

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 с.Прокошево

Паспорт второй группы раннего возраста
«КОТЁНОК»
на 2018-2019 учебный год.



Содержание

1. Списочный состав группы на 2018-2019 учебный год
2. Кадровый состав группы
3. Возрастные особенности развития детей (от 1,5 до 3 лет)
4. Документация группы
5. Учебно-методический компонент группы
6. Материально-техническое обеспечение:
 - 6.1 Организация питания
 - 6.2 Организация сна
 - 6.3 Организация приёма детей
 - 6.4 Организация культурно-гигиенических навыков
7. Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД):
 - 7.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 7.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 7.4 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**1. Списочный состав группы
на 2018-2019 учебный год**

1. Арефьев Михаил
2. Бухраткина Карина
3. Голубев Николай
4. Егорова Анна
5. Крылова Кристина
6. Курзанова Кира
7. Лебедев Данила
8. Лубнин Игорь
9. Пинатьев Макар
10.Поляшов Владислав
11.Собинова Анастасия
12.Сомов Степан
13.Тырсына Савелий
14.Шестериков Никита
15.Шмелёв Евгений
16.Шуваева Марьяна

2. Кадровый состав группы

Воспитатели:

- Санникова Надежда Викторовна;
- Лебедева Татьяна Павловна.

Помощник воспитателя:

- Каразанова Марина Валерьевна.

3. Возрастные особенности развития детей (от 1,5 до 3 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

4. Документация группы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
2. Перспективное планирование;
3. План воспитательно-образовательной работы;
4. Сетка занятий;
5. Режим дня;
6. Режим двигательной активности;
7. План социального партнерства с семьями воспитанников (законными представителями);
8. Журнал «Протоколы родительских собраний»;
9. Тетрадь «Сведения о родителях»;
10. Журнал посещаемости;
11. Журнал осмотра детей;
12. Индивидуальные карты развития детей;
13. Листы адаптации;
14. Паспорт второй группы раннего возраста «Котёнок».

5. Учебно-методический компонент группы:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г.
2. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. Под ред. С.Н.Теплюк.- Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.
3. Комплексные занятия по программе. Под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Первая младшая группа. О.П. Власенко. 2012.
4. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Помораева И.А., Позина В.А. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
5. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. Губанова Н.Ф. – Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
6. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н. - Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.
7. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
8. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Галанова Т.В. Ярославль. 2008.
9. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Гербова В.В. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
10. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Павлова О.В. Волгоград. 2015.
11. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Карпухина Н.А. 2010.
12. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие. Белкина Л.В. Воронеж. 2006.

13. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Смирнова Е.О. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008.

14. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми раннего возраста. Ганашенко Н.И. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2008.

15. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Меремьянина О.Р. Волгоград. 2012.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1 Организация питания

Столовая

Цель: приобщение детей к гигиенической культуре.

1. Шкаф для столовой и кухонной посуды - 2шт.
2. Подставки с салфетками - 4шт.
3. Раковины мытья посуды - 2шт.
4. Сушки для посуды - 2шт.
5. Чайник для воды – 1шт.
6. Стаканы для питьевого режима, полоскания рта после приема пищи - 16шт.
7. Регулируемые столы – 5шт.
8. Стульчики – 20шт.
9. Посуда по количеству детей:
 - тарелки глубокие – 16шт.
 - тарелки мелкие – 16шт.
 - бокалы – 16шт.
 - ложки – 16шт.

6.2 Организация сна



Спальная комната

Цель: Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.

1. Маркированные кровати – 16шт.
2. Одеяла – 16шт.
3. Подушки – 16шт.
4. Покрывала – 16шт.
5. Дорожка – 1шт.
6. Термометр – 1шт.
7. Письменный стол воспитателя -1шт.
8. Шкаф для методических пособий –1шт.
9. Индивидуальные прикроватные коврики – 16 шт.

6.3 Организация приёма детей

(см. фото в приложении 1)



Приёмная

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационные стенды :

- Информационный стенд для родителей;
- папка «Советы родителям» (консультации, рекомендации и др.),
- уголок «День рождения»;
- меню;
- «Наши растеряши»;
- «Что нельзя приносить в детский сад».

3. Маркированные индивидуальные шкафчики для детей - 16шт.

4. Скамья для сиденья – 3 шт.

5. Дорожка - 1шт.

6. Выносной материал для прогулки (песочные наборы; спортивный инвентарь; лопатки; метелки и др.)

6.4 Организация культурно-гигиенических навыков

Комната для умывания и закаливания

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков.

1. Зеркало -2шт.
2. Маркированные шкафчики для полотенец – 16 шт.
3. Раковины
 - для детей - 3шт.
 - для воспитателей – 1 шт.
4. Ногомойка -1шт.
- 5.Хозяйственный шкаф – 1шт.

Туалетная комната

Цель: Формирование навыков опрятности

- 1.Унитаз - 2шт.
2. Стеллаж для горшков – 1шт.
3. Горшки – 16 шт.

7. Организация непосредственно-образовательной деятельности

7.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕНТР ИГРЫ

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Накидка пелерины;
2. Набор парикмахера;
3. Куклы разных размеров;
4. Предметы – заместители.
5. Шкаф с зеркалом.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты;
2. Набор доктора;
3. Ростомер.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:



1. Комплект мебели:

- диван – 2 шт.
- кресло – 2 шт.
- кухонная плита,
- мойка для посуды.

2. Кукольная кроватка – 1 шт.

3. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы :

- большие – 3 шт.
- средние – 10 шт.
- маленькие – 5 шт.
- одежда для кукол;

4. Коляска – 2 шт.

5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

6. Набор хлебо-булочных изделий (муляж), набор продуктов питания (муляж), фрукты, овощи (муляжи).

7. Утюг.

8. Телефон.

9. Кухонные принадлежности (разделочные доски, прихватки, щётка с совочком, фартуки и др.)

УГОЛОК ПДД



1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Настольная игра «Чудо техника»;
3. Демонстрационные картинки «Виды транспорта»;
4. Игрушечные виды транспорта :
 - машины большие – 3 шт.
 - машины средние – 4 шт.
 - трактор – 5 шт.
 - самолёт – 2 шт.
 - корабль – 1 шт.
 - паровозик – 1 шт.
 - танк – 1 шт.
5. Набор инструментов.
6. Руль (со звуком) – 3 шт.

7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ



В центре природы представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животным и растительным миром, временами года и их признаками:

1. Плакат «Времена года» ;
2. Дидактическая игра «Сезонное дерево»;
3. Дидактическая игра «Птичий двор»;
4. Набор «Домашние и дикие животные»;
5. Набор «Фрукты и овощи»;
6. Наглядный материал: картинки «Времена года», «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие животные», «Животные и их детёныши».
7. Комнатные растения: Хлорофитум, Бегония, Бальзамин, Традисканция.
8. Леечки – 2 шт.

Материалы и атрибуты для экспериментирования:

1. формочки для замораживания воды;
2. Тазики для игр с водой – 2 шт., сачки для вылавливания игрушек – 2 шт.,
3. Ведёрки – 3 шт., совочки – 5 шт. и формочки – 5 шт. для экспериментирования с песком, сито – 2 шт.

Дидактический центр



Дидактические игры:

По сенсорному развитию:

- «Найди форму»,
- «Подбери ёжику иголки»,
- «Большой – маленький»,
- «Кубики картинки» (4 части),
- «Картинки-половинки»,
- «Разложи по цвету»,
- «Собери пирамидку»,
- «Один – много»,
- игры-вкладыши.

По развитию речи:

- «Часть и целое»,
- «Кто где живёт»,
- «Домашние животные»,

- «Чей детёныш?», «Найди маму для детёныша»,

По экологическому воспитанию:

- «Семья»,

- «Кто живёт в лесу?»»,

- «Назови овощ»,

- лото «Овощи и фрукты»,

- «Урожай».

Развивающие игры:

- «Блоки Дъеньша» - 1 шт.,

- кубики «Собери узор» - 1 шт.,

- крупная мозаика «Черепашки» - 1 набор,

- мозаика «Полянка» - 1 набор,

- пирамидки – 6 шт.,

- матрёшки – 1 шт.,

- пирамидки-стаканчики – 5 шт.

7.3 Образовательная область

« Художественно-эстетическое развитие»

- Цветные карандаши основных цветов – 16 наборов;
- Восковые мелки;
- Гуашевые краски основных цветов – 16 наборов;
- Альбомы для рисования;
- Пластилин;
- Клеёнки на столы;
- Доски для лепки;
- Цветная бумага и картон – 16 наборов.

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Виды театра:

- Настольный деревянный конструктор ТОМИК: «Курочка Ряба», «Теремок», «Маша и медведь»;
- Кукольный : «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»;
- Настольный (резиновые фигурки театра): «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя»;
- Пальчиковый театр: «Репка»;
- Фланелеграф : «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка».

2. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

3. Шапочки;

4. Маски;

5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



1. Конструкторы:

- деревянный настольный;
- пластмассовый напольный;
- «Лего» крупный;
- плоскостной мягкий

2. Мозаика – настольная;

3. Пазлы;

4. Игрушки со шнуровками;

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорт.



7.4 Образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕНТР КНИГИ



- русские народные сказки по программе:

«Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь», «Петушок золотой гребешок» и др.

- сборники:

- Потешки,
- Стихотворения,
- Загадки,
- Колыбельные песенки,
- А.Барто «Игрушки»,
- Для самых маленьких «В лесу родилась ёлочка»,
- «100 любимых стихов и 100 любимых сказок»,
- «Сказки от 2 до 5».
- Серия Ладушки «Кто живёт в деревне»,
- «Кто в домике живёт?»»,
- Сюжетные картинки,
- Серия «Читаем сами» - «У солнышка в гостях»,

- Дружинина М. «Домашние животные»,
- Степанов В. «Лесные животные»,
- Усачев А. «Всё всё всё для малышей», «Правила дорожного движения»,
- Нестеронко В. «Послушным быть хорошо»,
- Степанов В. «Загадки для малышей»,
- Синявский П. «Стихи для малышей»,
- Благинина Е. «Посидим в тишине»,
- Стрельникова К. «Спать пора»,
- Степанов В. «Сказки, потешки, загадки»,
- Степанов В. «Хрюшка и ёжик»,
- Чуковский К. «Путаница», «Федорино горе», «Муха цокотуха»,
- Александрова З. «Мой мишка»,
- Кушак Ю. «Вежливые малыши»,
- Крылов А. «Кот Василий», «Как лечили петуха»

7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



1. Мячи резиновые большие – 5 шт.
2. Мячи мягкие большие – 2 шт.
3. Мячи пластмассовые маленькие – 30 шт.,
4. Бубен – 1 шт.;
5. Скакалки – 2 шт.;
6. Кегли – 6 шт.;
7. Ключки – 2 шт. шайба – 1 шт.;
8. Массажный коврик;
9. Гантели детские – 4 шт.;
- 10.Ленточки – 20 шт.;
- 11.Обруч – 2 шт.;
- 12.Флажки – 20 шт.;
- 13.Картотека «Дыхательная гимнастика».

Организация приёма детей. Приёмная.



