



Отдел образования администрации муниципального района
«Медынский район»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» д. Романово Медынского района Калужской
области»

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко»  З.А. Смирнова Приказ № 85 «А» от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ТИКО»
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год (36 часов)

Руководитель: Черкасова Г.М, воспитатель

г. Медынь, 2024 г.

**Отдел образования администрации муниципального района
«Медынский район»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» д. Романово Медынского района Калужской
области»**

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.	Утверждаю: Заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко» _____ З.А. Смирнова Приказ № 85 «А» от «30 » августа 2024 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ТИКО»
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год (36 часов)**

Руководитель: Черкасова Г.М, воспитатель

г. Медынь, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «ТИКО» социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 36 часов, для детей 5-6 лет.

Язык реализации программы – русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Устав МКДОУ «Детский сад «Солнышко»;

8. Подпрограмма «Дополнительное образование» Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»

9. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Уровень сложности - стартовый

Программа реализуется на занятиях кружка «ТИКО» МКДОУ «Детский сад «Солнышко».

Актуальность программы определяется обеспечением интеллектуального развития и развития технических навыков. Программа соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Новизна программы в системе логических заданий и тематического моделирования позволяющей педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогающая детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа «ТИКО» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Адресат программы.

Обучение рассчитано на обучающихся 5 - 6 лет.

Объем и срок освоения программы

Объём программы – 36 часов.

Срок освоения программы - 1 год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут, 36 занятий в год.

Набор детей в объединение – свободный

Формы организации образовательного процесса – **групповая, по подгруппам.**

1.2. Цель и задачи

Цель данной программы - формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Задачи программы:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

**1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	
1	Плоскостное моделирование	8	10	18	
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	2	2	2	Беседа, практическая работа
1.2	Сравнение и классификация (по двум – трем свойствам)	1	2	1	Беседа, практическая работа
1.3	Выявление закономерностей	1	1	1	Беседа, практическая работа
1.4	Комбинаторика	1	1	1	Беседа, практическая работа
1.5	Пространственное ориентирование	1	2	2	Беседа, практическая работа
1.6	Выделение части и целого	2	2	3	Беседа, практическая работа
2	Объемное моделирование	6	12	18	
2.1	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	2	5	10	Беседа, практическая работа
2.2	Исследование и моделирование предметов на основе призмы	2	5	4	Беседа, практическая работа
2.3	Тематическое моделирование	2	2	4	Беседа, практическая работа
	Итого	14	22	36	

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Материалы: конструктор ТИКО.

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

Практическое задание:

I часть - Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Задание: найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Будка для собаки» (карточка № 1 – приложение № 4). Конструирование по образцу «Собака» (приложение № 5).

1.2 Сравнение и классификация (по двум – трём свойствам).

Теория: Классификация геометрических фигур по двум – трём свойствам.

Практическое задание:

I часть – Игра «Угощение друзей» (приложение № 1).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Морковь» (карточка № 6 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Яблоко» (технологическая карта № 12) [6].

1.3 Выявление закономерностей.

Теория: Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике.

Практическое задание:

I часть - Игра «Назови многоугольник» (приложение № 1).

Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ящерица» (карточка № 8 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Кобра» (приложение № 5).

1.4 Комбинаторика.

Теория: Комбинирование геометрических фигур по форме. Понятие «вариант».

Практическое задание:

I часть – Логическое задание «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур».

II часть – Конструирование по контурной схеме «Рыба» (карточка № 9 – приложение № 4) Конструирование по собственному представлению «Рак».

1.5 Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево».

Практическое задание:

I часть - Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

II часть – Конструирование по контурной схеме «Бабочка» (карточка № 10 – приложение № 4).

Конструирование по собственному представлению «Бабочка» (приложение № 5).

1.6 Выделение части и целого.

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

Практическое задание:

I часть – Составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества.

Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Снежинка» (карточка № 8 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Лыжник и лыжи» (технологическая карта № 23) [6].

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Зеркало» (карточка № 18 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Фен, плойка, расческа» (приложение № 5).

2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация призм по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ваза» (карточка № 27 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Ирис» (приложение № 5).

2.3 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Летние виды спорта».

Практическое задание: Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему). Защита своего проекта.

1.5. Планируемые результаты

По окончании дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;
- числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Даты проведения промежут. Аттестации	Даты проведения итоговой аттестации
1г.	1	01.09	31.05	36	36	36	2	01.09.-31.12 09.01-31.05	декабрь	май

2.1 Условия реализации программы

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

- Столы – 5 штук;
- Стулья – 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 3 штуки;
- Конструктор ТИКО – 15 наборов;
- Альбомы ТИКО – 15 штук;
- Цветные карандаши – 15 коробок.

Наглядно-методические материалы:

- Приложение № 1. Логические игры и задания.
- Приложение № 2. Слуховые диктанты.
- Приложение № 3. Логические задания на замещение геометрических фигур.
- Приложение № 4. Карточки с контурными схемами.
- Приложение № 5. Объемные конструкции (3 год обучения).
- Приложение № 6. Симметрия.
- Приложение № 7. Периметр.
- Приложение № 8. Каталог геометрических фигур и пространственных тел.
- Приложение № 9. Многогранники - 1 часть.
- Приложение № 10. Многогранники - 2 часть.
- Приложение № 11. Объемные конструкции (4 год обучения).

2.2 Формы аттестации

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий.

Итоговый контроль – это диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения и выставки детских работ.

2.3 Оценочные материалы

Оценка результативности программы проводится по методике Логиновой И.В. (Приложение 1)

2.4 Методические материалы

Методы обучения, используемые в рамках программы

- вербальный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Занятия проводятся с привлечением наглядных пособий, иллюстративного материала, слайдов.

Теоретические занятия неразрывно связаны с практическими, и являются их логическим продолжением. Важно с первых занятий приучать учащихся использовать теоретические знания в работе. Для поддержания интереса к предмету, особенно важно на начальном этапе уравнивать по времени изучение теоретическую и практическую часть занятия. При разборе новых тем, педагог использует наглядный иллюстративный материал, а также руководствуется принципом постепенности и последовательности обучения.

Педагогу поощряет и тактично направляет любые проявления творческой инициативы учащихся, нахождение новых идей в выполнении работ.

При реализации программы используются современные образовательные методы:

Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Метод создания креативного поля (или метод решения задач дивергентного характера) выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе.

Список литературы для педагога

1. Аромштам М.С., О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НИЦ ЭНАС», 2004.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
2. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
3. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Педагогический анализ развития навыков ТИКО-моделирования

Методы: педагогическое наблюдение, опрос (бесед), самостоятельная практическая работа, анализ продуктов деятельности, представленных на тематических выставках, экспозициях. Фиксация результатов контроля происходит с помощью информационных карт (таблица достижений обучающихся, составленная в произвольной форме и включающая ФИ обучающихся, список навыков ТИКО-моделирования и количество баллов, отражающее уровень развития те или иных умений у обучающихся).

I Модуль «Плоскостное моделирование»

- 1) Умение соединять ТИКО-детали
- 2) Умение определять форму, цвет и размер многоугольника наглядно
- 3) Умение определять форму и размер многоугольника наощупь
- 4) Умение называть свойства многоугольника (цвет, форма, размер)
- 5) Умение находить многоугольник по заданным свойствам
- 6) Умение сравнивать многоугольники по форме, цвету, размеру и количеству
- 7) Умение делить конструируемый объект на части, называть эти части и различать их в схеме (например, кот состоит из следующих частей: голова, туловище, лапы, хвост, уши)
- 8) Умение делать выбор геометрических фигур в соответствии с полной схемой
- 9) Умение конструировать по полной схеме
- 10) Умение соотносить получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (имеется в виду цветовое соответствие – какого цвета вы выбрали геометрические фигуры для конструирования, такими же цветами вы раскрашиваете геометрические фигуры на схеме)
- 11) Умение с минимальной помощью педагога находить несоответствие между собранной конструкцией и схемой и перестраивать конструкцию в соответствии со схемой (умение исправлять свои ошибки)
- 12) Умение рисовать многоугольники (квадрат, треугольник, прямоугольник).

II Модуль «Объемное моделирование»

- 1) Умение различать плоскостные и объемные конструкции
- 2) Умение трансформировать плоскостную конструкцию в объемную, используя способ соединения по контуру двух одинаковых плоскостных конструкций, расположенных параллельно, с помощью квадратов и прямоугольников
- 3) Умение создавать не сложные объемные конструкции по образцу
- 4) Умение отличать призму от пирамиды

Оценивание (по 3-хбальной системе):

- 1 балл (низкий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание, постоянно обращаясь к педагогу за помощью;
- 2 балла (средний уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- 3 балла (высокий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание самостоятельно.