

# **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Дошкольное учреждение реализует комплексную программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией В. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.В. Комаровой, примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и ряд дополнительных программ, рекомендуемых авторами основной общеразвивающей программы, позволяющих выполнять федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Опираясь на принципы гуманистической педагогики, главной **целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации Программы МКДОУ «Детский сад «Солнышко» считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи** педагогической деятельности определены в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и его статусом:

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии ребенка;
- осуществлять образовательно-воспитательный процесс с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- повышать профессиональное мастерство педагогов.

Кроме этого, в Программе учитываются задачи, на решение которых нацелена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе. Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время является федеральные государственные образовательный стандарт (далее ФГОС).

2. Использование в образовательной практике программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

3. Обновление форм воспитания детей.

4. Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

5. Предоставление комплекса дополнительных образовательных услуг, таких как физкультурно-оздоровительный кружок, кружок по изучению основ художественно-эстетического цикла.

6. Содержание программы учитывает социальный заказ и потребности родителей в обеспечении полноценного развития ребенка, сохранении и укреплении их физического и психического здоровья.

## Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Солнышко» строится на следующих образовательных, в том числе авторских программах с использованием различных технологий и методик:

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
<b>Физическое развитие</b>	«Воспитание и обучение в детском саду» (2009) – комплексная программа под редакцией В. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.В. Комаровой «От рождения до школы» (2011) – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией н.Е.Вераксы, Т.с.Комаровой.М.А.Васильевой. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» (2009)	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д\с»(3-5,5-7 лет) Э.Я. Степанова. Физическое воспитание в д/с.  Т.Е.Осокина Физкультурное и спортивно-игровое оборудование  Н.В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве Н.М.Репицина Малыши – физкульт-Ура! (организация двигательной активности детей раннего возраста)  Н.Б.Муллаева Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	«Воспитание и обучение в детском саду» (2009) – комплексная программа под редакцией В. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.В. Комаровой «От рождения до школы» (2011) – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией н.Е.Вераксы, Т.с.Комаровой.М.А.Васильевой.	Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Е.К.Ривина Знакомим дошкольника с семьей и родословной М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду

	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» ( 2009) (Л. И. Пензулаева).</p> <p>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2010)</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«Воспитание и обучение в детском саду» (2009) – комплексная программа под редакцией В. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.В. Комаровой Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»( 2009) Н.С. Николаева «Юный эколог» Н.С.(2009)</p>	<p>И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений( во второй младшей, младшей, средней, старшей и подготовительной группах) Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала ( средняя, старшая, подготовительная группа) Н.Е.Вераска Проектная деятельность дошкольников О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2009)</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе( 2009)</p>	<p>А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи О.В.Дыбина Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты) Г.А.Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом А.И.Максаков, Г.А. Тумакова Учите играя Л.Н.Смирнова, С.Н. Овчинникова Развитие речи у детей 3-4 лет</p>
<b>Художествен</b>	«Воспитание и обучение в	Л.В.Куцакова Творим и

<p><b>но – эстетическое развитие</b></p>	<p>детском саду» (2009) – комплексная программа под редакцией В. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.В. Комаровой</p>	<p>мастерим Е.В. Баранова От навыков к творчеству (обучение детей 2-7 лет технике рисования Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет З.В. Ходаковская Музыкальные занятия с детьми 3-4 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева Конспекты занятий с детьми младшей средней, старшей и подготовительной групп. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк! И. Каплунова, И. Новоскольцева Зимние забавы И. Новоскольцева И. Каплунова Я живу в России</p>
--	--	--

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

#### **Важнейшая цель взаимодействия детского сада с семьёй:**

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей и педагогов, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающем средства, методы и формы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытность, эмоциональная отзывчивость, способность выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения на разных возрастных этапах их развития.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,



появлению чувства радости, единения, гордости за полученные результаты.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка.

Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьёй.

### **Система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй**

Основные направления работы с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопонимание	Диагностика по результатам анкетирования, бесед, посещения семей воспитанников, организации дней открытых дверей, собраний, анкетирование, наблюдение, взаимодействие, составление социального портрета семьи, посещение семей.
Взаимоинформирование	Экран настроения ребёнка, беседы, консультации, буклеты, Интернет-сайт ДОО, конференции, родительские собрания, оформление информационных стендов, день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Непрерывное образование взрослых, воспитывающих дошкольников	Семинары, мастер-классы, информационные стенды, родительские собрания, тренинги, размещение информации на информационных стендах, лекции, беседы, семинары-практикумы.
Совместная деятельность	Спортивные, досуговые, развлекательные, праздничные мероприятия, конкурсы и др. с участием родителей, трудовые десанты, работа родительского комитета, Совета МКДОУ, экскурсии в выходные дни, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Примерный план работы родительского комитета

Вопросы	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Исполнение нормативно-правовых документов, как одно из условий сотрудничества детского сада и семьи	<p>Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов МКДОУ на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»</li> <li>• Типовое положение ДОУ»</li> <li>• Устав и др.</li> </ul> <p>Обсуждение и принятие локальных актов на общем родительском собрании.</p> <p>Формирование родительского комитета 2-ой младшей группы</p>	Август ( вновь сформированная группа)	заведующий
Организация питания детей в ДОО	Изучение меню – раскладок, технологических карт. Контроль приготовления блюд	Октябрь  Все возрастные группы	Председатель родительского комитета, заведующий, медсестра
Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	<p>Изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2013-2014 уч. год.</p> <p>Привлечение родителей для приобретения спортивной формы для вновь прибывших детей</p>	Октябрь          Ноябрь	<p>Медицинская сестра, воспитатели, представитель и родительского комитета всех возрастных групп</p> <p>Представитель и родительского комитета группы</p>
Роль	Анализ участия родителей	В течение года	Заведующий,

родительской общественности в жизни ДОУ	в жизни детского сада. Награждение наиболее активных родителей за участие в мероприятиях разного уровня		воспитатели групп
Организация и проведение утренников	Оказание родителями помощи при проведении утренников  ( подготовка костюмов, декораций, исполнение ролей и т.д)		Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организация и проведение конкурсов и выставок	Оказание помощи родителей в организации тематических выставок «Осенняя поделка», «Рождественская поделка», «Пасхальная поделка».  Конкурс на лучший скворечник, благоустройство территории ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Участие родителей в спортивных праздниках и соревнованиях разного уровня: спартакиады, «Мама, папа, я – спортивная семья», Летние и Зимние олимпийские игры	Сентябрь, февраль	Инструктор по физической культуре
Роль семьи в организации работы образовательных областей «Физическое развитие»	Изучение отношения семьи к работе учреждения по вопросам данных образовательных областей	Март	Председатель родительского комитета
Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению	Изучение результатов диагностики, состояния здоровья и особенностей выпускников	Апрель	Заведующий, председатель родительского комитета

Организация ЛОП	Разработка совместного плана работы по организации ЛОП, анкетирование родителей	Май	Старший воспитатель
Подготовка учреждения к новому учебному году	Участие в разработке плана подготовки учреждения к новому учебному году	Июнь	Заведующий