

**МКДОУ «Детский сад «Звёздочка»**

**«Книголюбы»**

**Рабочая программа кружка  
по ознакомлению с художественной литературой  
детей 6-7 лет**



**Автор:**  
**воспитатель 1 кв.категории**  
**Кошелева И.А.**

**Медынь**

**2021**

# **I. Целевой раздел**

## **1. Введение**

Книги играют огромную роль в жизни каждого человека. Книга вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров, воспитывает человечность и формирует нравственные качества личности, духовный мир ребёнка, так как через них проходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому. Поэтому от того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит, каким человеком он станет. В наше время много говорят о том, что уменьшилось значение детской книги и чем читать, лучше включить диск с записью, и пускай ребёнок смотрит. Но заменить ребёнку книгу он не может. Ведь процесс чтения способствует духовному общению взрослых и детей, установлению взаимопонимания, доверительности. Совместное чтение поможет укрепить любовь, внесёт в жизнь ребёнка дивные впечатления и ни с чем несравнимую радость.

Поэтому совершенно очевидна польза книг, которая позволяет вырастить и воспитать целостную, гармоничную личность.

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Основная задача воспитателя – прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги. Поэтому нужно первоначально сформировать умение ребёнка грамотно слушать то, что ему читают, чтобы впоследствии сформировался грамотный читатель.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Содержание Программы кружка по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» имеет художественно-эстетическую направленность и направленность речевого развития.

**Цель:** приобщение детей к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать у детей умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- формировать умение сочетать слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

#### **Развивающие:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать образное мышление дошкольников;
- развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге.

## II Содержательный раздел

Данная рабочая программа по приобщению дошкольников к художественной литературе разработана с учётом ФГОС. Программа рассчитана на 1 год и предназначена для работы с детьми 6-7 лет с сентября по май учебного года. Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю и длится 20 - 25 минут, всего 36 занятий в год. Программа основывается на совместной деятельности педагога и группы воспитанников.

Основными принципами построения программы являются:

**Принцип интеграции и комплексного подхода** – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение определённого круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности связано с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Принцип позитивной эмоциогенности** – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком и общения с литературным произведением;

### III Организационный раздел

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема образовательной деятельности	Задачи
Сентябрь	1. Виртуальная экскурсия в библиотеку «Как книги к нам из древности пришли»	Продолжать знакомить детей с библиотекой, историей возникновения книг. Побудить детей к созданию в группе мини музея книги.
	2. С.Я. Маршак «Книжка про книжки» Просмотр мультфильма по мотивам книги	Напомнить детям о том, как и для чего нужно беречь книги. Воспитывать интерес к чтению книг. Организация сюжетно-ролевой игры «Книжкина больница»
	3. Чтение познавательной литературы А.Мещерякова «Почему мы болеем» Творческая мастерская «Книга своими руками. Азбука здоровья»	Познакомить детей с познавательными книгами, вызвать желание самостоятельно смастерить книгу и наполнить её полезным содержанием.
	3. Русская народная сказка «Царевна лягушка» Чтение сказки, создание игры на липучках по мотивам сказки	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Учить воспринимать образное содержание произведения.
Октябрь	1. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Пластилинография «Разноцветные листья»	Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад» Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно. Выполнить аппликацию из пластилина по мотивам произведения.
	2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Драгунского. Учить детей правильно

		понимать нравственный смысл прочитанного произведения.
	3. Буккроссинг «Книга - лучший друг»	Рассказать детям, что такое буккроссинг. Использовать буккроссинг как средство преобщения детей и родителей к книге.
	4. Беседа по содержанию глав про осенние месяцы из книги В. Бианки «Синичкин календарь»	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки, учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе.
Ноябрь	1. Русская народная сказка «Лиса и журавль» Изготовление игры на липучках по мотивам сказки	Помочь детям понять поучительный смысл сказки. Развивать умение пересказывать сказку с опорой на иллюстрации.
	2. Чтение сказки А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Познакомить детей с повестью - сказкой русского писателя, представляющей собой литературную обработку сказки Карло Коллоди «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы»
	3. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Творческая мастерская по мотивам книги	Продолжать формировать интерес к художественной литературе, учить детей анализировать поступки героев.
	4. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы»	Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости.
Декабрь	1. Л.Л. Яхнин «Сколько братьев у нашего дома»	Познакомить детей с жанром познавательной литературы. Развивать интерес к книге.
	2. В.А. Степанов «Петух и хозяин»	Познакомить детей с творчеством В.А. Степанова Подвести к пониманию

		нравственного смысла сказки.
	3. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Я.Маршака)	Развивать умение оценивать поступки и характер героев, воспитывать сострадание. Закреплять знания признаков времён года.
	4. Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, прививать интерес к поэтическому слову. Вызвать желание заучить текст.
Январь	1. Квест выставка « Наш древний город, спасённый в боях»	Познакомить детей с книгами о истории г.Медыни, в ходе квеста рассказать детям как освобождали город от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны.
	2. К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»	Познакомить детей с произведением, уточнить и систематизировать знания о зиме. Закрепить знания о том, как зимует все живое. Учить детей выражать свое отношение к времени года.
	3. Русская народная сказка «Каша из топора»	Познакомить детей с бытовой сказкой, с её особенностями. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на поставленные вопросы. Закрепить знания детей о видах сказок.

	4. Небылицы. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры»	Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства с малыми формами фольклора – небылицами. Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
Февраль	1. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Изображение иллюстраций к сказке.	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценки поступков и характера героини.
	2. Международный день дарения книг Акция «Книга - малышам»	Вместе с детьми провести акцию в детском саду.
	3. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырём стал» Изготовление кейс бука «Богатыри»	Познакомить с былиной. Воспитывать чувство гордости за Россию, интерес к русской истории, её героям, жизни предков.
	4. Чтение стихотворения А.Барто «На заставе»	Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Расширить знания детей о службе пограничников. Воспитывать любовь к Родине.
Март	1. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	Продолжать знакомить детей с творчеством В.Осеевой. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам.
	2. Заучивание стихотворения Л.Аграчёвой «Ау»	Познакомить детей с творчеством Л.Аграчёвой. Прививать интерес к поэтическому слову. Вызвать

		желание заучить текст наизусть и выразительно рассказывать.
	3.Е.А.Пермяк «Смородинка»	Познакомить детей с рассказом автора. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе, уважение к старшим.
	4. Поэтический вечер «Как хорошо уметь читать»	Развивать интерес детей к самостоятельному чтению книг.
Апрель	1.Литературная встреча «В гостях у великого сказочника Г.Х.Андерсена»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена
	2.Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик » (чтение сказки, изготовление игры на липучках)	Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена Помочь детям понять основные мысли произведения и характеры персонажей.
	3.Басня. Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», игра-драматизация по басне	Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить понимать содержание басни.
	4.Л.Н.Толстой «Два товарища», «Лгун»	Продолжать знакомить детей с жанром басня. Развивать умение ясно излагать свои мысли. Воспитывать культуру речевого поведения
Май	1.Чтение произведений о Великой Отечественной Войне	Продолжать знакомить с событиями Великой Отечественной войны посредством художественного слова. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов и старшему поколению.
	2.Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Развивать умение вести диалог. На примере сказки воспитывать любовь к труду.
	3.П.П.Ершов «Конёк горбунок»	Познакомить детей со сказкой в стихах, помочь детям понять поучительный смысл сказки.

		Воспитывать культуру речевого поведения.
	4. 27 мая общероссийский день библиотек Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	На заключительном этапе объединения сформировать у детей потребность в общении с книгами, познакомиться с правилами пользования городской библиотекой.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок 6-7 лет к концу учебного года:

- Различает жанры литературных произведений, аргументирует свой ответ.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки.
- Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Список используемой литературы**

Т.А.Шорыгина «Литературные сказки» ТЦ «Сфера», 2015

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», Детство-пресс ,2020

Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Художественные произведения авторов, включённых в программу кружка.

Ресурсы сети интернет.

