

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй группе раннего возраста.**

**Тема: «Игрушки».**

**Разработала ст. воспитатель:**

**Прокопьева С.А.**

**Цель:** формирование представлений у детей о предметах ближайшего окружения (об игрушках).

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширять представления детей об игрушках;
- Закреплять знания о названиях игрушек, о том, как с ними играть;
- Упражнять в умении подбирать предметы по тождеству («Найди игрушку как на картинке»);

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к играм – действиям под звучащее слово, внимание к игре, память;
- Развивать художественное восприятие, побуждать желание детей слушать четверостишия об игрушках;
- Пополнять активный словарь детей: красивая, нарядная, легковая, грузовая, бережно;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание убирать их на место.

**Приёмы и методы:** художественное слово, вопросы, показ игрушки, картинки, поощрение, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картин «Не даёт коляску», «Чудо – паровозик», «Так нельзя» В.В. Гербовой, чтение стихотворений об игрушках, дидактическая игра «Найди игрушку как на картинке», разучивание физкультминутки «Игрушки в магазине», пальчиковой игры «Игрушки».

**Ход занятия**

### Сюрпризный момент

**Воспитатель:** Слышите? Кто – то к нам стучится в дверь. Давайте откроем дверь и посмотрим, кто к нам пришёл.

*Воспитатель открывает дверь и заносит куклу почтальона с письмом.*

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите к нам пришёл почтальон и принёс письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Так, письмо пришло из леса, от лесных зверят. Ребятки, а вы знаете, кто живёт в лесу? Давайте вспомним. *Дети: зайчик, лиса, медведь, волк...*

**Воспитатель:** Правильно. Давайте прочитаем- что они нам пишут.

### Основная часть.

*Воспитатель читает письмо:*

«Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам лесные зверята. Нам в лесу очень скучно, потому что мы потеряли все игрушки и теперь нам совсем нечем играть».

**Воспитатель:** Ребятки, что случилось у лесных зверят? *Дети: Они потеряли игрушки и теперь им нечем играть.*

**Воспитатель:** Ой, а как же нам помочь лесным зверятам? *Ответы детей...*

Я предлагаю отправить в лес посылку.

Давайте подумаем, где же мы можем взять игрушки для наших друзей?

*Ответы детей...*

Ребята, вспомните, пожалуйста, а где вам покупают игрушки мамы и папы?

*Ответы детей....*

**Воспитатель:** Конечно, в магазине игрушек. Давайте и мы отправимся с вами в магазин за игрушками для наших лесных зверей.

*Дети встают стайкой за воспитателем и отправляются в магазин. Вместе читают стишок:*

«ШАГ»

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Так шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе – стоп!

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько игрушек в магазине! Давайте их рассмотрим.

Ребятки, обратите внимание, сколько кукол продаётся в магазине! Давайте рассмотрим вот эту куколку. Какая она? (красивая, нарядная, большая). Да, ребята куколка в красивом платье. Какого оно цвета? (зелёного). А что у неё на голове? (Шляпка, панамка). А как можно с куколкой играть? (катать в коляске, кормить, укладывать спать...). Молодцы! Ой, а эта куколка ещё и разговаривать умеет! *Воспитатель включает куколку для детей. Спрашивает детей, что она говорит.*

*Далее воспитатель обращает внимание детей на игрушечную посудку.*

**Воспитатель:** А ещё в магазине продаётся игрушечная посудка. Скажите, какая посуда на подносе. (Дети: тарелки, чашки, ложки, кастрюля ...). А как можно играть посудкой? (Дети: готовить куколкам еду: суп, кашу, компот..). Правильно, молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, а вот на этой полочке какие игрушки стоят?

(Машинки). Посмотрите есть машина легковая, а эта машина грузовая. Скажите, что есть у всех машин? (Дети: колёса, фары, кабина...) А как можно играть машинками? (Дети: перевозить кубики, мячики, катать игрушки). Молодцы!

**Воспитатель:** Ребятки, давайте немножко отдохнём. *Дети встают в кружок. Проводится физкультминутка:*

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине: (Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики, Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят, (Присесть)

С нами поиграть хотят. (Прыжки)

Вот солдатики стоят, (стойка смирно)

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы шагать. (Маршируют)

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами. (Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье)

Желтые и красные –

Все такие разные.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, давайте выбирать игрушки для лесных зверей. Ведь им так скучно без игрушек. Посмотрите, в конверте есть картинки тех игрушек, которые зверята хотели бы получить. *(Достаёт картинки из конверта)*. Что нарисовано на этой картинке?

*(Дети...пирамидка)*

Ярослав, посмотри внимательно есть ли в магазине пирамидка? *(Ребёнок выбирает)*.

*Воспитатель читает стихотворение и ставит на стол: Пирамидка*

Пирамидку мне купили,

Семь баранок на ней есть.

Из чего же их слепили ?

Их же не возможно есть! **Е. Чавкина**

**Воспитатель:** Ребята, что есть у пирамидки? *(Колечки, пирамидку можно разбирать и собирать)*

**Воспитатель:** Ребята, а что изображено на этой картинке? *(Мяч)* Настя, найди в нашем магазине мяч. Как можно с мячиком играть?

**Воспитатель:** Ребята, а что нарисовано на этой картинке? *(Матрёшка)*

### **Матрёшка**

Ах, матрешечка-матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень любят с тобой детки

В нашем садике играть.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, как выглядит матрёшка и как ею играть.*

**Воспитатель:** Ребята, а что нарисовано на этой картинке?

*(Погремушка)* Просит найти игрушку погремушку в магазине.

### **Погремушка**

Мне купили погремушку,

Я трясу её над ушком.

Шарики внутри звенят,

Положу - они молчат. Л. Разумова

*Воспитатель показывает, что погремушка может звенеть тихо и громко.*

*Даёт попробовать детям.*

**Воспитатель:** Ребята, а что нарисовано на этой картинке? *(Неваляшка)*

### **Неваляшка**

Неваляшку на подушку

Я никак не уложу.

Непослушная игрушка-

Это точно я скажу. Б. Лемма

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что неваляшка весёлая игрушка, её невозможно уложить спать.*

**Воспитатель:** Ребята, как много игрушек мы выбрали для наших друзей.

Будем собирать посылку. *(предлагает ребятам сесть на стульчики).*

**Воспитатель:** Давайте повторим, какие игрушки мы с вами купили. (повторяют хором). А сейчас игрушки хотят с вами поиграть в прятки. Вы закроете глазки и одна из игрушек спрячется в коробку. Вы попробуете отгадать, какую игрушку я убрала в коробку.

*Проводится игра «Чего не стало».*

**Воспитатель:** Какие внимательные. Все игрушки отгадали.

Складывает все игрушки в посылку и отдаёт её кукле - почтальону.

Уважаемый почтальон, передай, пожалуйста игрушки лесным зверьям, чтобы они больше не скучали. Но, сначала ребятки покажут, как игрушками нужно играть. Ребятки, покажите мне свои ручки. Покажем, как мы играем игрушками.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Игрушки».*

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

**Воспитатель:** обращает внимание детей на корзинку со сломанными игрушками. Ребятки, посмотрите, что я нашла. Что же случилось? Кто сломал эти игрушки? *Обращает внимание детей на картинку к стихотворению Г. Шалаевой «Берегите игрушки». Затем читает фрагмент стихотворения.*

Заяц с куколкой играл -

Платье куклы разорвал.

Взял потом себе машинку -

Разобрал наполовину.

Мячик маленький нашёл -

Этот мячик проколол.

А когда конструктор взял -

Все детали растерял!

**Воспитатель:** Ребята, кто сломал игрушки? (дети: зайчик). Зайчик у куклы платье разорвал, машинку разобрал, мячик проколол, конструктор растерял! Хорошо или плохо зайчик обращался со своими игрушками. (Плохо). А как нужно обращаться с игрушками? (бережно). Ребятки можно игрушку бросать на пол? Вставать на неё ногами? Правильно, игрушки нужно беречь, а после игры убирать их на место. Уважаемый почтальон, передай это лесным зверятам. *(Почтальон с посылкой уходит)*.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, кто нам прислал сегодня письмо?

Куда мы с вами ходили?

Что мы делали в магазине? *(выбирали игрушки для лесных зверят)*

Ребята, как нужно относиться к игрушкам? (Бережно, убирать на место)