

МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

Программа
«Правовое воспитание
в условиях дошкольного образовательного
учреждения»

Пояснительная записка

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества.

«Дети не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»- (Януш Корчак)

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально – экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, содержание его пока еще мало знакомо не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

И поэтому нам педагогам, воспитателям надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями.

Именно мы воспитатели вносим с первых лет жизни в сознании детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делаем самое важное дело – закладываем фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и Конвенции ничего не сделают. Ставя перед собой эти цели, была составлена эта программа, где старались гармонично сочетать серьезность содержания и занимательность форм. Некоторые концептуальные основы нашей работы.

I. Цели и задачи программы.

1.1. Цели – формирование основ правового сознания дошкольников.

1.2. Задачи:

- ознакомить детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать

основы толерантности.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям на наш взгляд важно не только давать знания, но и создавать условия для практического применения. Рекомендуем выбрать ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно - продуктивную, проводить ролевые, театрализованные, дидактические игры; упражнение на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Организация проблемно – поисковой деятельности поможет ребенку воспроизвести усвоенные действия, увидеть со стороны как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Изготовление эмблем, плакатов, их презентация приобщит детей к совместной продуктивной деятельности.

2. Предполагаемый результат нашей работы:

процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и долго поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов в разрешении конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит:

- создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и правового воспитания детей;
- вовлечь в правовую деятельность родителей.

3. Механизм реализации программы.

Для решения поставленных задач правовую воспитательную деятельность необходимо осуществлять по трем направлениям совместно с :

- педагогическим составом,
- родителями,
- детьми.

На первом и последующем этапах реализации программы предполагается проведение диагностики уровня правовой культуры и диапазона потребностей всех участников правовоспитательного процесса.

Успешность данного направления работы зависит от многих факторов, прежде всего, от уровня подготовленности воспитателей, который в свою очередь зависит от качества организованной в учреждении деятельности по повышению квалификации педагогов как организаторов правового воспитания и правовой культуры.

В практике правовоспитательной деятельности педагогов недопустимы воздействие на дошкольников, оскорбляющих их человеческое достоинство, жестокие наказания, окрики и т.д.

Педагогам нужно учитывать, что правовое воспитание не должно быть назидательным, т.к. не возможно у детей сформировать ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку, его правам, если работа будет проводиться в авторитарном стиле.

Педагогическая тактика должна строиться не на категоричных суждениях, а на доброжелательном отношении и на убеждении как детей, так и родителей.

Программа правового воспитания направлена на использование инновационных методов воспитания и образования:

- поисково-исследовательского;
- игрового;
- проблемного.

Данный подход делает процесс личностно значимым. В непосредственной образовательной деятельности с детьми по правовому воспитанию целесообразно использовать все виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, разыскать, раскрыть секрет, смоделировать, составить, видоизменить.

Наиболее перспективным, на наш взгляд, является проведение правовоспитательной работы с дошкольниками на столько о нарушении прав и установленных правил, сколько на положительных примерах – в этом случае у детей возникает желание подражать.

Ориентиром в выборе средств воспитательного воздействия на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у дошкольников представлений о человеческом достоинстве и праве каждого на уважение.

Содержательная и методическая составляющая данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на нравственном опыте – в конкретных делах и поступках.

4. Содержание правовоспитательного процесса.

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав дошкольного образовательного учреждения (воспитатели, педагоги, специалисты). В соответствии с авторским замыслом организованное обучение по программе правового воспитания соотносено с образовательным содержанием области «Социализация» программы «От рождения до школы».

Тематика разработана таким образом, что может реализовываться как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Перспективное планирование занятий по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников.

Группа	тема	цель
Младшая	1. Ты и твое имя	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
	2. Моя семья	Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи.
	3. Наш дом – детский сад	Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.
Средняя	1. Дружная семья	Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям.
	2. Дом, в котором ты живешь	Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь.
	3. Как поступить правильно	Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.
Старшая	1. О правах играя	Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.
	2. Право жить и воспитываться в семье	Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (правовое воспитание). Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на

		основе любви и заботы близких ему людей.
	3. Право на жизнь и здоровье	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.
	4. Право на жилище и личную неприкосновенность	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.
	5. Мы в стране сказок	Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации прав ребенка.
Подготовительная группа	1. Право на труд и свободный выбор работы	Каждый человек имеет право на труд и свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желания выбрать свою профессию.
	2. Право на отдых и досуг	Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учит ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.
	3. Право на образование	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Воспитывать уважение к правам человека.
	4. Право - искусство добра и справедливости	В интересной и занимательной форме закреплять знания о правах человека, отраженных во всемирной декларации прав человека. Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

--	--	--

Тематический план совместной деятельности педагога с детьми.

Младшая группа.

- 1.Беседа «С кем ты живешь?»
- 2.Рассматривания иллюстраций. «Моя семья»
- 3.Беседа «что тебе нравится в детском саду»
- 4.чтение русских народных сказок.
- 5.Драмматизация сказок «Теремок» «Репка»
- 6.Игры «узнай по голосу?» «Назови ласково»
- 7.Сюжетно – ролевая игра «Семья»
- 8.Заучивание стихотворения Р. Сефо «Поссорились чашка и блюдце»

Средняя группа.

- 1.Беседа: «Мой дом и с кем я живу»
- 2.Беседа: «Братья и сестры»
- 3.Беседа: «Наши бабушки и дедушки»
- 4.Целевая экскурсия: «Кто работает в детском саду»
- 5.Игра: «Мой портрет»
- 6.Игра: «Угадай, кто это?»
- 7.Развлечения: кукольный театр «Лиса и заяц»
- 8.Аппликация «Дом для любимой куклы»
- 9.Рисование «Моя мама»
- 10.Целевая экскурсия «Улица»
- 11.Беседа: «Кто построил дом»
- 12.Чтение русских народных сказок.
- 13.Чтение В. Осеева «Волшебное слово»
- 14.Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»
15. Чтение Е. Серова «Самое странное»

Старшая группа.

- 1.Беседа: «Мир людей»
- 2.Беседа: «Я такой»
- 3.Беседа: «Как я появился на свет»
- 4.Беседа: «Что такое дружба»
- 5.Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- 6.Беседа: «Кто построил жилье»
- 7.Беседа: «Жилище народов мира»
- 8.Дид. игра: «Кто как на свет появился»
- 9.Игра: «Как нужно ухаживать за собой»
- 10.Рассматривание картины «Дружная семья»
- 11.Целевая экскурсия «В поликлинику»
- 12.Рисование «Моя семья»
- 13.Рисование «Мы делаем зарядку»

- 14.Рисование по сказке «Три поросенка»
- 15.Аппликация «Дом трех медведей»
- 16.Драматизация сказки «Три поросенка»
- 17.Чтение «Помощь идет» В.Житкова.
- 18.Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»

Подготовительная группа.

- 1.Беседа «Мои умения»
- 2.Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»
- 3.Беседа «Зачем человеку свободное время?»
- 4.Беседа «Зачем мы спим?»
5. Беседа «Профессии»
- 6.Игра «Если я сделаю так»
- 7.Игра «Поможем Золушке»
8. Игра «Нелепица»
9. Рассматривание картины «Стройка»
- 10.Чтение С.Михалкова «Дядя Степа»
- 11.Чтение С.Маршака «Почта»
- 12.Чтение Н. Саконская «Руки-умельцы»
- 13.В.Катаев «Дудочка-кувшинчик»
- 14.Чтение Н.Емельянова «Окся-труженица»
- 15.Рисование на тему «Мы сажаем деревья»
16. Рисование по сказке «Золушка»
17. Заучивание стихотворения «Хороши мои дела» Прокофьева
- 18.Чтение Пермяк «Мамина работа»
- 19.Чтение Токмакова «Золотые ложки»
20. Чтение рассказа Воронкова «Необыкновенный учитель».

Перспективный план работы с педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Изучение нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав детства.	Сентябрь
2.	Оформление информационного стенда «Ребенок имеет право».	Октябрь
3.	Семинар-практикум «Правовое воспитание дошкольников: миф или реальность».	Ноябрь
4.	Выпуск бюллетеня «Права ребенка».	Декабрь
5.	Деловая игра «Правовая академия».	Январь
6.	Консультация «Защита прав ребенка специалистами ДОУ».	Февраль

7.	Педсовет «Координация усилий семьи и ДОУ по защите прав ребенка».	Март
8.	Круглый стол «Адвокатская контора».	Апрель
9.	Самоанализ деятельности педагогов по вопросам правового воспитания.	Май

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав детства.	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей: «Родительские проблемы в воспитании, здоровье и развитии ребенка».	
3.	Обновление в ДОУ информационного стенда для родителей «Права ребенка». Информация для родителей в уголках Следственного управления по Калужской области	Октябрь
4.	Дзержинского межрайонного следственного отдела : Памятка по организации работы родителей с детьми «Предупреди об опасности!»	Ноябрь
5.	Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».	Декабрь
6.	Выпуск буклетов «Конвенция по правам ребенка», «Защитим наших детей от насилия!»	Январь
7.	Родительское собрание «Наказание и поощрение». Анкетирование родителей по проблеме.	
	Оформление информационных стендов в групповых родительских уголках «Права ребенка: нормативные основы, механизмы защиты».	Февраль
	Родительская конференция «О здоровье всерьез»: ☒ «Право ребенка на здоровый образ жизни» - выступление заведующей ДОУ.	

8.	☒ «Физическая культура и здоровье детей» - выступление ст. м/с ДОУ. ☒ «Справочное бюро здоровья»: активный отдых и его влияние на самочувствие и здоровье ребенка. ☒ Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	По плану педсоветов
9.	Детско-родительская гостиная «От чистого сердца, простыми словами»:	Март
10.	☒ рассказы детей и взрослых о своих мамах; ☒ кулинарный класс «Рецепты моей мамы»; ☒ выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»; ☒ фотовыставка «Лучшие в мире мамы».	Апрель
11.	Оформление в родительских уголках информации «Защити меня» (проблемы жестокого обращения с детьми).	Май
12.	Консультация «Как правильно организовать летний отдых детей».	1 июня
13.	Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети».	

Список методической литературы в помощь организаторам правового воспитания дошкольников.

Антонов В. А. Изучаем права человека. – «Вита-Пресс», 1997

Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М. :Айрис-Пресс, 2000
Ефимовский Е. карусель изобретений. Мудрые науки без назиданий и скуки. С. -Пб. : «Комета Дуэт», 1994

Журналы:

«Дошкольное воспитание»;2005 №6, 8

«Ребенок в детском саду»;

«Управление»

«Дошкольное образование»

«Обруч»

Зайцев Г. Р. Уроки Айболита. ---Пб. : «Акцидент», 1998.

Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль:»Академия развития», 1997

Морохин В. Н. Малые журналы русского фольклора. - М. :»Высшая школа», 1986.

Насонкина С. А. Уроки этикета. –С. -Пб. : «Акцидент», 1998.

Рылеева А. А. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. – М. : «Ангстрем», 1993

Саплина Е. В., Спалин А. И. Введение в историю. – М. : «Дрофа», 1999

Усачев А. Н., Березин А. К. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М. : «АСТ-Пресс», 1996

Усачев А. Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. – М. : «Ангстрем», 1993

Шабельник Е. С. Права ребенка. – М. : «Вита-Пресс», 1997

Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права! – М. : «Вита-Пресс», 1997

Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. – С. -Пб. : «Детство-Пресс», 2000

Юдин Г. Главное чудо света. – М. : «Педагогика», 1991.