

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад Звездочка»

## Проект

«Играем пальчиками развиваем речь»



Воспитатель: Никишина З.Н

Медынь 2018- 2019г.

### **Актуальность реализации проекта.**

В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми. Поэтому дети должны быть окружены такой атмосферой, в которой они могут рассматривать, сравнивать, изучать, играть, трудиться и результаты своей деятельности отражать в слове. Жизненная обстановка для развития ребенка должна быть создана в соответствии с его возрастом. Со здоровым ребенком, находящимся в бодром и радостном состоянии, легко установить контакт, чаще и в большем объеме проявляется речевая реакция. Одной из задач ФГОС является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

ФГОС направлен на решение такой задачи, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Ведь самые чуткие, самые близкие ребёнку люди — родители, они всегда находятся рядом, и только они помогут создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка. Поэтому - налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.

Вторым условием развития речевой активности является организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.

Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса является ещё одним условием активизации речи детей раннего возраста. Актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Уровень развития мелкой моторики - одно из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду, скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи.

В школе дети часто испытывают трудности в овладении навыками письма, так как это требует сложных скоординированных движений рук. Техника письма предполагает работу мелких мышц и всей руки, а также хорошее развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Мелкая моторика рук развивает интерес, познавательные способности ребенка, считается делом интересным и полезным для выявления будущих способностей внутреннего мира ребенка. Занятия и игры способствуют

развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулируют зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас. Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение, и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

И.М.Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук - один из показателей интеллектуального развития и готовности ребенка к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь. Занятия на развитие моторики рук проходят страстно и занимательно, потому что не существует более притягательного материала для творчества.

**Проект:**

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательный – речевой, творческий.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** младший дошкольный.

**Проблема:** Чтобы маленькие дети овладели необходимыми умениями и навыками для формирования правильной речи, мы применяем разнообразные игровые упражнения, которые способствуют эмоциональному восприятию детьми информации и игровых действий.

Для обучения через игру нами приобретены и созданы дидактические игры, в которые играют дети, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом и с воспитателем. Каждая дидактическая игра содержит познавательные и воспитательные игровые составляющие, сопровождаются игровыми действиями и организационными отношениями.

**Цель проекта:** развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи**

**Обучающие**

Формировать у детей интерес к пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и.т.д.);

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;

Знакомить детей с названием пальчиков;

Развивать умение различать правую и левую руку.

**Развивающие**

развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение;

· Обогащать словарный запас.

**Воспитательные :**

воспитывать чувства ритма и музыкального слуха ;воспитывать умение выполнять элементарные действия обеими руками в пальчиковых играх.

## **Методы и приемы работы:**

1. Массаж кистей рук.
2. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.

## **Планируемые результаты:**

- расширение словарного запаса детей;
- улучшение дикции, звукопроизношения;
- развитие памяти;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук, улучшение координация движений;
- наблюдается интерес к пальчиковым играм;

## **Этапы реализации проекта**

### 1. Подготовительный этап:

определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

Изучение методической литературы по теме:

«Веселые пальчиковые игры»;

С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь»;

«Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». оформление стенда для родителей:

«Значение развитие моторики рук для речевой активности ребенка»

«Пальчиковые игры с детьми»

« Игры для развития мелкой моторики своими руками»

### 2. Основной этап реализации проекта:

## План выполнения проекта

Месяц, тема	Содержание работы
Сентябрь «Осень»	<p>Д/игра «Собери листочек» (разрезная картинка из 4 частей)                      Игровое упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки)                      Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Осенний букет», «Поздняя осень»                      Д/игра «Дождик» (изображение прямых горизонтальных линий)                      Консультации для родителей по развитию мелкой моторики                      Оформление центра развития мелкой моторики                      Игры со строительным материалом                      Д/игра «Бусы» (нанизывание бус из рябины)</p>
Октябрь «Овощи»	<p>Родительское собрание «Играем пальчиками и развиваем речь»                      Пальчиковые игры: «У Лариски-две редиски», «Урожай», «Компот»                      Игровое упражнение «Собираем урожай» (лепка овощей, грибов из пластилина)                      Д/игра «Чудесный мешочек» (определение овощей на ощупь)                      Игровое упражнение «Волшебный песок» (рисование овощей на песке пальцем)                      Игры с массажным мячом                      Д/игра «Веселые прищепки»                      Рисование овощей пальчиками, используя гуашь                      Игровое упражнение «Отделить фасоль от гороха»                      Игры с мозаикой</p>
Ноябрь «Профессии»	<p>Д/игра «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семечек)                      Игры конструктором                      Пальчиковые игры: «За ягодами», «Пальчики садовники», «Повар»                      Шнуровка                      Д/игра «Мы - строители» (выкладывание домика из счетных палочек)                      Д/игра «Шофер» (собрать машину из геометрических фигур)                      Игровое упражнение «Сварим суп» (сортировка белой и красной фасоли)                      Д/игра «Бусы» (нанизывание бус из пуговиц)</p>
Декабрь	<p>Игровое упражнение «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты)</p>

«Зима, Новый год»	<p>в комочки) Пальчиковые игры «Снежок», «Зимние забавы», «Елочка» Лепка снежков, снеговика Игровое упражнение «Развесим гирлянду на елку» (шнуровка елки) Игры с мозаикой Коллективная работа «Елка» (рисование ладошками)  Игры со строительным материалом Д/игра «Собери животного» (разрезная картинка из 6 частей) Игровое упражнение «Деревянные пазлы»</p>
Январь «Домашние животные»	<p>Пальчиковый театр «Колобок» Д/игра «Веселые прищепки» Игровое упражнение «Я катаю карандаш» (массаж ладоней, пальцев рук)</p>
Февраль «Транспорт»	<p>Пальчиковые игры: «Транспорт», «Пешеходный переход», «Пароход» Игровое упражнение «Выставка машин» (выкладывание машин из мозаики по образцу) Д/игра « Наш друг - светофорик» (нанизывание бусин красного, желтого и зеленого цвета на проволоку) Аппликация «Подарок папе» Игры с массажным мячом Пальчиковый театр «Теремок» Шнуровка Игровое упражнение « Отделить горох от семечек»</p>
Март «Мамин день»	<p>Д/игра «Веселые прищепки» Игровое упражнение «Поможем маме» (собрать бусины с коврика) Д/игра «Разложим по коробочкам» (разобрать бусины по цвету и разложить по коробочкам) Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» Игровое упражнение «Деревянные пазлы» Д\ игра «Мозаика» (крупная мозайка) Игровое упражнение «Сушим белье» (навешивание прищепок на веревку) Выкладывание «8 марта»(пшено, клей, трафарет «8 марта»</p>
Апрель «Весна»	<p>Д/игра «Солнце светит» (прикрепить прищепки вокруг круга) Игровое упражнение «Волшебный клубочек покажет дорогу весне» (смотать и размотать клубок) Пальчиковые игры: «Лужица», «Кап-кап» Игровое упражнение «Волшебный песок» «Построй кораблик» (выкладывание из счетных палочек) Игры с мозаикой</p>

	Пальчиковый театр «Репка»
Май «Насекомые»	Пальчиковые игры: «Пчела», «Бабочка» Игровое упражнение «Гусеница ползет» (выкладывание из пуговиц) Игры с массажным мячом Д/игра «Украсим крылья бабочки» (шаблоны бабочки из картона, украсить пластилином) Методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики пальцев Анкетирование родителей Выставка рисунков, поделок из пластилина « Умелые пальчики»



## Приложение №1

### Картотека пальчиковых игр по лексическим темам

#### Пальчиковые игры по теме:

##### «Овощи»

Мы капусту рубим — рубим

Мы капусту трем — трем, *(имитация движений)*

Мы капусту солим — солим,  
*(имитация движений)*

А потом жмём, жмём *(имитация движений)*

Попробовали капусту. *(имитация движений)*

Соленая капуста

Пересолили!

##### «У Лариски – две редиски»

у Лариски – две редиски. *(по очереди разгибать пальчики)*

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

##### «На базар ходили мы»

На базар ходили мы

Много груш там и хурмы

Есть лимоны, апельсины,

Дыни, сливы, мандарины,

Но купили мы арбуз –

Это самый вкусный груз!

*Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на*

*каждую стихотворную строчку;*

*При этом ладони не соприкасаются.*

16

-мизинцы

-безымянные

-средние

-указательные

-большие

*-пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх.*

#### Пальчиковые игры по теме:

##### «Фрукты» и «Овощи»

##### «Компот»

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много.

Вот!

*(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)*

Будем яблоки крошить

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок

Слив положим, сахарок. *Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. *(опять «варят» и «мешают»)*

**«Однажды хозяйка с базара пришла»**

Однажды хозяйка с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

*(шагают пальчиками по столу)*

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

*(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)*

Ох!

*(хлопок)*

Вот овощи спор завели на столе-

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

*(попеременные удары кулачками и ладонями)*

Картошка? Капуста? Морковка?

Горох? Петрушка иль свёкла?

*(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)*

Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

17

*(стучат ребром каждой ладони по столу)*

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

*(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)*

Ох!

*(хлопок)*

*Накрытые крышкой в душном горшке*

*Кипели, кипели в крутом кипятке*

*(ладони складывают крест-накрест на столе)*

*Картошка, капуста, морковка,*

*Горох, петрушка и свёкла.*

*(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)*

Ох!

*(хлопок)*

*И суп овощной оказался неплох!*

*(показывают, как едят суп)*

**Пальчиковые игры по теме:**

### **«Семья»**

Как у нас семья

Большая да веселая. хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно

Два у лавки стоят, загибают большие пальцы

Два учиться хотят. (загибают указательные пальцы)

Два Степана у сметаны объедаются. (загибают средние пальцы)

Две Дашки у каши питаются. (загибают безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются. загибают мизинцы.

### **«Детский сад»**

В нашей группе все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

### **Пальчиковые игры по теме:**

#### **«Город. Страна»**

На поляне дом стоит

(«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом).

Ну, а к дому путь закрыт

(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг

с другом, большие пальцы — вверх «ворота»)

Мы ворота открываем

(ладони разворачиваются параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем. «Дом»)

### **Пальчиковые игры по теме:**

#### **«Транспорт»**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай. (соединение пальцев по очереди с большим

В морях – корабли, ледоколы, суда, (то же пальцами другой руки

Они очень редко заходят сюда.

### **Пальчиковые игры по теме:**

#### **«Зима»**

Раз, два, три, четыре, пять

(загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)

Бабу снежную лепили,

(«лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили

( «крошат» хлебушек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались.

( вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись.

(класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли,

(отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

19

**Пальчиковые игры по теме:**

**«НОВЫЙ ГОД»**

Перед нами ёлочка: Показывают «ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой;

пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, - верхушка «ёлочки».

Шишечки, иголки, Показывают «шишечки» - сжатые кулачки и «иголки» -

растопыренные пальцы.

Шарики, фонарики, Показывают «шарики»: ладошка – «полу ковшик» со слегка

раздвинутыми пальцами обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки

обращены вниз.

Зайчики и свечки, Показывают «зайчиков» - кулачки с поднятыми указательным и

средним пальцами; «свечки» - сложенные ладони со сведёнными пальцами.

Звёзды, человечки. Показывают «звёзды» - сложенные ладошки с растопыренными

пальцами; «человечков» - положение «ушки» вниз

**Пальчиковые игры по теме:**

**«Продукты питания»**

Мышка зёрнышко нашла

И на мельницу снесла.

Намолола там муки

Испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой,

Мышонку – с картошкой,

Мышонку – с морковкой,

Мышонку – с морошкой.

Для большого толстячка –

Аж четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

**Пальчиковые игры по теме:**

**«Профессии сотрудников»**

### **«Повар»**

Повар готовил обед, (ребром ладони дети стучат по столу)  
А тут отключили свет.

Повар леца берет (загибают большие пальцы)  
И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (загибают средние пальцы)  
Угли бьет поварёшкой. (загибают безымянные пальцы)  
20

Сахар сыплет в бульон. (загибают мизинец)  
И очень доволен он. (разводят руками)

### **«Грибы»**

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.  
Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, загибают по одному пальчику

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

### **«Ягоды»**

Раз, два, три, четыре, пять

В лес идем мы погулять.

За черникой

За малиной.

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого, Обе руки идут по столу.

Загибают пальчики, начиная с большого.

### **«Ягоды»**

Здравствуй, полянка большая.

Здравствуй, трава – мурава

Здравствуй, ягодка лесная

Ты поспела и вкусна.

Мы корзиночку несём –

Всю тебя мы соберём. Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой, похлопывая

друг друга кончиками.

### **Пальчиковые игры по теме:**

#### **«Дружба»**

Дружат в нашей группе пальцы рук соединяют

Девочки и мальчики. в замок (несколько раз)

Мы с тобой подружим

*Маленькие пальчики.*

*Раз, два, три, четыре, пять пальцы с мизинчика поочередно*

*21*

*Начинаем мы считать. соединяют друг с другом*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Мы закончили считать (Руки вниз, встряхивают кистями)*

**«Дружба»**

*В гости к пальчику большому*

*В гости к пальчику большому*

*Приходили прямо к дому*

*Указательный и средний,*

*Безымянный и последний.*

*Сам мизинчик-малышок,*

*Постучался на порог.*

*Вместе пальчики-друзья,*

*Друг без друга им нельзя.*

**Пальчиковые игры по теме:**

**«Зимние забавы»**

*Лепим мы из снега ком,*

*(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*

*Из комочков слепим дом.*

*(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*

*Звери будут в доме жить,*

*(Хлопают в ладоши)*

*Веселиться и дружить,*

*Вместе домик сторожить*

*(Соединяют руки в «замок»)*

**«Снежный ком»**

*Раз, два, три, четыре,*

*Загибают пальчики.*

*Мы с тобой снежок слепили.*

*Дети "лепят".*

*Круглый, крепкий, очень гладкий*

*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.*

*И совсем-совсем не сладкий.*

*Грозят пальчиком.*

*Раз — подбросим,*

*"Подбрасывают".*

*Два — поймаем,*

*"Ловят".*

*Три — уроним*

*"Роняют".*

*И... ломаем. Топают.*

**«Давай дружок»**

Давай, дружок, смелей, дружок!  
(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)  
Кати по снегу свой снежок –  
Он превратится в толстый ком.  
(Рисуют в воздухе круг)  
И станет ком снеговиком.  
(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)  
Его улыбка так светла!  
(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)  
Два глаза, шляпа, нос, метла...  
(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)  
Но солнце припечёт слегка –  
(Дети поднимают руки вверх)  
Увы! И нет снеговика!  
(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

**Пальчиковые игры по теме:**

**«Зимующие птицы»**

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.  
Приготовлю крошки Хлебушка немножко.  
Эти крошки – голубям,  
Эти крошки – воробьям.  
Галки да вороны, Ешьте макароны!  
«зовущие» движения пальцев 4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой  
пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга  
вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»  
Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело?  
Мы расскажем. Две синицы, воробей,  
Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.  
Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

**Пальчиковые игры по теме:**

**«Обувь»**

Посчитаем в первый раз,  
Сколько обуви у нас.  
(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)  
Туфли, тапочки, сапожки  
Для Наташки и Серёжки,  
Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,  
А вот эти валенки  
Для малышки Галеньки.  
(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с  
большого)

**«Новые кроссовки»**

Как у нашей кошки  
На ногах сапожки.  
Как у нашей свинки  
На ногах ботинки  
А у пса на лапках  
Голубые тапки.  
А козлёнок маленький  
Обувает валенки.  
А сыночек Вовка-  
Новые кроссовки.

(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)  
Вот так,  
Вот так,  
Новые кроссовки.

(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

**«Ботинки»**

Всюду, всюду мы вдвоём  
Неразлучные идём.  
(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)  
Мы гуляем по лугам,  
По зелёным берегам,  
Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,  
После лезем под кровать,  
(загибают по одному пальчику, начиная с большого)  
Будем там тихонько спать.  
(укладываем ладони на стол)

**Пальчиковые игры на тему: «Лесные звери»**

**«Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке,  
Продаёт она орешки.  
(хлопки ладонями и удары кулаками друг о друга попеременно)

Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке косолапому,  
Зайншке усатому.  
(загибают по одному пальчику начиная с большого)  
Кому в платок,



Кому в зобок,  
Кому в лапочку.  
(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)  
**«Есть у каждого свой дом»**  
У лисы в лесу глухом  
Есть нора-надёжный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами ёж колючий  
Нагребаёт листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосёт он лапу.  
(загибают по одному пальчику)  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нём.  
(хлопки ладонями) \_\_

## Приложение №2

### Мастер-класс для родителей «Использование пальчиковых игр в работе с детьми»

Цель мастер-класса:

Повышение профессиональной компетентности родителей по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка.
2. Обучить участников мастер-класса этапам разучивания пальчиковых игр, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Закрепить умения участников мастер-класса применять полученные знания в практике.

Оборудование:

- Карандаши по количеству участников;
- Массажные мячи гладкие и колючие по количеству участников;
- Крышки от пластиковых бутылок по 2 на каждого;
- Платочки, одинаковые по размеру по 2 на каждого (тряпочные или бумажные, разные по текстуре если бумажный то... гладкий прямоугольник (платочек) из обычного картона, а другой из гофрированной бумаги)
- Шнуровки;
- Сенсорная подушка (мешочки).

Ход мастер- класса: Уважаемые друзья, сегодня мы с вами являемся участниками мастер-класса на тему: «Играем пальчиками - развиваем речь».

1 часть. Теоретическая.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д., тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» В. Сухомлинский.

Именно поэтому для развития мелкой моторики рук нами была выбрана

пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика – это нетрадиционная форма закаливания, но очень легко входящая в нашу жизнь. Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковая гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. Пальчиковая гимнастика развивает ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга это также уникальное средство для развития мелкой моторики и речи. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Замкнутые детки начинают раскрываться, адаптация проходит намного легче, даже те, кто плакал, забывают про слёзы.

Совет взрослым:

Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение. Уважаемые родители, если хотя бы раз в день вы будете выполнять данные упражнения, то ваша нервная система станет спокойной, ведь давно подмечено, что все болезни от нервов, берегите их! Здоровья Вам и Вашим детям!

Первый вид -пальчиковые игры с предметами. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки. Предлагаю вам проиграть одну из таких игр с карандашом.

Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного прощуршали

Карандашик я возьму-

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**Игра «Платочки»**

Под чтение стихотворения дети проводят ручками по платочкам.

«Вот платочек гладкий-гладкий,

Ну а этот, словно в складках!

Он шершавый, жесткий даже.

Ну, кому мы их покажем? »

Следующий вид – игры со стихотворным сопровождением. Дети очень любят именно этот вид игр - он побуждает детей к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение пальчиками как в свободное время, так и на прогулке. В одну такую игру коллеги мы сейчас с вами поиграем. Называется она «Наши пальчики».

А сейчас мы с вами порисуем стихи.

## «Рисуем стихи»

Каждая пара получает поднос (30x40см) с манкой. Сначала стихи читает взрослый, а ребенок рисует, затем ребенок читает текст, а взрослый дорисовывает детали к изображению.

### «Скворечник»

Мы строим скворечник  
У нас есть чертеж,  
Чтоб домик наш был на  
Скворечник похож (М. Гусева.)

### «Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке.  
Я сошью ему штанишки.

*(рисуем штанишки.)*

Надо к ним карман пришить

*(рисуем карман.)*

И платочек положить.

*(Вкладываем в карман платочек.)*

**Вид пальчиковых игр**-игры- манипуляции. Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю вам вспомнить названия данных игр. («Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» – указательным пальцем осуществляют круговые движения, «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка» и т. п.) Молодцы, спасибо большое, правильно!

**Пальчиковые игры на основе сказок.** Такие комплексы пальчиковых игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение. В работе с детьми можно использовать готовый пальчиковый театр, также пальчиковый театр виде маленьких вязаных колпачков, что придает двойной эффект – массаж фаланг пальцев руки, также можно нарисовать героев сказок на подушечках пальцев и с удовольствием проиграть сказку с детьми.

Также при развитии мелкой моторики очень эффективны пальчиковые игры с элементами самомассажа. В данных играх используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание – такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры, с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть деревянные грибочки, массажные мячи, карандаши и т. д., Например.

Пальчиковая игра «**Крышки**»:

Пальчики обули, *(в перевернутые дном крышки, стоящие на столе, вставляем*

*указательные пальцы рук)*

Смело в них вперед шагнули, *(передвигаем пальцы поочередно вперед)*

И пошли по переулку

На весёлую прогулку. *(пальчики шагают)*

### **Игры с мячиками**

Также мы используем массажные гладкие и колючие мячики. *(Можно катать по*

*ладошке, столу, коврику)*

С гладким мячиком:

Колобок рукой катаю *(правой ладонью катаю мячик по левой)*

Взад, вперёд его гоняю,

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. *(Гладим мячиком ладонь)*

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Колобок я разожму и другой рукой начну,

Колобок наш отдохнёт и опять играть начнёт *(повторяем тоже самое другой рукой)*

С мячиком- ёжиком:

Маленький колючий ёж,

До чего же ты хорош *(катаем мячик -ёжик по столу правой рукой)*

Покажи свои иголки,

Хоть они и очень колки *(катаем мячик по столу левой рукой)*

Также можно использовать для развития мелкой моторики сухой бассейн с различными крупами (рис, гречка, фасоль и т. п.) Для повышения интереса у детей туда можно поместить мелкие игрушки.

Рефлексия.

На заключительном этапе мастер- класса нам бы хотелось, чтобы все участники поделились своими впечатлениями, высказали свое мнение- что понравилось, что не понравилось, почему не понравилось, было ли Вам интересно или не очень.

### **«Две руки»**

Нам две руки природою даны,

И обе драгоценны и нужны.

Одна дары от жизни принимает,

Другая их с поклоном возвращает.

А что же остается у того,

Кто не жалеет в жизни ничего?

В его руках богатство остается,

Оно любовью к ближнему зовется.

## ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ

### Домик

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

### Очки

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам

30

### Флажок

Я в руке - флажок держу

И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

### Лодка

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

### Пароход

Пароход плывет по речке,

И пытит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

### Стул

Ножки, спинка и сиденье -

Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук

попеременно на счет раз.

## **Стол**

У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

## **Грабли**

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя

## **Цепочка**

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

## **Скворечник**

Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет.

Ладонки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

32

## **Шарик**

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

## **Елка**

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

### **Корзинка**

В лес корзинку я беру

И грибы в нее кладу.

Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны.

Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры.

Большие

пальчики образуют ручку.

### **Колокольчик**

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит.

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены,

Средний

палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.

### **Собака**

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

### **Кошка**

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норашке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

### **Мышка**

Серенький комочек сидит

И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

### **Зайка и ушки**

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.



Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный пальцы. Ими шевелить в стороны

### **Зайчик в норке**

У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке.

Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой.

Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат.

### **Зайка и барабан.**

Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам - трам.

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты.

Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

### **Лошадка**

У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво.

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

### **Зайка и зеркало**

Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит.

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх).

Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

### **Коза**

У козы торчат рога,

Может забодать она.

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

### **Гусь**

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

### **Петушок**

Петушок стоит весь яркий,  
Гребешок он чистит лапкой.

Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

### **Курочка**

Курочка прыг на крыльцо:  
Я снесла тебе яйцо.

Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

### **Осы**

Осы любят сладкое, к сладкому летят.

И укусят осы, если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны.

### **Жук**

Жук летит, жужжит, жужжит  
И усами шевелит.

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

### **Птенчики в гнезде**

Птичка крылышками машет  
и летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет,  
где она взяла зерно.

Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.

### **Краб**

Краб ползет по дну,

Выставив свою клешню.

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе.

Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.

### **Замок**

Пальцы сплетем и замок мы получим.

Повторим еще, и получится лучше.

Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими.

## **Слон**

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и

безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

## **Дерево**

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

## **Птичка**

Пальчики - головка,

Крылышки - ладошка.

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены

(как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

## **Филин**

Сидит филин на суку

И кричит бу - бу - бу - бу.

Руки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).

## **Волк и лиса**

Серый волк бежит по лесу,

А за ним бежит лиса.

Поднялись у них трубою

Два пушистеньких хвоста.

## **Волк.**

Делаем "пароходик", большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде "лодочки" - верхнюю и нижнюю челюсти.

## **Лиса.**

Выполняем то же самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка

вытекает из другой.

### **Крокодил.**

Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зеленый весь, как тина,

От макушки до хвоста.

Ладонь выставлена вперед горизонтально (параллельно полу). Большой палец

под ладонью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному. \_\_

## Приложение №4

### Памятка

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Персонажи и образы пальчиковых игр – паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик - нравятся малышам, дети с удовольствием повторяют за взрослыми движения. Одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево.

Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка. Некоторые игры, в которых пальчики называются по очереди или действуют поочередно, напоминают маленькие сказочки. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Малышам трудно проговаривать текст, им достаточно выполнять движения вместе со взрослым или с его помощью. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик. Пальчиковые игры побуждают малышей к творчеству и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и, если возможно, показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке. Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры с пением. Синтез движения, речи и музыки радует малышей и позволяет проводить занятия наиболее эффективно.

## **Рекомендации по проведению пальчиковых игр**

Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно дети соотносят слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.

Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Стимулируйте подпевание детей, "не замечайте", если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

### **Этапы разучивания пальчиковых игр**

Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.

Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

### **Игра "Два козленка"**

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные).

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой.

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Держим кисти горизонтально, сближаем руки.

На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха.

На слово "бух" - хлопаем в ладоши.  
Вот с разбега лбами - бух!  
И с моста в водичку - плюх!  
Роняем руки на колени.

### **Игра "Часы "**

Перебираем пальчиками "бежим" от коленок до макушки.  
Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: "Бом!",  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла второй раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"  
Мышь скатилась кувырком.  
Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.  
Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"  
Мышь скатилась кувырком.  
Один хлопок над головой.  
Руки "скатываются" на пол.  
Два хлопка.  
Три хлопка.  
Руки "скатываются" на пол.

### **«Кулачок»**

Как сожму я кулачок  
Да поставлю на бочок,  
Разожму ладошку,  
Положу на ножку.  
Сжимаем руку в кулак.  
Ставим кулак большим пальцем вверх.  
Распрямлять кисть.  
Рука кладется на колено ладонью вниз. \_\_\_

## Консультация для родителей

### «Ловкие пальчики — правильная речь»

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

И. П. Павлов

Развитие мелкой моторики, обучение сознательному управлению органами артикуляционного аппарата, выработка воздушной струи, различение звуков на слух

– основные методы формирования правильной речи ребенка.

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребенка.

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, тем самым активизируя речь ребенка. Таким образом, тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Уникальным средством развития речи являются **пальчиковые игры и упражнения**.

Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируя моторику рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Пальчиковые игры** – это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулируют развитие мышления, внимания, воображения, воспитывают эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной. Также они дают пальчикам полноценный отдых, и кроме того, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают детям снять моральное напряжение.

Таким образом, использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- улучшить звукопроизношение и обогатить лексику;
- подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят старшего дошкольного



возраста;

- развивать внимание, терпение, внутренний тормоз – умение сдерживаться именно

тогда, когда это необходимо;

- стимулировать фантазию, проявлять творческие способности;
- ориентироваться в пространстве;
- если ребенок – маленький левша, то помочь ему успешно адаптироваться в мире правшей.

Кроме пальчиковых игр полезен массаж и самомассаж пальцев рук.

Самомассаж пальцев рук – стимуляция активных точек при помощи различных приспособлений: грецкие орехи, колючие шарики, валики, массажные мячи, су джоки, сухой бассейн.

Упражнения с использованием эспандера способствуют развитию силы кисти и пальцев рук.

## Конспект-занятие «Путешествие пальчиков» по развитию речи в младшей группе

Цель: Развитие мелкой моторики рук, развитие речи у детей.

Ход занятия:

- Ребята, мы с вами сегодня пойдём в сказочную страну. Как мы туда попадём? Для этого мы потрём- разогреем свои волшебные ручки. Вот так потрём, потрём и закроем глазки. А теперь мы откроем глазки! Да вот же она, страна наших маленьких человечков- пальчиков. (Сидим на коврике).

- Давайте вместе расскажем о наших пальчиках-мальчиках. Покажите свои пальчики!

(Вместе с воспитателем рассказывают потешки).

1. «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – наш малыш

2. «Замок»

На двери висит замок

Кто его открыть бы мог?

Постучали

Покрутили

Потянули и открыли

3. «Части тела»

Это глазки, вот-вот

Это ушки, вот-вот

Это нос, это рот

Там спинка, тут живот

Это ручки, хлоп-хлоп

Это ножки, топ-топ

Ох, устали, вытрем лоб

- Наши ножки засиделись, побегать хотят? (Побежали по дорожке на носочках).

- Ребята, а теперь отправимся в страну цветов. Там нас ждет цветик-семицветик! Она для нас приготовила задание. Мы должны каждым пальчиком указать на определенный цвет. Давайте вспомним потешку:

Этот пальчик – большой (КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК)

Этот пальчик – указательный (ЖЕЛТЫЙ)

Этот пальчик – средний (ЗЕЛЕНЫЙ)

Этот пальчик – безымянный (СИНИЙ)

Этот пальчик – мизинец (РОЗОВЫЙ)

Переход к другому столу.

К нам в гости заглянуло солнышко (вырезанный из картона желтый круг).

Посмотрите, ребята, чего нет у нашего солнышка.

Дети:

- Лучиков

- Правильно. А давайте мы нарисуем нашему солнышку лучиков?!

Дети: Давайте

- У каждого есть свое солнышко. Покажите свои указательные пальчики.

Давайте окунем свои пальчики в миску с краской желтого цвета. Мы нарисуем нашему солнышку глаза. Опускаем в красный цвет. Посмотрите, как я это делаю. Теперь наше солнышко может на нас смотреть. Нарисуем носик. Рот. Теперь солнышко сможет нам улыбаться.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку

- Мы свои рисунки покажем мамам и папам, расскажем им, какие у нас трудолюбивые пальчики, сколько хороших дел они могут делать!

## **Вывод**

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.

Использование пальчиковой гимнастики и других пальчиковых игр вызвало интерес

у детей, желание выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.

Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более

информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

### **Перечень используемой литературы:**

- 1) Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками — развиваем речь. Москва 2008;
- 2) Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
- 3) Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;
- 4) Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Москва: «Профиздат», 2001;
- 5) Чурзина Н. О. Пальчиковые куклы. Москва: «Сова», 2007.
- 6) Ресурсы интернета