

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«ЗВЕЗДОЧКА» г.МЕДЫНЬ
(МКДОУ «Детский сад «Звездочка» г.Медынь)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ «Дтский сад «Звездочка»
г.Медынь
(протокол №3 от 16.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Звездочка» г.Медынь
Алтухова Ю.В.
16.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» г.МЕДЫНЬ
за 2024 ГОД**

Медынь
2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» г.Медынь» (МКДОУ Детский сад «Звездочка» г.Медынь)
Руководитель	Алтухова Юлия Владимировна
Адрес организации	249950 Калужская область, город Медынь, улица Калинина 36а
Телефон, факс	8(48433)21-3-47.
Адрес электронной почты	zvezdochka.d@mail.ru
Учредитель	Администрация МР «Медынский район»
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 28 марта 2016 года №88 серия 40Л01 № 0001543

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» г.Медынь (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 138 мест. Здание двухэтажное, общей площадью 1100,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ с 01.09.2023 года учреждение работает по новой образовательной программе, основанной на ФОП ДО с использованием технологий Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016.

Вариативная часть представлена программами:

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки» по художественно – эстетическому развитию детей
- О.В. Бережнова В.В. Бойко «Малыши-крепыши» по физическому развитию детей
- И.Калпунова, И.Новосельцева «Ладушки» по развитию музыкальных способностей
- «Азбука финансов» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, воспитатели Никишина З.Н., Сингатуллина Е.С., Дронова О.Е.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основополагающий принцип дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, таким образом все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

С внедрением Федеральной программы дошкольного образования, рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы учреждения.

ФОП ДО подчеркивает необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Педагоги Детского сада, планируя работу по

данному направлению, акцентируют внимание не только на развитие знаний о Родине, но и на формирование положительных эмоций, связанных с её культурой и историей. Достижению этой цели способствует проведение фольклорных праздников: осенью - «Осенины», «Ярмарка», «Посиделки»; зимой -, «Святки», «Масленица»; весной - «Встреча весны» («Жаворонки») летом - «Праздник русской березки» и др. Праздники не просто вносят радость в жизнь детей, они задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Поскольку большинство семей воспитанников исповедуют православие, в работе уделяется внимание и знакомству с православной культурой, проходят экскурсии в храм, детей знакомят с церковными праздниками – Рождество, Крещение, Пасха, Спасы и др.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является изучение государственной символики, каждое значимое мероприятие начинается с исполнения гимна страны, слова которого дети хорошо знают.

Добиться успехов в воспитательной работе невозможно без участия семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	77%
Неполная с матерью	23	23%
Неполная с отцом	нет	
Оформлено опекунов	нет	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	11%
Два ребенка	51	50%
Три ребенка и более	39	39%

В сентябре 2024 года МКДОУ «Детский сад «Звездочка» получил статус сетевой инновационной площадки по теме «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций». Основная

- цель - сохранение и трансляция культурных традиций семейного воспитания. Семейные традиции – это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи. Среди семейных традиций можно выделить:
- традиции, связанные с взаимоотношениями членов семьи (ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники);
 - традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи (традиции семейного чтения, музицирования, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских);
 - традиции, связанные с культурным наследием региона, народности (празднование национальных праздников в семье и др.)

Возрождение и укрепление этих традиций – задача, которую мы успешно решаем. В рамках работы инновационной площадки, разработаны и успешно реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты, мероприятия. В их числе проект «Литературная гостиная», который нацелен на популяризацию совместного семейного досуга, семейного чтения, в котором с сентября по декабрь 2024 года уже приняли участие более 20 родителей.

В целом, анкетирование родителей, проведенное в декабре 2024 года, показывает высокий уровень удовлетворенности воспитательным процессом в детском саду.

Дополнительное образование

С целью повышения качества образования, успешного развития детей дошкольного возраста в МКДОУ «Детский сад «Звездочка» в каждой группе реализуется по два проекта дополнительного образования: в младшей группе проект по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста «Разноцветные ладошки» Латушкина С.Л., «Веселый пластилин» Никишина З.Н., в средней группе проект по формированию основ финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста «Детки и монетки» Сингатуллина Е.С. проект по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста «Ножницы - художницы» Кошелева И.А., в старшей группе проект по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Радуга красок», проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов» оба проекта реализует Дронова О.Е., в подготовительной группе проект по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «В мире звуков» Ревшвили А.Р. и проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов» Голубкова В.С. Выбирая тему

дополнительного образования, педагоги детского сада руководствуются целями и задачами федеральной образовательной программы, анализируют результаты освоения основной образовательной программы.

В 2024 году материальная база детского сада пополнилась большим комплектом обучающих конструкторов ТИКО, педагоги прошли обучение по программе «Тико-моделирование в ДОУ» и активно используют конструкторы в различных видах образовательной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре. Работа с конструктором ТИКО обеспечивает развитие детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста стоящая перед детским садом, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет помогает детскому саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, в организации общих родительских собраний по обмену опытом воспитания; • в установлении связей педагогов с семьями; • в организации охраны жизни и здоровья детей; • в организации выполнения всеми родителями законных требований дошкольного учреждения • в укреплении хозяйственной и материальной базы д/с, организует участие родителей в ремонте помещений и инвентаря, благоустройстве и озеленении участков.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Основными формами координации управленческой деятельности в образовательном учреждении являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году в детском саду функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, сформированные по возрастному признаку. По состоянию на 28.12.2024 года сад посещали 102 ребенка.

Младшая группа №1 (от 2 до 4 лет) – 24 человека;

Группа № 2 среднего возраста (от 4 до 5 лет) – 28 человек;

Группа № 3 старшего возраста (от 5 до 6 лет) – 24 человека;

Группа №4 подготовительная (от 6 до 7 лет) – 26 человек.

Создавались оптимальные условия для развития ребенка: соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивала максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В образовательном процессе использовались разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Ведутся карты индивидуального развития в каждой возрастной группе, в которых фиксируются показатели уровня развития ребенка в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
Оптимальный	47,2%	43,6%	46,4%	46,6%	48,8%
Достаточный	29,2%	30,8%	32%	31,4%	29%
Низкий	21,4%	25,4%	21,4%	21,2%	23,2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Из 16 выпускников 8 показали высокий уровень подготовки к началу учебной деятельности, 7 – средний, и 1 низкий.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия проходят в игровой форме, с применением инновационных технологий, педагоги используют такие приемы как Квест, технология ТРИЗ, проектная, исследовательская деятельность и т.д.

Большой популярностью пользуется театральная деятельность. Многие атрибуты воспитатели изготавливают сами, к изготовлению костюмов привлекают родителей.

Стоит отметить, что педагоги ДОО своими силами стараются расширить материальную базу садика в части создания благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Изготавливаются кейс-буки, дидактические игры, оформляются тематические уголки и т.д.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Мы использовали медицинские здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивали сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств, в том числе технологии профилактики заболеваний, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; прогулки.

Кроме того постоянно обновлялись информационные стенды для родителей: в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры; информационные стенды медицинских работников: о медицинской профилактической работе с детьми в ДООУ;

Приобщали родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДООУ с родителями-спортсменами и др.); воспитатели проводили консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге способствовали формированию у детей мотивации на здоровый образ жизни и укреплению детского здоровья в целом. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 91,6 %, подбор и расстановка кадров в ДООУ осуществляется на основе педагогического мастерства, уровня умений, навыков педагогов. Деятельность сотрудников четко регламентируется должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.

Всего педагогических работников – 8

Педагоги – специалисты – инструктор по физической культуре -1

Всего педагогических работников, имеющих высшее образование – 2

Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 1, имеющих первую квалификационную категорию – 3. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3.

Педагогический состав

<i>№ п\п</i>	<i>ФИО воспитателя</i>	<i>Должность, категория</i>	<i>Образование, уч. заведение, год окончания</i>	<i>Стаж</i>	<i>Дата обучения КПК</i>

1.	Дронова Ольга Евгеньевна	Воспитатель, 1 категория	Средне специальное Кондровское педагог ич. училище, 1985г.	- 37 лет	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
2.	Сингатуллина Екатерина Сергеевна	Воспитатель 1 категория	Средне специальное Кондровский педагогический колледж	- 20 лет	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
3.	Кошелева Инна Александровна	Воспитатель высшая категория	Высшее Калужский Педагогич. Университет, 2005г.	22 года	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
4.	Никишина Зоя Николаевна	Воспитатель 1 категория	Средне специальное Кондровское педагог ич. училище, 1997г.	- 25 лет	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
5.	Латушкина Светлана Леонидовна	Воспитатель, соответствие	Средне специальное Калужский пед. класс, 1983г.	– 39 лет	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
6.	Ревитшвили Анжела Робертовна	Воспитатель соответствие	Высшее Сухумский Гуманитарный институт 1996г	6 лет	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ

					«КГИРО» 40№69481
7.	Голубкова Виктория Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное ГБПОУ «Калужский индустриально- педагогический колледж 2021 год	3 года	03.04.2024- 18.04.2024 Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста ГАОУ «КГИРО» 40№69481
8.	Волкова Наталья Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Средне-специальное НОУ СПО «Среднерусский колледж управления и бизнеса», ЦДПО ООО «Луч знаний» 2005 г. КПП «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном учреждении» 2023 год	0	

2024 год стал плодотворным в плане повышения уровня квалификации педагогов. Три воспитателя по итогам аттестации получили 1 квалификационную категорию, один – высшую.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024 году, в целях успешной реализации основной образовательной программы, пополнен фонд методической литературы: приобретены комплекты для проведения музыкальных занятий для всех возрастных групп, пособия для проведения занятий по ознакомлению с природой в ясельных группах детского сада, и развитию речи в детском саду, методические пособия по формированию основ безопасного поведения. В группах библиотечный фонд пополнен хрестоматиями для детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование 3 компьютера, 3 принтера, ноутбук, 3 мультимедийных проектора;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС ДОУ

«подвижна». Наполняемость соответствует времени года, меняется в зависимости от календарного плана, учебного плана, текущих событий.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Тем не менее, детский сад нуждается в ремонте. Ветшает фасад, требуют ремонта уличные веранды, система отопления. Капитальный ремонт запланирован на 2026 год.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проходит в течение учебного года по утвержденному плану-графику, включает оценку качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, анализ результатов образовательной деятельности. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников (педагогов/обучающихся)	Результативность
Районные			
	Конкурс «Душа ребенка»	1	победитель
	Фестиваль Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди дошкольных образовательных учреждений	10	участники
	Акция «Письмо солдату»	120	участники
	Конкурс «Неопалимая купина»	15	участники
	Конкурс «Волшебный сувенир»	35	участники
	Конкурс «Елочные украшения из советского детства»	6	победители
	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ педагогических работников муниципальных образовательных учреждений муниципального района «Медынский район» «Как прекрасен этот мир»	1	победитель
	Конкурс снежных фигур	4	3 победителя

	Фестиваль «Салют победы»	18	участники
	Фестиваль «Маленькие дети – большие таланты»	20	участники
	Конкурс «Волшебные сани деда Мороза»	14	6 победителей
	Ежегодный фестиваль детских садов «Рождество в кругу семьи»	14	участники
Областные			
	Конкурс «Дети творчество и право»	5	участники
	Экологическая акция «Добрые крышечки»	28	участники
	Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси ежика»	90	участники
	Акция «Покормите птиц зимой»	1	2 место
	Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем малую Родину чистой!»	8	1 победитель
	Областная природоохранная акция «Ёлочка, живи»	17	участники
	Областной конкурс «Быть отцом»	5	участники
	Региональный конкурс рисунков по финансовой грамотности «Семья и финансы»	8	участники
	Фестиваль-конкурс «Читаю на родном языке»	1	участник
	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» номинация «Экоподелка»	1	лауреат
Всероссийские			
	Акция «Окна Победы»	57	участники
	Акция «Стена памяти»	30	участники

Детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательные задачи. В ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического, с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

присмотру и уходу		1 (0,98%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (50%)
с высшей		1 (12,5)
первой		3 (37,5)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (25%)
больше 30 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12,5%)
от 55 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	10 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	300
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.