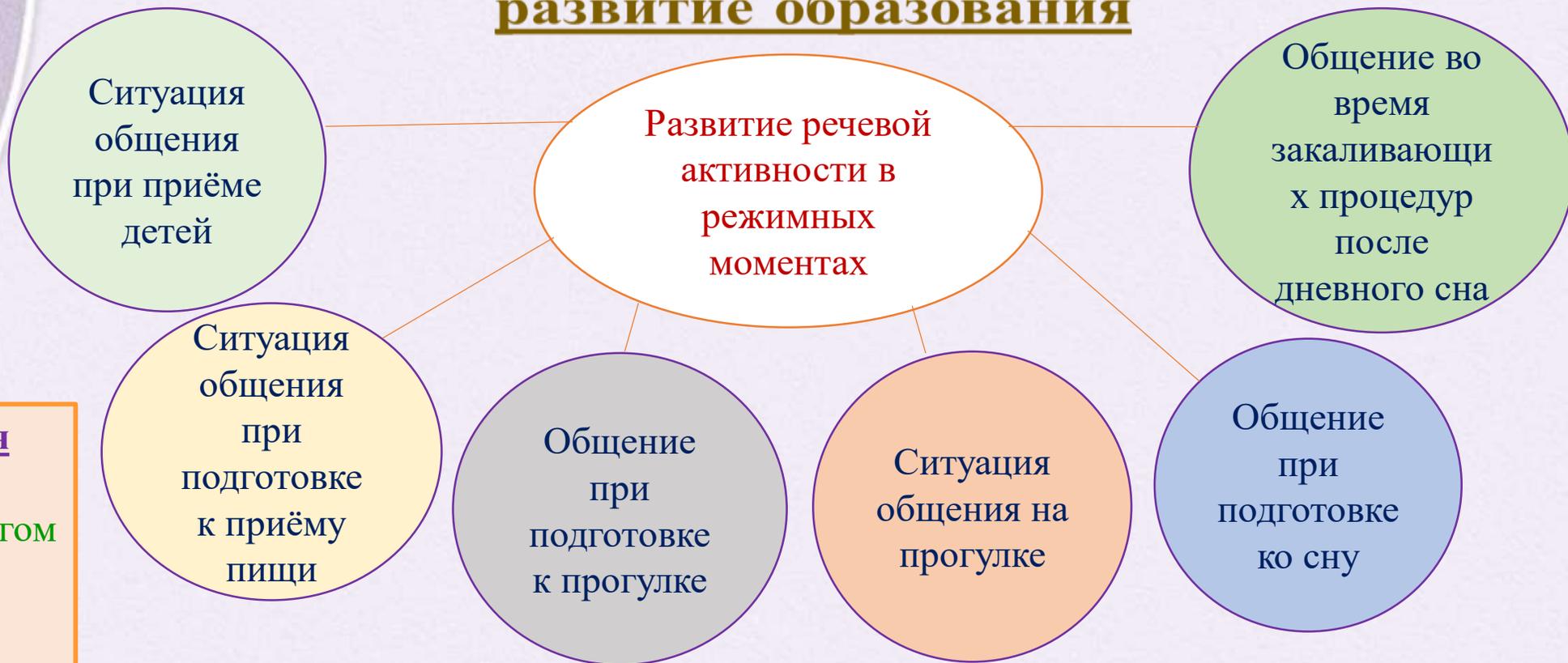


Диагностические задания  
для выявления  
уровня речевого развития  
у детей раннего возраста

■ Сформирован ■ В стадии формирования ■ Не сформирован



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



**Ситуации общения**  
– это специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения

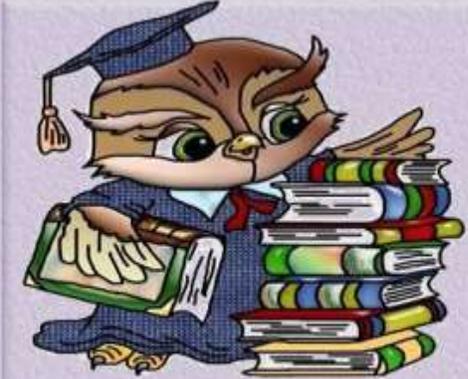
## ***Ситуации общения***

**Реально – практические**  
(рассматривание картин, иллюстраций, чтение литературных произведений, речевые игры, поручения, использование сопровождающей речи в режимных моментах, проговаривание потешек)

**Игровые**  
(игровые ситуации, подвижные игры с речетативом, игровой массаж, пальчиковые игры)

**С использованием дидактического средства**  
(игрушки, иллюстрации, природный материал, дидактические игрушки)

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Развитие речевой активности в режимных моментах



## Приём детей

- Игровая ситуация общения
- Пальчиковая игра
- Поручение
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение литературы

## Подготовка к приёму пищи

- Проговаривание потешек
- Игровая ситуация

## Подготовка к прогулке

- Проговаривание потешек
- Игровая ситуация
- Поручения

## Прогулка

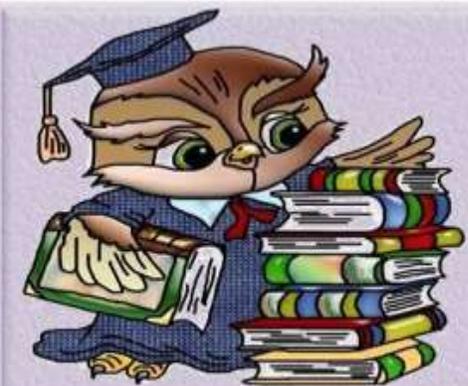
- Подвижные игры с речетативом
- Художественной слово в процессе наблюдений
- Речевые игры
- Поручения

## Подготовка ко сну

- Игровая ситуация общения,
- пение колыбельных

## Закаливающие мероприятия после дневного сна

- Игровой массаж
- Гимнастика пробуждения



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Циклограмма работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в режимных моментах

### План работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в режимных моментах на сентябрь

Фрагмент плана работы по развитию речевой активности у детей в режимных моментах

Дни недели	Режимные моменты					
	Приём детей	Подготовка к приёму пищи	Подготовка к прогулке	Прогулка	Подготовка к дневному сну	Закаливание после сна
<b>Понедельник</b>	<p><b>Ситуация общения:</b> «Любимые игрушки куклы Кати» («Чудесный мешочек»)</p>	<p><b>Чтение и проговаривание потешки:</b> «Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чём не беспокойся. Мыло не кусается, Просто умывается»</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Сандальки прячутся в шкафчик»</p>	<p>Наблюдение (общение на тему) «Солнышко прячется за тучку», <b>п/и с речетативом</b> «Солнышко и дождик»</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Раздеваемся вместе с куклой Катей»</p>	<p><b>Игровой массаж:</b> «Петушок» (картотека)</p>

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Рассматривание  
ледяных шаров  
на прогулке



Конспект игровой ситуации  
подготовка к прогулке



Конспект игровой ситуации подготовки к  
дневному сну



Игровая ситуация общения  
«Расскажи куколке какая  
бывает посуда»



Подвижная игра  
с речетативом



Игровой массаж  
после дневного сна



Ситуация общения  
перед приёмом пищи



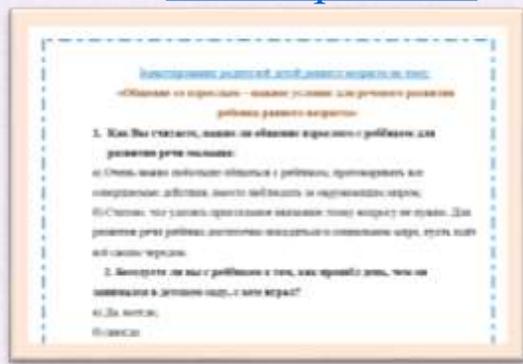
# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Публикации информационного материала для родителей в группе ДОУ «В Контакте»

Анкетирование

Буклеты

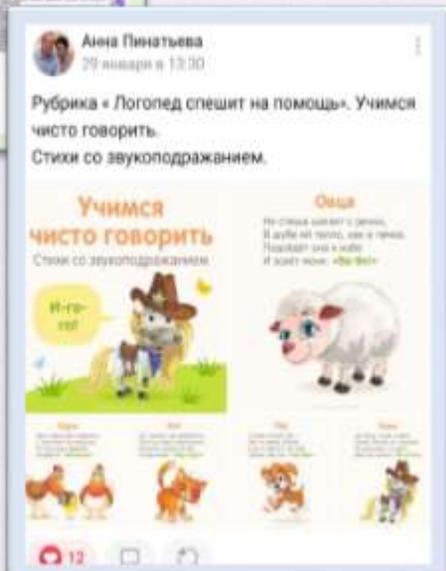
Родительское собрание в форме мастер - класса



## Работа с родителями

Привлечение родителей к семейному чтению

Фотоальбом «Моя семья» для беседы с детьми на тему «С кем ты живёшь»



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Речевая развивающая предметно – пространственная среда



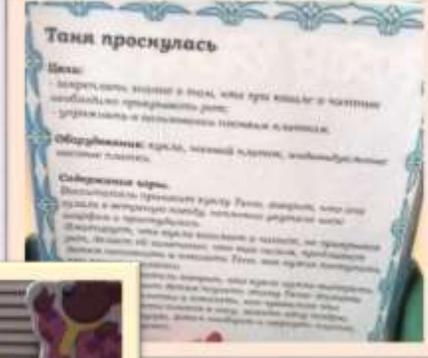
Настольные игры:  
«Из какой сказки»,  
«Кто что делает»,  
«Один- много»

Картотека игровых ситуаций

Предметные  
картинки



Разные виды  
театров



Сюжетные игрушки





## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

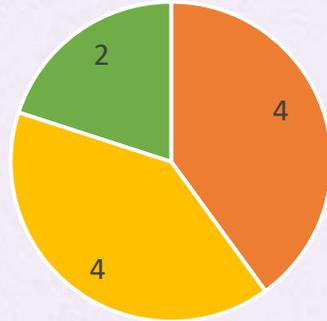
### Итоговая диагностика уровня речевой активности детей раннего возраста



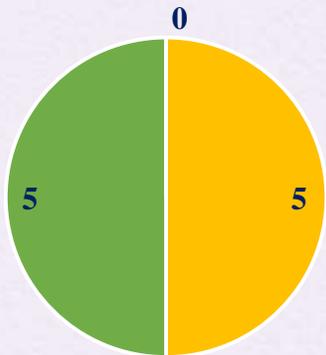
# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



## Результаты итоговой диагностики



## Результаты начальной диагностики

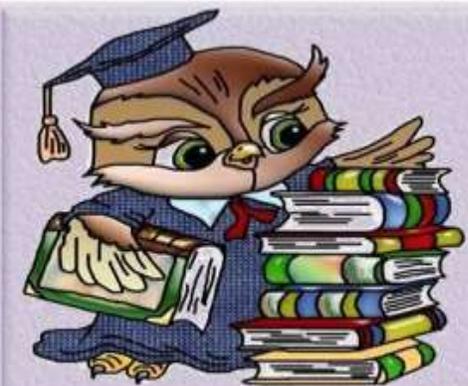


- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

По результатам сравнительной диагностики получены следующие данные: по результатам итоговой диагностики были выявлены дети в количестве 4 –х человек с сформированными показателями речевого развития, а это 40 % от группы, также у 4 малышей (40 %) речевое развитие находится в стадии формирования, у детей пополнился пассивный словарь, они хорошо понимают речь взрослого, но не всегда правильно выполняют его указания, стараются общаться, используя простые предложения, знают названия знакомых предметов и действий, но 2 ребёнка – это 20 % от всех диагностируемых, показали не сформированный уровень речевой активности, они понимают речь взрослого, но выполнить указания затрудняются, также у них отсутствует активная речь, эти дети общаются с помощью мимики и жестов, звукоподражаниями и лепетными словами.

**Вывод:** разработанная система мероприятий по развитию речевой активности детей раннего возраста в процессе общения со взрослым в режимных моментах является достаточно эффективной. В результате работы у детей повысился уровень речевой активности, пополнился пассивный словарь, расширился словарный запас, возрос уровень активной речи. В группе пополнилась предметно – пространственная среда: создана картотека пальчиковых игр, изготовлены игры по речевому развитию, пополнилась картотека предметных картинок, пальчиковый театр, родители заинтересовались данной проблемой и старались быть активными участниками образовательного процесса.



## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Разработка циклограммы работы по развитию речевой активности детей раннего возраста в режимных моментах

Разработка и подбор игровых ситуаций общения с детьми в режимных моментах

Подбор диагностических заданий для выявления уровня речевой активности у детей раннего возраста

Создание картотеки игрового массажа

Разработка конспекта родительского собрания в форме мастер – класса «Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

Разработка анкеты для родителей «Такое важное общение»



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

## Уровень детского сада:

**Анкета для родителей «Такое важное общение»**

<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/mbdou47-prokoshevo/documents/7a5c53eec14c13ebd54408613cd9f3ee.pdf>

**Картотека «Игровой массаж и самомассаж» для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/mbdou47-prokoshevo/documents/61135b50f890ad7a5265e29bcba5d6a6.pdf>

## Федеральный уровень:

**Нетрадиционное родительское собрание (мастер-класс)**

**"Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики рук у детей"**

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/palchikovye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-.8049408749/>

**Конспекты игровых ситуаций общения в режимных моментах**

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rejimnye-momenty-dlya-detey-mladshego-do.8049408398/>



## Список используемых источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»\Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд.,- мозаика- Синтез,2015.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. М, Мозаика-Синтез, 2004.
4. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. "Играем с малышами. Кроха», Просвещение, 2005 г.
5. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Д и а г н о с т и к а речевого р а з в и т и я детей д о ш к о л ь н о г о возраста :учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск : МаГУ, 2010 .
6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего;возраста/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М: Гуманитар: изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
7. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство - Пресс, 2007
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011
9. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - СПб: Питер, 2009
10. Набулайзер А.В. Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития, М: Мозаика – синтез, 2017.
11. Панова Н. А., Дементьева О. И. Развитие речи дошкольников в режимных моментах / Воспитатель №2/2016.
12. Саянкина М.А., Стимуляция речи детей раннего возраста в играх и игровых ситуациях / Воспитатель №10/ 2018
13. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду, лекции 1-4. Москва, педагогический университет, «Первое сентября», 2010 г.
14. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
15. С.Н. Теплюк Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов\ под ред.С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
16. Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи / Под рел. В.В.Гербовой. 1991.