

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад "Звездочка"**

**Консультация для воспитателей**

**«Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в  
рамках ФГОС».**



Подготовила:  
Молчашкина Г.А., воспитатель

*Медынь, 2017г.*

Прежде чем давать знания,  
надо научить думать,  
воспринимать, наблюдать.  
*В. Сухомлинский*

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: **«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

### **Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?**

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. **Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.**

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. **Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.** Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

**Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.** Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, он изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Так, в возрасте **2-3 лет** преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

**В 3-4 года** объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

**В 4-5 лет** в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

**В 5-7 лет** должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием. Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования.

**Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.**

**В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.**

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. **Важный результат данной деятельности – знания, в ней добывые.**

**Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в своей практике.** Воспитателю необходимо в группе создавать условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

**Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.**

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

**активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка.** Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

**ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым,** который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- **ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;**
- **предлагает возможные решения;**
- **роверяет эти возможные решения, исходя из данных;**
- **делает выводы в соответствии с результатами проверки;**
- **применяет выводы к новым данным;**
- **делает обобщения.**

**Три уровня исследовательского обучения:**

- на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно;
- на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск);
- на высшем, третьем, уровне постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) делят материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

**К объектам для исследования в реальном действии** относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития, детально разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида **предметы-головоломки**, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-части, **мозаики**, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве.

**К образно-символическому материалу** относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, **расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений**. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

**К нормативно-знаковому** относится **материал языковых и числовых знаков**, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей следующие компетентности:

- **Социализация** (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
- **Коммуникация** (проговаривание результатов опыта, наблюдений);

**И такие компетентности как:**

- **Информационная** (через опыты, наблюдения дети получают знания);
- **Здоровьесберегающая** (через беседы о пользе фруктов и овощей);
- **Деятельностная** (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в **форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления**. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Поэтому каждому педагогу стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а **целостному их пониманию**, не столько дать максимум информации, сколько научить **ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования**.