

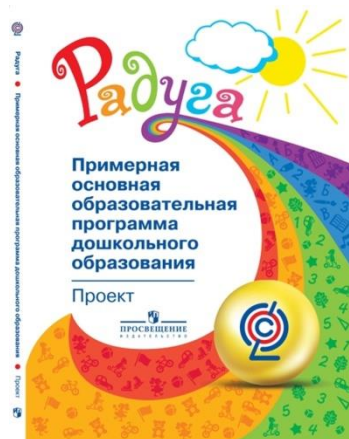
Использование современных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста

**Подготовила: воспитатель МКДОУ
«Детский сад «Звёздочка»
Кошелева И.А.**

2020

В МКДОУ «Детский сад «Звёздочка» образовательная деятельность осуществляется по программе «Радуга». Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание речевого развития детей: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



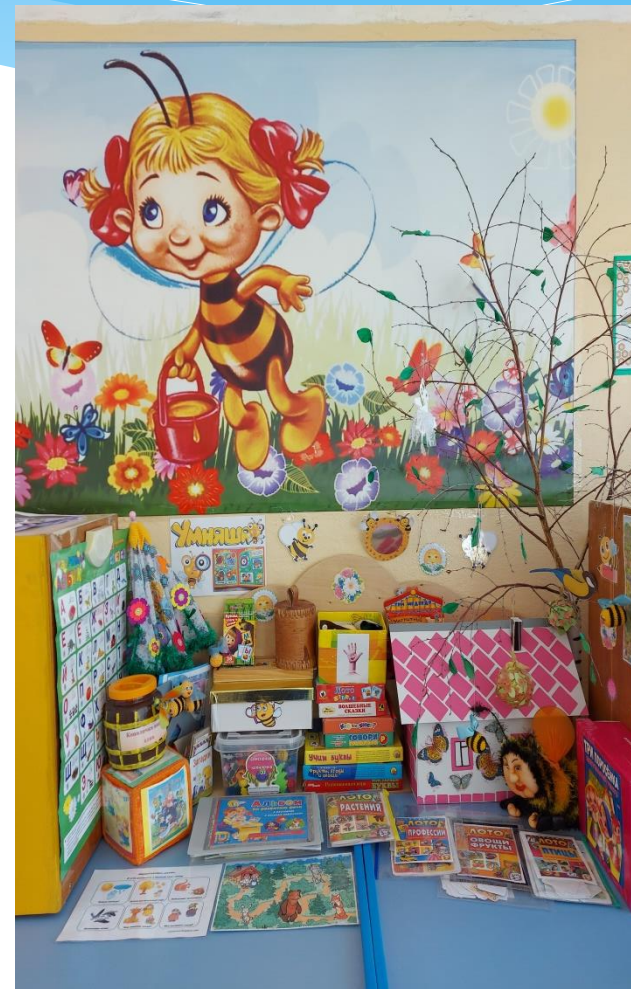
Формы организации речевого развития

- ❑ Регламентированные
- ❑ Нерегламентированные
- ❑ Самостоятельная деятельность детей

В «Радуге» большое внимание уделяется внутренней интеграции разделов программы, что позволяет повысить эффективность и результативность работы по развитию речи.



Технологии речевого развития на мероприятиях речевого цикла







Использование современных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста

Прогресс не стоит на месте. В современном мире всё стремительно движется и меняется. Возникает необходимость поиска и использования новых эффективных технологий. И здесь на помощь приходят интерактивные технологии, направленные не только на развитие речи, но и на формирование интегративных качеств дошкольников.

Интерактивное обучение-это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, все участники взаимодействуют друг с другом. Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно с учётом возрастных особенностей.



Лэпбукинг - инновационный способ систематизации знаний

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала. Эта тематическая интерактивная папка расширяет не только кругозор, но и формирует навыки и умения. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.



ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач

- ❑ Мозговой штурм –это построенный особым образом коллективный метод или поиск нетрадиционных путей решения проблемы.
- ❑ Метод фокальных объектов (МФО) – признаки несколько случайно выбранных объектов переносятся на рассматриваемый (фокальный, то есть находящийся в фокусе внимания) объект, в результате получается необычное сочетание.
- ❑ «Круги Луллия» Одним из современных и интереснейших методов обучения является древнейшая логическая машина, которую авторы технологии ТРИЗ применили в дошкольном образовании и назвали «Кольцами Луллия».

В 13 веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Оказалось, ее можно прекрасно использовать как средство развития речи у дошкольников. «Кольца Луллия» - это что-то в виде компьютера, только для слов.



Сторителлинг

Термин «сторителлинг» возник от английского слова *storytelling* и в переводе означает «рассказывание историй». Однако, в русском языке этому термину имеется синоним – «сказительство», подразумевая под собой исполнение сказаний, это искусство увлекательного рассказа. Методику сторителлинга разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее, чем читаемая книга. Сторителлинг – это искусство создавать яркие и запоминающиеся истории.



Детский мастер-класс

Это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстниками.



Музейная педагогика

Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Мини музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки. В соответствии с тематикой музеев и представленных в них экспонатов, все задачи познавательно-речевого развития дошкольников решаются комплексно, с учетом возрастных особенностей детей.



Квест игра

Квест дает детям возможность экспериментировать, получать и синтезировать новые знания, мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, коммуникативных навыков. Для того чтобы добиться цели, дети должны последовательно решать определенные задачи или загадки, выполнять упражнения. Главное условие для успешного использования квеста— это четкое выстраивание содержания, заданий, условий организации игры в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями ребенка. Коллективно решая задания, каждый ребенок чувствует свою значимость, становится увереннее в себе, самостоятельней. Педагог же является только проводником и партнером для него.



Дополнительное образование в ДОУ





Взаимодействие с семьёй



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

