

**ПРОГРАММА**  
**ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**«АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

**Составители программы:**  
**Никишина З.Н., воспитатель**  
**Дронова О.Е. воспитатель**  
**Сингатуллина Е.С. воспитатель**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Основные цели и задачи проекта.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Формы, методы и средства реализации Программы.....	6
2.2. Система оценки результатов освоения Программы .....	8
2.3. План практических занятий по реализации проекта «Азбука финансов».....	11
2.4. План работы с родителями .....	14
3. Список литературы.....	15

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни поэтому, чем раньше дети узнают о роли

денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста.

**Новизна** заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам: дети должны четко осознавать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, понимать, что тратить нужно меньше чем зарабатываешь. Не секрет что счастье за деньги не купишь, но достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед нами большие возможности, которые могут доставить нам радость, и это не лишним будет знать детям. Чем раньше дети узнают о роли денег, в частной, семейной и общественной жизни тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

### **1.3. Основные цели и задачи проекта**

Образовательная программа кружка «Азбука финансов» разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Цель проекта:** помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В итоге освоения Программы дети старшего дошкольного возраста смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий,
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо
- сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Формы, методы и средства реализации Программы**

Данная Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения

формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы кружка является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театрализованные,
- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные,
- семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

**Сроки реализации программы:** 1 год (сентябрь – май)

**Категория:**

старшая группа 5-6 лет

подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Время проведения:** вторая половина дня

**Длительность занятия:** 30 минут.

**Формы проведения:**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

**Количество:** 36 часов

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный.

## 2.2. Система оценки результатов реализации проекта

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**Высокий:** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Средний:** Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

**Низкий:** Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

### Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1				
2				

#### Задание 1 «Выбери верное предложение».

**Материал:** карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

**Инструкция:** «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**1 балл** – правильно один или два ответа

**2 балла** – правильно 4 ответа

**3 балла** – правильно больше 5 ответов

## Задание 2 «Найди лишнее».

**Материал:** 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

**Инструкция:** «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

**1 балл** – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

**2 балла** – две карточки – с помощью воспитателя;

**3 балла** – все карточки отобраны правильно.

## Задание 3 «Продолжи предложение».

**Материал:** предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

**Инструкция:** «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (*пользу*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).
3. Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).
6. Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

**1 балл** – правильно два ответа;

**2 балла** – правильно четыре-пять ответов;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

### 2.3. План практических занятий по реализации проекта «Азбука финансов»

№	Занятие	Цель	Материалы к занятию
<b>Без труда нет жизни на земле</b>			
1.	Труд – основа жизни	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим каждому человеку	Сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Играем вместе»
2.	Работать и зарабатывать	Объяснить детям, что такое трудиться, работать и зарабатывать	Сборники «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем»; пособие «Играем вместе»
3.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить детям, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
4.	Творческое занятие	Объяснить детям, что необходимо трудиться, лениться – это плохо	«Читаем и обсуждаем»
5.	Работа в рабочей тетради	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Рабочая тетрадь
<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>			
6.	Как придумали деньги	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение	«Читаем и обсуждаем»; тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали»
7.	Какими бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся?	Продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятие «монета», «купюра», «рубли»	Пособие «Играем вместе», тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали»
8.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей, то есть максимально приблизить денежный мир к семье, где	«Читаем и обсуждаем», «рассуждаем и играем», «играем

	крепка	воспитываются и берут пример для подражания дошкольники	вместе»
9.	Где живут деньги	Приучать ребёнка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его	«Играем вместе»
10.	Работа в рабочей тетради	Закрепить понятие «деньги»	Рабочая тетрадь
<b>Покупаем, продаем и обмениваем</b>			
11.	Потребности и желания	Объяснить детям понятия «потребность» и «желание»	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
12.	Мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика»	Закрепить понятия «потребности» и «желания» с помощью интерактивного «мини-спектакля»	Сборник мини-спектаклей
13.	Где покупают и продают разные товары	Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
14.	Стоимость и цена товара	Сформировать у детей понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену	«Читаем и обсуждаем», «играем вместе»
15.	Выгодно - невыгодно	Сформировать у детей понимание того, что такое «выгодно» и «невыгодно»	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
16.	Русская ярмарка	Познакомить детей с ярмаркой, её атрибутами, русским фольклором, приобщить к русской культуре и традициям	Сувениры и поделки детей, условные деньги, изготовленные детьми
<b>Тратим разумно, берегаем и экономим</b>			
17.	Тратим разумно, экономим	Сформировать у детей понимание, что деньги нужно тратить разумно	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
18.	Бюджет. Что это такое?	Понятие «бюджет» Планирование доходов и расходов на определенный период времени	Смысл поговорки: «По одежке протягивай ножки»,

			«Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.
19.	Копим и сберегаем	Сформировать у детей понимание, что такое «копить» и «сберегать»	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
20.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепить в сознании детей понятия «откладывать», «копить», «сберегать» с помощью интерактивного мини-спектакля	Сборник мини-спектаклей
21.	Наша мастерская	Закрепить у детей понимание, что такое «трудиться» и какой результат труда может быть получен	Сломанные игрушки и вещи
22.	Работа в рабочей тетради	Дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать и мастерить с умом	Рабочая тетрадь
<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>			
23.	Занимаем и одалживаем	Сформировать у детей понимание, что такое «занимать» и «одаживать»	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
24.	Долги	Сформировать понимание, что такое «долг»	«Читаем и обсуждаем»
25.	Заплати долг скорее – так будет веселее	Сформировать у детей понимание, что долг нужно отдавать вовремя	«Читаем и обсуждаем»
26.	Сказка «Долг платежом красен»	Закрепление понятия «одаживать» «долг» «должник» «занимать»	Чтение обсуждения обыгрывание
<b>Учимся планировать</b>			
27.	Всё по плану!	Сформировать у детей понимание, что такое «план» и «планирование»	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»
28.	Ставим цели	Воспитывать желание и умение детей ставить цель	«Читаем и обсуждаем», «Играем вместе»

29.	Сделал дело – гуляй смело	Научиться подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективное решение, думать сообща	«Играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
30.	Мини-спектакль «Всё по плану»	Закрепить понятия «план», «планировать» с помощью интерактивного мини-спектакля	Сборник мини-спектаклей
<b>Богатство и бедность</b>			
31.	Хочу купить всё!	Выяснить, что не всё продаётся и покупает	«Читаем и обсуждаем», «играем вместе», «Рассуждаем и решаем»
32.	Наше богатство	Сформировать представление дошкольников о вечных ценностях	«Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем»
33.	Жадность	Выяснить, что такое «жадность» и почему это плохо для человека	«Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем»
34.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость; дать им моральную оценку	«Читаем и обсуждаем»
35.	Рассказ «Бережливые друзья»	Познакомить с понятием бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	«Читаем и обсуждаем»

### План работы с родителями

№ п/п	Месяц	План работы с родителями
1.	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Октябрь	Тестирование для родителей «Как ребенок относится к деньгам?»
3.	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы

		бюджет»
4.	Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы»
5.	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
6.	Февраль	Семинар-практикум: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
7.	Март	Круглый стол «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке»
8.	Апрель	Презентация: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром экономики»
9.	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»

### 3.Список литературы

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
7. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.